

Игры для детей младшего дошкольного возраста по развитию речи и мышления

Упражнение «Сложи картинку»

Цель: Развивать пространственные отношения, речь.

Материал: Картинки - лейка, ракета, машина, разрезанные на две части.

Ход: Воспитатель предлагает детям по образцу сложить изображение из двух частей. Если у кого-то из детей возникают затруднения, то воспитатель показывает, как нужно сложить картинку, потом складывает ее вместе с ребенком, а затем предлагает сложить самостоятельно. После того как все дети сложили картинки, воспитатель спрашивает, что собрал каждый из детей.

Игра - упражнение «Автомобиль»

Цель: Развивать пространственное восприятие; умение произносить отдельные звукоподражания громко, тихо, формировать правильное произношение.

Материалы: Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки.

Ход: Педагог показывает машинки и спрашивает, как они гудят (ответы детей: «би-и, би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушайте, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и, би-и». Детям предлагается повторить звукоподражание то громко, то тихо. Потом педагог предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов бегают, по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и, би-и».

Игра «Найди желтый листочек»

Цель: Формировать цветовое восприятие, побуждать участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, кружатся, красные, желтые, выются, летят.

Материал: фланелеграф, предметные картинки: красные и желтые листья, вазочка, собачка и котенок.

Ход игры: В гости пришли собачка и котенок. Воспитатель и дети предлагают погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать красные листочки, а котенок - желтые. Дети собирают листочки и крепят рядом с котенком и собакой.

Упражнение Чудесный мешочек»

Цель: Развивать тактильное восприятие, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.).

Наглядный материал: Красиво оформленный мешочек, разные игрушки.

Ход: Игрушки сложены в мешочек. Воспитатель, держа мешочек, подходит к каждому ребенку. Дети по очереди опускают руку в непрозрачный мешочек и определяют, какой предмет они нащупали. Воспитатель предлагает ребенку громко назвать этот предмет.

Игра «Угадай на вкус»

Цель: Развитие вкусовых ощущений, обогащать словарь.

Правила: Нельзя смотреть на то, что кладут, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

Материал: помытые и очищенные овощи и фрукты, нарезанные на мелкие кусочки.

Ход: Воспитатель угощает детей, предварительно попросив их закрыть глаза. Затем говорит «Хорошо жуйте, теперь скажите, что съели. Потом предлагает нескольким детям, найти такой же на столе»

В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения вкуса «Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.)

Игра «Какой игрушки не хватает?»

Цель: Развивать зрительную память, умение называть игрушку.

Материал: игрушки 4-5 штук.

Ход: Педагог ставит перед ребёнком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем просит ребёнка отвернуться и убирает одну игрушку.

- Какой игрушки не хватает?

Игру можно усложнить:

Увеличить количество игрушек;

Ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Играть можно 2-3 раза в неделю.

Дидактическая игра «Где и чей домик?»

Цель: Развивать зрительную память, целостность восприятия.

Материал: 4 больших цветных кубика, 4 маленьких игрушки.

Ход: Педагог ставит 2 больших кубика, на кубики - игрушки. Обращает внимание детей, что на синем кубике сидит матрешка, а на желтом – собачка. После этого педагог убирает игрушки и предлагает самим правильно рассадить игрушки на кубики. После того, как дети научатся выполнять это задание, можно усложнить с тремя и четырьмя кубиками.

Педагог ставит 2 больших кубика, на кубики - игрушки. Обращает внимание детей, что на синем кубике сидит матрешка, а на желтом – собачка. После этого педагог убирает игрушки и предлагает самим правильно рассадить игрушки на кубики. После того, как дети научатся выполнять это задание, можно усложнить с тремя и четырьмя кубиками.

Игра «Выполни задание»

Цель: Развивать слуховое внимание детей, приучать слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять данные им игровые поручения.

Материал: Игрушки (зайка, кукла, мишка, мяч, кровать, шапка и рубашка для зайки, большая машина).

Ход игры: Педагог раскладывает на столе, а так же на видных местах в комнате игрушки и предлагает выполнить с ними определенные действия. Вот примерные задания: «Аня, подойди к столу, возьми куклу и положи ее спать; Петя, посади мишку и отвези его в игровой уголок; Вова возьми куклу и посади ее на стульчик; Таня, принеси мяч и положи его на стол и т.д.»

Педагог добивается, чтобы все дети выполняли правильно задание, старается чаще привлекать малоактивных детей.

Игра «Покупка овощей»

Цель: Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок.

Материалы: Картинки, на которых изображены овощи, картинки на которых изображены различные предметы, относящиеся к игрушкам, посуде и т.д.

Ход:

1. Рассматривание картинок. Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дает предварительные пояснения: в магазине продается много различных предметов (товаров). «Давайте посмотрим, что продается в магазине» Расставляет картинки на столе и предлагает поочередно рассмотреть и назвать, что изображено на них. По ходу рассматривания предлагает назвать детали в рисунке.

2. Выбор тематических картинок «Овощи»

Воспитатель обращается к детям с просьбой помочь ему: «Вы купили в магазине то, что вам понравилось, а теперь помогите мне. Я хочу купить овощи, но не могу найти их среди других вещей (картинок). Помогите мне отобрать овощи. 3. «Закрепление понятия овощи» Воспитатель благодарит детей за помощь. Выкладывает все картинки в ряд и еще раз констатирует «Овощи - это то, что растет в огороде».

Дидактическая игра «Животные и их детеныши»

Цель: Закрепить знания о домашних животных. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке. Развивать операции сравнения и обобщения.

Материал: Картинки из серии «Домашние животные». Картинки из серии «Животные и их детеныши»

Ход игры:

1. Воспитатель показывает детям знакомые им картинки и спрашивает, какие животные на них изображены. Дети узнают и называют их; если дети затрудняются, напоминает сам названия животных.

2. Воспитатель поочередно показывает картины (среднего размера), на которых изображены взрослые животные и их детеныши. Посмотрите, кто же на картинке нарисован? Правильно, собака, а кто рядом с нею? Это ее детеныш - щенок. Кто же это? Повторите: собака со щенком. Аналогично рассматриваются и другие картины. Педагог дает картинки детям, организует их рассматривание и обсуждение того, что они видят. Отмечаются особенности детенышей.

Упражнение «Подбери пару»

Цель: Развивать мышление, учить классифицировать предметы по различным основаниям.

Материал: чайник, шапка, лист бумаги, чашка, шарф, карандаш.

Ход:

На столе перед детьми лежат 6 предметов. Педагог просит подумать и для каждого предмета найти пару. Например, просит найти пару к чайнику. Ребенок берет чашку и говорит: «В чашку наливают чай из чайника». Если ребенок затрудняется с ответом, ему помогают другие дети или педагог.