

Игры на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и речи

Чудесный мешочек (для детей с 4 лет)

Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и памяти

Детям предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем складывает в мешочек. Дети поочередно ощупывают одну из находящихся в мешочке игрушек, называют ее, а затем вынимают и показывают игрушку всем участникам группы. Задание можно усложнить, предложив детям достать определенную игрушку; или предварительно припомнить и назвать какую-либо игрушку, а затем найти ее и достать.

Вариант «Что исчезло?». Перед ребенком выставляют 10 мелких игрушек. Он запоминает их, затем закрывает глаза. Одна игрушка убирается. Ребенок должен ее отгадать

Что изменилось? (для детей с 4 лет)

Цель: развитие внимания, памяти и наблюдательности, формирование коммуникативной компетентности

Выбирается два ребенка: внешность одного необходимо запомнить, а второй – отгадывает, что изменилось. Потом один из них поворачивается спиной, пока остальные совершают три изменения во внешности первого ребенка, например: переодевают туфли с одной ноги на другую, убирают заколки, закатывают рукава. Другой игрок поворачивается и пытается указать, на те три вещи, которые изменились. Потом игроки меняются местами.

Варианты: отгадывать изменения может вся группа детей, тогда меняет внешность ребенка взрослый. Либо водящий угадывает, кто из детей поменялся местами.

Отличия (для детей с 5 лет)

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Игру можно проводить в парах детей.

Съедобное – не съедобное (для детей с 4 лет)

Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления

Взрослый произносит разные слова. Дети должны хлопать только на «съедобные» слова (например, мороженое, картошка)

Открытка, заяц, морковь, дерево, поезд, хлеб, огурец, ромашка, слон, слива, мяч, свекла, трава, школа, горох, елка...

Вариант. «Овощ – не овощ», «Летает – не летает», «Мебель – не мебель», «Живое – не живое» и т.п. Игру можно проводить с мячом, тогда ребенок должен поймать мяч или не ловить его. Игру можно усложнить: на «фрукты» - хлопать, а на «транспорт» - топать.

Какое что бывает? (для детей с 4 лет)

Цель: закрепление свойств и качеств предметов; развитие способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширение кругозора, стимуляция познавательной активности. Взрослый задает вопрос, а дети по очереди называют как можно больше вариантов. Ребенок, дающий последний вариант, выигрывает и получает фишку. Что бывает красным? белым? квадратным? железным? холодным (горячим)? стеклянным? высоким? круглым?

Укрась слово (для детей с 5 лет)

Цель: развитие образного мышления. Дети по очереди подбирают как можно больше определений к данному слову. Осень (какая она?)... Дом (какой он?)... Зима (какая она?)... Лето (какое оно?)... Бабушка (какая она?)... Цветок (какой он?)... Мама (какая она?)... Игра (какая она?)...

Рыба, птица, зверь (для детей с 5 лет)

Цель: Развитие памяти, мышления. Дети сидят в кругу. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать, в данном случае, рыбу. Названия не должны повторяться.

Вариант с мячом. Ведущий бросает мяч каждому ребенку по очереди и называет любое обобщающее слово (мебель, транспорт, овощ, фрукт, цветок, посуда, ягода, напиток и т.д.). Ребенок, поймавший мяч, быстро говорит подходящее слово.

Профессия – действие (для детей с 5 лет)

Цель: активизация словаря и мыслительных процессов, развитие умения соотносить действия людей с их профессией.

Перед игрой с детьми уточняются понятия «профессия» и «действия». Детям объясняют, что человек, имеющий профессию, работает и выполняет какие-то действия. Затем дети называют профессии, какие знают. После взрослый называет профессию, а дети вспоминают все действия человека этой профессии. Врач – осматривает больных, лечит, слушает, делает уколы и т.д. Портной – кроит, утюжит, шьет, вяжет, примеряет и т.д. Няня – раскладывает еду, накрывает на столы, моет посуду и т.д. Воспитатель – играет с детьми, читает сказки, учит на занятиях и т.д. Шофер – сидит за рулем, управляет машину и т.д.

Три предмета (для детей с 5 лет)

Цель: закрепление умения классифицировать. Взрослый называет одно слово (например, мебель) и бросает мяч ребенку. Тот должен назвать три слова, подходящие к «мебели» (стол, диван, кровать) и кинуть мяч обратно. Следующему ребенку называется другая категория, например, овощи. В игре используются все известные детям обобщающие категории (звери, насекомые, деревья, птицы, одежда, бытовые приборы и т.д.)

Овощи, мебель, цветы (для детей с 5 лет)

Цель: развитие образно –логического мышления, внимания.

Дети сидят в кругу. Взрослый наклеивает на одежду детей по одному стикеру с изображением различных овощей. Каждый овощ должен повторяться не менее двух раз. Взрослый говорит: «Меняются местами» и называет один или два овоща, например «морковки» и «картошки». Дети с названными стикерами должны пересестись на другой стул. Если водящий называет «овощи», местами меняются все дети. Вместо овощей можно использовать различные обобщающие категории: мебель, цветы, фрукты, транспорт и т.д.

Закончи предложение (для детей с 5 лет)

Цель: развитие словесно – логического мышления

Взрослый бросает мяч одному из детей и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить это предложение.

Конфета сладкая, а лимон... Корова мычит, а свинья... Днем светло, а ночью... Солнце желтое, а небо... Летом жарко, а зимой... Самолет летит, а машина... Днем мы обедаем, а вечером... Петух кукарекает, а ворона... Кузнечик прыгает, а птица... Ты смотришь глазами, а слышишь... Гусеница ползет, а рыба... Лиса живет в норе, а птица в... Ты нюхаешь носом, а ешь... Помидор красный, а огурец... Читатель читает, а писатель... Повар готовит, а врач... У человека две ноги, а у собаки... Ты смотришь глазами, а дышишь... Собака лает, а кошка... Певец поет, а строитель... Трава зеленая, а небо... Машина едет, а лодка... Птица летает, а змея... Птицы живут в гнездах, а люди... Зимой идет снег, а летом... Из шерсти вяжут, а из ткани... Балерина танцует, а пианист... Дрова пилят, а гвозди...

Говори наоборот (для детей с 5 лет)

Цель: развитие внимания, мышления

Ребенок ловит мяч и говорит противоположное слово.

Весёлый-грустный, быстрый –медленный, пустой-полный, толстый-тонкий, умный-глупый, трудолюбивый- ленивый, тяжёлый- лёгкий, трусливый-храбрый, белый-чёрный, твёрдый- мягкий,злой-добрый, день-ночь, зима- лето, горький-сладкий, высоко- низко, пол –потолок, далеко- близко, горячо- холодно, тихо-громко.

Бывает – не бывает (для детей с 5 лет)

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать

Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Папа ушёл на работу. Поезд летит по небу. Кошка хочет есть. Человек вьёт гнездо. Зайчик пошёл в школу. Яблоко солёное. Бегемот залез на дерево. Шапочка резиновая. Дом пошёл гулять. На берёзе выросли шишки. Волк бродит по лесу. В кастрюле варится чашка. Кошка гуляет по крыше. Лодка плывёт по небу. Девочка рисует домик. Домик рисует девочку. Ночью светит солнце. Зимой идёт снег. Рыба поёт песни. Корова жуёт траву. Мальчик виляет хвостом. Хвост бежит за собакой. Кошка бежит за мышкой. Ветер качает деревья. Деревья водят хоровод. Мама гладит бельё. Мама моет посуду. Шарик летит по небу. Птица вьёт гнездо. Мальчик кусается. Корова танцует. Лодка плывёт по морю. Дерево бежит по дороге. Тапочки

стеклянные. Дом стоит без окон. На ёлке выросли цветы. В кастрюле варится кисель. Кошка лает на собаку. Чайка летит по небу. Девочка играет с куклой. Кукла играет с девочкой.

Птица - не птица (для детей с 5 лет)

Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления

Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окунь и воробьи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы.

Прилетели птицы: Голуби, синицы Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы.

Угадай по описанию (для детей с 5 лет)

Цель: развитие мышления: анализ и выделение существенных признаков.

Для упражнения необходим набор карточек с изображением разных предметов (до 30 шт), которые раскладываются перед детьми.

"Я сейчас загадаю один из предметов, изображенных на карточках. Попробуйте угадать, что я загадала. Для этого задавай мне вопросы, на которые можно ответить только "да" или "нет". Вопросы можно задавать только о свойствах этих предметов. Например: "это круглое?"; "это красное?"; "это длинное?"; "это легкое?"; "из этого едят?"; "это деревянное?"; "у этого есть ручка?".

Если игра оказывается слишком трудной, предложите детям откладывать в сторону те предметы, которые не подходят. Например, если на вопрос "это круглое?" был ответ "нет", можно убрать со стола все круглые предметы. Можно также сократить количество карточек.

Вариант. Ребенок рассказывает о одном из этих предметов, не произнося его названия, а другие дети - отгадывают.

Профессии (для детей с 5 лет)

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать

Ведущий по очереди бросает мяч детям и задаёт вопрос: Кто водит автобус? Кто готовит еду? Кто шьёт одежду? Кто работает в магазине? Кто лечит людей? Кто строит дома? Кто рисует картины? Кто учит детей в школе?? Кто поёт песни?

Сравнение предметов.

Цель: развитие мыслительных операций.

