

## «Драмкружок, кружок по фото, мне еще и петь охота!»

Наша жизнь очень динамична, она предъявляет к человеку высокие требования.

Важно знать собственные ресурсы и понимать, как получить недостающие, поскольку знание своих индивидуальных особенностей позволяет выстраивать оптимальную жизненную стратегию.

### ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Процесс познания себя начинается в самом раннем возрасте, когда, проснувшись однажды утром, ребенок говорит родителям: «Я уже большой, как папа!» или «Я не могу сам застегнуть пальто!». Маленький человек озвучивает свои возможности и понимает собственные ограничения. Когда ребенок подрастает, родители, а также бабушки и дедушки начинают задумываться о том, почему мы еще не танцуем / не поем / не вышиваем и пр. Многие сталкиваются с противоречивыми желаниями. С одной стороны, хочется дать ребенку самое лучшее образование, а с другой — возникает вопрос: как не перегрузить его и выбрать именно то, что соответствует его личностным особенностям. Возраст 4 года для многих детей становится ключевым моментом дошкольного детства, когда ребенок «уже вырос, повзрослел и его надо нагружать, чтобы он многое умел / не попал в плохую компанию / был отличником». В этом возрасте для многих детство заканчивается и начинается «подготовка к школе» («к жизни»). Безусловно, знакомить ребенка с различными видами искусства, интеллектуальными достижениями, пополнять арсенал умений, расширять круг общения важно и нужно.

А какую роль играют кружки и дополнительные занятия в плане психологического развития?

Они дают ребенку возможность почувствовать себя более умелым, ловким, особенным, другими словами, они помогают ребенку раскрыть свою индивидуальность, «отличность» от других и, главное, научиться с ней жить. Студии интеллектуального развития призваны помочь овладеть навыками мышления, расширить кругозор, то есть предлагают ребенку ответ на вопрос: как понять окружающий мир? Спортивные секции должны показать дошкольникам их физические возможности, привить интерес к активному образу жизни.

Все это звучит очень хорошо и заманчиво, однако в действительности картина совершенно другая: многие дети через некоторое время отказываются посещать занятия или, регулярно появляясь в секции, не показывают результатов, которых от них ждут. И перед родителями встает важная задача: понять, какие занятия будут полезны для ребенка, а какие вызовут негативные чувства и отказ. Оговоримся, что отношение родителей к дополнительным занятиям ребенка должно быть положительным и уважительным, то есть сами взрослые не должны провоцировать нежелание заниматься («Сегодня можно прогулять», «А мы забыли...» и пр.) или обесценивать детский труд («Ты танцуешь как слон», «Твои поделки на выставку безруких отправлять надо»). Другими словами, цель у ребенка формируется в большинстве случаев извне: сначала неинтересно заниматься, а потом освоил азы — и желание появилось. Очень маленький процент детей добровольно идет на дополнительные занятия. Итак, положительное отношение родителей к занятиям детей должно быть величиной постоянной, это важная составляющая успеха детей.

Возникает закономерный вопрос: зачем мы это обсуждаем? Дело в том, что детям часто приходится заниматься тем, что им не нравится, но, по мнению родителей, подходит им или просто так хочется папе с мамой. Часто родители интуитивно угадывают направление развития ребенка. Почему же так важно понять в дошкольном детстве, что нравится ребенку, услышать, что он сам хочет, и найти некоторый компромисс? Потому что для многих видов человеческой деятельности возраст 4–5 лет — сенситивный период, «поймав» который можно многого достичь.

**ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ: ЧТО ВАЖНЕЕ?** Рассмотрим детское отношение к дополнительным занятиям. Хочется сразу оговориться, что данное деление очень условно и может служить только поводом задуматься и попытаться оказать поддержку ребенку, который оказался в одной из следующих групп.

- «Я — гений: меня везде ждут, потому что у меня все-все получается, меня везде хвалят, я самый любимый ученик». Вроде бы звучит оптимистично, но на практике у таких детей быстро пропадает интерес к развитию, они останавливаются на каком-то определенном уровне и отказываются идти

дальше, вспоминая прошлые победы. Для таких детей нужно постоянно создавать легкую фрустрацию, ставя цели сложнее. Это вызывает сопротивление, гнев, но если взрослый выдерживает этот протест, то у ребенка появляется важное приобретение: «Я могу идти вперед! Ставить свои цели и добиваться их!»

