

## **Общие рекомендации педагогам по осуществлению индивидуального подхода к детям, имеющим низкий уровень усвоения программы.**

- Давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ребёнка.
- Учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность (вработываемость)
- Для того чтобы привлечь на себя внимание и сконцентрировать внимание ребёнка, можно использовать систему жестов, мимику, дополнительные средства (например, положить свою руку на руку ребёнка, поднять карточку с кружком или восклицательным знаком)  
)Внимание можно привлечь и словами, постукиванием карандаша. Важно, чтобы это был один и тот же знак и чтобы он был приятен ребёнку и не вызывал у него раздражения.
- Давать чёткую установку на внимательное выслушивание (послушай меня внимательно). В ходе работы можно использовать систему чётких и коротких указаний : «слушай, запомни, не торопись, подумай». Только не отдавайте военные приказы, тон должен быть доброжелательным, спокойным, мягким. Старайтесь избегать слов «неправильно», «не так» «не стараешься»; целесообразнее –«давай внимательно посмотрим», «попробуй сделать ещё раз», « уже лучше, я уверен, что всё получится» и т.п.
- Не предъявлять для выполнения ребёнку сразу более одного задания; если ребёнку предстоит выполнить сложное задание, следует предлагать его в виде последовательных частей, контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы.
- Активно включать речь. Учить проговаривать выполняемые действия вслух (Что ты делаешь? Как будешь делать? Что получилось? и т.д.)
- Не следует акцентировать внимание ребёнка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы, а успех возможен.
- Оценивая работу, обязательно отметьте, что сделано правильно, хорошо, обратите внимание на ошибки и объясните, как их нужно исправить. При необходимости дайте повторное задание.
- Занятие следует начинать и заканчивать такими заданиями, которые ребёнок точно выполнит, получит удовлетворение и почувствует успех.
- Не заканчивайте работу «На неудаче» ( в ситуации « у меня нет больше сил тебе объяснять»).
- Если страдает память (медленно ребёнок запоминает, быстро забывает, воспроизводит неточно), следует:
  - материал для усвоения давать небольшими порциями
  - постоянно повторять изученный материал
  - при запоминании материала можно использовать наглядную опору в виде пиктограмм, схематических рисунков, опорных картинок-которые рисует ребёнок сам или вместе с педагогом.

➤ Для детей с неустойчивым вниманием использовать приёмы активизации внимания:

- наглядность
- игровые приёмы
- элементы загадочности, сюрпризные моменты
- смена деятельности

- Обязательна работа «глаза в глаза».Зрительный контакт позволяет ребёнку сосредоточиться, не отвлекаться, особенно в тот момент , когда он получает задание.
- Устраивать паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями или расслаблением.
- Поддерживать и поощрять любые проявления самостоятельности и инициативы ребёнка. Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ребёнку.
- Мотивировать на занятия можно одним - сделать их увлекательными, а не утомительными.

Особенности общения с гиперактивными детьми:

- Во время занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Сажать ближе к педагогу(если занятие в подгруппе), предоставлять ребёнку возможность быстро обращаться за помощью к взрослому в случаях затруднения.
- Приучать доводить начатое задание, игру до конца.
- Важны приёмы: иногда достаточно назвать по имени, посмотреть в глаза, что –нибудь сказать шёпотом. Часто бывает необходим и прямой телесный контакт: обнять, прижать к себе, остановить на время, просто прикоснуться. Импульсивное состояние проходит, внимание ребёнка переключается.
- Речь взрослого должна быть чёткой, неторопливой, понятной.
- Индивидуальные занятия должны быть короткими (не больше 10 минут)
- Не пытайтесь усадить, в движении такой ребёнок легче усваивает информацию.

Особенности общения с неуверенными детьми:

- Постоянно выражайте вслух свою уверенность в возможностях ребёнка (у тебя получится, ты справишься, это тебе по силам и т.д.)
- Чуткое, доброжелательное отношение – ласковый взгляд, улыбка, положительная оценка деятельности
- Если занятие в подгруппе – не спрашивать первым, чётко объяснять задание
- Контролировать выполнение работы по шагам