У ребенка спрашивают: "Ты видел муху? А бабочку?" После предлагается их сравнить: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Пары слов для сравнения:

Муха и бабочка. Стол и стул. Книга и тетрадь. Вода и молоко.

Пила и молоток. Пианино и скрипка.

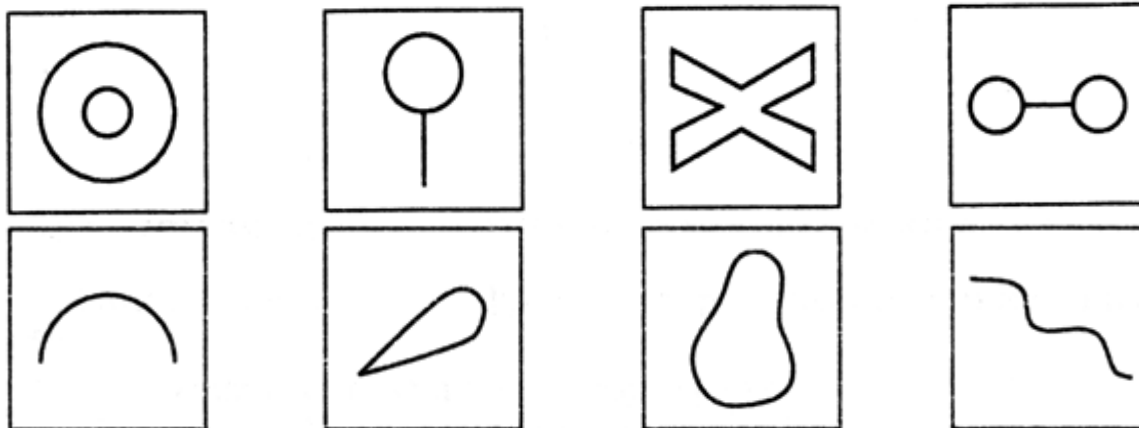
Вариант: Найди что общего у следующих слов:

- а) хлеб и масло (еда)
- б) нос и глаза (части лица, органы чувств)
- в) яблоко и земляника (плоды)
- г) часы и градусник (измерительные приборы)
- д) кит и лев (животные)
- е) эхо и зеркало (отражение)

Раздели на группы

Цель: развитие мыслительных операций, словаря. "Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова? Саша, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа. Какие группы можно составить из этих слов: голубь, воробей, карп, синица, щука, снегирь, судак".

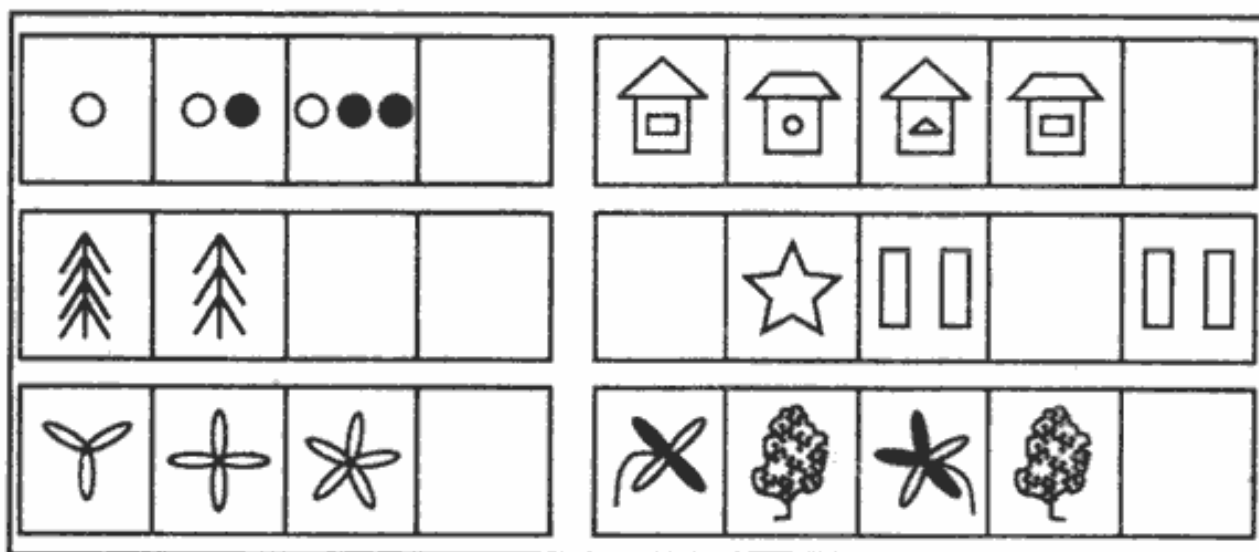
На что это похоже



Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

Найди закономерность

Инструкция: "Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности".



