

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом заведующий МБДОУ ДС №50

Протокол №2 от 20.11.2019 г.

_____ А.А. Рассказова

20.11.2019 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ ДС №50

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее по тексту: система оценки качества образования или СОКО), ее организацию и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа, утвержденного приказом Управления образования администрации Озерского городского округа от 29.11.2019 № 661, Уставом МБДОУ ДС №50.

1.3 В качестве источников данных для СОКО используются: – статистические данные; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов; наблюдения.

1.4 В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов образовательной программы;

– федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих качественно-количественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целями системы оценки качества образования являются: – установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ требованиям ФГОС ДО;

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на его уровень;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в Учреждении.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ДО;

– определение степени соответствия адаптированной образовательной программы Учреждения ФГОС ДО;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

– содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

– расширение общественного участия в управлении образованием, содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- сопоставимость данных: сравнение корректно в случае изучения одного и того же на основе одинаковых показателей;
- адекватность: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее изучаемого объекта;
- оперативность сбора информации: информация должна быть своевременной;
- непрерывность: обязательность выполнения всех этапов мониторинга;
- целенаправленность: соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению цели;
- нормативность: опора при организации и осуществлении мониторинга на нормативные документы;
- целостность: следует рассматривать объекты мониторинга во взаимосвязи всех его компонентов;
- экономичность: должен сохраняться баланс между издержками на сбор информации и полезностью;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через участие педагогов в самоанализе и самооценке своей деятельности.

2.4 Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании; – строится с учетом независимой оценки качества образования

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, включает в себя администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (группа мониторинга).

3.2 Администрация Учреждения: – организует систему мониторинга качества образования на основе локальных актов, регулирующих функционирование СОКО, контролирует их исполнение;

- формирует банк локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ДОУ;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- анализирует результаты оценки качества образования, разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, принимает управленческие решения по развитию качества образования;
- координирует деятельность организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3 Педагогический совет Учреждения: – принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации коррекционно-образовательного процесса;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием Учреждением;
- содействует определению стратегических направлений развития образования в Учреждении;
- участвует в разработке методики, показателей и критериев оценки качества образования;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады об итогах оценки качества образования в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению уровня квалификации педагогических работников, развитию их инициативы в профессиональной деятельности.

3.4 Группа мониторинга: – осуществляет обоснованный выбор методик оценки и качества образования;

- осуществляет обоснованный выбор системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в Учреждении;
- проводит сбор данных в соответствии с индикаторами мониторинга качества образования, анализ полученной информации, выявляет динамику качества образования;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1 Реализация СОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ, определения технологии и инструментария оценки качества образования

4.3 Модель СОКО Учреждения включает следующие взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты:

– оценка содержания, оценка содержания, оценка результатов деятельности ДООУ;

– соответствие содержания образования деятельности Учреждения требованиям действующих нормативно-правовых документов;

– соответствие ресурсного обеспечения деятельности Учреждения действующим нормативно-правовым документам;

– степень удовлетворённости родителей воспитанников качеством организации образовательной деятельности;

– соответствие результатов развития воспитанников действующим нормативным требованиям.

4.4 Критериями и показателями СОКО учреждения являются:

– требования к кадрам, материально-техническому, медико-социальному, учебно-методическому, информационно-методическому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению;

– профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворённость родителей воспитанников как заказчиков образования, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень социально-психологической адаптации;

– усвоение воспитанниками основной образовательной программы Учреждения, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к школе, участие воспитанников в конкурсах.

4.5 Методами сбора информации для оценки СОКО являются:

– наблюдение;

– анкетирование;

– тестирование;

– анализ документов;

– социометрические и статистические исследования;

– контрольные срезы;

– самоанализ и самооценка;

– экспертный опрос.

4.6 Процедура СОКО проводится согласно Программы системы оценки качества образования.

4.7 По результатам СОКО принимается управленческое решение, которое доводится до педагогического коллектива и родительской общественности на педагогических советах и через сайт ДООУ.

4.8 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДООУ.

4.9 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.10 Периодичность оценки качества образования обсуждается и принимается педагогическим советом Учреждения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования в Учреждении осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через размещение на сайте Учреждения результатов самообследования.