- «Я — несовершенный: мама меня заставляет заниматься, наверное, я сам ей не нравлюсь». Ребенок при таком отношении чувствует себя виноватым, так как не соответствует критериям взрослых («Вова умеет, а ты что, хуже?», «Пойдешь у меня на танцы, там тебя научат ноги прямо ставить, а то видеть не могу, какая ты косолапая» и пр.). Дополнительные занятия ребенок воспринимает как попытку доказать значимому взрослому, что он хороший, и всеми силами старается заслужить признание. На занятиях такие дети обычно спрашивают: «Я молодец? А вы маме об этом скажете?» Ребенок с таким отношением ведет себя на занятиях обычно хорошо, он как будто пытается искупить какую-то непонятную вину за свою инаковость. Очень часто случается так: как только руководитель студии начинает хвалить ребенка, он перестает стараться («Я же уже стал таким, как хочет мама. Больше не буду ничего делать»). В данном случае процесс обучения должен стать более личностным, следует обратить внимание ребенка, что он получает от занятий положительные эмоции благодаря общению с другими детьми, новые знания и умения, уважение и признание не только взрослых, но и других детей. Обсуждать личные приобретения ребенка от дополнительных занятий должны не только педагоги, но и родители. Это позволяет сместить акценты со значимого взрослого и обратить внимание на других людей, показать важность не только результата, но и самого процесса обучения.

- «Мне все равно: я посижу в уголке, пока мама меня не заберет, или буду делать так, чтобы было интересно, — шалить». У таких детей обычно две крайности: либо излишняя активность, направленная на нарушение дисциплины, либо пассивность, отказ от любой деятельности («Я пережду эти занятия, а потом вернусь домой, там мне будет хорошо».) До занятий детей нужно настраивать на выполнение всех дисциплинарных требований, указывать на любые, даже самые незначительные изменения. После занятий полезно спросить, чему ребенок научился, что узнал, то есть подвести итоги, акцентировать внимание не на процессе, а на результате.

- «Меня так любят: я хожу на танцы, на музыку и рисование, потому что меня мама сильно любит». Эти дети производят противоречивое впечатление: с одной стороны, они «маленькие взрослые», рассудительные, обстоятельные, понимающие всю важность и ценность посещения кружка, а с другой — у них нет-нет да и прорывается желание пошалить, поиграть, сделать что-нибудь детское. Как правило, они очень послушные, стараются говорить с преподавателем на равных, рассказывают «взрослые» и правильные истории. Такие дети уверены, что каждый кружок — это выражение любви взрослых: «Я же еще ребенок, ничего не умею, а мама знает, как вырастить из меня человека, она меня любит и желает мне только хорошего, поэтому и приводит заниматься». С такими детьми важно говорить о том, что они сами могут выбрать себе занятие по душе, что, кроме желания взрослого, может быть и личная заинтересованность в секциях, что в них можно приобрести что-то ценное для себя.

- «Я — ненужный: моя мама хочет от меня избавиться, поэтому возит меня в разные кружки». Таких детей выделяет стремление держаться поближе к педагогу, быть его правой рукой, завоевывать его любовь и признание. На дополнительные занятия ребенок приходит, чтобы получить тепло, признание и внимание к его личности. При таком отношении важно переориентировать ребенка на то, что он может быть самодостаточным, находить удовольствие в том, что делает, и делать это для себя, а не для кого-либо.

- «Мне это интересно: я хочу танцевать, поэтому попросила маму привести меня в студию». Очень немногочисленная категория детей, мотивированная на длительную работу. Они принимают все условия и ограничения занятий, имеют положительный настрой и верят в свой успех. Посещение кружков и секций предполагает систему, без которой добиться результата очень трудно. Важно уметь увидеть отношение дошкольника к дополнительным занятиям, так как в каждом из перечисленных состояний есть свой ресурс, который помогает ребенку стать самодостаточным, направить негативную энергию в созидательное русло, так как, повторюсь, дети редко бывают настроены на длительную систематическую работу. Подводя итоги, следует сказать, что дополнительные занятия важны для ребенка, потому что не только расширяют его кругозор или список умений, но и выполняют важную психологическую функцию — формируют личность ребенка как успешного, благополучного человека. Поэтому к выбору кружка или секции нужно подходить очень индивидуально, учитывая не только мечты взрослых, но и желания самого ребенка, и тогда все получится.