

Первоклассные мучения.

О готовности родителей к школьному обучению (консультация для воспитателей)

Вопросам психологической готовности к школе посвящено немало научных исследований, на основе которых разработаны конкретные практические рекомендации. Известный отечественный психолог Л.И. Божович писала, что переход к школьному обучению коренным образом меняет образ жизни ребёнка. Поступление в школу знаменует новое положение ребёнка в обществе.

Новое положение, которое он занимает, предъявляет к нему иные требования: он должен ходить в школу и делать то, что требует учитель; он должен следовать школьному режиму и подчиняться школьным правилам поведения; он должен ответственно относиться к учебным обязанностям.

Однако, вместе с обязанностями он получает и новые права. Он может претендовать на серьёзное отношение к нему со стороны взрослых: он имеет право на своё рабочее место, на необходимое для занятий время, на тишину; он имеет право на отдых; он имеет право на одобрение со стороны окружающих при получении высокой оценки своего труда.

Таким образом, переход от дошкольного детства к школьному характеризуется, как пишет Божович, «решительным изменением места ребёнка в системе отношений со взрослыми».

О самоценности дошкольного возраста.

При рассмотрении вопроса о готовности ребёнка к школе возможны разные по содержанию подходы.

Первый подход – педагогический. Он опирается на идеи бихевиоризма о развитии как приобретении новых форм поведения и учитывает те знания и навыки школьного типа, которые должны формироваться у дошкольника и впоследствии составить основу обучения. При таком подходе развитие ребёнка определяется мерой владения им этими знаниями и навыками, а дошкольное образование как бы подстраивается под образцы школьного. Самостоятельная ценность дошкольного возраста упускается из виду, и дошкольный возраст выступает как подготовка к школьному.

Второй подход своим теоретическим основанием имеет концепцию Л.С.Выгодского и предполагает в первую очередь учёт специфических особенностей детей того или иного возраста. Один возраст, сменяя другой, характеризуется принципиально иными по сравнению с предыдущими особенностями.

Учитывая, что у дошкольника и младшего школьника разные возрастные новообразования, необходимо и образовательную работу строить с учётом психологического содержания каждого возраста. А это означает, что успешный переход от одного возрастного периода к другому возможен только при условии полноценного проживания предыдущего. Что касается готовности к школьному обучению, это предполагает: те линии развития, которые специфичны для дошкольного периода, должны закончить своё развитие.

Максимальные различия.

К основным психологическим новообразованиям дошкольного возраста относятся следующие.

Во-первых, изменение мотивационной сферы ребёнка - формирование «внутренней позиции школьника», появление социальных и познавательных мотивов учения.

Во-вторых, такой уровень развития произвольного поведения, при котором ребёнок в состоянии работать по образцу. К окончанию дошкольного периода развития ребёнок оказывается в состоянии контролировать своё поведение вне игры, что и позволяет ему привыкнуть к порядку школьной жизни.

В-третьих, овладение простейшими операциями обобщения. Центр тяжести в понимании интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению перенесён с вопроса о запасе представлений на «способы детского мышления» и на уровень осознанности и обобщённости его восприятия действительности (знаний).

С этой точки зрения, быть готовым к школьному обучению означает достигнуть определённого уровня развития мыслительных процессов: ребёнок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное, должен научиться рассуждать, находить причины явлений и делать выводы.

В-четвёртых, свободное владение языком, на котором ведётся обучение в школе. В этой связи особая роль принадлежит чтению детям художественной и научно – популярной литературы.

Чтобы дошкольный возраст закончился появлением описанных новообразований, свидетельствующих о готовности ребёнка к вступлению в школьную жизнь, на протяжении всего этого периода у детей должна быть возможность заниматься специфическими детскими видами деятельности. К ним в первую очередь относятся сюжетно-ролевая игра, продуктивные занятия: рисование, лепка, а также слушание сказок и рассказов, общение со сверстниками и взрослыми. Причём каждый из упомянутых видов деятельности вносит свой вклад в познавательное и личностное развитие ребёнка.

Обобщая сказанное, необходимо отметить: преемственность между дошкольным и школьным образованием реализуется не на основе сближения двух форм образования, а на основе их максимального различия, вытекающего из специфики развития ребёнка в каждом из возрастов.

Школьные трудности: единство в многообразии.

Учителя не один десяток лет обучающие первоклассников, уже который год бьют тревогу, обращая внимание на испытываемые современными детьми трудности. Сколько детей - столько и трудностей вхождения в школьную жизнь. Одни дети не хотят учиться практически с первого дня, и даже ощутимо присутствующие в школе атрибуты взрослой жизни не меняют их отношения. Другие с радостью идут в школу, но оказываются не в состоянии следовать элементарным школьным требованиям. Третьи неплохо справляются с учебными заданиями по математике, но читают по слогам вплоть до конца первого класса. Список можно продолжить.

Однако при более внимательном рассмотрении оказывается, что можно выделить некоторые типичные трудности. На них и остановимся.

Игра как несерьёзная забава.

Опасения психологов по поводу существенного уменьшения доли сюжетно – ролевой игры среди всех остальных занятий дошкольников, судя по всему сбываются.

Наблюдения за дошкольниками позволяют выделить два варианта неблагоприятного развития игровой деятельности.

Во-первых, возможна ситуация, когда период расцвета игры становится неярко выраженным, и тогда стираются происходящие на протяжении дошкольного возраста изменения в отношении ребёнка к сюжетно – ролевой игре. В итоге остаётся неясным: ему уже неинтересно играть или этот интерес так и не проявился?

Во – вторых, расцвет игры может происходить значительно позже, чуть ли не к концу дошкольного возраста. В первом случае дети играют мало и в однообразные игры, предполагающие малое число участников, во втором - игра настигает их тогда, когда уже пора садиться за парту.

Было бы неправильно не сказать и о том, что именно коллективная игра оказывает влияние на психическое развитие ребёнка. Эльконин специально подчёркивал: детский коллектив корректирует поведение ребёнка в соответствии с ролью, а самостоятельно ребёнку довольно трудно осуществить контроль за точным соответствием образцу. Божович также отмечала вклад игры в развитие произвольности, так как в игре дети научаются подчиняться правилу, которое выступает как некая социальная норма, принимаемая ребёнком и потому выступающая основанием для поведения.

Последствия изменений, происходящих в характере и месте игровой деятельности, не заставляют себя долго ждать – к концу дошкольного возраста налицо слабое развитие произвольности поведения, неумение (именно неумение) выполнять самые простые задания.

Неуправляемость в поведении становится особенно заметной при поступлении ребёнка в школу: Он с трудом выполняет указания учителя, и даже такая простая инструкция, как достать тетрадь и учебник и положить их на парту, требует неоднократного повторения.

Психологи, озабоченные поиском причин ослабления игровой деятельности, советуют не забывать про вклад семейного воспитания: родители зачастую относятся к игре как к забаве, не имеющей никакого отношения к будущему школьному обучению и лишь отвлекающей ребёнка от полезного время проведения. По их мнению, главное - специальные (!) занятия по подготовке к школе и разнообразные кружки.

Зачем читать?

Трудно определённо сказать, что и сколько читают нынешним дошкольникам. Не вызывает сомнений другое: всё большее место в их жизни начинают занимать гаджеты и компьютеры. И в сложившейся ситуации опять – таки имеет значение позиция родителей, зачастую уверенных в том, что мультики с лихвой заменят домашнее чтение. Интересно заметить, что некоторые родители видят в чтении лишь прагматический смысл, а потому предпочитают знакомить своих детей преимущественно с научно – популярными изданиями в ущерб художественным. Некоторые родители оправдывают с трудом скрываемое нежелание читать ребёнку собственной занятостью. И дети верят во взрослый миф о невозможности найти

время для чтения. Девочка семи лет на вопрос, читает ли ей мама, искренне удивилась: «Что вы? Когда маме читать?»

Пожалуй, все испытываемые первоклассниками трудности так или иначе связаны с отсутствием в их жизни детских книг-сначала слушания, а потом и самостоятельного чтения. Припоминается, как раньше шестилетки с гордостью рассказывали, что научились читать. К сожалению, сейчас далеко не все дети могут этим похвастаться.

Детское стихотворение:

Как хорошо уметь читать,

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти...

Не надо умолять сестрицу...

потеряло свою актуальность: приставать им совсем не хочется.

Зачем детям родители?

Бытует мнение, что нынешние дети значительно более информированы, чем предыдущее поколение. Для вынесения доказательных суждений, наверное, потребуется не одно исследование, однако некоторые особенности представлений современных дошкольников заметны невооруженным глазом.

С одной стороны, дети действительно неплохо разбираются в марках автомобилей и сортах мороженого. Но с другой стороны –они зачастую затрудняются припомнить последовательность месяцев и даже времён года; мало кто из детей знает, чем занимаются их родители. Бедный кругозор, ограниченные представления об окружающем мешают детям понять те рассказы, которые им читает воспитатель. При подготовке к празднику они заучивают стихи, но при этом не всегда понимают их содержание. Чтение вносит ощутимый вклад в формирование образа мира, а потому явный его дефицит сказывается в том числе и на несоответствующих возрастным возможностям детей сведениях об окружающем мире.

Родители единодушны в своей оценке происходящего: в школе всему научат. На их риторический вопрос: «Зачем существует школа?» - очень хочется задать встречный вопрос: «А зачем же детям родители?»

Привычный для психологов вопрос о готовности дошкольников к переходу на следующий этап возрастного развития обретает новое звучание: впору говорить о готовности родителей к возрастным изменениям своих детей. К счастью, многие родители понимают и принимают те изменения, которые происходят с их детьми, но они далеко не всегда усматривают непосредственную связь между собственными усилиями и поведением ребёнка.

Актуальная задача - донести до родителей, что начальная школа отнюдь не прелюдия к школьной жизни, а самая настоящая школьная жизнь. И потому подготовка к ней не ограничивается приобретением в августе пенала и тетрадей, а предполагает организацию на протяжении всего дошкольного возраста специфически детских видов деятельности.