

«Преемственность дошкольного и школьного образования»

От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям.

В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценка ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе, т.е. ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования строит свою работу на достижениях ребёнка-дошкольника и строит свою педагогическую практику, используя и развивая его потенциал, способствуя его дальнейшему личностному становлению. Такое понимание преемственности позволит реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Преемственность на дошкольной ступени способствует сохранению самооценки данного возрастного периода, познавательного и личностного развития ребёнка, его готовности к взаимодействию с окружающим миром; развитию ведущей деятельности – игровой – как фундаментального образования дошкольного периода. На начальной ступени – опору на имеющийся уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь на коррективке несформированных в дошкольном детстве качеств, развитие ведущей деятельности – учебной – как фундаментального образования младшего школьного возраста и форм взаимодействия с окружающим миром.

В настоящее время основополагающей целью преемственности рассматривается создание условий безболезненного перехода ребёнка – дошкольника из детского сада в начальную школу.

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей:

На дошкольной ступени:

Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей;

Развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.

На ступени начальной школы:

Физическая культура ребёнка.

Познавательное развитие и социализация соответствующие возрастным возможностям.

Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Реализация общей цели образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда педагогических условий:

На дошкольной ступени:

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком.

Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка

Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

На ступени начальной школы:

1. Опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.

2. Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.

3. Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка.

Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают важнейшие стороны развития личности:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством” (по периодизации Д.Б.Эльконина). Период дошкольного детства подготавливает переход ребенка в младший школьный возраст. Поэтому ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Переходный

период от дошкольного детства к школьному считается наиболее сложным и уязвимым.

Достижение психологической готовности ребёнка-дошкольника к поступлению в школу было и остаётся важной практической задачей детского сада. Но ведь ясно, что преемственность двух этапов учебно-воспитательного процесса – в детском саду и школе – не сводится, к психологической и интеллектуальной готовности ребёнка к обучению, и поэтому следует задуматься о готовности самой психолого-педагогической науки глубоко вникнуть в процессы, происходящие на стыке двух неразрывных звеньев образования. Даже беглое рассмотрение организации педагогического процесса в детском саду и начальной школе, содержания и методики обучения и воспитания позволяет увидеть существенные различия.

Для детского сада характерны бытовой комфорт, совместные бытовая, игровая, познавательная деятельность, относительное отсутствие обязательного минимума усвоения информации и оценки знаний в баллах, неформальное общение со взрослым.

В начальной школе почти вся организация педагогического процесса нацелена на усвоение знаний; ролевые позиции учителя и ученика точно обозначены (первый учит, второй учится), успешность деятельности ученика оценивается в баллах, неформальное общение учителя и ученика занимает очень мало времени.

С переходом из «домашней» атмосферы детского сада в более официальную обстановку школы жизнь ребёнка начинает подчиняться системе строгих правил. Место воспитателя детского сада в его жизни занимает учитель, для которого главным мерилом сформированности личности ребёнка становятся послушание и успехи в учёбе. Резко возрастают требования не только к интеллектуальной и познавательной сферам ребёнка, но и к его волевой сфере, способности к саморегуляции поведения и т. д.

Успешность прохождения детьми этого столь сложного для них периода большинство исследователей видят в развитии именно их волевой и познавательной активности.

Представляется целесообразным рассмотреть проблему перехода ребёнка из детского сада в школу не с точки зрения его подготовленности к этому шагу, а с точки зрения изменения социальной позиции ребёнка в результате его вхождения в новую социальную среду на школьном этапе обучения.

Дошкольный и младший школьный возраст, как никакой другой, характеризуется сильнейшей зависимостью от влияния взрослого. В соответствии с этим, развитие личности ребёнка на каждом новом для него этапе включает три фазы:

- *адаптацию*, т.е. усвоение норм и способов одобряемого родителями и воспитателями поведения в условиях взаимодействия с ними и детей друг с другом;

- *индивидуализацию*, т.е. стремление ребёнка выделиться среди других детей либо позитивно в различных видах самостоятельности, либо в шалостях

и капризах, в том и другом случае ориентированных не столько на оценку других детей, сколько на учителей и воспитателей;

- *интеграцию*, т.е. согласование неосознаваемого стремления дошкольника обозначить своими действиями собственную личность с готовностью взрослых принять в нём только то, что соответствует общественно обусловленной и важнейшей для них задаче обеспечения перехода ребёнка на новый этап общественного воспитания – в школу.

