

# Игры в «сухом» бассейне.

Во время «плавания» в таком бассейне ребенок получает общий массаж тела вовсе без массажиста. Необходимость удерживать свое тело на поверхности постоянно ускользающих «волн»-шариков побуждает малыша координировать движения, при этом успешнее развивается костно-мышечный аппарат. Для более продуктивного массажа мы предлагаем следующие упражнения.

## «ВОРОНКИ»

Цель: массаж и развитие координации верхних конечностей.

И. п.: дети стоят на коленях вокруг бассейна:

- опускают в бассейн правую руку и делают вращательные движения, затем те же действия повторяют левой рукой;
- опускают обе руки в бассейн и одновременно делают вращательные движения: а) встречные, б) расходящиеся, в) в правую сторону, г) в левую сторону.

## «НЫРЯЕМ»

Цель: массаж шейных мышц.

И. п.: ноги на полу перед бассейном, руки в упоре в бассейне:

- достаем головой дно бассейна.

## «ПЕРЕКАТЫ»

Цель: массаж и координация работы позвоночника.

И. п.: ребенок лежит на бортике бассейна, руки вытянуты:

- малыш скатывается с бортика в горизонтальном положении и перекатами добирается до противоположного бортика.

## «НЕ ЗАМОЧИ РУК»

Цель: развитие динамической и статической координации.

И. п.: обычная стойка в бассейне:

- разное положение рук: а) на голове, б) за головой, в) за спиной, г) согнуты в локтевых суставах и обхвачены ладошками;
- ребенок проходит из одного угла бассейна в другой, обходит бассейн по кругу.

## Для общего массажа: произвольное «купание».

Помимо оздоравливающего и профилактического воздействия на организм ребенка, игры в «сухом» бассейне важны и для его психоэмоционального состояния. Дети испытывают необыкновенное удовольствие и радость, погружаясь в безопасные «волны» бассейна и резвясь среди множества ярких шаров. Были разработаны *развивающие игры*.

## «ДОСТАНЬ СО ДНА БАССЕЙНА»

Цель: развитие тактильных ощущений и мелкой моторики.

Прячем на дне бассейна один или несколько предметов и просим ребят найти их.

Усложнение: прячем более мелкие предметы, а число играющих уменьшаем.

## «ОТГАДАЙ, ГДЕ СПРЯТАНО»

Цель: развитие тактильной ориентировки и способности действовать по словесному указанию или схеме.

Вариант 1. Воспитатель дает словесное указание ребенку, где найти предмет (на середине, в правой части бассейна и т. д.).

Вариант 2. Воспитатель предлагает ребенку схему, по которой тот ищет предмет

Усложнение: предмет прячет сам ребенок, объясняя остальным, где его найти, или же рисует схему.

## «КТО БОЛЬШЕ?»

Цель: развитие цветовосприятия и ловкости рук.

Воспитатель дает задание: набрать и удержать в руках как можно больше шариков. Усложнение: собирать только шарики определенного цвета.

## «ПОЗДОРОВАЙСЯ»

Цель: развитие тактильных ощущений и коммуникативных качеств.

Дети сидят в бассейне полукругом, руки зарыты до плеч в скопление шариков. Водящий должен поздороваться за руку с определенным человеком под «водой».

Усложнение: дети сидят вокруг бассейна и по заданию воспитателя здороваются друг с другом под «водой».

### «КОГО ПОЙМАЛИ?»

Цель: развитие наглядно-образного мышления и тактильных ощущений.

Дети сидят полукругом на бортике бассейна, ноги под «водой». Ведущий находит чью-либо ногу и отгадывает, кого именно он поймал.

Усложнение: ноги детей переплетены.

### «НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ»

Цель: развитие воображения и тактильных ощущений, умения обследовать предмет

Воспитатель показывает детям предметы, а затем раскладывает их на дне бассейна. Дети отыскивают указанный предмет

Усложнение: педагог не показывает предмет, который нужно найти, а дает его словесное описание; дети не видят, куда взрослый прячет предметы.

### «ЛОВКИЕ НОГИ»

Цель: развитие координации ножных мышц.

Дети сидят на бортиках бассейна и стараются ногами поднять шарики.

Усложнение: поднять только шарики указанного цвета или же определенное количество шариков.

### «УГОЛКИ»

Цель: развитие динамической и статической координации.

Четверо детей стоят по углам бассейна, один — в центре. Дети перебегают из угла в угол, меняясь местами, а водящий (в центре) старается занять чье-то освободившееся место. Тот, чей угол занял водящий, становится в центр, и игра продолжается.

Усложнение: не касаться руками бассейна или же держать руки определенным образом: за головой, на плечах и т. п.

## «Сухой» аквариум» (для детей 2 — 7 лет).

«Сухой» аквариум — это набор цветных крышек, собранных в специальной коробке, изготовленной из пластиковых бутылок.

Цели: снятие напряжения, усталости, расслабление мышц спины, плечевого пояса; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук.

**Вариант 1.** «Купание» рук в «сухом» аквариуме; погружение кистей рук, рук по локоть, по плечи в крышки, шуршание крышками.

**Вариант 2.** Рассыпать крышки по ковру (столу, полу и т. п.).

— Много у нас крышек помещается в тазике?

— Какого цвета крышки?

— Какого цвета больше? (Не считая, по восприятию.)

— Сортируем крышки по цветам (на полу или на ковре).

— Кто быстрее соберет в тазик крышки того или иного цвета.

**Вариант 3.** Детям предлагается рассыпать крышки и собрать — и так несколько раз.

**Вариант 4.** «Чьи бусы длиннее?» («Три змейки», «Паровозик с вагончиками», «Дорожки», «Мостики» и т. п.). Дети выкладывают на полу цепочки из крышек одного цвета или чередуя цвета. Чем старше дети, тем сложнее варианты. Например: 4 синих, 1 красная, 4 синих, 1 красная и т. д., пока не кончатся крышки данных цветов; 2 зеленых, 1 оранжевая, 3 белых... Цветовые варианты любые.

**Вариант 5.** «Выстроим пирамиды», «Башенки», «Арки», «Ворота», «Город будущего», «Космос» и т. п. Дети строят пирамиды, ставя крышки друг на друга: «Кто выше? Чья выше?» и т. п.

**Вариант 6.** В «сухой» аквариум помещаются мелкие игрушки из киндер-сюрпризов. Детям предлагается найти и достать определенную игрушку (самолетик, машинку, зайчонка и т. д.) или собрать всех животных (все игрушки).