

Создание условий на участке зимой (консультация для воспитателей)

Наступила зима. На участках дошкольных учреждений создаются условия для игр детей. Заранее планируется расположение снежных построек для обеспечения двигательной активности детей, их трудовой деятельности; наблюдения за природой.

Для работы со снегом детям всех возрастов потребуются варежки из непромокаемой ткани типа болонья или обшитые этой тканью старые варежки, а так же деревянные лопатки. Для младших дошкольников, размер лотка лопатки 20х20 см., длина черенка 55-60 см. Для старших дошкольников размер лотка 25х25 см., длина черенка 65-70 см. Необходимо иметь ящики на полозьях для перевозки снега, трамбовки для его уплотнения, ведерки, совки, формочки для изготовления снежных пирожков и тортов, печатки для получения фигурных оттисков на снегу.

Детям старшего дошкольного возраста нужны, будут полиэтиленовые тазы разных размеров для формовки снега и приготовления "снежного теста", ведро емкостью 2,5 литра, лейки, ящики и рамки для изготовления снежных кирпичей, формочки разного вида и размера для украшения построек деталями из мокрого снега и изготовление цветных ледяных фонариков, цветов. Хорошо иметь коробка крупных размеров, отрезки пластмассовых труб большого диаметра для формовки снежных деталей, планки, доски, рейки для перекрытий и каркасов при лепке снежных фигур, дощечки, пластмассовые лопатки и совки разных размеров для вырезания мелких деталей в снежных фигурах.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА.

Педагог развивает у детей желание трудиться, формирует самостоятельность, стремление достигнуть результата, воспитывает дружеские взаимоотношения, приучает по собственной инициативе приходить на помощь родителям, сверстникам. В этом возрасте, внимание ребят становится более устойчивым, движения более координированными. Они уже в состоянии преодолевать некоторые мышечные и волевые усилия. Поэтому появляется возможность несколько увеличить длительность и объем работы до 15-20 минут, переключая внимание детей от одного действия к другому. Например, сначала они нагружают снег в ящики, потом везут его к постройкам, затем помогают подгрести снег и уплотняют постройку лопатой.

Малышей продолжают знакомить со свойствами снега и льда /из сырого можно лепить, сухой рассыпается/. Воспитатель учит детей действовать лопатой, сгребать снег в указанное место, утрамбовывать его, украшать флажками, елочками, строить домики для игрушек, используя совок или лопатку.

Можно научить детей сооружать горки для кукол. Для этого нужно утрамбовать лопатой вершину снежного сугроба, затем сделать спуск, проведя несколько раз от вершины к основанию. Воспитатель поливает спуск водой, объясняя малышам, для чего он это делает: "Чтобы горка покрылась льдом, стала скользкая, гладкая, куклы на санках будут быстро с нее съезжать".

Малышей учат мастерить снежные пирожки, торты, пряники способом формовки. Для этого используют невысокие ведерки, пластмассовые формочки. Детям показывают, как можно накладывать снег совками в форму, утрамбовывать его и т.д. Их продолжают учить прокладывать лопатой дорожку в свежеснегу, если он сухой и неглубокий. Малыши ходят по дорожкам, берут игрушечные санки с куклами. Дети делают на снегу узоры печатками. Для этого следует выделить небольшое пространство, которое огораживается низким и узким снежным валом.

Малыши наблюдают как родители, педагоги строят для них снежные постройки. Их побуждают к оказанию посильной помощи взрослым. Можно показать детям, как скатывать из сырого снега небольшие снежные комья. Чем дальше прокатывать снежок, тем он становится больше. Получаются; мячи, колобки, шары.

Ребятам показывают прием изготовления простейших снежных фигур из двух комьев, наложенных один на другой /грибок, снеговичок, неваляшка, мишка, лягушка и др/, побуждать и самостоятельно слепить. При необходимости взрослые помогают советом, действием.

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

Педагоги продолжают совершенствовать умения и навыки детей этой группы. В работе со снегом воспитывают желание трудиться, исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, формируют начала ответственного отношения к делу, приучают самостоятельно поддерживать порядок на участке.

У детей этого возраста могут возникнуть собственные замыслы, желание воплотить их в своей дея-

тельности. Важно вовремя поддержать подобный интерес ребят, помочь им советом, а при необходимости принять активнее участие, так как работа со снегом в этой группе в основном носит характер сотворчества детей и взрослых.

Ребята начинают чаще объединяться в коллективном труде. Воспитатели помогают им договориться и распределить обязанности, поддерживают, у них радостное настроение, связанное с трудовым общением, ощущение причастности каждого к общему делу, желание добиться хорошего результата. Наряду с организацией общего труда уделяется внимание и индивидуальному труду.

Детей учат лепить более крупные и объемные снежные фигуры. Но помощь со стороны педагога пока значительна. Вместе с тем следует побуждать малышей проявлять в работе большую самостоятельность. Так, воспитатель спрашивает, кого они будут лепить, помогает им установить скатанные комья, друг на друга, спрашивают при этом, как они хотят их расположить, как собираются украсить фигуру. Можно посоветовать детям слепить снегурочку, старичка - лесовичка, медведя к другим фигурам и постройки, т.е. те фигуры с которыми можно поиграть. Ребята самостоятельно делают снеговика глаза, рот, уши - подбирают для этого необходимый материал. Воспитатель предлагает им нарядить снежные фигуры, дети повязывают матрешкам шарфы, косынки, надевают шапки, варежки, фартуки.