Инструкция: "Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок".

✱	✚	✱
✚		✱
	✱	✚

Подобные задания можно придумать самостоятельно.

Светофор

Инструкция: "Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков".

Выводы

Цель: развивать умение делать выводы.

Петя старше Маши, А Маша старше Коли. Кто самый старший и самый младший? Серёжа выше Наташи, а Наташа выше Оли. Кто самый высокий и самый низкий? Ваня худее Миши, но толще Андрея. Кто самый толстый и худой? Оля читает лучше Маши, но хуже Лены. Кто читает лучше всех и кто хуже всех?

Часть -целое.

Цель: развивать операции анализа, синтеза, речь.

Назовите «целое», «частью» которого являются: Карман(куртка), окно(дом), крыло (самолёт, птица), ствол(дерево), дверца(шкаф, машина), подошва(туфли, сапоги), лепесток(цветок), плавник(рыба), ветка(дерево), стебель(цветок), рукав(рубашка), ступень(лестница), ножка, ручка(дверь).

Найди ошибку.

Цель: развивать умение сравнивать, анализировать.

У бабочки крылышки большие, а у стрекозы прозрачные. У стрижа хвост короткий, а у ласточки красная шейка. Лист клёна резной, а лист рябины зелёный. Белый гриб с толстой ножкой, а мухомор несъедобный.

Много –один.

Цель: развитие внимания, обогащение словаря.

Дети - в кругу. Ведущий, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребёнок, возвращая мяч - в единственном. Коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, кроты, косы, глаза, шкафы, шарфы, слоны, сады, кусты, носы, блины, листы, грибы, столы, ножи, банты, полы, братья, часы, зонты.

Кто больше увидит и запомнит.

Детям предлагается задание: пока ведущий считает до 30, нужно найти в комнате и запомнить все предметы, в названии которых - два слога. При произнесении ведущим последнего числа «Тридцать» все дети закрывают глаза. Один из детей (названный ведущим) перечисляет всё, что запомнил, затем остальные дети дополняют его. После того, как все перечислили всё, что могли, все открывают глаза и вместе считают, сколько предметов пропущено.

Что положим в холодильник?

Цель: развивать навык классифицирования.

Материал: карточки с изображениями холодильника, шифоньера, посудного шкафа, книжного шкафа, изображения предметов, хранящихся в холодильнике, шифоньере и т. д.

Описание: рассказать ребенку историю про то, как один мальчик решил побаловаться: вытащил все продукты из холодильника, одежду из шкафа, а также всю посуду и книги. Все вещи перепутались, и он не смог убрать их на место, а ведь мама мальчика увидит и расстроится. «Давай поможем ребенку и разложим все по своим местам: продукты рядом с холодильником, одежду возле шифоньера, книги около книжного шкафа, посуду - перед посудным шкафом»

Чем они похожи?

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Описание: показать ребенку два предмета, попросить его рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: «Рассмотри мяч и кубик одного цвета». Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.

Товарный поезд

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов разных категорий (посуда, мебель, животные)

Описание: предложить ребенку поиграть в поезд. Поезда идут в разные города и везут разные грузы. Например, поезд, идущий в Москву, везет посуду. Поэтому на картинках-вагончиках должны быть нарисованы предметы этой категории. Поезд, идущий в другой город, перевозит диких животных и т. д. Усложняя игру, выложить карточки разных категорий, но сделанных из одного материала, например, деревянные ложки, деревянные стулья, деревянные кубики, доски и т. д.

Угадай, о чем я говорю

Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.

Описание: предложить ребенку отыскать в комнате предмет. Описать его местонахождение, цвет, форму, материал, из которого он сделан, и т. д. Например: «То, что я загадала, находится сейчас под одним из стульев в этой комнате. Этот предмет небольшой, круглый, резиновый, красного цвета». Усложняя игру, в дальнейшем не называть место, где находится предмет, перечисляя все остальные его признаки.

Что на что похоже

Цель: развивать навык сравнения.

Описание: предложить ребенку поиграть в вопросы и ответы. Например: «Что такое же круглое, как мячик?» (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); «Что такое же белое, как снег?»; «Что такое же сладкое, как сахар?» и т. д.

Угадай, о чём я рассказала

Цель: учить детей узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов. Материал: Игрушки, различные по цвету, форме и назначению.

Описание: Дети сидят полукругом вокруг педагога. Он раскладывает на столе 4 знакомых детям предмета (игрушки) и говорит, что загадает загадку, а они должны отгадать, о какой игрушке в ней говорится. После этого даётся краткое описание одного из предметов. Например: круглый, красный с синим, хорошо прыгает, с ним можно играть.

Когда загадка будет отгадана, у детей нужно спросить, как они догадались, какие слова помогли им в этом.

