

Показатели

4 балла – легко усваивает программный материал, полностью выполняет поставленные задачи. Проявляет устойчивый интерес к деятельности.

3 балла – усваивает задание. Работает в среднем темпе. Объем работы выполняется полностью, доводит задание до конца. Иногда требуется помощь взрослого. Если допускает ошибки, сам их исправляет.

2 балла – испытывает затруднение при решении поставленной задачи. Задание выполняет неуверенно, ищет поддержки взрослого или сверстника. В случае неудач утрачивает интерес к деятельности.

1 балл – ребенок не проявляет интерес к деятельности, не проявляет желаний узнать новое. Умения и навыки отсутствуют. Постоянно ждет помощи взрослого.

Примечание:

1. При подсчете промежуточных результатов освоения образовательных областей необходимо использовать балльную систему.

2. Предлагаемые критерии оценивания:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень, требуется корректирующая работа педагога

1 балл – критический уровень, требуется внимание специалистов.

3. Максимально возможное количество баллов – 36, минимальное – 9

Соответствие количества баллов уровню развития ребенка:

36 – 32 балла – высокий уровень

3,6 - 4

31 – 25 баллов – средний уровень

2,6 – 3,5

24 – 17 баллов – низкий уровень

1,6 - 2,5

16 – 9 баллов - критический уровень

1 - 1,5

4. Методика подсчета:

В каждом разделе педагогу необходимо проставить тот балл (от 1 до 4), который на основании педагогического наблюдения, анализа деятельности, продуктов детских видов деятельности или специальных педагогических проб, организуемых педагогом, соответствует развитию именно этого ребенка. Далее все баллы суммируются, итог выставляется в столбец «Сумма баллов». По итоговому показателю определяется уровень развития ребенка.

5. Общие данные о степени продвижения детей группы в образовательной программе заносятся в таблицу «Мониторинг образовательного процесса».

6. Таблица разработана с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой