

# Задержка речевого развития у детей 2-3 лет

Не всегда запуск разговорных навыков идет по естественному сценарию. Часто время говорить уже подходит, а ребенок продолжает молчать или его высказывания настолько неразборчивы, что даже родителям бывает сложно понять, что он имеет в виду. В таком случае можно говорить о задержке речевого развития.

**Задержка речевого развития** – более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3-х лет.

Для таких детей является характерным наличие разницы между тем, как они понимают сказанное и каким словесным образом озвучивают собственные мысли.

## Когда ребенок должен начать говорить?

**В 1 год** ребенок должен произносить около 10 облегченных слов и знать названия 200 предметов (чашка, кровать, мишка, мама, гулять, купаться и т.п. повседневные предметы и действия). Ребёнок должен понимать обращённую к нему речь и реагировать на неё. На слова «где мишка?» — повернуть голову к мишке, а на просьбу «дай руку» — протянуть руку.

**В 2 года** ребенок должен строить фразы и короткие предложения, использовать прилагательные и местоимения, минимальный словарный запас в этом возрасте 50 слов. В 2 с половиной года ребенок должен строить сложные предложения, используя около 200-300 слов, правильно произносить практически все буквы, кроме «л», «р» и шипящих, задавать вопросы «где?», «куда?». Ребёнок должен знать своё имя, различать родных, изображать подражательно голоса основных животных и птиц. В речи появляются прилагательные – большой, высокий, красивый, горячий и т.д.

**В 3 года** ребенок должен говорить предложениями, объединенными по смыслу, употреблять правильно все местоимения, активно использовать в речи прилагательные и наречия (далеко, рано, горячо и т.д.).

## Выделяют 2 вида ЗРР:

- Темповая ЗРР
- ЗРР из-за снижения слуха или коммуникативных нарушений

## Темповая ЗРР

В случае темповой задержки речевого развития ребенок начинает говорить с опозданием, хотя его интеллект остается сохранным, слуховое внимание не нарушено, он прекрасно понимает людей. К такой задержке в развитии речи чаще всего приводят:

- болезнь;
- ослабленный организм;

- неправильное воспитание;
- ограниченность в общении.

Для общения любознательный ребенок использует жесты, интонации, мимику и вокализации. Запуск речи для детей с задержкой речевого развития может произойти достаточно неожиданно, после чего она будет развиваться нормально. Для некоторых дошкольников с темповой задержкой речи характерен резкий скачок от незначительного словарного запаса к полноценному разговору фразами. Очень часто для преодоления детьми задержки речевого развития требуется определенный стимул, чтобы заговорить. Иногда таким толчком может стать посещение детского сада, когда ребенку приходится взаимодействовать в кругу сверстников, с которыми невозможно договориться, не используя речь.

### **ЗРР из-за снижения слуха или коммуникативных нарушений**

Самой распространенной и довольно серьезной причиной, приводящей к задержке речевого развития, в действительности является снижение слуха. В течение первого года жизни гуление и лепет крохи, у которого нарушен слух, практически не отличаются от предречевых реакций у хорошо слышащего ребенка. Тем не менее, уже к годовалому возрасту лепет постепенно затухает и со временем полностью пропадает. Если степень потери слуха высокая, ребенок сможет заговорить только после специальных занятий с сурдопедагогом. При незначительной степени потери слуха речь появляется чуть позже, чем у сверстников, плюс это сказывается на ее качестве, а именно грамматике, голосе, просодике и произношении звуков.

К симптомам коммуникативных нарушений у ребенка, которые становятся причиной задержки речевого развития, можно отнести:

- отсутствие ответной улыбки или поворачивания головы при обращении к ребенку;
- избирательное и кратковременное внимание;
- нежелание контактировать с близкими людьми, в том числе и с мамой;
- моторная неловкость;
- однообразные игры в одиночестве.

Такому ребенку вполне под силу произношение звуков, звукосочетаний и слов, но он не пользуется этим для того, чтобы общаться. В результате ограниченного речевого контакта, плохо развивается лексико-грамматический строй речи, нарушается голос и происходят различные фонетические расстройства.