

Вопросы ребёнка как основная форма проявления любознательности и познавательных интересов

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. В свое время И.М. Сеченов говорил о природном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Ребенок интересуется всем, что окружает его, хочет проникнуть в суть явлений, пытается делать самостоятельные умозаключения. Это так называемый познавательный интерес, который имеет огромное значение в умственном развитии ребенка, являясь побудительной силой к приобретению знаний, умений и навыков.

Именно познавательный мотив лежит в основе многих детских вопросов. При помощи вопросов ребенок исследует мир взрослых, постигает названия вещей, их признаков и действий. Запас слов быстро нарастает, дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях. Они выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями. Вопросы ребенка – это показатель развития его мышления.

У ребенка интерес играет большую роль в мобилизации его умственной активности, организации деятельности, поведения, стремления к добыванию знаний. Пытливость заставляет ребенка тянуться к книгам, побуждает к исследованиям, путешествиям. Та же самая пытливость воспитывает людей, помогает им на всю жизнь сохранить удивление, неумное желание к познанию мира, к новым открытиям, достижениям, к новым «зачем?», «почему?», «как?», «а что дальше?»

Малыш, сталкиваясь с новыми, невиданными еще предметами, спрашивает: «Что это?». Он требует разъяснений, так как пытается осмыслить то, с чем встретился. Впервые обращенный к взрослому вопрос «Что это?» - свидетельство пробуждающегося интереса ребенка к окружающему миру. В дальнейшем, знакомясь с предметами и их свойствами, он начинает вникать в причинную связь и тогда снова обращается за разъяснениями: «Зачем это? Чье это? Для чего оно? Из чего оно сделано?». Видя знакомые и незнакомые предметы, необычные для него события, ребенок сравнивает их, удивляется тому, что не совпадает с уже имеющимися у него представлениями. Содержание детских вопросов разнообразно: об окружающих предметах, их назначении и качествах, о природе, о технике, о мироздании и происхождении человека, о людях и их поступках, об общественных явлениях и событиях, о новых гаджетах.

Вначале вопросы ребенка носят осведомительный характер. Вопрос возникает тогда, когда происходит столкновение знакомого и незнакомого. Ребенка интересуют названия и назначения предметов: «Что это? Кто это?» Познавательные вопросы возникают на основе накопленных знаний. Когда запас представлений становится значительным, ребенок задает вопросы, не связанные с тем, что он непосредственно воспринимает. У детей появляется интерес к причинно-следственным связям между явлениями. Они часто задают вопрос «почему?».

Как же отвечать на вопросы ребенка?

Ребенок задает вопрос не всякому взрослому, а лишь тому, кто завоевал его доверие. Он рано начинает понимать, что взрослые по-разному относятся к его вопросам. Чаще он обращается к тому, кто, внимательно выслушав его, отвечает серьезно и интересно. Отсюда важнейшее требование к ответам на детские вопросы - уважительное, бережное отношение к ним. Ребёнок должен получать рассудительные ответы. Тем самым взрослый сможет показать малышу, что его любят, слушают и считают его вопросы важными.

Характер вопросов меняется с возрастом ребенка. Если сравнить вопросы, которые возникают у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, то можно заметить, что по мере развития вопросы становятся более сложными и носят отвлеченный характер. Так, в возрасте 2-3 лет ребенок путем вопросов хочет получить от взрослых информацию, связанную с предметами, с непосредственным его окружением. Позднее у детей развивается интерес и любознательность не только к видимым и осязаемым предметам, но и к явлениям более отвлеченного характера: «Откуда берется снег?» и далее начинают преобладать вопросы «почему?». Ребенок ищет причины явлений: «Почему листья с дерева осыпаются?», «Почему в озере вода стоит, а у нас в реке течет?», «Почему дует ветер?», «Почему надо всегда здороваться?» и т.д. Иногда вопросы носят цепной характер и следуют один за другим: «А зачем трава? – Чтобы корова ела? - А зачем чтобы корова ела? – Чтобы молоко давала? - А зачем чтобы молоко давала? – Чтобы деток кормить? – А зачем деток кормить?» и т.д.

Детей привлекает скорее игра в вопросы и ответы, чем действительный интерес к ответу взрослого. Они часто задают вопросы и о том, что им известно, но в чем хотят утвердиться.

В возрасте пяти лет детей не случайно называют «почемучками», на взрослых обрушивается лавина вопросов: любознательные «почемучки» то и дело изумляются, вслушиваются, всматриваются, исследуют. В этот момент очень важно поддержать ребенка в его «исследованиях», дать возможность попробовать, экспериментировать, практикой достигать истины. «Почемучки» – это хорошо или плохо? Многие родители иногда сердятся, что дети задают так много вопросов, но ведь надо радоваться. Потому что это говорит о том, что ребенок развивается нормально. Если же такой этап, начиная с трех до пяти лет, малыш пропускает, то стоит задуматься над причиной.

Специалисты-психологи считают, что причин как минимум три: задержка развития речи, эмоциональные проблемы, отставание в познавательном развитии.

Хорошо, если «почему?» остается на всю жизнь, ибо это и есть постоянное стремление к узнаванию нового. Жизнь с неиссякаемым множеством впечатлений выдвигает перед осваивающим мир человеком массу удивительных загадок. Ребенок получает большой поток информации из самой жизни, через телевидение, интернет, книги, ставшие связующим звеном между детством и жизнью взрослых; он накапливает много сведений, и одновременно, у него возникает много затруднений в стремлении усвоить эти сведения. И от того, как взрослые относятся к проявлению

детской любознательности, во многом зависит дальнейшее развитие детских интересов. Своими ответами взрослый вносит систему в познание мира ребенком, учит ребенка думать, стимулирует дальнейший интерес к окружающему. Как отвечать на детские вопросы, чтобы интерес не угасал, а развивался?

Не всегда наилучшим будет прямой ответ. Следует помочь ребенку самому сделать вывод, натолкнуть его на наблюдение, размышление. И каждый раз надо вразумительно отвечать ребенку, заботиться о том, чтобы его интерес к новому, привлекаемому вниманию, не угас, чтобы он все глубже познавал окружающий мир. Причем ответ должен помочь ребенку разобраться, заставлять самого подумать, что-то решить, понаблюдать, исследовать. Необходимо, прежде всего, помнить о том, что на любой вопрос должен быть дан правильный, грамотный ответ, выраженный в словах, понятных и доступных ребенку.

При ответе старшему дошкольнику можно привлекать книги, справочники. Умелое использование их будет побуждать ребенка к самостоятельному поиску, проложит дорожку в будущее, когда, уже, будучи школьником, он сможет сам пользоваться этим богатством человеческого разума. В некоторых случаях к ответу на вопрос можно привлекать других детей.

Краткий ответ («да», «нет») не способствует развитию любознательности: взрослые должны помочь ребенку глубже увидеть явление, показать связи и зависимости между явлениями. Лучше, если ответ подтверждается примерами или наблюдениями, тогда он более понятен ребенку и потому, более убедителен.

Детские вопросы нельзя равнодушно обходить, так же как смеяться над ними.

Они важны для развития детей в любом возрасте.

