

## «Приёмы активизации родителей на родительских встречах»

Традиционная форма взаимодействия - собрание. Результативно, когда это собрание - встреча -событие, проживание вместе полезного времени, это -поиск ответов на вопросы. Интерактивные методы образования обозначают образование через участие и взаимодействие. Предлагаю Вам приемы, позволяющие повысить эффективность проведения родительского собрания за счет:

- создания ситуации открытого общения между педагогом и родителями, что, в свою очередь, приводит к снижению напряженности родителей и педагога,
- вовлечения родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов,
- предоставления возможности родителям поделиться собственным опытом.

**1. «Знаю ли я своего ребенка».** Инструкция для родителей: Перед вами лежат листы бумаги, ответьте на вопросы, а затем сравните Ваши ответы с ответами детей(предварительно проводится опрос, беседа с детьми) Примерные вопросы :

1. Самое любимое занятие вашего ребенка?
2. Как вы думаете, кто в семье самый красивый, по мнению ребенка?
3. Любимая сказка вашего ребенка?
4. Напишите имя лучшего друга или подруги ребенка и т.д.

**2.Ассоциативный ряд.** Инструкция: продолжите ряд, или ваши ассоциации к слову... (например, школа, игра, семья, воспитание т.д.)Этот метод способствует снятию эмоционального напряжения и вносит момент занимательности. Это и мыслительный процесс-родитель входит в ту тему, которая обозначена. Другой вариант этого упражнения. Попробуем провести параллель между заданным словом «семья» и последним, какой назовёт родитель. Изменился ли смысл слова?

**3. Приготовить картинки по теме собрания.**Тема встречи, например, «Методы семейного воспитания». Задание: Возьмите по одной картинке, выскажите, какие ассоциации возникают, о чём мы с вами сегодня будем говорить? как эта картинка связана с темой встречи?

**4.Метод незаконченных предложений**, высказывания по типу незаконченного предложения в начале собрания, затем на этой основе выстраиваем диалог, беседу. Например, тема «Готовность семьи к поступлению ребёнка в школу». Можно продолжить следующие фразы:

- Ребёнок готов к школе, когда он ...
  - Когда ребёнок пойдёт в первый класс, я...
  - Я боюсь, что в школе...
  - Если у моего ребёнка в школе будут трудности, я...
- Тема «Игры детей»

- Мой ребенок любит играть...
- Дома мы с детьми...
- Эти игры могут научить ребенка...

**5. Упражнение «Те, кто...»** в ходе которого получаем информацию о семьях: называется какой – то признак, к кому это относится-выполняют названное педагогом действие( те, у кого два ребёнка в семье- похлопайте в ладоши...; те, кто читает вместе с ребёнком книги-погладьте себя по голове... и т.д.)

**6. Упражнение «Это – здорово!»**- родителям предлагаем похвастаться своими умениями, достижениями, а остальные присутствующие поддерживают словами «Это здорово!» Можно использовать, если тема «Семья, микроклимат, совместные дела родителей и детей».

**7. Упражнение «Единое целое»** поможет заинтриговать родителей (на объединение родителей).

Инструкция :Задумайте число от 1 до 10.

Умножьте его на 9.

У получившегося числа найдите сумму цифр.

Из этой суммы вычтите 4.

У вас должно получиться 5.

Вспомните, какая буква в русском алфавите находится пятой по счету.

Назовите ноту на эту букву. (Очевидно, что все родители назовут ноту ДО)

**8. Пожарная машина** (на объединение родителей).

Ведущий задает вопросы:

- Какого цвета пожарная машина?
- Какого цвета огурец?
- Какого цвета зимой заяц?
- Какого цвета холодильник?
- Что пьёт корова?

На последний вопрос почему-то большинство родителей отвечает: «Молоко», что вызывает веселый смех, родители сами себя исправляют, а ведущий подчеркивает, что мы все думаем одинаково и готовы начать работу.

**9. Листок** (на акцентирование индивидуальных особенностей личности).

Инструкция :Согните листок, оторвите кусочек, опять согните и оторвите и т.д.

Листок сгибается, и отрывается его часть, пока это возможно. Родителям предлагается затем развернуть его, все видят, что результат у всех разный. Вывод: у нас были одинаковые листочки, мы совершали одинаковые операции (сгибали и отрывали), но результат у всех получился разный. Это говорит о том, что каждый из нас индивидуален, и это надо ценить.

**10.Использование метафор.** В начале встречи необходимо замотивировать родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, заинтриговать их. Для этого можно применять метафору. Метафора, как известно,

это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории..

Вариантом применения метафоры является обсуждение с родителями притчи, подобранной педагогом в соответствии с замыслом встречи.

Рисунок – метафора. Приём используется чтобы активизировать рассуждения родителей с помощью вопросов к рисунку -метафоре. Это связано с тем, что зачастую родители, придя на собрание, стараются избежать всякой активности (высказать собственное мнение, задать вопрос, показать собственные знания по теме), не желая показаться некомпетентными в вопросах воспитания, боясь ошибиться..

Картинка «Губка» (Тема встречи - воспитание ребенка)

- Что изображено на картинке?- Губка (родители).

- Свойства губки? - хорошо впитывает жидкость (родители).

. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?  
(Родители высказывают собственные предположения)

- Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители

- Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?  
(Родители должны быть образцом и примером).

Можно использовать такие рисунок - метафоры «Замок» и «Ключи»  
(затрагиваемая проблема -необходим индивидуальный подход к ребенку, важны знания психологических закономерностей детского развития).

Картинка «Лебедь, рак и щука» (затрагиваемая проблема - отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребенку).

Картинка «Рюкзак» (затрагиваемая проблема - подготовка ребенка к школе).

**11. «Хобби»** Каждый участник изображает на бумаге символ своего увлечения. Разговаривать при этом запрещается. Участники должны, используя только наглядное представление, найти партнера, т.е. того, у кого сходные с ним интересы или просто все пытаются отгадать увлечение человека.

**12.Завяжем узелки.** Родителям раздаются нити длиной 30- 40см. Родители связывают свои нити, если у них есть что- то общее. Это может быть профессиональный аспект, семейный, внешний признак, любимый цвет, количество детей и т.д. В результате образуется одна общая нить. Упражнение на объединение родителей.



