

**Карточка дидактических
игр на развитие
грамматического строя речи
у детей дошкольного
возраста**



Упражнение «Что делают?» (2 младшая группа)

Цели: Формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: что делает? что делают? Развитие зрительного внимания.

Актуализация словаря по теме «Дикие птицы»

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к диким птицам.

Оборудование: сюжетные картинки изображением диких птиц.

Ход игры: дети вместе с воспитателем рассматривают сюжетные картинки из жизни диких птиц и составляют простые предложения, используя глаголы изъявительного наклонения.



Игра «Мама, папа и я» (2 младшая группа)

Цели: познакомить детей с домашними и дикими животными, средой их обитания, учить находить одинаковых животных и объединять их семьи.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к животному миру.

Оборудование: дидактическая игра «Мама, папа и я»

Ход игры: воспитатель выбирает одну карточку с изображением детеныша и вместе с ребенком находит изображения мамы и папы этого детеныша. В процессе игры воспитатель неоднократно напоминает названия животных, рассказывает, где они живут и чем питаются.

Далее собираются карточки других семей.

Игра «Семейный портрет» (2 младшая группа)

Цели: употреблять в речи существительные в винительном падеже; различать свое имя и имена членов своей семьи.

Воспитывать у детей любовь к самым близким людям.

Оборудование: сюжетная картинка или семейная фотография.

Ход игры: предложить ребенку посмотреть на семейную фотографию и назвать каждого члена семьи по имени. Потом воспитатель предлагает ребенку рассказать, кто кого любит, кто чем занимается.

Лото «Один – много» (2 младшая группа)

Цели: формирование грамматического строя речи, различение и употребление единственного множественного числа имен существительных женского рода в именительном падеже. Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме «Домашние птицы».

Формировать эмоционально-положительное отношение к домашним птицам.

Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц.

Ход игры: вначале воспитатель выкладывает предметные картинки с изображением одной домашней птицы. Ребенок составляет простое предложение: «Одна утка»... и т.д.

Затем воспитатель выкладывает картинки, где изображено много домашних птиц. Ребенок составляет предложение: «Много уток» и т.д.



Игра «Расскажи про детский сад» (2 младшая группа)

Цели: учить детей составлять простые предложения с использованием 2-3 слов. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Отвечать на вопросы.



Формировать положительное отношение детей к детскому саду, другим детям, персоналу.

Оборудование: дидактическая игра «Расскажи про детский сад».

Ход игры: воспитатель предлагает к рассмотрению детей сюжетные картинки из жизни детей в детском саду: «Дети умываются», «Дети на прогулке» и т.д.

Дети с помощью воспитателя составляют простые предложения, состоящие из 2-3 слов.

Игра «Назови правильно» (средняя группа)

Цель: учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу.

Ход: Дети выбирают по желанию овощ или фрукт и встают по одной полосе. Первый ребенок говорит: «Это мое яблоко» и делает шаг вперед. Следующий говорит: «Это мой огурец» и тоже делает шаг вперед. Когда все дети правильно назвали местоимение с существительным, воспитатель возвращается к первому ребенку и задает вопрос: «Яблоко какое? Огурец какой? Клубника какая?» (при правильном ответе - ребенок делает шаг вперед).

Выигрывает тот, кто больше назвал слов, отметив цвет, форму, величину, вкус и ушел вперед дальше всех.

Игра «Спорщики» (средняя группа)

Цель: учить составлять предложения с союзом «А», активизировать в речи слова - определения.

Ход:

Выкладываем картинки овощей и фруктов.

Педагог показывает картинку яблока и предлагает послушать, как спорят два друга: «Я сладкое яблоко», подкладывает картинку лимона, «А я кислый лимон» и предлагает детям по очереди выбирать спорщиков.

Я оранжевый апельсин, а я красное яблоко,

Я помидор-овощ, а я груша - фрукт,

Я морковь овальная, а я помидор круглый.

Педагог: «Долго спорили овощи и фрукты. Дети, давайте их помирим и скажем, что все они нам нужны, важны и полезны».

Игра «Все умеем мы считать» (средняя группа)

Цель: формирование грамматической категории множественного числа существительных.

Ход: Дети стоят по кругу и хором проговаривают слова:

«Раз, два, три, четыре, пять.

Все умеем мы считать.

Принесли из магазина мы огромную корзину.

В ней много разных овощей, посчитать их ты сумеи.

В центре круга с корзиной, заполненной муляжами овощей и фруктов, стоит ведущий. По окончании чтения стихотворения ведущий дает одному из детей любой овощ или фрукт (огурец). Ребенок передает овощ стоящему рядом со словами: «Один огурец». Второй ребенок передает стоящему рядом со словами: «Два огурца» (счет ведется до десяти).