Воспитатель может украсить детские постройки вырезанными из ткани и бумаги силуэтными изображениями ягод, цветов, фруктов, грибов и т.д. Их смачивают водой и не отжимая накладывают на постройку. Чтобы детали оформления лучше держались после того, как они примерзнут к сооруженной постройке, её можно полить водой. Использовать для подкрашивания воды лучше анилиновый краситель, но можно и тушь. Расписывать красками смежные постройки не следует, так как при оттепелях краска растекается и портит внешний вид сооружений.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Воспитатели совершенствуют трудовые навыки детей со снегом, формируют желание трудиться на общую пользу, развивают дружеские взаимоотношения, инициативу, ответственность, умение вести себя в коллективе, учат наиболее экономным приемам работы, стремлению рационализировать свой труд, осуществлять самоконтроль, анализировать свою деятельность.

Коллективный труд - основная форма организации работы со снегом детей старшего дошкольного возраста. Детей учат совместно планировать работу, самостоятельно распределять обязанности, добиваться намеченной цели, предвидеть будущий результат. Особое внимание уделяется качеству построек, передаче образа, их эстетическому оформлению. Взрослый выступает теперь не только как организатор детской деятельности, а чаще как равноправный член работающего коллектива. Обычным становится совместный труд, поскольку ребята уже понимают его результативность и рациональность. Один нагружает снег в ящик, другой возит, третий сгружает и накладывает в тазы, пятый делает "снежное тесто" и из него формирует детали. А сооружают постройку; все вместе, эта работа самая интересная и всем хочется принять в ней участие.

Творческий труд на зимнем участке увлекает детей. Если он не связан с затратой значительных мышечных усилий и педагог видит, что дети физически не устали, не стоит заставлять их без видимых причин прекращать работу. Ребят с признаками усталости необходимо переключить на менее активные действия.

Старших дошкольников учат сооружать снежные постройки, используя чертежи, иллюстрации, фотографии, схемы.

Когда выпадет снег, следует предложить ребятам очертить палочками границы снежного участка в соответствии с его планом и сделать снежные валы.

Снег расчищается до разметок, затем подравнивается. С этого дня необходимо договориться с ребятами, что они не будут разрушать снежные валы и ходить за ними, объяснить, что там пройдет лыжня, надо будет устроить кормушку для птиц, построить снежную комнату, лабиринт и другие сооружения.

Следующий снегопад используется для украшения валов. Ребятам надо предложить тазы, ведра и объяснить, как можно быстро соорудить, например грибки. Снег накладывается в ведро, утрамбовывается, опрокидывается - получается ножка, а при помощи таза, таким образом, формируется шляпка. Грибки устанавливаются на снежные

валы. Шляпки хорошо украсить кусочками ткани, бумаги, смоченными в воде. Снежные валы можно тоже украсить снежными пирамидками, башенками, елочками, которые делаются из разных по величине форм, установленных друг на друга. По мере того, как снег будет убираться, вырастут снежные валы. Чтобы они выглядели аккуратно можно вырезать лопатами на них ступеньку, а убирая снег, забрасывать его за вал.

Следующий этап работы - строительство горы. Дети скатывают снежные комья и перекачивают их к

месту сооружения. Сначала воспитатель, устанавливая комья друг на друга, сооружает самое высокое место - намечает будущую площадку горы. Затем предлагает установить комья с двух противоположных сторон - скат и ступеньки. После этого ребята засыпают сооружение снегом и утаптывают. Затем горе придают форму - подравнивают, вырезают ступеньки.

Для безопасности катания с горку нужны оградительные валы. Их можно вырезать, наформовать ведрами или слепить из снежного теста. Затем горку несколько раз поливают водой. Делать слишком скользкой горку не рекомендуется. При постройки горки следует учитывать, для детей, какого возраста она предназначается. Горки можно делать различной формы.

Для самостоятельной художественной деятельности детей на зимнем участке можно выделить места для создания различных снежных картин, типа мольбертов, здесь изображение можно создавать с двух сторон.

Важно позаботиться о птицах. Необходимо предложить построить для них снежные кормушки. Из снега вырезается куб /40-50 см./, на его верхнюю грань, на каждый угол устанавливают четыре снежных кирпича на узкую, короткую грань, затем на них накладывают фанерную пластину.

Дети принимают участие в сооружении снежных фигур, которые выполняются приемом вырезания. Нужно, чтобы снег в сугробах хорошо слежался. Ребята самостоятельно намечают палочкой на сугробе контуры будущего сооружения, делают разметку. Затем воспитатель показывает как маленькими лопатками, совками, дощечками отделить лишний снег, сделать срезы, углубления в снегу. Можно научить детей делать сначала постройки: домик, ракету, затем фигуры зверей. Важно научить детей, чтобы эти фигуры не разрушались, придавать им прочность / уши у зайцев сначала воткнуть палочки, затем облепить снежным тестом, потом облить водой/.

Важно сделать условия для проведения игр с элементами спорта, например, хоккей /сделать площадку, утоптать ее, сделать валы и ворота/, можно предложить детям залить "ледяные дорожки", их можно сделать и цветными.

Хорошо научить детей делать гирлянды из цветов, ледяных шаров, фонариков. Для этого надо разложить на определенном расстоянии формочки со снегом, затем на определенном расстоянии разложить шнур или тесьму, при этом вдавливать в каждую формочку. Потом залить формочки цветной водой. После замерзания формочки вносят в группу, и они оттаивают, потом их вынимают. Из цветного льда делают "светофор". Ледяной "телевизор" и аквариум, сделанные детьми, используются для сюжетно - ролевых игр. Дети предварительно раскладывают фигурки на противне, а потом заливают все холодной водой, затем вымораживают.

Все рекомендованное сделать на одном участке невозможно, поэтому надо выбрать то, что целесообразно использовать с учетом местных условий.