Ребёнком дошкольного и младшего школьного возраста воспитатели детского сада и учителя начальной школы воспринимаются как взрослые, от которых в значительной степени зависит его вхождение в новую для него социальную общность, и поэтому те и другие одинаково высокореферентны для него.

Существенно различаются ролевые функции воспитателя и учителя начальной школы. У них разные права, обязанности, предписанные различными нормативными документами (программами, инструкциями и т.д.). Если от воспитателя детского сада требуется создание в группе комфортной атмосферы тепла и заботы, способствующей физическому, духовному и нравственному развитию детей; то от учителя в первую очередь требуют, чтобы учащиеся освоили предусмотренный программой материал; для контроля освоения используется пятибалльная система отметок. Но, выступая в той или иной роли, педагог является не только «штатной единицей», но и человеческой индивидуальностью, располагающей неповторимым спектром человеческих качеств. Конечно и воспитанник детского сада, и ученик начальной школы воспринимают педагога в основном в единстве его ролевых и личностных качеств, но даже для них личность педагога неизбежно проступает через любые его ролевые действия. По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Выготский считал, что школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.

Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети.

Обеспечение постепенности вхождения ребенка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи. Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их образовательной работы, методов ее осуществления. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Хорошие результаты дает сотрудничество

с школой № 25. Для того чтобы сохранить преемственность в образовательной деятельности, а также обеспечить щадящую адаптацию наших детей к школе работа осуществляется по плану.

Сотрудничество детского сада и школы проходит через разнообразные формы. Традицией ДООУ стало проведение: совместных педсоветов с учителями, на которых обсуждаются вопросы преемственности, подготовки и адаптация детей к школе; трехсторонних встреч: педагоги ДООУ, учителя и родители; открытые просмотры, взаимопосещения занятий, уроков.

**План работы по преемственности МБДОУ ДС №50 и МОУ СОШ №25 в
2014-2015уч году**

№	мероприятие	сроки	ответственные
Методическая работа			
1	Посещение уроков в 1 классе	октябрь	Зам зав Толубанова Е.Г.
2	Педсовет по преемственности	октябрь	Зам зав Толубанова Е.Г.
3	Педсовет «Преемственность ступеней дошкольного и начального образования в сфере введения ФГОС ДО»	Декабрь-январь	Зам зав Толубанова Е.Г.
4	Итоговый педсовет по преемственности	май	Зам зав Толубанова Е.Г.
5	Посещение занятий в подготовительной группе	май	Зам зав Толубанова Е.Г.
Работа с детьми			
6	Участие детей подготовительной к школе группы в торжественной линейке	01.09.	Старший воспитатель Шабельникова И.В., Сластихина И.Ю.
7	Первенство по футболу	сентябрь	инструктор ФиЗО Суетина А.П., Фролова Л.З.
8	Приглашение школьников-выпускников д/с на выступление с показательным номером на фестиваль по аэробике	ноябрь	инструктор ФиЗО Суетина А.П.
9	«Школа глазами выпускников детского сада» (рассказы, рисунки о школе)	январь	Педагог-психолог Каримова М.Н.
10	Посещение школы с целью проведения экскурсий	В течение года	Старший воспитатель Шабельникова И.В., Сластихина И.Ю.
11	Приглашение школьников-выпускников д/с на выступление	март	инструктор ФиЗО Суетина А.П

	с показательным номером на городских соревнованиях «Весенние ласточки»		
12	Привлечение школьников к участию в спортивном празднике «День здоровья»	апрель	инструктор ФиЗО Суетина А.П., Фролова Л.З.
13	матчевая встреча по футболу (подготовительная группа, 1 класс)	июнь	инструктор ФиЗО Суетина А.П., Фролова Л.З.
Взаимодействие с родителями			
14	Информирование родителей о посещении «Школы будущих первоклассников»	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Шабельникова И.В., Сластихина И.Ю.
15	Круглый стол «А Завтра будет школа»	ноябрь	Зам зав Толубанова Е.Г.
14	анкетирование «Мое мнение о школьной жизни ребенка»	декабрь	Педагог-психолог Каримова М.Н.
16	Конференция для родителей будущих первоклассников	апрель	Зам зав Толубанова Е.Г.