Игра «Что в магазине?» (средняя группа)

Цель: согласование прилагательного с существительным во множественном числе.

Методические указания. Начинает игру взрослый. Он даёт ребёнку образец ответа.

Ответ на вопрос.

У меня красное яблоко, а в магазине? *(В магазине красные яблоки)*

У меня зелёный огурец, а в магазине? *(В магазине зелёные огурцы)*

У меня тёплая куртка, а в магазине? *(В магазине тёплые куртки)*

У меня новый самокат, а в магазине? *(В магазине новые самокаты)*

У меня воздушный шар, а в магазине? *(В магазине воздушные шары)*



У меня вкусный пряник, а в магазине? *(В магазине вкусные пряники)*

У меня меховая шапка, а в магазине? *(В магазине меховые шапки)*

У меня интересная книга, а в магазине? *(В магазине*

интересные книги)

Игра «Собираем урожай» (средняя группа)

Цель: расширение глагольного словаря: усвоение формы глаголов единственного числа настоящего, прошедшего и будущего времени, закреплять знания об овощах и фруктах.

Ход: На панно выставляем картинки овощей и фруктов. Дети выбирают игрушку (зайчик, белочка, медвежонок, кукла).

Педагог предлагает угостить своего друга, четко отвечая на вопрос, озвучивая и имитируя свои действия.

- Что ты делаешь? (я дергаю морковку для зайчика).
- Что ты делал вчера? (я дергал морковку для зайчика).

Что ты будешь делать завтра? (я буду дергать морковку).

Задаются аналогичные вопросы к ответам детей. (Я копаю картофель, я срезаю капусту, я срываю горох, я собираю помидоры). Для кого? В конце игры дети получают фишки.

Игра «Подбери признак» (старшая группа)

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

- Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...
- Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...
- Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...
- Перчатки (какие?) – кожаные, белые...
- Шляпа (какая?) – черная, большая...
- Туфли (какие?) – осенние, красивые...
- Платье (какое?) – новое, нарядное, зеленое...
- Рубашка (какая?) – белая, праздничная...
- Шуба (какая?) – меховая, теплая...

Игра «Назови ласково» (старшая группа)

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч, и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

- Шуба теплая – шубка тепленькая
- Лиса хитрая – лисичка хитренькая
- Заяц белый – зайчик беленький
- Сапоги чистые – сапожки чистенькие
- Ветка короткая – веточка коротенькая
- Шишка длинная – шишечка длинненькая
- Борода черная – бороночек черненький
- Снег белый – снежок беленький.



Игра «Посчитай» (старшая группа)

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.



Игра «Какой? Какая? Какое?» (старшая группа)

Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.

Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.

Ход игры: в центре – картинки с изображением предметов отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень – какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

Игра «Узнай по описанию» (старшая группа)

Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

Ход игры: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

Игра «Угадай, какая сказка?» (подготовительная группа)

(по первому слогу)

Цель: развитие слухового внимания.

Ход игры: «Расколдуй сказку»: «Жарозко» – «Морозко», «Оле-Огурцое» – «Оле-Лукое», «Красная Тапочка» – «Красная Шапочка», «Серебряный замочек» – «Золотой ключик», «Кепка» – «Репка», «Коробок» – «Колобок». «Михаил Иванович сердится» (топни, если услышишь ошибки), «Угадай, кто идет», «Узнай нас».

Игра «Если бы, да как бы...» (подготовительная группа)

Цель: умение составлять сложноподчиненные предложения, логически мыслить, перевоплощаться, вставать на точку зрения другого.

Ход игры: вы должны закончить предложение: «Если бы я был (а) кем-то/чем-то, то я бы..., потому что (чтобы)....». («Если бы я был бабой Ягой, то я был бы очень доброй и красивой, чтобы меня все любили»).

Игра «Хорошо – плохо» (подготовительная группа)

Цель: умение высказывать свое мнение, хорошее или плохое о предмете, образе, явлении, поступке. Учатся логически строить свои высказывания, правильно задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения.

Ход игры: Мишка раздавил теремок – это плохо, потому что... Золушка была трудолюбивая – это хорошо, потому что...

Игра «Сказки перепутались» (подготовительная группа)

Цель: развитие памяти, внимания и воображения.

Ход игры: предлагается взять имена героев из разных сказок и сделать их героями одной сказки. Для составления коллажа из сказок используются картинки с изображением героев сказок. Придуманные сказки дети часто инсценируют в группе с помощью настольного театра.

Декорации при этом сводятся к минимуму. Кукол можно водить молча, под рассказ ведущего, а можно разыгрывать диалоги.

