

Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Различные стороны языка (фонетика, грамматика, лексика) развиваются неравномерно. В зависимости от возраста каждая из них становится ведущей. Однако остальные также претерпевают существенные изменения. Это приводит к тому, что грамматический строй языка (синтаксис, морфология и словообразование) усваиваются ребёнком поэтапно, согласно возрасту.

Так к 3 годам при нормальном развитии ребёнок осваивает основные грамматические категории языка разговорной речи. То есть разговорная речь считается сформированной. Однако она требует дальнейшего дополнения и совершенствования. При этом следует помнить, что развитие каждого идёт индивидуально, хотя и с соблюдением постоянных этапов.

На 4 году жизни ребёнком активно усваиваются морфологические категории и формы. То есть дети наряду с ознакомлением с новой морфологической формой начинают её активно использовать. Также в активной речи начинают использоваться и применяться правила склонения и спряжения, многообразие грамматических форм слова. То есть ребёнок начинает экспериментировать со словами и на передний план выходит словоизменение. Это объясняет в речи ребёнка большое количество аграмматизмов. Однако аграмматизмы предпочтительно называть «инновациями», поскольку ребёнок называет слово новое для себя, хотя и аграмматичное для взрослых. Инновации в речи детей свидетельствуют об активном творческом поиске ребёнка. Меньше ошибок делают малоактивные, неразговорчивые. В речи часто наблюдаются произвольные высказывания из 1-2 простых предложений. В свою очередь, в предложении всего 1-2 слова (Пришел. Вася поел.). В речи детей встречаются такие части речи как существительное, прилагательное, глаголы, некоторые наречия, простые предлоги. В речи нет пока ещё причастий и деепричастий. Именно в этом возрасте начинается активный диалог со взрослым.

Главную роль в нем берёт на себя ребенок. По прошлому своему опыту он уже умеет общаться с взрослым и теперь начинает сам провоцировать беседу. Речь у детей данного возраста отличается динамичностью, энергичностью, эмоциональностью. Чуть ли не каждое свое предложение ребёнок начинает со слова «а», которое затем станет союзом или будет служить для связи предложений в тексте. В речи детей 3-4 лет существуют речевые и неречевые средства общения (мимика, жесты, физический контакт: удар, поглаживание) и им следует уделять большое значение, развивать их. Речь младшего дошкольника ситуативна, он рассказывает то, чем он занят сейчас непосредственно. Следует формировать её контекстность через окружающие, хорошо знакомые предметы. Активно начинают использовать И. и Р. падежи существительных, простые предлоги. Основным источником речевой деятельности - игра.

Активно осваивается звукоподражание, главным образом через игру. Здесь же уделяется внимание отдельному произношению звуков.

Четвёртый год жизни ребёнка, таким образом, становится очень важным в становлении грамматического строя. Этот период называют «пробуждением» языкового сознания.

(Из книги Арушановой А.Г. «Речь и речевое общение»)

