



Секреты профессии

Посиди на стульчике

Часто некоторые неприятные ситуации повторяются изо дня в день, нервируя и педагогов и детей. Находясь в водовороте событий, воспитатель видит, что его реакция или действие не приносит желаемого результата, как он ни бьётся, но почему это происходит ему неясно.

Рассмотри ситуацию «**посиди на стульчике**». Ребёнок ведёт себя настолько шумно и разрушительно для коллектива, что воспитатель просит его сесть на стульчик и провести немного времени в бездействии. Давайте рассуждать.

Какую цель ставит воспитатель: добиться, чтобы ребёнок успокоился, остановился или сменил свой ритм, то есть поменял вид деятельности, или же наказать его, ограничив его свободу?

Прежде всего нужно, чтобы ребёнок точно знал, зачем его сажают на стул. Важно, каким образом воспитатель это объясняет. Например: Ты так бегаешь, что уже вспотел, а кричишь так громко, что у меня заболела голова. Сядь, пожалуйста, на стул на минутку, отдохни и подумай, чем ты ещё хотел бы заняться. Таким сопроводительным текстом сидение на стульчике не воспринимается ребёнком как наказание. И в этом стульчике есть определённая польза.

Идём дальше. Ситуация, когда «стульчик»- это наказание.

На любой территории есть свои правила жизни, в том числе есть они и в группе детского сада. Например, не бить других, не обижать, не ломать вещи и игрушки. Правила нужны и полезны, и задача воспитателя - представить правила именно как помощников, а не свод законов. За нарушение правил следует наказание. Дети должны это знать и понимать. Правила защищают всех от неприятностей и помогают жить. Такая постановка вопроса повышает чувство безопасности.

Допустим, воспитатель говорит нарушителю спокойствия: Я тебе три раза говорила, чтобы ты не бегал. Иди и сядь на стул, ты наказан.

Что такое наказание? Для ребёнка наиболее приемлемым наказанием является лишение его чего-то приятного, в данном случае ограничение свободы движения, выбора. Но наказание должно быть адекватным проступку. Например, расшумевшимся детям можно предложить попить воды -медленно и маленькими глотками- или даже устроить конкурс «Кто медленнее всех выпьет воду». Такой приём поможет детям успокоиться. Итак, ситуация понятна. Рассмотрим три варианта педагогического действия с разным исходом.

Действие педагога несёт ребёнку вред в случае, если...

- ✓ Правила не согласованы со всеми взрослыми, в том числе и с родителями. Представим, что вы стараетесь не допускать драк на территории детского сада, а родители учат дома ребёнка: «Ты должен уметь всегда за себя постоять». Данное противоречие будет пагубно влиять на ребёнка – нужно вести работу с родителями, постараться договориться с ними о правилах жизни в саду. Если вам не удаётся убедить их, то приемлем следующий вариант: объяснить ребёнку и поставить в известность родителей, что садик и группа-это как дом, в котором есть свои правила. И в этом доме есть железное правило: «Не драться», которое касается всех.
- ✓ Некоторые дети в силу особенностей поведения и воспитания просто не будут сидеть на стуле, а будут вскакивать и убегать. И если вы этого ребёнка будете ловить и силой усаживать обратно, то это не пойдёт на пользу никому, в том числе и детям, которые будут за вами наблюдать. Лучше крепко взять убегающего ребёнка за руку, и глядя в глаза(ваши глаза на одном уровне с глазами ребёнка), твёрдо и спокойно сказать , то что вы считаете нужным.
- ✓ Шустрикам-сангвиникам тоже невозможно долго усидеть на одном месте просто в силу особенностей темперамента, а не потому что они не хотят вас слушать.
- ✓ Детей холерического типа трудно успокоить и остановить. Если применять к ним силовые методы воздействия, то это может только усилить напряжение и возбуждение.

Действие педагога несёт ребёнку пользу в случае, если...

- ✓ Ребёнок совершил серьёзный проступок и был наказан сидением на стульчике, просидел честно свои 3-5 минут. И если у воспитателя есть силы и возможности непосредственно до «стула» или после него не читать нотации и не «воспитывать», а побеседовать, то польза определённо будет. Если же сил и возможности на правильно выстроенную беседу нет, то результат «посиди на стульчике» пройдёт мимо ребёнка, и скоро они опять, к сожалению встретятся. Идёт «накопительный эффект»- у ребёнка неосознанно закрепляется привычка «не слышать и не слушать» педагога, а у педагога копится раздражение, усталость в отношении этого ребёнка, что в конечном итоге пользы не принесёт никому.

Конечно, вариантов развития ситуации «Посиди на стульчике» огромное множество, но только индивидуальный подход и взвешенные, мудрые решения могут дать положительный результат.