

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
от 31 августа 2021 г. протокол № 06

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 01 сентября 2021 г. №169ахд

ПОЛОЖЕНИЕ об адаптации в МБДОУ ДС № 50

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), действующими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка к условиям МБДОУ ДС № 50 (далее ДОУ).

1.3. **Адаптация** – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.

1.4. **Цель** – создание благоприятных условий для активного приспособления детей к условиям социальной среды ДОУ.

1.5. **Задачи:**

- создать условия постепенного вхождения ребенка в группу (гибкий режим дня, соответствующая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, профилактические мероприятия);
- осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема проведения адаптации:

2.1. Мероприятия, предшествующие поступлению ребенка в детский сад (акция «Здравствуй, малыш!», консультации общие и индивидуальные у воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры, администрации; групповые родительские собрания).

2.2. Поступление в группу

3. Проведение адаптации

3.1. Первичный прием детей в группу осуществляет воспитатель группы и медицинская сестра (при наличии). Далее адаптацию проводят воспитатели группы, в которую зачислен ребенок.

3.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка. По ходу адаптации могут подключаться к процессу педагог-психолог, старший воспитатель, заместитель заведующего.

3.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три дня.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Воспитатель организует индивидуальный подход к детям в своей группе, обеспечивая гибкий режим дня. Сначала ребенок приходит на 1 – 2 часа, потом, по мере того, что ребенок начинает принимать пищу и играть, время нахождения в группе постепенно увеличивается до следующего приёма пищи, затем добавляется сон.

4.2. В процессе адаптации воспитатель докармливает ребенка, усаживает на горшок, моет руки и лицо, организует игровую деятельность, одевает на прогулку и раздевает после, укладывает на сон.

4.3. Для каждого ребенка воспитатель устанавливается особый график посещения группы в зависимости от психологического состояния ребенка в процессе адаптации (принимает пищу или нет, играет или нет, непрерывно плачет или успокаивается, не плачет). Если ребенок отказывается от приёма пищи, то время пребывания в группе не увеличивается до тех пор, пока ребенок не начнет прием пищи, хотя бы частично. Если ребенок вышел после болезни, то время пребывания ребенка в группе сокращается, а в некоторых случаях адаптация может начаться вновь.

4.4. Процесс кормления осуществляется воспитателем и только в детском саду, запрещается выдача питания на дом.

4.5. Воспитатель организует консультативную помощь родителям воспитанников, выдает рекомендации по вопросам адаптации и дезадаптации, профилактики заболеваемости.

5. Действия родителей в адаптационный период

5.1. Родители воспитанников (законные представители) могут получать индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры, администрации.

5.2. Родителям воспитанников рекомендуется соблюдать в семье режим дня для ребенка, проходящего адаптацию к условиям ДОО соответствующий режиму дня детского сада.

5.3. В период адаптации родители (законные представители) осуществляют посещение ребенком ДОО в соответствии с графиком, предложенным воспитателем, не допускают пропусков без уважительных причин.

5.4. При посещении ДОО родителям необходимо находиться в сменной обуви, иметь медицинскую маску.

Заведующий

А.А.Расказова

Уровень адаптации выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 Иногда задумчив, замкнут.
- 1 Легкая плаксивость, хныканье.
- 2 Плачет за компанию; плач приступообразно.
- 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Сон спокойный.
- +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 Отсутствие сна, плач.

4. Appetit ребенка.

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.

-3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Определение уровня адаптации

Легкий уровень адаптации – до 20 дней (поведенческие реакции +12....+8)

Средний уровень адаптации – до 2-3 месяцев (поведенческие реакции +7...0)

Тяжелый уровень адаптации – до 6 мес. (поведенческие реакции -1...-12)

Отчет об адаптации группа №__ на _____ (месяц)
202__ года

| | ФИ ребенка | Эмоциональное состояние (средний бал) | Социальный контакт (средний бал) | Сон (средний бал) | Аппетит (средний бал) | Сроки | Общий бал | Уровень адаптации |
|----|------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------|-------|-----------|-------------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

Воспитатели:

