

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №48 г.Миасса**

456300, г.Миасс, пр.Автозаводцев, 46А, тел:(8-3513) 57-03-85, e-mail: miass-dou48@mail.ru

ИНН/КПП: 7415032059/741501001

**Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы
для детей с речевыми нарушениями
в старшей и подготовительной к школе группах
МКДОУ №48 г.Миасса**

Составитель: Бажитова Н.П.
учитель-логопед без категории

2018 – 2019 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи

1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи

1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи обучения

2.2. Учебный план

2.3. Календарно-тематический план. План подгрупповой работы

2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

3.2. программно-методическое обеспечение коррекционного обучения

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

4. Оценочно-результативный раздел

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития

4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга

4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга

4.1.3.1. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи младших дошкольников

4.1.3.2. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи старших дошкольников

5. Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 4-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывает закономерности развития детской речи в норме. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

2. Приказ МиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Основная образовательная программа МКДОУ № 48.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной об уровнях речевого развития детей; исследования закономерностей развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные А.Н. Гвоздевым, Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2008 г. с учетом рекомендаций по ФГОС примерной основной образовательной программы «От рождения до

школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., 2014.

- Коррекционная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

- произносительной стороны речи;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовки детей к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- развивать (совершенствовать) моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развивать (совершенствовать) правильное словопроизношение (произношение слов разной слоговой структуры);
- развивать (совершенствовать) мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья);
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать (совершенствовать) диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний.

Подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст):

- развивать пространственные представления, умения ориентироваться на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);

- производить звуковой анализ и синтез слов;
- дифференцировать понятия звук-буква-слово-предложение-текст;
- подготавливать руку к письму, через специальные занятия и совершенствование ручной умелости.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи - комплексное развитие у детей компонентов устной речи.

Рабочая программа решает и следующие задачи:

- формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу речи: развивать психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения детей;
- совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- проводить профилактическую работу в МКДОУ № 48.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:¹

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;

¹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 3

- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей (см. МКДОУ № 48).

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

I уровень общего недоразвития речи (ОНР I уровня):²

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень общего недоразвития речи (ОНР II уровня):³

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

² Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 95

³ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 100

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень общего недоразвития речи (ОНР III уровня):⁴

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

⁴ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 106

IV уровень общего недоразвития речи (ОНР IV уровня):⁵

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи⁶

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и

⁵ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 117

⁶ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 73-74

действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*»; произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются за хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» - собака сидит, «*ато*» - молоток, «*тямако*» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» - дать, взять; «*кика*» - книга; «*пака*» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» - морковка, «*тяпат*» - кровать, «*тяги*» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов «*ко*» - корова, «*Бея*» - Белоснежка, «*пи*» - пить, «*па*» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» - большой, «*пака*» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т.д.

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи⁷

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» - дай пить молоко; «*баска ататьника*» - бабушка читает книжку; «*дадай гать*» - давать играть; «*во изиасанямасик*» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» - три ежа, «*могакукаф*» - много кукол, «*синя кадасы*» - синие карандаши, «*лёт бадика*» - льет водичку, «*тасинпетакок*» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а тую*» - сидит на стуле, «*щит а той*» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

⁷ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 75-76

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валин папа, «*алил*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*дайка хвот*» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» - муравей, жук, паук; «*тюфи*» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в не знании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» - рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» - стул, сиденье, спинка; «*миска*» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» - лисенок, «*манькавойк*» - волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» - карандаш, «*аквая*» - аквариум, «*виписед*» - велосипед, «*мисаней*» - милиционер, «*хадика*» - холодильник.

1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи⁸

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и*

⁸ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 78-81

не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы мотлит и потамутахойдна»* - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* - аквариум, *«таталлист»* - тракторист, *«вадапавод»* - водопровод, *«задигайка»* - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясака»* - взяла с ящика, *«нет количная палка»* - нет коричневой палки, *«писитламастел, касит лучком»* - пишет фломастером, красит ручкой, *«ложитот тоя»* - взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы - куриный и т.п.»*). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» - «руки»*, вместо *«воробыха» - «воробы»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» - «который едет велосипед»*, вместо *«мудрец» - «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома - домник»*; *«палки для лыж – палные»*); пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторил - тракторист, читик - читатель, абрикоснын - абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый - свитеной; свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый - горохвый, «меховой – мехный»* и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо

«одежда» - «*пальты*»; «*кофнички*» - кофточки, «мебель» - «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф - «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*»; щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «*миска*», «нора» - «*дыра*», «кастрюля» - «*миска*», «нырнул» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» - снеговик, «*хихиист*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус, добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь, усечение слогов - («*мисанел*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*восолики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и

конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи⁹

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулирущик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» - *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* - «*купался*»; *зашила, пришила* - «*шила*»; *треугольный* - «*острый*», «*угольный*»

⁹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 107-110

и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору»* - *«заяц убежал в дыру»*), вместо *«Петя заклеил конверт»* - *«Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель* - *«большая»*; *картонная коробка* - *«твердая»*; *смелый мальчик* - *«быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* - *добрый* (*«хорошая»*), *азбука* - *букварь* (*«буквы»*), *бег* - *ходьба* (*«не бег»*), *жадность* - *щедрость* (*«не жадность, добрый»*), *радость* - *грусть* (*«не радость, злой»*) и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* - *«рукина, рукакища»*; *ножище* - *«большая нога, ноготища»*; *коровушка* - *«коровца»*, *скворушка* - *«сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка* - *«волосики»*, *бусинка* - *«буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* - *«смехной»*, *льняной* - *«линой»*, *медвежий* - *«междин»*), сложных слов (*листопад* - *«листяной»*; *пчеловод* - *«пчелын»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* - *«насел»*, вместо *подпрыгнул* - *«прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* - *«чай варит»*, *виноградник* - *«дядя садит виноград»*, *танцовщик* - *«который тацует»* и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* - *вылез из-за шкафа*, *«встал кола стула»* - *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казать*

двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи обучения¹⁰

Задачи по развитию речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

ОНР II уровня (I год обучения)

I период обучения (сентябрь – декабрь)

Развитие понимания речи

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры /кот, муха, молоко/.
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к /домик, шарик, ротик, ножка, лапка, шубка/.
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных /большой, красивый, вкусный, сладкий/.

¹⁰ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 93-95, 96-99. 101-105, 111-117

- Учить навыку использования в речи притяжательные местоимения мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении /Миша, иди! Миша, стой!/.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения /Миша идет. Вова стоит/.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».
- Учить запоминать короткие двуступиши и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу /Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?/.
- Учить самостоятельно формулированию вопросов /Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?/.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений /я, ты, он, она, они /.
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений /по вопросному плану/.

Лексические темы:

«Здравствуй, детский сад», «Игрушки», «Урожай. Фрукты. Овощи», «Краски осени», «Животный мир. Домашние животные», «Я человек. Наше тело», «Народная культура и традиции. Посуда», «Наш быт. Наша группа», «Дружба», «Транспорт», «Здоровей-ка. Наше лицо», «Кто как готовится к зиме», «Здравствуй, зимушка - зима», «Город мастеров. Цвет. Геометрические фигуры», «Новогодний калейдоскоп».

Задачи по развитию речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

ОНР II уровня (I год обучения)

II период обучения (январь - май)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные /один, два, много/.
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений /Таня и Вова играют, Вова взял мишку и мяч/.
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа /дательный, творительный, родительный падежи/.

- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов /в, на, под/.
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы /поел, попил, поспал, ушел, убрал/.
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями /много столов, много грибов/.
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами /я сижу, он сидит, они сидят/.
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос /Кто спит? Кошка. Собака./.
- Учить называть части предмета для определения целого /спинка - стул, ветки - дерево/.
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу /санки - зима, корабль - море/.
- Учить подбирать существительные к названию действия /кататься - велосипед, варит - суп, резать - хлеб/.
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур /круг, квадрат, овал, треугольник/, основных цветов /красный, синий, зеленый, черный/ и наиболее распространенных материалов /резина, железо, дерево, камень и т.п./.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- Расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений /Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч./.
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закрепить навык ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу /Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?/.
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений /по картинному и вопросному плану/.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложения, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки /раннего и среднего онтогенеза/.
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков /па-по-пу/ и из разных согласных и гласных звуков /патоку/.
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных /та-кта, по-пто/.

Лексические темы:

«В гостях у сказки. Далеко – близко, высоко – низко», «Этикет. Гигиена», «Моя семья. Дикие животные», «Моя семья. Помощь птицам и животным зимой», «Азбука безопасности. Дом и его части», «Наши защитники», «Маленькие исследователи. Что может быть белым?», «Международный женский день», «Миром правит доброта. Приход весны», «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц», «Цирк», «Быть здоровыми хотим. Обувь», «Приведём планету в порядок. Труд людей весной», «Волшебница вода. Сад-огород», «Волшебница вода. Насекомые», «Праздник весны и труда», «Мир природы. Лето», «Мир природы. Цветы».

Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

ОНР III уровня (II год обучения)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I Формирование произносительной стороны речи

- Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
- Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
- Развивать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
- Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [ф], [ф'], [м], [м'], [в], [в']; способствовать вызыванию отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление их на уровне слогов,

слов, предложений.

- Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуках): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
- Различать на слух гласные и согласные звуки
- Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слоге.
- Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?)
- Учить анализировать звуко сочетания: [ау], [уа], [иа], [аи], [ао], [оа], [уи], [иу], [ои], [ио].

III Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; глаголы единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой - моя», «моё» с существительными мужского и женского рода;
- Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-)

IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

- Закрепить навык составления простых предложений (сущ.им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).
- Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

Лексические темы:

«Здравствуй, детский сад. Помещение детского сада. Профессии людей», «Мой город. Моя страна», «Я – человек. Части тела. Умывальные принадлежности», «Урожай. Овощи. Огород. Продукты питания», «Краски осени. Фрукты. Сад. Продукты питания», «Животный мир. Домашние птицы и животные», «Народная культура и традиции. Игрушки», «Наш быт. Мебель», «В гостях у осени. Признаки осени», «Одежда. Обувь», «Транспорт грузовой и пассажирский», «Здоровей-ка. Продукты питания», «Кто как готовится к зиме. Дикie животные».

Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

ОНР III уровня (II год обучения)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

I Формирование произносительной стороны речи

- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость—мягкость.
- Корректировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].

II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках,

знание соответствующих обозначений.

- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы:

«Здравствуй, зимушка-зима!», «Город мастеров. Профессии», «Зимующие птицы», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки. Дикие животные», «Этикет. Посуда», «Моя семья. Профессии родителей», «Азбука безопасности. Правила дорожного движения», «Наши защитники», «Маленькие исследователи. Конец зимы»

Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

ОНР III уровня (II год обучения)

III период обучения (март, апрель, май)

I Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
- Закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* *-оньк-*.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» - «*злой*», «*высокий*» - «*низкий*» и т.п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

II Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: *к*—употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

III Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] -[л'], [т] - [т']), по месту образования ([с]-[ш]).

IV Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас - са*), односложных слов («лак— лик»).

Лексические темы:

«Международный женский день», «Миром правит доброта», «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц», «День смеха. Цирк. Театр», «Быть здоровыми хотим», «Космос. Приведем планету в порядок. Весенние сельскохозяйственные работы», «Волшебница вода. Аквариумные рыбки», «Праздник весны и труда. Насекомые», «День Победы», «Мир природы. Деревья», «Вот какие мы большие. Лето»

Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР III – IV уровня (III год обучения)

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [ц], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р] и т.д.)
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.

- Объяснять многозначность слов: дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще), сложных составных прилагательных (тёмно-зелёный).
- Активизировать словообразовательные процессы:
 - употреблять наименования, образованные за счет словосложения: хлебобоб, кофемолка, дровосек, пчеловод, книголюб, белоствольная береза;
 - употреблять прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - закреплять употребление существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище), с ласкательным значением (носик, домик);
 - закреплять употребление глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, т.д.);
 - развивать употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки);
 - развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда, осень золотая, золотой ковер, золотые листья;
 - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный);
 - объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол);
 - упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Развитие грамматических средств языка

- Закреплять употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
- Закреплять практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетаёт(-ют), собирает (-ют), птица(-ы).
- Закреплять согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо).
- Закреплять подбор однородных прилагательных к существительному.

- Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Упражнять в составлении предложений по вопросам, картине.
- Упражнять в рассказывании сказок-драматизаций.
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов;
- Составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- Учить производить анализ и синтез односложных слов, например: мак

Лексические темы:

«День знаний», «Моя страна. Моя планета», «Урожай. Овощи, фрукты, ягоды. Продукты», «Краски осени. Сад – огород. Труд взрослых на полях, огородах, в садах», «Животный мир. Перелётные птицы», «Человек. Сезонная одежда, обувь», «Народная культура и традиции. Хлеб. Продукты питания», «Наш быт. Посуда», «В гостях у осени. Хвойные и лиственные деревья», «День народного единства», «Транспорт», «Здоровей-ка. Наш дом. Мебель», «Звери наших лесов. Кто как готовится к зиме».

Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР III – IV уровня (III год обучения)

II период обучения (декабрь - февраль)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки;
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
- Упражнять в усвоении простых случаев переносного значения слов (*вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул*).
- Упражнять в подборе однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*);
- Упражнять в усвоении слов с противоположным значением (*дом высокий, низкий; улица длинная, короткая*).
- Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*).
- Упражнять в объяснении, образовании и употреблении сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); родственных (*снег, снеговик, снежинка, снежок*).
- Упражнять в объяснении, образовании и практическом употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*транспорт: водный, воздушный, наземный ...*).

Развитие грамматических средств языка

- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*)
- Использовать в речи предложения с однородными членами, правильность их согласования.
- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду — пошел*), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *—ся* без нее (*буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь*).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.*).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Вводить в речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (*а, но*), разделения (*или*). Например: *зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу*.
- Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: *когда? почему? зачем?*
- Учить выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.

- Совершенствовать навыки составления рассказов - описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Знакомить с гласными буквами *а, у, о, и, ы, э*; с согласными *м, н, т, к, б*.
- Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа *па, му, ту*, а также простые односложные слова типа *тук, мак*.
- Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.
- Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо - моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; ввести новое понятие «ударный гласный звук».
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — уколи* т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Лексические темы:

«Здравствуй, зимушка - зима», «Город мастеров. Зимующие птицы», «Новогодний калейдоскоп», «Зимние забавы и развлечения», «В гостях у

сказки. Животные холодных стран», «Животные наших лесов зимой», «Моя семья. Профессии. Орудия труда», «Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Профессии», «День защитника Отечества. Профессии», «Прощание с зимой. Маленькие исследователи».

Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР III – IV уровня (III год обучения)

III период обучения (март – май)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

- Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери*).
- Упражнять в самостоятельной постановке вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- Закреплять употребление слов-антонимов: *улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)* и т. д.
- Закреплять образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*).
- Упражнять в образовании существительных от глаголов: *учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица)* и т. д.
- Упражнять в образовании прилагательных типа: *одно-, двухэтажный, многоэтажный*.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

- Упражнять в практическом усвоении в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.
- Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с существительными (*3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей, много ловких обезьян*).

- Продолжать учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной связной речи

- Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста.
- Использовать диалог, для выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
- Развивать умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
- Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Знакомить с согласными буквами *с, з, ш, л*.
- Звуко – слоговой анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа *стол, шарф*, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*), а затем трехсложные слова типа *панама, капуста, стаканы*.
- Учить вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.
- Упражнять в преобразовании слогов в слово: *ко — шко — школа*.

Лексические темы:

«Международный женский день 8 Марта. Женские профессии», «Миром правит доброта. Почта. Профессии», «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц», «Цирк. Животный мир морей и океанов», «Животные жарких стран», «Космос», «Школа. Школьные принадлежности», «День Победы. Родной город», «Наша Родина – Россия», «Мир природы. Времена года», «До свидания, детский сад. Лето. Летние забавы и игры».

Задачи развития речи детей 4 – 5 лет и пути их реализации в семье.

1. Развивать звуковую культуру речи:

Оказать необходимую посильную помощь своему ребенку в постановке и коррекции звуков, учитывая рекомендации логопеда и педагогов группы.

По рекомендации логопеда проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения по устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении.

Для развития фонематического слуха (различения звуков), речевого внимания (умение слышать и слушать взрослого, выполнять действия согласно словесной инструкции) предлагать своим детям специальные игровые упражнения и игры (типа: «*Слушаем звуки улицы*», «*Кто так*

кричит?» и т.п.; «Найди игрушку» - ребенок находит спрятанную игрушку по словесным указаниям взрослого, словесные инструкции даются поэтапно и т.п.).

Для развития фонематического восприятия предлагать детям игры в рифмы (или «поэты») на подбор слов близких по звучанию (*лягушка – петрушка – ватрушка – старушка ...*).

2. Развивать словарь детей.

Для развития словаря много рассказывать и показывать детям. Обратить внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают; доказать (показать) это в практическом плане (например: пластмассовая лодочка плавает, а металлический ключ тонет).

В повседневной жизни или через игровые упражнения закрепить и расширить обобщенное значение понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда, обувь и т. д.

После просмотра фильмов, прослушивания сказок помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие, что делал понравившийся ребенку персонаж.

3. Развивать связную речь детей

Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога; - ввести в семью традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.

Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми.

Показать ребенку пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону и т.п.

4. Создавать условия, способствующие активизации детской речи

Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных и воображаемых образах, предметах и явлениях окружающей действительности.

Создавать в семье условия для свободной театрально – игровой деятельности ребенка (переодевание, ряжение).

Побуждать ребенка обыгрывать созданные образы с помощью речи.

5. Создавать в окружении ребенка культурную, богатую речевую среду

Всем членам семьи при общении с ребенком и друг с другом следить за правильностью речи и ее содержанием.

Организовать с детьми посещение театров, концертов; прослушивание грам- и аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов – профессионалов.

6. Развивать мелкую моторику руки ребенка

Развивать мелкую моторику рук через: игровые упражнения типа «Сорока – Белобока», «Пальчик – пальчик, где ты был?» и т.п.

Развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых: вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, рисовать и т.п.)

Задачи развития речи детей 5 – 6 лет и пути их реализации в семье.

1. Развивать произносительную сторону речи детей

1.1. Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений.

Оказывать своему ребенку посильную помощь, проводя специальные игровые артикуляционные упражнения, рекомендованные воспитателем, логопедом.

1.2. Развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).

Для развития *фонематического слуха* упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в именах окружающих, в названии любимой игрушки, а затем и последовательности звуков в этих словах.

Для развития *фонетического слуха* делить слова на слоги и определять их последовательность.

Следить за правильным *ударением* при произнесении слов.

Упражняйте ребенка в правильном использовании ударений в словах. Проводя игры типа «Так и не так» – взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением.

Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.

1.3. Ввести понятие «звук-буква», познакомить детей со зрительными образами букв русского языка.

Принимать активное участие во всех мероприятиях детского сада по знакомству и закреплению зрительных образов букв.

1.4. Развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Для развития мелкой моторики руки помогать ребенку перебрать в стаканчик любой крупы, рассыпанной по гладкой поверхности или рассортировать разноцветный бисер.

Принимать активное участие в выставках (экспозициях в детском саду), демонстрируя детские работы (или совместные работы ребенка с родителями), сделанные своими руками.

2. Развивать словарный запас детей

2.1. Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.

Рассказывать ребенку, просматривая семейный альбом, о ваших родственниках: где они живут, какие они замечательные люди, кем они приходится ребенку.

Рассказывать о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; о своем детстве и играх, в которые вы играли, о своих увлечениях и впечатлениях.

Интересоваться у ребенка его прожитым днем (чем тебя порадовал сегодняшний день? – чем огорчил? – чем удивил и т.п.). Обсуждать со своим ребенком совместные мероприятия.

Проводить со своим ребенком речевые игры, рекомендуемые педагогами детского сада. Например: типа «Стеклянные (деревянные, пластмассовые и пр.) слова».

В повседневном общении расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения.

Предлагать ребенку речевые упражнения типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т.п.)».

2.2. Расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов близких по значению (синонимов).

Закреплять работу со словами – антонимами, синонимами, начатую в детском саду.

Играть со своим ребенком в игры типа «Мальчик (девочка) наоборот» (закрепление слов-антонимов) и «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и пр.) слова» (закрепление слов-синонимов).

3. Развивать у детей грамматический строй речи

3.1. Упражнять детей в правильном употреблении глаголов.

Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» – на подбор глаголов (например, что умеет и любит делать кошечка? – бегать, спать, лаять, мяукать и т.п.); «Измени словечко» – на умение употреблять глаголы с приставками (можно проводить в форме небольших рассказов с последующим разбором. Например: «Как собака с кошкой меняли слово «бежать»»).

3.2. Учить детей правильно согласовывать числительные с существительными.

В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.

Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами.

3.3. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.

3.4. Продолжить работу по составлению разных типов предложений.

Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).

В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений. Например: игра типа «Молчун и говорун» – один игрок задает основу предложения (это – молчун), а другой (говорун) расширяет основу как только может (*Стоит дом. В зеленом лесу стоит деревянный дом. – На опушке огромного зеленого леса стоит деревянный дом с узорчатыми ставнями – и т.п.*)

4. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)

4.1. Совершенствовать диалогическую форму речи.

Много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни и жизни семьи.

В общении с ребенком закреплять правила ведения диалога:

- умение слушать собеседника;
- понимать его;
- формулировать вопросы;
- задавать вопросы;
- строить ответ в соответствии с услышанным.

Формировать осознанное отношение к ведению диалога через: - личный пример; - ненавязчивый анализ текущего диалога (посредством вопросов Ты внимательно слушал меня? – *Ты понял, о чем я тебе рассказала?* – *Что тебе непонятно?* – *У тебя есть ко мне вопросы?*)

Продолжать работу по формированию и закреплению речевого поведения в разных ситуациях (в гостях, в магазине, в поликлинике, в разговоре по телефону и пр.).

4.2. Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа; подготовить детей к обучению монологу-описанию.

Поддерживать работу, начатую в детском саду по формированию связной монологической речи.

Сочинять со своим ребенком сказочки и рассказы, придерживаясь структуры текста (зачин – с чего начинается сказка; средняя часть – какие события и в какой последовательности разворачиваются; концовка – чем все закончилось). Особое внимание уделить определению (выбору) главной темы текста (высказывания), которой подчинены все структурные части повествования.

Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных данному направлению речевого развития ребенка.

5. Создавать в окружении ребенка богатую, культурную речевую среду.

Продолжать семейные посещения театров, концертов, музеев и экскурсий.

Организовывать прослушивание аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов профессионалов.

Следить за собственной речью.

Задачи развития речи детей 6 – 7 лет в семье

1. Уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи.
2. В повседневном общении контролировать произнесение звуков, слов, фраз.
3. Способствовать выработке у ребенка самоконтроля собственной речи, используя тактичные приемы воздействия.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия).
5. Для развития фонематического восприятия использовать словесные игры типа: «Замени звук и объясни слово» *миска – мишка, игры –*

иглы и т.д. «Найди ошибку» На берегу крякала удочка. «Найди отличия в произношении и объясни значение» *бочка – точка, душ – тушь*.

6. Для развития фонетического восприятия предлагать ребенку игровые упражнения:

- на закрепление умения производить слоговой анализ и синтез; например, «Выложи на столе столько фишек, сколько частей в слове» (четко произносятся слова, ребенок выкладывает фишки или показывает количество слогов на пальцах); «Придумай слово» (ребенок придумывает слова с заданным количеством слогов в следующей последовательности: с двумя слогами, с тремя, односложные); «Кто больше» (кто больше придумает слов на заданный слог, например: *ба-; ба-ран, ба-тон, ба-гаж, ба-рабан* и т.д.

- на закрепление умения производить анализ и синтез предложений по словам; например, «Сколько слов» (выделение из заданных предложений отдельных слов, определение их количества и последовательности); «Придумай предложение» (ребенок придумывает предложения с заданным количеством слов в следующей последовательности: из двух слов; из трех слов; из четырех слов и т.п.).

7. Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса

8. Отрабатывать выразительность речи ребенка в совместных сюжетных играх, в играх с элементами театрализации, в семейных концертах.

9. Собственным примером демонстрировать ребенку выразительность речи, например, при чтении художественных произведений.

10. Упражнять в качественном произношении слов.

11. Помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения (перестановка и уподобление звуков и слогов; сокращение слов; неправильная расстановка ударений; искаженное произнесение слов и пр.). Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

12. Развивать и совершенствовать словарь детей.

13. Рассказывать о близких людях и родственниках, об интересных событиях. По-прежнему интересоваться у ребенка его прожитым днем; обсуждать с ним совместные семейные мероприятия.

14. Для развития словаря ребенка необходимо в разговор с ним вставлять слова, незнакомые для него, и давать им объяснение. Слова эти не должны быть оторваны от ситуации, от темы разговора. Они должны соответствовать контексту, тогда они будут понятны и «попадут» в пассивный словарь ребенка. При неоднократном слушании этих слов, они перейдут в активный словарь.

15. Учить пользоваться обобщающими понятиями.

16. Предлагать речевые игры типа «Дружная семейка» (Я буду называть (показывать картинки) слова, а ты ответь, какие из них относятся к

семейке слова «плоды»). «Копилка» (Давай соберем слова (картинки), которые можно назвать одним словом «вещи»).

17. Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, прилагательные, глаголы).

18. Использовать в общении с ребенком речевые игры: «Найди слово по смыслу похожее на мое» – игровое упражнение на расширение синонимичного ряда; «Наоборот» – игровое упражнение на расширение антонимов (существительные, прилагательные, глаголы).

19. Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов.

20. Активно использовать в своей речи слова с переносным значением. Предлагать ребенку игровое упражнение «Объяснялки» (Объясни, как ты понимаешь высказывание – золотые руки, светлая голова, черные мысли и т.п.). Обсуждать с ребенком речевые ситуации, где уместно употребление различных слов с переносным значением.

21. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи

22. Следить за правильностью речи своего ребенка с точки зрения грамматического оформления. Тактично исправлять допускаемые ошибки.

23. При помощи игрового упражнения «Иностранец» упражнять ребенка в правильном использовании различных грамматических форм русского языка (образование существительных родительного падежа множественного числа; согласование слов в предложениях и словосочетаниях и т.п.).

24. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)

25. Закреплять осознанное отношение ребенка к ведению диалога. Продолжать формировать и закреплять культуру речевого поведения в разных ситуациях. Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных текстов.

26. Упражнять в составлении элементарных описаний (посредством перечисления предметов, признаков и т.п.) через игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров) – комнаты в Кошкином доме, комната Мальвины, интерьер Заюшкиной избушки и т.п.

27. Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

28. Активно поддерживать работу педагогов.

2.2. Учебный план групп комбинированного вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с **установкой** на типовую программу массовых детских садов «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2008 г., с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М., 2014; на **основе**

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008., с **использованием** практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М.: Айрис-пресс, 2007

В старшей группе комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития. В подготовительной к школе группе – со всеми детьми, что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель креализации принципа **здоровьесбережения** и сокращению общего количества логопедических занятий: в средней группе 3 занятия в неделю, в старшей и подготовительной – 4. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип **преемственности** внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые занятия, а также проведение интегрированных занятий.

Количество логопедических занятий, их распределение по видам, изменения в изучении программного материала определено и рекомендовано методическим объединением МКДОУ, принято решением педагогического совета. Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

1 период – (сентябрь – ноябрь) – 11 недель

2 период – (декабрь – февраль) -11 недель

3 период – (март – май) – 12 недель

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

	Вид НОД	I период		II период		III период	
		количество НОД					
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
старшая группа	- Формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения - Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи						
подготовительная группа	- формирование звукопроизношения - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - обучение элементам грамоты						

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.3. Календарно-тематический план работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (см. Приложения 1, 2).

План подгрупповой работы (см. Приложения 3, 4)

Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в средней, старшей, подготовительной группах, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников.

«...комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период» (стр.18.«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008).

С целью реализации **принципа дифференцированного подхода** в календарно-тематическом плане **фронтальной** коррекционной работы обозначены дополнительные задания, предназначенные для детей с высоким уровнем развития.

Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей).

При проведении **подгрупповой** работы задания детям предлагаются в 3-х вариантах:

- для детей с высоким уровнем развития;
- для детей со средним уровнем развития;
- для детей с низким уровнем развития.

Это деление условно, состав миниподгрупп подвижен и определяется коллегиальным заключением специалистов, работающих с детьми группы, после анализа результатов диагностического обследования в начале года и в конце каждого периода обучения после анализа уровня речевого развития каждого ребенка (если периодичность не определена иным порядком проведения).

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми (уточненные или поставленные, автоматизированные на индивидуальных занятиях). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей¹¹

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности
Игровые технологии

¹¹ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 30-32

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект – субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре,

рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Главная цель организации взаимодействия педагогов и родительской общественности – это повышение степени участия широких кругов общественности в государственно-общественном управлении в части:

- выбора и реализации образовательных программ

Мы выделяем 2 этапа работы в этом направлении:

1 этап – педагоги детского сада рассказывают родителям о программах (общеобразовательной и коррекционной), размещенных на сайте детского сада. Родители самостоятельно знакомятся с общеобразовательной программой ДООУ ФГОС ДО также размещённом на сайте детского сада, готовятся к обсуждению, формулируют вопросы, а педагоги отвечают на их вопросы.

2 этап - актив родителей проводит сравнительный анализ представленных программ и знакомит всех родителей с основными различиями в программах. Родители и педагоги определяют направления образовательной деятельности по реализации примерной основной общеобразовательной, коррекционной программ с учетом специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности;

- создании комфортных условий образования, способствующих индивидуализации образовательного процесса в совместной работе педагогов, родителей, представителей Попечительского совета, Совета родителей (открыт счет добровольных пожертвований, активное участие всех членов взаимодействия в создании дидактического комплекса, оборудовании группы и кабинета и т.п.);

- стимулирование деятельности образовательного учреждения по ориентации на интересы заказчика и потребителей (воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательных услуг(участие в расходовании внебюджетных средств, распределении стимулирующих выплат, экспертизе образовательных проектов и программ для распределения грантов и премий);

-реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости при принятии решений в сфере государственно-общественного управления образованием(публичная отчетность всех уровней, сайты учреждения, блоги специалистов, публикации в СМИ, прямые рассылки, организация собраний, встреч), и как следствие – **повышение качества образования.**

Участники взаимодействия:

- администрация ДООУ;
- специалисты (учитель-логопед, инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- медицинский работник;
- родители или опекуны детей.

В совместной работе педагогов нашего учреждения разработан алгоритм технологии взаимодействия педагогов и родительской

общественности (см. Приложение 5) и модели взаимодействия, определяющие направления работы каждого участника (см. Приложение 6).

В рамках работы методического объединения происходит:

- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью выявления уровня развития группы в целом; выявление группы риска; коллегиальные заключения; определение компенсаторных возможностей, разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ; анализ результатов работы;
- планирование образовательной работы также ведется с привлечением родительской общественности (планирование направлений взаимодействия; планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы совместно всеми участниками взаимодействия);
- образовательная работа с детьми обязательна с привлечением родительской общественности (проведение фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы, корректировка планов работы;
- анализ результатов (участие в оценке качества деятельности образовательного учреждения и педагогов; участие в экспертизе образовательных проектов и программ);
- определение перспектив в работе;
- принятие управленческих решений (полномочия по принятию решений, участие в формировании внебюджетных средств и контроле за их исполнением, в том числе и распределение стимулирующих выплат и премий).

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие в:

- выборе образовательных программ;
- планировании работы;
- реализации образовательных программ;
- оценке качества работы, что позволяет наглядно увидеть:
- проблемы, достижения детей;
- прогнозировать дальнейшие шаги в работе;
- определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ.

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Попечительский совет, Совет родителей, Наблюдательный совет и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);

- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация об участии ОУ в проектах в СМИ, на сайте учреждения...);

- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)

- **использование книг из домашних библиотек** при проведении мероприятий;

- **подготовка детей к участию** в викторине, утреннику и т.п.;

- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;**

- **сотрудничество в создании дидактического комплекса и оформлении группы** (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);

- **выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;**

- **презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;

- **информационный обмен** на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, публикации в СМИ, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне);

- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;

- **практикумы** выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

- **дни открытых дверей** ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей;

- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;

- **родительские чтения** ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей;

- **мастер-классы** овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка;

- **ведение тетради взаимодействия** с воспитателями группы;

В плане работы учителя-логопеда на год обязательно должны быть указаны перечисленные (или выбранные логопедом) формы взаимодействия педагогов и родительской общественности.

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса¹²

Особенности организация деятельности групп для детей 5 -7 года с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

1. В дошкольных учреждениях организуются группы комбинированной направленности для детей 3-7 лет, страдающих тяжелыми нарушениями речи.

2. Наполняемость группы комбинированной направленности для детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи, старше 3-х лет составляет 10 детей.

3. Длительность пребывания в данных группах 2-4 года. Дети, овладевшие правильной речью, на основании заключения ПМПК переводятся в массовую группу, группы доукомплектовываются детьми с нарушениями речи.

4. Дети с нарушениями речи направляются на ПМПК специалистами детских поликлиник, логопедом МКДОУ № 48.

Зачисление детей в данные группы осуществляется по рекомендации ПМПК и заявлению родителей.

5. Комплектование группы комбинированной направленности проводится на 1 сентября текущего года.

6. Противопоказания для приёма в группу комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи те же, что и в дошкольные учреждения.

В работе воспитателя логопедической группы следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, **коррекционно-воспитательное**, является наиболее значимым, ведущим, а второе, **образовательное**, - подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы комбинированной направленности для детей с ТНР:

¹² Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов стр. 16-18

1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).

2. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.

3. Проведение вечернего коррекционного занятия (по заданию учителя-логопеда).

4. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей **в процессе всех режимных моментов.**

5. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматическими поставленными звуками в повседневной жизни).

6. Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.

7. Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно-тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

возраст	программа	методическое обеспечение
4-6 лет	1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи.	1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс,

	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей./Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина/ – М.: Просвещение, 2008. 2.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - М., 2014.	2007 2.Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), (раздел «Навыки речевого общения»).- СПб: Детство –Пресс, 2013
--	--	--

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедической группы¹³

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центры логопедической группы:

1. Образовательный центр.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов 20 штук;
- указка (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»);
- мольберт;
- аудиокomплекс;
- магнитофон;
- наборное полотно;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков;

¹³ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 72

- коробок с «волшебными» спичками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;
- комплект игрушек на координацию движений;
- оборудование согласно списку будет пополняться в течение года.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты (папки) по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- полочки для размещения информационных материалов;
- оборудование согласно списку будет пополняться в течение года.

Список консультаций для педагогов

1. Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения.
2. Формирование и развитие фонематического восприятия.
3. Игры с мячом в логопедической коррекции.
4. Работа над предложением.
5. Работа с картиной.
6. Обучение словообразованию дошкольников с ОНР.
7. Коррекционная работа инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия.
9. Система работы над предложением.

10. Стихотворные упражнения для развития у детей причинного мышления.
11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
12. Рассматривание, беседа, описательный рассказ по картине, серии картин.
13. Дети и поэзия.
14. Формируем словарь ребенка.
15. Развиваем пальчики - развиваем речь.
16. Приемы выполнения артикуляционной гимнастики.
17. Мы с компьютером друзья.
18. Речь ребенка- зеркало речи взрослых.
19. Стандарт речевого развития детей.
20. Правильная артикуляция изучаемых и поставленных звуков.
21. Индивидуальная работа по автоматизации звуков.
22. Что такое речевая игра.
23. К чему приводят нарушения речи ...
24. Подождите волноваться. Признаки неблагополучного развития речи у ребенка.
25. Работа над речевым дыханием и слитностью речи.
26. Игра как средство формирования лексико-грамматического строя речи.
27. Игры на развитие грамматического строя речи.
28. Игры на координацию речи с движением.
29. Список консультаций может измениться в зависимости от спроса.

Примерный список консультаций для родителей

1. Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить.
2. Речевая готовность детей к школьному обучению.
3. Как пополнить словарный запас у детей.
4. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения.
5. Речевое дыхание.
6. Профилактика речевых нарушений.
7. Что такое дизартрия?
8. Как заниматься с ребенком дома?
9. Формирование представлений о значении слов, обозначающих предметы, действия.
10. Методы работы по формированию словоизменения у дошкольников с ОНР.
11. Развиваем артикуляционную моторику – развиваем речь.
12. Игры на развитие слухового и зрительного восприятия у детей.
13. Учите детей думать и говорить.
14. Сказка – шаг к развитию вашего ребенка.
15. Разговариваем, любим, воспитываем.
16. Первые шаги к успехам в чтении.
17. Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам.
18. Воспитание любви к чтению «Положи свое сердце у чтения».

19. Учить ребенка общаться.
20. Правила хорошего слушания.
21. Готовность к школе: Что мы не понимаем?
22. Влияние родительских установок на развитие детей.
23. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
24. Развитие фонематического слуха.
25. Развитие речевого слуха.
26. Правила хорошего слушания.
27. Правила слухового внимания.
28. Учим ребенка речевому общению.
29. Особенности развития речи ребенка – это нужно знать.
30. Учим дошколят читать.
31. «Слушать, чтобы говорить» - игры на развитие фонематического слуха.
32. Развитие артикуляционной моторики.
33. Как подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению шипящих звуков.
34. Список консультаций может измениться в зависимости от спроса.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы
Обеспечение методическими материалами и средствами
обучения:

Картотека материалов

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Познавательной деятельности	Речи
<i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i> 1.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. -М.: Просвещение, 2004. 2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. 3.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.	<i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i> 1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. 2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. 3. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 4. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993 5. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической

	диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: Детство-Пресс, 2000. 6. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. -Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007. 7. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. -М.: ГНОМ и Д, 2001.
--	--

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы (будет пополняться и воспроизводится в течение учебного года).

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир и др.;
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов (будет пополняться и воспроизводится в течение учебного года).

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- тексты на дифференциацию звуков (будет пополняться и воспроизводится в течение учебного года).

Коррекция звукопроизводительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;

- дидактические игры на автоматизацию;
- дидактические игры на дифференциацию (будет пополняться и воспроизводится в течение учебного года).

Обучение элементам грамоты

- разрезная азбука
- касса букв;
- тексты для чтения (будет пополняться и воспроизводится в течение учебного года).

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки (в том числе разрезные картинки);
- наборы предметных картинок для составления описательных рассказов;
- тексты для пересказов;
- схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые) (будет пополняться и воспроизводится в течение учебного года).

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма,
- мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен;
- пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладки;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая);
- раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа)
- настольно-печатные игры (будет пополняться и воспроизводится в течение учебного года) (основная часть игр и пособий располагается в логопедических группах).

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики;

- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски;
- «чудесный мешочек»
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- набор перчаточных кукол (би-ба-бо);
- комплект мелких игрушек;
- игрушки-вкладыши;
- набор кубиков (будет пополняться и воспроизводится в течение учебного года) (основная часть игр и пособий располагается в логопедических группах).

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами.
2. Рабочая программа по логопедической коррекции.
3. Регламент, график, циклограмма работы учителя-логопеда.
4. Речевые карты.
5. Журнал посещаемости.
6. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год.
7. План по самообразованию.
8. Тетрадь связи учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.
9. Перечень неполный, может быть дополнен.

Перечень методических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР (в печатном и электронном вариантах)

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Логопедические занятия в д\с. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий, 2012
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.- СПб: КАРО, 2001.
5. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ и Д, 2009.

7. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко.- М.: Ювента, 2002.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. Иперераб. – М.: Ювента, 2002.
- 10.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998.
- 11.Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000.
- 13.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. Ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.
- 14.Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 15.Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре.- Челябинск: Цицеро, 2009.
- 16.Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся». – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
- 17.Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.- Челябинск: Цицеро, 2009.
- 18.Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. – М.: ВЛАДОС, 2014.
- 19.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: ВЛАДОС, 1997.
- 20.Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях – М., Просвещение, 1985.
- 21.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- 22.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- 23.Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО–

ПРЕСС, 2004.

24. Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников. –СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2002.
25. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2006.
26. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
27. Хрестоматия для маленьких Пособие для воспитателя детского сада /сост. Л.Н. Елисеева/. – М.: Просвещение, 1987.
28. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., Просвещение, 1988.
29. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб: Центр Полиграф, 1999.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- пособие для развития физиологического дыхания;
- пособие для развития направленности воздушной струи.

4. Оценочно-результативный раздел

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга.

Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину. Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является

промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирования коррекционно-образовательной работы.

4.4.1.Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

4.1.2.Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводим 2 раза в год (1-15 сентября, 15-30 мая).

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждого фронтального (подгруппового, индивидуального) занятия. Табель посещаемости совмещаем с учетом уровня усвоения материала на каждом фронтальном и подгрупповом (см. Приложение 8) и индивидуальном занятии (см. Приложение 9). В середине учебного года, после новогодних каникул (10-25 января), учитель-логопед анализирует полученные результаты мониторинга (результаты усвоения материала на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях), проводит итоговые (контрольные) занятия.

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты (см. Приложения 10,11), мониторинговые таблицы (см. Приложение 13, 14, 15, 16, 17, 18).

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом (см. Приложение 1.2), план работы с подгруппой (см. Приложение 3,4) и перспективные (см. Приложение 11) индивидуальные планы работы с каждым ребенком (см. Приложение 9), а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом изобразительной деятельности, педагогом-психологом(каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель проводит диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы. Воспитатели оценивают уровни освоения программы по трем параметрам: высокий, средний, низкий, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

После коллегиального обсуждения результатов обследования в рамках работы методического объединения МКДОУ № 48 формируются подгруппы детей для проведения фронтальных и подгрупповых занятий, а также выделяются микроподгруппы детей со сходными дефектами для индивидуальной работы педагогами и родителями в рамках своей профессиональной компетенции, определяются дни и время проведения этой работы в течение недели, разрабатывается план взаимодействия. Изменение состава подгрупп и миниподгрупп происходит по мере необходимости, что является компетенцией участников методического объединения.

4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом

Учитель-логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

Всего их получится девять:

- 1 – состояние артикуляционной моторики;
- 2 – исследование импрессивной речи;
- 3 – состояние фонематического восприятия;
- 4 – состояние звукопроизношения;
- 5 – сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- 6 – исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- 7 – исследование словаря и навыков словообразования;
- 8 – исследование грамматического строя речи;
- 9 – исследование связной речи.

Методика проведения диагностики включает 7 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок и использование помощи.

При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:

1. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической

диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб: Детство-Пресс, 2000 г.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е. - М.: Просвещение, 2007.
3. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 1998.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта см. Прил. 14, 15), составленная в соответствии со схемой логопедического обследования¹⁴ детей с ОНР I-IV уровня речевого развития.

Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания серии, а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всей серии. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий, а по оси абсцисс - параметры измеряемых сторон речи.

Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

При повторном обследовании состояния речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения. Схема обследования варьируется в зависимости от той цели, которую ставит перед собой учитель-логопед.

Методика обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 5-бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.

4.1.3.1. Описание методики обследования. Обработка и анализ результатов обследования речи младших дошкольников

Серия I. Состояние артикуляционной моторики

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

5 баллов - все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

4 балла – все движения доступны, объем полный, тонус

¹⁴ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 243 - 250

нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1 – 2 движения выполняются со второй попытки;

3 балла – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

2 балла – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл – невыполнение, отказ от деятельности;

Серия II Исследование импрессивной речи

5 баллов – правильное выполнение;

4 балла – самокоррекция;

3 балла – задание выполняется неточно, только после повторного проговаривания, затруднено понимание некоторых слов;

2 балла – неверное выполнение задания;

1 балл – невыполнение.

Серия III Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Состояние фонематического восприятия

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

5 баллов – все задания точно воспроизводятся;

4 балла – имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно;

2 балла – большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;

1 балл – невыполнение.

2. Состояние звукопроизношения

Все звуки условно делятся на 5 групп: 1 – свистящие, 2 – шипящие, 3 – соноры Р, РЬ, 4 – соноры Л, ЛЬ, 5 – остальные звуки;

5 баллов – все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях;

4 балла – 1-2 звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются;

3 балла – нарушено произношение группы звуков, но не более 5;

2 балла – нарушено произношение 2-3х групп звуков, но не более 10;

1 балл – нарушено произношение более 10 звуков.

3. Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Слова предъявляются до первого воспроизведения:

5 баллов – все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления;

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе;

3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна;

2 балла – задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Предметный словарь

5 баллов – все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре;

3 балла – 1-2 слова обиходной лексики и большинство слов редкоупотребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова – в активном словаре;

2 балла – большинство слов (обиход) – в активе, остальные – в пассиве, большинство редкоупотребляемых – в пассиве, некоторые вообще отсутствуют;

1 балл – большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

2. Глагольный словарь

5 баллов – самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову;

4 балла – самостоятельно придумывает по 3 лексемы к половине предложенных слов, к остальным – 2 лексемы;

3 балла – к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексемы с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 – с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

3. Словарь признаков

5 баллов – по каждому заданию придумано самостоятельно более 3 определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью;

3 балла – по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано 1

определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции;
1 балл – неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

Серия V. Исследование грамматического строя речи

1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Оценивается: особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания

5 баллов – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;

3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками; часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

2 балла – большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи;

1 балл – неверный ответ, помощь не используется.

2. Употребление простых предлогов

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1 – стимулирующая («Неверно, подумай ещё») и 2 – в виде вопроса ("На что я положила карандаш?").

5 баллов – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла – отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

3 балла – часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако, есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

2 балла – большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;

1 балл – невыполнение.

3. Согласование прилагательных с существительными

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов *какой? какая? какое?*

5 баллов – правильный ответ;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов;

2 балла – большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует;

1 балл – невыполнение.

4. Согласование числительных 1,2,3 с существительными

При предъявлении обязательно использование предметов или

предметных картинок

5 баллов – правильный ответ;

4 балла – самокоррекция;

3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла – неверный ответ;

1 балл – невыполнение.

5.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

5 баллов – правильный ответ;

4 балла – самокоррекция;

3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла – большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм;

1 балл–невыполнение.

6.Употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

5 баллов – задание выполняется без ошибок;

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно;

3 балла – задание выполняет с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла – большинство ответов неверные, коррекция ответа после уточнения отсутствует;

1 балл – невыполнение.

Серия VI. Исследование связной речи

1. Беседа по картинке с опорой на наводящие вопросы и объединение их в короткий рассказ.

Оценка производится с учетом трех критериев: 1-критерий смысловой целостности; 2 – критерий лексико-грамматического оформления высказывания; 3 – критерий самостоятельности выполнения задания

1.1 Критерий смысловой целостности

5 баллов – рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья;

4 балла – рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены;

3 балла – рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы;

2 балла – рассказ частично соответствует изображенной ситуации,

не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла – недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм;

2 балла – отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов – рассказ составлен самостоятельно;

4 балла – рассказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла – рассказ составляет по наводящим вопросам;

2 балла – невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

4.1.3.2. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи старших дошкольников

Серия I. Состояние артикуляционной моторики

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

5 баллов – все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

4 балла – все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки;

3 балла – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

2 балла – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл – невыполнение, отказ от деятельности.

Серия II Исследование импрессивной речи

- 5 баллов – правильное выполнение;
- 4 балла – самокоррекция;
- 3 балла – задание выполняется неточно, только после повторного проговаривания, затруднено понимание некоторых слов;
- 2 балла – неверное выполнение задания;
- 1 балл – невыполнение.

Серия III Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Состояние фонематического восприятия

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи,

- 5 баллов – все задания точно воспроизводятся;
- 4 балла – имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;
- 3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно;
- 2 балла – большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;
- 1 балл – невыполнение.

2. Состояние звукопроизношения

Все звуки условно делятся на 5 групп: 1 – свистящие, 2 – шипящие, 3 – соноры Р, РЬ, 4 – соноры Л, ЛЬ, 5 – остальные звуки.

- 5 баллов – все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях;
- 4 балла – один-два звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются;
- 3 балла – нарушено произношение группы звуков, но не более 5;
- 2 балла – нарушено произношение двух-трех групп звуков, но не более 10;
- 1 балл – нарушено произношение более 10 звуков.

3. Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Слова предъявляются до первого воспроизведения

- 5 баллов – все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления;
- 4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе;
- 3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна;
- 2 балла – задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
- 1 балл – неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Серия IV. Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай ещё».

5 баллов – правильный ответ с первой попытки;

4 балла – правильный ответ со второй попытки;

3 балла – правильный ответ с третьей попытки;

2 балла – единичные ошибки после третьей попытки;

1 балл – неверный ответ после третьей попытки.

Серия V. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Предметный словарь

5 баллов – все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре;

3 балла – 1-2 слова обиходной лексики и большинство слов редкоупотребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова – в активном словаре;

2 балла – большинство слов (обиход) – в активе, остальные – в пассиве, большинство – в пассиве, некоторые вообще отсутствуют;

1 балл – большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

2. Глагольный словарь

5 баллов – самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову;

4 балла – самостоятельно придумывает по 3 лексемы к половине предложенных слов, к остальным – 2 лексемы;

3 балла – к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексемы с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 – с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

3. Словарь признаков

5 баллов – по каждому заданию придумано самостоятельно более 3 определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью;

3 балла – по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано 1 определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

4. Словообразование

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла – в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны;

2 балла – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

1 балл – невыполнение.

5. Употребление обобщающих слов

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла – требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не используется.

6. Употребление антонимов, синонимов

5 баллов – по всем заданиям дан правильный ответ;

4 балла – встречаются единичные ошибочные ответы;

3 балла – большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла – часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

7. Объяснение значения слов, выражений

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла – требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не используется.

Серия VI. Исследование грамматического строя речи

1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Оценивается: особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания.

5 баллов – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов;

3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками; часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

2 балла – большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи;

1 балл – неверный ответ, помощь не используется.

2. Употребление простых и сложных предлогов

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи:

1 - стимулирующая («Неверно, подумай ещё») и 2 - в виде вопроса («На что я положила карандаш?»).

5 баллов – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла – отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

3 балла – часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако, есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

2 балла – большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;

1 балл – невыполнение.

3. Согласование прилагательных с существительными

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов *какой? какая? какое?*

5 баллов – правильный ответ;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов;

2 балла – большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует;

1 балл – невыполнение.

4. Согласование числительных 2, 5 с существительными

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок

5 баллов – правильный ответ;

4 балла – самокоррекция;

3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла – неверный ответ;

1 балл – невыполнение.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

5 баллов – правильный ответ;

4 балла – самокоррекция;

3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла – большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм;

1 балл – невыполнение.

Серия VII. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Оценка производится с учетом трех критериев: 1 – критерий смысловой целостности; 2 – критерий лексико-грамматического оформления высказывания; 3 – критерий самостоятельности выполнения задания

Критерий смысловой целостности

5 баллов – рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья;

4 балла – рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены;

3 балла – рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы;

2 балла – рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла – недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм;

2 балла – отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов – рассказ составлен самостоятельно;

- 4 балла – рассказ составлен в основном самостоятельно;
- 3 балла – рассказ составляет по наводящим вопросам;
- 2 балла – невыполнение задания даже при наличии помощи;
- 1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

2.1. Критерий смысловой целостности

5 баллов – рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями;

4 балла – рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, временные и причинно-следственные связи определены, отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки);

3 балла – рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

2 балла – рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ незавершен;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы, отсутствует описание ситуации.

2.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла – недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм;

2 балла – отмечается, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов – самостоятельно разложены картинки, рассказ составлен самостоятельно;

4 балла – серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и

исправляет их без помощи взрослого, последовательность не нарушена, рассказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла – серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок, рассказ составляет по наводящим вопросам;

2 балла – при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при их исправлении нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения), невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

3. Пересказ прослушанного текста

Критерий смысловой целостности

5 баллов – структура текста, последовательность событий не нарушены;

4 балла – отмечаются незначительные трудности в реализации замысла;

3 балла – отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, продолжительные паузы;

2 балла – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включения посторонней информации;

1 балл – отказ от выполнения задания.

3.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла – недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – отмечаются трудности в построении высказывания, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечены аграмматизмы;

2 балла – связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы(нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании их с прилагательными), соскальзывание на побочные темы;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

3.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов – пересказ составлен самостоятельно;

4 балла – пересказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла – пересказ составляет по наводящим вопросам, подсказок;

2 балла – невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

В рамках преемственности ведения документации и оценке уровня усвоения коррекционно-развивающей программы в мониторинге образовательного процесса (стартовый, промежуточный, итоговый) 5-бальная система оценки учителя-логопеда (что необходимо для более тонкого, дифференцированного подхода в оценке и определения направлений дальнейшей работы) используется в речевой карте, перспективном и индивидуальном планах работы и следующим образом соотносится с 3-бальной системой оценки педагогов:

5 баллов – высокий уровень усвоения программы;

3-4 балла – средний уровень;

2-1 балл – низкий уровень.

5 бальная система используется учителем-логопедом и при выпуске ребенка из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

5 баллов – выпущен с чистой речью;

4-3 балла – со значительными улучшениями в сопровождение учителя-логопеда школы;

2-1 балла – без значительных улучшений (рекомендовано обучение в специальном учреждении 5 вида).

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №48 г.Миасса**

456300, г.Миасс, пр.Автозаводцев, 46А, тел:(8-3513) 57-03-85, e-mail: miass-dou48@mail.ru

ИНН/КПП: 7415032059/741501001

Приложения

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №48 г.Миасса**

456300, г.Миасс, пр.Автозаводцев, 46А, тел:(8-3513) 57-03-85, e-mail:

ИНН/КПП: 7415032059/741501001

Приложение 1

**Календарно-тематический план работы в старшей
группе комбинированного вида для детей с
тяжелыми нарушениями речи**

2018-2019 учебный год

**учитель – логопед
Бажитова Н.П.**

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию

1. Указать год обучения детей в группе;
2. Дать характеристику речевых нарушений детей группы (отразить как общие, так и индивидуальные речевые нарушения, которые необходимо учесть при составлении календарно-тематического планирования);
3. Описать особенности психического развития детей (по данным педагога-психолога);
4. Указать, на то, что задачи по развитию речи по периодам обучения, определены в Рабочей программе (см. п.2.1.)
5. Отметить, что программно-методическое обеспечение также указано в Рабочей программе (см. п.3.2)
6. Отразить изменения, внесенные учителем-логопедом (по необходимости, по результатам диагностики) в программный материал и объяснить чем они обусловлены.

(Возможны варианты:

- изменения в изучении программного материала разных годов обучения с целью осуществления принципа преемственности;
- изменения, внесённые учителем-логопедом в порядок изучения программного материала;
- изменения, внесенные в объем программного материала; и др.)

Календарно-тематический план работы является примерным, изменяется в соответствии с результатами диагностики речи детей группы, уточненными задачами работы.

Не де ли	Звуки	Фонематические процессы и обучение элементам грамоты	Словарь, грамматический строй речи	Связная речь	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ					
I	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				
II					
III	1. Звук [А]	Продолжать развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнить произношение звуков [А] Дать понятие «гласный звук». Выделить гласный из ряда звуков. Упражнять в определении ударного гласного звука в начале слова, подбирать слова на заданный гласный звук.	Закрепить понятия о предмете и действии (вопросы <i>кто? что? что делает?</i>) Закрепить и расширять обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Продолжить учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное. Развивать навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить элементарному пересказу рассказа составленного по демонстрируемому действию (по следам демонстрации действий). Рассмотреть картину «В огороде» («Логопедические занятия в д\с. Старшая группа.» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2012) составить предложения по схеме, пересказать Составить рассказ – описание об овощах с опорой на схему.	Урожай. Овощи. Огород. Продукты питания
IV	1. Звуки [А]	Продолжать развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Закрепить понятие «гласный звук». Учить анализировать звукосочетания.	Формировать понятия о действии и предмете. Употреблять существительные единственного и множественного числа. Закрепить и расширять обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.	Составить простые распространенные предложения по вопросам (простые сюжетные 1 – фигурные картинки) по модели: именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах (Чем мальчик моет руки? Мальчик моет руки мылом.)	Краски осени. Фрукты. Сад. Продукты питания

			Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Учить словоизменению путем практического овладения глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Формировать навык ответа на вопросы простым распространенным предложением Д\игры «Наведи порядок», «Помоги зайчику подобрать слова» Составление рассказа по картинному плану «В саду» («Логопедические занятия в д\с. Старшая группа.» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2012) Составить рассказ – описание о фруктах с опорой на схему	
ОКТАБРЬ					
I	1. Звук [О]	Продолжать развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнить произношение звуков [О]. Закрепить понятие «гласный звук». Продолжать учить выделять гласный из ряда звуков. Упражнять в определении гласного в начале слова, подбирать слова на заданный гласный звук	Закрепить умение образовывать множественное число существительных. Упражнять в словообразовании существительных с помощью суффиксов. Закрепить умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов. Расширить представления о повадках домашних птиц, домашних животных, их поведении. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Договаривать сложноподчиненные предложения. Учить устанавливать связи	Составить рассказ по картине «Птичий двор». Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога – беседы; Составить рассказ – описание. Учить преобразовывать деформированную фразу. Пересказать короткий рассказ Помощники», составленный из ответов на вопросы («Логопедические занятия в д\с. Старшая группа» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2012) Дидактические игры: «Кого не стало?» «Путаница» «Потерялись животные»	Животный мир. Домашние птицы. Домашние животные

			между особенностями внешнего вида, поведением животных.		
II	Звук [У]	Продолжать развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в запоминании и воспроизведении сочетаний из 2 - 3 гласных звуков, определении количества звуков и их последовательность. Учить анализировать звукосочетания.	Имена собственные и нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода. Учить изменять форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица единственного числа в изъявительное наклонение 3 лица единственного числа настоящего времени (<i>мой – моет, чисти – чистит</i>))	Рассмотреть предметную картинку с изображением человека, его частей тела, показать у себя соответствующие части тела. Заучить короткие отрывки К.И. Чуковский «Мойдодыр».	Я – человек. Части тела. Умывальные принадлежности
III	Звук [Ы]	Уточнить произношение звука [Ы] Закрепить понятие «гласный звук» Продолжать учить выделять гласный из ряда звуков Упражнять в определении гласного в начале слова, подбирать слова на заданный	Падежные конструкции. Именительный падеж существительных в единственном числе. Уточнить и расширять представления детей об игрушках и их частях, о назначении, о существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.	Учить составлять простые предложения по вопросам, опорным картинкам, демонстрации действий по модели: именительный падеж имени существительного + прямое дополнение (Мальчик катает машину) Учить элементарному пересказу короткого рассказа с использованием опорных картинок.	Народная культура и традиции. Игрушки

		гласный звук. Упражнять в запоминании и воспроизведении сочетаний из 2 - 3 гласных звуков, определении количества звуков и их последовательность Учить анализировать звукосочетания.		Рассказ «Строители» («Логопедические занятия в д\с. Старшая группа.» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2012). Составить загадки – описания об игрушках.	
IV	1. Звук [Э]	Уточнить произношение звука [Э] Закрепить понятие «гласный звук». Продолжать учить выделять гласный из ряда звуков. Упражнять в определении гласного в начале слова, подбирать слова на заданный гласный звук. Упражнять в запоминании и воспроизведении сочетаний из 2 - 3 гласных звуков, определении количества звуков и их последовательность. Учить анализировать звукосочетания.	Глаголы мужского и среднего рода в прошедшем времени. Уточнить и расширять представлений детей о мебели и ее частях, назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделаны.	Составлять 3-х-словные предложения по демонстрации действий, картинкам. Упражнять в употреблении простого распространенного предложения с дополнением и объединять их в рассказ – описание. Пересказ рассказа «Мебель» составленный из ответов на вопросы («Логопедические занятия в д\с. Старшая группа.» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2012)	Наш быт. Мебель.
НОЯБРЬ					
I	1. Звук [П] 2. Звук [П']	Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Закрепление понятия «мягкий» и	Предлоги НАД, ПОД. Закрепление грамматического значения женского рода у имен существительных. Образование имен	Пересказ «Репка».	Дружба

		«твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов).	существительных при помощи суффикса – <i>инк</i> - с чередованием звуков в основе производного слова.		
II	1. Звук [Б] 2. Звук [Б']	Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Закрепление понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов).	Предлоги НАД, ПОД. Дифференциация мужского и женского рода у имен существительных. Образование имен существительных, обозначающих профессии.	Составлять 3-х-словные предложения по демонстрации действий, картинкам. Упражнять в употреблении простого распространенного предложения с дополнением и объединять их в рассказ – описание.	Мой город. Транспорт
III	1. Звук [Т] 2. Звук [Т']	Уточнить произношение звуков [Т]-[Т'] Закрепить понятие «согласный звук» Различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный); Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе	Длигры «Найди ошибку», «Веселые рифмы» Дли "Магазин" Упражнять в составлении разных типов предложений. Составить рассказ по сюжетной картинке "В магазине" с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» составленного по серии сюжетных картинок. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»,	Здоровей – ка. Продукты питания.

				2009 г.)	
IV	1. Звук [Д] 2. Звук [Д']	Уточнить произношение звуков [Д-Д']. Закрепить понятие «согласный звук» Различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове.	Падежные конструкции. Дательный, творительный, винительный падежи (в значении орудийности и средства действия) Формировать умение употреблять притяжательные прилагательные. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов –<i>онок</i>, –<i>енок</i>, –<i>ат</i>, –<i>ят</i>. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>). Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить образовывать относительные прилагательные.	Беседа «Кто как готовится к зиме?» Рассматривание картины «Предзимье», пересказ (текст по схеме цепной структуры) («Логопедические занятия в д\с. Старшая группа.» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2012) с элементами драматизации. Развивать диалогическую речь.	Кто как готовится к зиме. Дикие животные.
ДЕКАБРЬ					
I	1. Звуки [С] 2. Звук [С']	Уточнить произношение звуков [С], [С'] Закрепить понятие «согласный звук» Различать на слух гласные и	Учить согласовывать числительные <i>два</i>, <i>две</i> с существительными. Упражнять в составлении двух-трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи»-«лежит»-</i>	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога – просьбы; Составить предложения по 2 опорным предметным картинкам. Распространить предложение	Здравствуй, зимушка – зима!

		согласные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове.	«лежу») Углубить представления о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.	определениями, сказуемыми. Заучить короткий рассказ. Составить рассказ «Зима»: по картинкам; по опорным словам.	
II	1. Звук [З] 2. Звук [З']	Учить выделять согласный из ряда звуков, конечный согласный. Дать понятия: согласный, твердый, мягкий, глухой звук. Учить анализировать обратные слоги с этими звуками.	Расширить словарь детей словами – антонимами. Уточнить представления об основных цветах и их оттенках. Игры «Наоборот», «Назови предметы красного (розового, голубого...) цвета» Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников детского сада. Знакомить детей с профессиями людей, которые работают на транспорте. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов.	Составить описательный рассказ о профессии с использованием схемы. Учить составлять рассказ по картине с элементами усложнения (изменение начала).	Город мастеров. Профессии.
III	1. Звуки [С]-[З]	Учить выделять согласный из ряда звуков. Конечный согласный. Закрепить понятия: согласный, твердый, мягкий, глухой звук. Учить анализировать обратные	Предлоги <i>на, с</i> . Родительный падеж множественного числа существительных. Расширить представления о повадках зимующих птиц, их	Составить простые предложения с предлогами <i>на, с</i> и распространить их определениями, сказуемыми. Составить рассказ по серии сюжетных картинок с использованием ранее отработанных синтаксических	Новогодний калейдоскоп Зимующие птицы

		слоги с этими звуками. Дифференциация звуков [С]-[З].	поведении в разную погоду. Закрепить умение образовывать множественное число существительных. Упражнять в словообразовании существительных с помощью суффиксов. Закрепить навык согласования числительных с существительными.	конструкций «Как дети помогали птицам».	
IV	1. Звуки [К] 2. Звук [К']	Учить выделять согласный из ряда звуков. Конечный согласный. Закрепить понятия: согласный, твердый, мягкий, глухой звук. Учить анализировать обратные и прямые слоги с этими звуками. Учить определять наличие заданного согласного звука в слове.	Предлог <i>под</i>. Дифференцировать предлоги <i>на, под</i>. Расширить представления детей о празднике. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Составить простые предложения с предлогами <i>на, под</i> и распространить их определениями, сказуемыми. Составить предложения с дополнениями в винительном, дательном, творительном падеже с предлогами. Пересказать короткий рассказ о новогоднем празднике «Новый год на пороге» (О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет», 2009) Составить предложения по серии сюжетных картин и объединять их в рассказ.	Новогодний калейдоскоп
ЯНВАРЬ					
I	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ				
II – III	1. Звук [Г] 2. Звук	Продолжать учить выделять согласный из ряда звуков. Конечный согласный. Закрепить понятия: согласный,	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам. Расширить и углублять представления детей о зимовке	Рассматривание сюжетных картинок Пересказ «Кто как живёт» по рассказам Е. Чарушина	В гостях у сказки. Дикie животные.

	[Г']	твёрдый, глухой звук. Продолжать учить анализировать обратные и прямые слоги с этими звуками.	диких животных, учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.	Пересказать сказку «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации. Развивать диалогическую речь. Составить рассказ – описание диких животных	
IV	1. Звук [X] 2. Звук [X']	Продолжать учить выделять согласный из ряда звуков. Конечный согласный. Закрепить понятия: согласный, твёрдый, мягкий, глухой звук. Продолжать учить анализировать обратные и прямые слоги с этими звуками.	Обучать использованию предлогов <i>в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закрепить умение изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: идёт – иду – идём. Уточнить и расширить представления детей о посуде и её частях, её назначении, о существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Упражнять в употреблении глаголов с приставками <i>на, по, вы</i> (налей – вылей - полей), глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (налил – вылил - полил)	Составить простые распространенные предложения по модели: именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах (Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом. Пересказать рассказ «Машин день рождения» по схемам без предварительных вопросов («Логопедические занятия в д\с. Старшая группа.» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2012).	Этикет Посуда
ФЕВРАЛЬ					

I	1. Звуки [К]-[Г]-[Х] 2. Звуки [Ф]-[Ф']	Продолжать учить выделять согласный из ряда звуков. Конечный согласный. Закрепить понятия: согласный, твердый, мягкий, глухой звук. Продолжать учить анализировать обратные и прямые слоги с этими звуками. Развивать умение определять наличие звука в слове.	Предлоги в, на, под, из. Закрепить умение использовать предлоги <i>на, под, в, из</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников детского сада. Знакомить детей с профессиями людей, которые работают на транспорте. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов.	Составить рассказ по картинке «Моя семья». Составить рассказ по картинке «Семейный ужин» (О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет», 2009) с элементами творчества	Моя семья. Профессии родителей.
II	1. Звук [В] 2. Звук [В']	Продолжать учить выделять согласный из ряда звуков. Конечный согласный. Закрепить понятия: согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий звук. Продолжать учить анализировать обратные и прямые слоги. Упражнять в определении наличия звука в слове Учить преобразовывать прямые и обратные слоги	Признаки предметов, выраженные прилагательными. Обучать различению и выделению в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Упражнять в согласовании существительного с глаголом в роде, числе. Закрепить умение употреблять в	Беседа о правилах дорожного движения. Составить рассказ по картине «Наша улица». Основа безопасной жизнедеятельности. Беседа. Способствовать развитию диалогической и монологической формы речи. Учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или	Азбука безопасности. Правила дорожного движения.

			речи глаголы с приставками. Учить преобразовывать предложение путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил водителя – встретился с водителем), изменением вида глагола (кондуктор продавал билеты – кондуктор продал билеты).	нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!...</i>)	
III	1. Звук [Ш]	Закрепить понятия: согласный, твердый, мягкий, звонкий звук. Упражнять в определении наличия звука в слове. Упражнять в анализе обратных и прямых слогов	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Углубить представления о зиме, о состоянии погоды зимой, об явлениях природы в конце зимы. Учить сравнивать, анализировать, проводить опыты, устанавливать связи между явлениями.	Пересказать рассказ "Прощание с зимой" с опорой на сюжетные картинки. Упражнять в составлении сложносочиненных предложений. Составить рассказ по серии сюжетных картинок «Заяц и морковка» (О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет», 2009)	Маленькие исследователи. Конец зимы
IV	. Звуки [С]-[Ш]	Закрепить понятия: согласный, твердый, мягкий, звонкий звук. Упражнять в определении наличия звука в слове. Упражнять в анализе обратных и прямых слогов.	Прилагательные – антонимы. Воспитать чувство гордости, желания быть похожими на защитников Отечества. Подвести детей к пониманию необходимости много трудиться, чтобы быть сильными, смелыми, закаленными, умными, готовыми прийти на помощь, защитить себя и близких. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к	Составить рассказ «Граница Родины – на замке» (по картинному плану; по вопросному плану (О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет, 2009) Составить рассказ по серии картин "На заставе". Упражнять в умении распространять предложение путем введения однородных определений Составить рассказ "Защитники Отечества" (с опорой на план)	Наши защитники.

			старшим.		
МАРТ					
I	1. Звук [Ж]	Закрепить понятия: согласный, мягкий, твердый, звонкий звук . Закрепить умение определять наличие и место звука в слове. Учить анализировать односложные слова и выделять гласный звук	Упражнять в распространении предложений путем введения однородных определений. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Подвести детей к пониманию необходимости помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Рассматривание сюжетных картинок Беседа на тему "Наши мамы. Составить рассказ о любимой маме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	Международный женский день.
II	1. Звуки [З]-[Ш]- [Ж]	Закрепить понятия: согласный, мягкий - твердый, звонкий-глухой звук. Упражнять в определении наличия и места звука в слове. Учить преобразовывать прямые и обратные слоги. Учить производить анализ и синтез односложных слов, выделять гласный звук.	Предлоги <i>к, от</i>	Упражнять в составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Пересказ рассказа Е Пермяка «Как Маша стала большой» (О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет», 2009) Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок» (О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет», 2009)	Миром правит доброта.

III	1. Звуки [Ч]	Закрепить понятия: согласный, мягкий – твердый, звонкий-глухой звук. Продолжать учить определять место звука в слове. Закрепить умение анализировать прямые и обратные слоги, слова. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости – мягкости. Продолжать учить преобразовывать прямые и обратные слоги.	Расширить значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с</i> – <i>со</i> – с винительным и творительным падежами. Имена прилагательные – антонимы. Учить образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий.	Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Чтение, беседа по содержанию Рассказ «Случай в зоопарке» (Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», 2006).	Быть здоровыми хотим.
IV	1. Звуки [Щ]	Закрепить понятия: согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой звук. Упражнять в определении наличия и места звука в слове. Учить преобразовывать прямые и обратные слоги. Учить производить анализ и синтез односложных слов, выделять гласный звук	Учить составлять сложноподчиненные предложения с дополнительными Придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы ...) Учить анализировать (на слух) предложения. Учить выделять родственные слова к слову весна из текста. Упражнять в подборе признаков к предметам, образовании относительных прилагательных со значением соотносительности к различным растениям (дубовый, березовый) Обобщить представления о характерных признаках весны	Пересказать сказку «Снегурочка» по серии сюжетных картинок. Составить рассказ по картинке. Продолжать формировать умение составлять рассказ по картинке с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Совершенствовать умение задавать вопросы.	Весна шагает по планете.

АПРЕЛЬ					
I	1. Звук [Ц]	Закрепить понятия: согласный, мягкий – твердый, звонкий - глухой звук . Продолжать учить определять место звука в слове. Закрепить умение анализировать прямые и обратные слоги, слова. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости – мягкости. Продолжать учить преобразовывать прямые и обратные слоги.	Расширить значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с – со</i> – с винительным и творительным падежами. Имена прилагательные – антонимы. Учить образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий.	Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Чтение, беседа по содержанию Рассказ «Случай в зоопарке» (Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», 2006)	День смеха. Цирк. Театр.
II	1. Звуки [С]-[З]- [Ц]-[Ч]- [Т']-[Щ]	Закрепить понятия: согласный, твердый – мягкий, глухой звук. Упражнять в определении наличия и места звука в слове. Учить преобразовывать прямые и обратные слоги. Учить производить анализ и синтез односложных слов и выделять гласный звук	Упражнять в подборе однокоренных слов. (Г.А. Быстрова и др. Логосказки, 2001 с. 102, 104, 106, 108) Уточнить представления о жизни птиц весной. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Упражнять в образовании родственных слов от слова скворец.	Составить рассказ «Скворечник» по картинному плану. Учить составлять простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения.	Встречаем птиц
III	1. Звук [М] 2. Звук [М']	Закрепить понятия: согласный, твердый, глухой звук Развивать умение производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов и выделять гласный звук	Упражнять в изменении существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов. Знакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в	Чтение, беседа по содержанию «Два брата », «Как козочка и волк разговаривали» (Г.А. Быстрова и др. «Логосказки», 2001, с. 92, 98) Составить рассказ по сюжетной картинке «На даче» с элементами усложнения (дополнение конца рассказа). (Т.А. Ткаченко «Развитие	Космос. Приведем планету в порядок. Весенние сельскохозяйствен-

			весенних сельскохозяйственных работах. Обучать образованию и употреблению глаголов единственного и множественного числа.	мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», 2006) Закрепить умение составлять предложения с однородными членами.	ные работы.
IV	1. Звук [Н] 2. Звук [Н']	Закрепить понятия: согласный, твердый, глухой звук Упражнять в определении места звука в слове, анализе прямых слогов, слов, определении места звука в словах с одновременным присутствием звуков [с] [ц]	Уточнить и расширить представления детей об аквариумных рыбках, их образе жизни, повадках, размножении. Закрепить умение согласовывать числительные с существительными. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в образовании существительных с помощью суффикса <i>-иц</i> .	Дидактическая игра «Аквариум» (Н.В. Нищева «Играйка», 2002г.) Составить загадки – описания с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Составить рассказ по картине «В живом уголке» (О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет», 2009) Составить рассказ по картине «Проказницы» с элементами усложнения (дополнение эпизодов) (Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», 2006)	Волшебница вода. Аквариумные рыбки
МАЙ					
I	1. Звук [Л] 2. Звуки [Л']	Закрепить понятия: твердый, звонкий – глухой, согласный звук. Закрепить умение дифференцировать звуки [с] [з] [ц] Упражнять в определении места звука в слове. Закрепить умение производить	Имена прилагательные – антонимы. (Логосказки с. 14, 32) Глаголы – антонимы. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Закрепить умение пользоваться в речи предлогами <i>к, от, с-со</i> в	Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзами <i>а, или</i> . Чтение рассказа "Пчелы на разведке", ответы на вопросы по содержанию простым распространенным предложением, пересказ.	Праздник весны и труда. Насекомые

		анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов, выделять гласный звук	соответствующих падежах.. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Учить образовывать прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк</i> , <i>-оньк</i> .		
II	1. Звук [Р] 2. Звук [Р']	Закрепить понятия: твердый, звонкий – глухой, согласный звук. Закрепить умение дифференцировать звуки [Р]-[Р']. Упражнять в определении места звука в слове. Закрепить умение производить анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов, выделять гласный. Упражнять в преобразовании слогов, слов	Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Обобщить и расширить знания об истории нашей Родины. Учить составлять простые распространенные предложения из 5 - 7 слов с предварительной отработкой элементов его структуры. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.	Беседа о Великой Отечественной войне, о празднике 9 мая. Составить рассказ по картине «День Победы» (по вопросам, с объединением в рассказ, самостоятельно)	День Победы.
III	1. Звуки [Л]-[Р], 2. Звуки [Л']-[Р']	Закрепить умение анализировать прямые слоги, односложные слова. Упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости, глухости – звонкости, определении места звука в словах	Закрепить навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов</i> -, <i>-ин</i> -, <i>-ев</i> -, <i>-ан</i> -, <i>-ян</i> -). Закрепить навык составления разных типов предложений, передачи последовательности событий.	Рассматривание сюжетных картинок «В парке», «В саду», «В лесу», беседа по содержанию Составить загадки – описания с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	Мир природы. Деревья

			Анализ предложений (на слух). Закрепить умение согласовывать числительные с существительными. Закрепить навык образование притяжательных прилагательных.		
IV	1. Звуки [Л]-[Р], 2. Звуки [Л']-[Р']	Закрепить понятия: согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, гласный-согласный звук. Закрепить умение дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Закрепить умение анализировать слоги, односложные слова. Упражнять в преобразовании слогов, слов.	Закрепить умение составлять сложноподчиненные предложения с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы ...) Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.	Беседа о временах года (с опорой на сюжетные картинки). Составить рассказ «Лето». Развивать навык передачи последовательности наблюдений за серией выполняемых детьми действий, событий. (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в д/с. Старшая группа», 2012). Творческие рассказы о лете с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	Вот какие мы большие Лето.

Приложение 2

Календарно-тематический план работы в подготовительной к школе группе комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

2018-2019 учебный год

**учитель – логопед
Бажитова Н.П.**

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию

1. Указать год обучения детей в группе;
2. Дать характеристику речевых нарушений детей группы (отразить как общие, так и индивидуальные речевые нарушения, которые необходимо учесть при составлении календарно-тематического планирования);
3. Описать особенности психического развития детей (по данным педагога-психолога);
4. Указать, на то, что задачи по развитию речи по периодам обучения, определены в Рабочей программе (см. п.2.1.)
5. Отметить, что программно-методическое обеспечение также указано в Рабочей программе (см. п.3.2)
6. Отразить изменения, внесенные учителем-логопедом (по необходимости, по результатам диагностики) в программный материал и объяснить чем они обусловлены.

(Возможны варианты:

- изменения в изучении программного материала разных годов обучения с целью осуществления принципа преемственности;
- изменения, внесённые учителем-логопедом в порядок изучения программного материала;
- изменения, внесенные в объем программного материала; и др.)

Календарно-тематический план работы является примерным, изменяется в соответствии с результатами диагностики речи детей группы, уточненными задачами работы.

Не де ли	Звуки, буквы	Фонематические процессы и обучение элементам грамоты	Словарь. Грамматический строй речи	Связная речь	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ					
I	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				
II					
III	1. Звук [А] 2. Звук [О] 3. Звук [У] 4. Буква А 5. Буква О 6. Буква У	Закреплять понятия «речевой и неречевой звук», «гласный звук». Упражнять в выделении звука в ударной позиции в начале слова, после согласной. Упражнять в определении места звука в слове. Анализировать слоговой ряд, состоящий из двух - трёх гласных звуков. Познакомить с буквами А, О, У.	И. и В. падежи единственного числа существительных. Род существительных (соотнесение с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>). Косвенные падежи единственного числа существительных. Род существительных (соотнесение с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>). Упражнять в образовании относительных прилагательных (от овощей, фруктов, ягод), антонимов. Закреплять употребление существительных с увеличительным и с ласкательным значением. Дидактическая игра «Сад – огород». Обучать детей составлению пересказа с помощью сюжетных картинок. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм. Развивать у детей умение составлять предложения. . Учить детей распространять предложения определениями.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» Рассказ по сюжетной картинке «Тут будет сад»	Урожай Овощи. Фрукты. Ягоды. Продукты.
IV	1. Звук [Ы] 2. Звук [И] 3. Звук	Закреплять понятие «гласный звук». Упражнять в выделении звука в ударной позиции в	Именительный падеж множественного числа существительных на <i>-и, -а</i> . Родительный падеж множественного числа существительных. Использовать в речи местоимения <i>он, она, оно, они</i> .	Родная земля – кормилица.	Краски осени. Сад. Огород. Труд взрослых

	[Э] 4. Буква Ы 5. Буква И 6. Буква Э	начале слова, после согласной. Упражнять в определении места звука в слове. Анализировать слоговой ряд, состоящий из двух - трёх гласных звуков. Познакомить с буквами Ы, И и Э.	Многозначность слов: <i>дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.</i> Упражнять в составлении предложений со словом <i>много.</i> Воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле. Знакомить с трудом крестьян – земледельцев. Упражнять в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле, сложных слов и отглагольных существительных.		на полях, огородах, в садах.
ОКТАБРЬ					
I	1. Звук [П] 2. Звук [Б] 3. Буква П 4. Буква Б	Закреплять понятие «гласный звук». Упражнять в выделении звука в ударной позиции, после согласной. Упражнять в определении места звука в слове. Звуковой анализ слияний. Дифференцировать звуки. Знакомство с буквами П и Б.	Именительный падеж множественного числа существительных на – <i>ы, - и.</i> Притяжательные прилагательные с суффиксом – <i>ин.</i> Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</i> Пробуждать у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Закреплять представления об осени. Обогащать лексику яркими, красочными признаками. Использовать распространенные вопросительные и повествовательные предложения. Пробуждать у детей светлые, добрые чувства и заботливое отношение к живой природе. Обогащать лексику признаками и действиями. Закреплять употребление предлога <i>в.</i>	Осень в стихах русских поэтов и в картинах И.И. Левитана. Составление рассказа по теме «Осень». Пересказ отрывка из рассказа Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».	Животный мир. Перелётные птицы

			Учить составлять родственные слова.		
II	1. Звук [Т] 2. Звук [Д] 3. Буква Т 4. Буква Д	Закреплять понятие «гласный звук». Упражнять в выделении звука в ударной позиции в начале слова, после согласной. Упражнять в определении места звука в слове. Звуковой анализ слияний. Дифференцировать звуки. Познакомить с буквами Т и Д.	Закреплять употребление существительных с увеличительным и с ласкательным значением. Обучать детей составлению описательного рассказа. Расширять и активизировать словарь по данной теме. Упражнять в употреблении распространенных предложений. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления), их согласовании с существительными. Упражнять в различении и употреблении глаголов <i>одевать – надевать</i> . Закреплять представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. Составлять предложения с названиями данных предметов.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. Одежда, обувь, головные уборы осеннего сезона. Составление рассказа по серии картинок «Как я одевался осенью»	Я – человек. Сезонная одежда, обувь. Осень
III	1. Звук [С] 2. Звук [З] 3. Буква С 4. Буква З	Закреплять понятие «гласный звук». Упражнять в выделении звука в ударной позиции в начале слова, после согласной. Упражнять в определении места звука в слове. Звуковой анализ слияний. Дифференцировать звуки.	Дать краткие сведения о художнике. Развивать диалогическую речь. Закреплять словообразование и употребление относительных прилагательных. Обогащать лексику признаками и действиями. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Обогащать речь родственными словами, сложными словами, антонимами, синонимами. Сопоставлять белый пшеничный и черный ржаной хлеб по данному плану. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.	Рассказ по сюжетной картинке Шишкина «Рожь». Составление рассказа «Откуда хлеб пришел». Придумывание конца сказки «Булочка и сухарик»	Народная культура и традиции. Хлеб. Продукты питания.

		Познакомить с буквами С и З.			
IV	1. Звук [К] 2. Звук [Г] 3. Звук [Х] 4. Буква К 5. Буква Г 6. Буква Х	Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый – мягкий», «глухой». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Дать понятие «слог». Дифференцировать звуки. Знакомство с буквами К, Г и Х.	Упражнять в составлении и преобразовании предложений по сюжетным картинкам по образцу. Предлог <i>под</i> . Упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Упражнять в согласовании количественных числительных 1, 2, 5 в И. и В. падежах и существительных. Упражнять в согласовании глаголов настоящего времени с существительными в числе Развивать диалогическую речь. Закреплять словообразование и употребление относительных прилагательных. Обогащать лексику признаками и действиями, антонимами. Закреплять употребление существительных с увеличительным и с ласкательным значением. Учить составлять рассказ с помощью вопросов и ответов на них, заучивать составленный рассказ. Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.	Составление рассказа описания предметов посуды, рассказа по картинке «День рождения». Пересказ рассказа И. Калининой «Помощники»	Наш быт. Посуда
НОЯБРЬ					
I	1. Звук [В] 2. Звук [Ф] 3. Буква В 4. Буква	Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый – мягкий», «глухой». Упражнять в выделении последнего и первого согласного	Упражнять в согласовании количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. Род существительных – соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> . Упражнять в согласовании количественных числительных в косвенных падежах и существительных. Углублять знания детей о России, ее	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» Составление рассказа «Россия – многонациональная страна» по опорным	День народного единства

	Ф	звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов. Упражнять в делении на слоги. Закреплять понятие «слог». Дифференцировать звуки. Упражнять в делении слов на слог (на слух). Познакомить с буквам В и Ф.	многонациональном составе, дружбе народов. Воспитывать чувства гордости за Родину. Обучать детей пересказывать рассказ с изменением действующего лица и добавлением последующих событий.	словам.	
II	1. Звук [Ш] 2. Звук [Ж] 3. Буква Ш 4. Буква Ж	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов,	Упражнять в составлении предложений по сюжетной картинке и объединении их в рассказ. Обогащать лексику признаками, действиями, антонимами. Упражнять в употреблении однородных членов в предложении. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. Учить составлять рассказ по картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий. Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Обучать составлению рассказа в соответствии с планом.	Рассматривание, беседа по сюжетной картинке «Наша планета». Пересказ составленного рассказа о планете.	Моя планета. В гостях у осени. Хвойные и лиственные деревья.

		односложных слов. Закреплять понятие «слог». Упражнять в делении слов на слоги (на слух). Дифференцировать звуки. Познакомить с буквами Ш и Ж.			
III	1. Звук [Ч] 2. Звук [Щ] 3. Буква Ч 4. Буква Щ	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов. Закреплять понятие «слог». Упражнять в делении слов на слоги (на слух). Дифференцировать звуки.	Упражнять в распространении предложений по вопросам. Глаголы с оттенками значений (<i>болеть</i>, и т. д.); Закреплять перелетных птиц. Обогащать лексику синонимами и родственными словами. Закреплять употребление творительного падежа множественного числа существительных с предлогом <i>с</i>. Обучать пересказу текста с помощью договаривания предложений. Развивать зрительное внимание и наблюдательность. Учить составлять и запоминать план описания. Обогащать лексику синонимами.	Рассказ по сюжетной картинке. Пересказ «Доктор Айболит»	Здоровей-ка. Наш дом, мебель.

		Познакомить с буквами Ч и Щ.			
IV	1. Звук [Щ] 2. Буква Ц	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов. Познакомить с буквой Ц.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ок, -ек, -ик. Деформированная фраза. Предлоги под, из – под. Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закреплять правильное употребление притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Закреплять представления о животных. Закреплять употребление существительных с увеличительным и с ласкательным значением. Развивать употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки). Обогащать лексику синонимами. Обогащать лексику родственными словами, притяжательными прилагательными. Закреплять употребление приставочных глаголов.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Составление описательного рассказа о животном с опорой на план. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Волчишко».	Кто как готовится к зиме. Звери наших лесов.
ДЕКАБРЬ					
I	1. Звук [М] 2. Звук [Н] 3. Буква Н 4. Буква М	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой	Упражнять в составлении и преобразовании предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Предлоги над, под, из – под. Деформированная фраза. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –ок, -ик, -ек. Обучать составлению короткого рассказа по данному началу и плану с опорой на предметные картинки. Обогащать лексику родственными словами, синонимами, действительными причастиями настоящего времени.	Составление рассказа «Здравствуй, зимушка – зима!». Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» по В. Архангельскому.	Здравствуй, Зимушка-зима!»

		анализ и синтез односложных слов, двухсложных слов из двух открытых слогов. Дифференцировать звуки. Познакомить с буквами М и Н. Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.	Обучать усвоению простых случаев переносного значения слов (<i>вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул</i>). Обогащать лексику признаками, действиями, синонимами, однокоренными словами.		
II	1. Звук [Л] 2. Звук [Л'] 3. Буква	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в	Расширить словарь детей словами – антонимами. Уточнить представления об основных цветах и их оттенках. Игры «Наоборот», «Назови предметы красного (розового, голубого...) цвета»	Составить описательный рассказ о профессии с использованием схемы. Учить составлять рассказ по картине с элементами	Город мастеров. Профессии.

	Л	выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать звуко сочетания. Закреплять понятие «ударный гласный звук». Познакомить с буквой Л.	Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников детского сада. Знакомить детей с профессиями людей, которые работают на транспорте. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов.	усложнения (изменение начала).	
III	1. Звук [Р] 2. Звук [Р'] 3. Буква Р	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Звуко-слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных звуков.	Закреплять представления детей о новогоднем празднике, знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Предлоги <i>за, из – за</i>. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (<i>буду кататься — покатаюсь; буду кружиться — покружусь</i>).	Составление рассказа по картинке: «На празднике»	Новогодний калейдоскоп Зимующие птицы

		Познакомить с буквой Р. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать звукосочетания. Закреплять понятие «ударный гласный звук».	Образованию сравнительной степени прилагательных. Обучать коллективному составлению плана прослушанного рассказа, пересказу по этому плану.		
IV	1. Звуки [Л]-[Р]	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Звуко-слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных звуков. Дифференцировать звуки. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать звукосочетания. Закреплять понятие «ударный гласный звук».	Упражнять в составлении и преобразовании предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Предлоги <i>за, из – за</i>. Образованию сравнительной степени прилагательных. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (<i>буду кататься — покатаюсь; буду кружиться — покружусь</i>).	Праздник Новый год. Пересказ рассказа «Птичья елка»	Новогодний калейдоскоп
ЯНВАРЬ					
I	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ				

II	1. Звук [Й] 2. Буква Й	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных. Работать с разрезной азбукой.	Упражнять в образовании существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -иц-</i> . Упражнять в словообразовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами <i>-иц-, -ниц-</i> Обучать составлению сказки. Обогащать лексику родственными словами, признаками и действиями к предметам. Упражнять в употреблении однородных членов предложения.	Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации: «В гостях у Дедушки Мороза». Беседа о животных холодных стран. Ди «Медведи».	В гостях у сказки. Животные холодных стран.
	1. Звук [Я] 2. Буква Я	Читать и печатать звукосочетания. Закреплять понятие «ударный гласный звук». Познакомить с буквой Я.	Приставочные глаголы. Закреплять произношение звуков в связной речи. Уточнять и расширять представления детей о животных холодных стран, их среде обитания и внешнем облике, повадках, поведении, образе жизни. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. Упражнять в употреблении в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (<i>а, но</i>), деления (<i>или</i>).		
IV	1. Звук [Ё] 2. Буква Ё	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места	Упражнять в образовании существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -иц-</i> . Упражнять в словообразовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и	Составление рассказа о правилах поведения.	Этикет. Правила поведения

		звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова. Упражнять в преобразовании слогов путем замены, перестановки букв. Закреплять понятие «ударный гласный звук». Познакомить с буквой Ё.	качествам, с суффиксами –иц-, -ниц- Уточнять и расширять представления детей о животных холодных стран, их среде обитания и внешнем облике, повадках, поведении, образе жизни. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. Упражнять в употреблении в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р.		
ФЕВРАЛЬ					
I	1. Звук [Ю] 2. Буква Ю	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных. Работать с разрезной азбукой. Познакомить с буквой Ю. Читать и печатать слоги, слова. Упражнять в преобразовании слогов путем замены, перестановки букв.	Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. Развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы, образовывать сложные слова, названия профессий. Закреплять употребление простых и сложных предлогов, образование относительных прилагательных. Систематизировать представления детей о профессиях. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Совершенствовать умение	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель». Составление описательного рассказа о предметах мебели в сравнении. Составление рассказа из личного опыта «Мама, папа, я – прекрасная семья» Составление рассказа по предварительно составленному плану	Моя семья. Наш дом. Мебель. Профессии. Орудия труда.

			преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. Обогащать лексику признаками, действиями. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. Упражнять в употреблении однородных членов в предложении. Ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений. Вводить в речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>).	« Я горжусь профессией моих родителей»	
II	1. Звук [Е] 2. Буква Е	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных: Познакомить с буквой Е. Работать с разрезной азбукой.	Упражнять в спряжении глаголов в настоящем времени. Приставочные глаголы от глагола бежать. Систематизировать представления детей о безопасности на транспорте, о видах транспорта, расширять представления о профессиях на транспорте. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>транспорт: водный, воздушный, наземный ...</i>). Упражнять в составлении предложений по сюжетной картинке и объединении их в рассказ.	Создание игровой ситуации «Случай на улице». Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.	Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Профессии.

		Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки. Упражнять в преобразовании слов путем добавления букв.	Обогащать лексику признаками, действиями, антонимами. Упражнять в употреблении однородных членов в предложении. Учить составлять рассказ по картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.		
III	1. Буква Ъ	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных. Дифференцировать звуки. Познакомить с буквой Ъ. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки,	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –чик, -чек, -чок, -чок. Упражнять в словообразовании отчеств мужского рода. Обогащать лексику признаками, действиями, синонимами, однокоренными словами. Обучать выразительному рассказыванию стихотворения. Ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений. Уточнять и расширять представления детей о военных профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать чувства патриотизма.	Заучивание стихотворений к праздничному утреннику. Беседа о военных профессиях. Составление рассказа о военных по схеме «Профессии»	Защитники Отечества. Профессии.

		добавления букв.			
IV	1. Буква Ъ	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных. Дифференцировать звуки. Познакомить с буквой Ъ. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления букв.	Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять в словообразовании существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами –<i>щик</i>, –<i>щиц</i>. Дать представления о русских народных традициях. Пересказ рассказа по составленному плану. Закреплять представления о зиме. Упражнять в выделении признаков и действий зимы из прослушанного рассказа Творческий пересказ рассказа по плану с добавлением детьми эпизодов о птицах, о животных, о забавах детей. Развивать временную ориентацию, умения самостоятельно исследовать события и делать выводы.	Пересказ рассказа Шорохиной «Масленица». Творческий пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	Маленькие исследователи. Прощание с зимой.
МАРТ					
I	Чтение слов, различ. слоговой структуры	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –<i>чик</i>, –<i>чек</i>, –<i>чк</i>, –<i>чн</i>. Уточнять и расширять представления детей о женских профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Заучивать отрывок из стихотворения. Формировать умение самостоятельно	Ознакомление со стихотворением С. Маршака «А что у вас?». Повторение стихов к праздничному вечеру. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	Женский день. Женские профессии

		двухсложных слов со стечением согласных. Дифференцировать звуки. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Упражнять по заданному слогу придумывать целое слово.	придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.		
П	Чтение слов, различ. слоговой структуры	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов и двухсложных слов со стечением согласных. Дифференцировать звуки.	Упражнять в словообразовании отчеств мужского рода. Упражнять в коллективном составлении плана рассказа. Творческий рассказ ребенка. Закреплять умение логически правильно раскладывать сюжетные картинки. Упражнять в составлении предложений по картинкам и объединение их в рассказ. Подвести к пониманию значимости профессии.	Составление рассказа о почтальоне. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Почта».	Миром правит доброта. Почта. Профессии.

		Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв. Упражнять в подборе слов по заданию.			
III	Чтение слов, различ. слоговой структуры	Закрепить понятия: согласный, твердый, глухой звук . Закрепить умение производить анализ и синтез слогов, слов и выделять гласный звук	Имена существительные – антонимы. Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что). Учить образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий.	Развивать умение составлять сложносочиненные предложения с союзами <i>а, или</i>. Беседа о здоровом образе жизни. Составление рассказа по картине «У моря» (Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», 2006)	Быть здоровыми хотим
IV	Дифференциация согласных в словах. Чтение слов и	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове.	Упражнять в образовании и употреблении действительных причастий настоящего времени по данному образцу. Учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Закреплять представления о весне. Развивать логическое мышление – устанавливать причинно-следственные связи,	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. Составление рассказа по серии сюжетных	Весна шагает по планете

	предло- жений	Звуко-слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Дифференцировать звуки. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв.	взаимосвязи и последовательности явлений природы. Упражнять в образовании родственных слов, словообразовании относительных прилагательных, подборе признаков и действий. Развивать временную ориентацию. Развивать логическое мышление – устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи и последовательности явлений природы.	картинок «Находчивый заяц».	
АПРЕЛЬ					
I	Диффе- ренциа- ция соглас- ных в словах. Чтение слов и предло- жений	Закрепить понятия: согласный, мягкий – твердый, звонкий-глухой звук . Продолжать учить определять место звука в слове. Закрепить умение анализировать прямые и обратные слоги, слова. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости – мягкости. Продолжать учить преобразовывать прямые и обратные слоги.	Расширить значения предлогов: <i>к</i> – употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с – со</i> – с винительным и творительным падежами. Имена прилагательные – антонимы. Учить образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий.	Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Чтение, беседа по содержанию Рассказ «Случай в зоопарке» (Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», 2006)	Цирк. Животный мир морей и океанов.
II	Диффе- ренциа- ция соглас- ных в	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в	Обогащать лексику родственными словами: космос, космонавт, космический и т.д. Расширять и углублять представления детей о космосе.	Просмотр выставки картин о космосе. Дидактические игры о космосе. Составление рассказа	Космос

	словах. Чтение слов и предло- жений	слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Дифференцировать звуки. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв.	Развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в подборе признаков и действий. Обучать детей составлению рассказа по плану. Развивать умение рассказывать по плану. Упражнять в образовании сложных слов.	о космосе по плану.	
III	Дифференциация согласных в словах. Чтение слов и предложений	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв.	Спряжение в будущем времени. Развивать логическое мышление – устанавливать смысловые ассоциации. Упражнять в составлении плана описания грача по аналогии. Упражнять в словообразовании действительных причастий настоящего времени по образцу. Закреплять словообразование приставочных глаголов.	Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Пересказ рассказа «Грачи открыли весну». Составление описания грача.	Встречаем птиц
IV	Чтение предложений, коротких текстов.	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове.	Упражнять в преобразовании глаголов настоящего времени в прошедшее по образцу. Упражнять в спряжении глаголов прошедшего времени по образцу. Формировать у детей представления о	Беседа о животных мире морей и океанов. Составление описательного рассказа о животном. Сравнительный	Волшебница вода. Животный мир морей и океанов.

		Звуко-слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв.	животном мире морей и океанов, умения устанавливать логические взаимосвязи между средой обитания и внешним видом, повадками, поведением, питанием	рассказ о двух животных.	
МАЙ					
I	Чтение предложений, коротких текстов.	Закрепить понятия: твердый, звонкий – глухой, согласный звук. Закрепить умение дифференцировать звуки. Упражнять в определении места звука в слове. Закрепить умение производить анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов, выделять гласный звук	Имена прилагательные – антонимы. (Логосказки с. 14, 32) Глаголы – антонимы. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Закрепить умение пользоваться в речи предлогами <i>к, от, с-со</i> в соответствующих падежах.. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Учить образовывать прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i> .	Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзами <i>а, или</i> . Чтение рассказа "Пчелы на разведке", ответы на вопросы по содержанию простым распространенным предложением, пересказ.	Праздник весны и труда. Насекомые
II	Чтение предложений, коротких текстов.	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов	Упражнять в спряжении глаголов в настоящем времени. Упражнять в образовании прилагательных от глаголов, согласование их с существительными. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных	Экскурсия по городу. Составление рассказа о праздновании дня Победы по коллективно составленному плану.	День Победы. Родной город.

		различной слоговой структуры. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв.	Углублять и расширять знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Упражнять в образовании прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Воспитывать чувство гордости за вклад города в победу в ВОВ, уважение к ветеранам, желание быть похожими на них		
III	Чтение предложений, коротких текстов.	Закреплять понятия «согласный звук», «твердый – мягкий», «глухой - звонкий». Упражнять в выделении последнего и первого согласного звука. Упражнять в определении места звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Дифференцировать звуки. Работать с разрезной азбукой. Читать и печатать слоги, слова, предложения. Анализировать предложения. Упражнять в преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв.	Упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Упражнять в спряжении глаголов в настоящем времени. Систематизировать знания детей о временах года. Закреплять понимание последовательности и закономерности сезонных явлений, их взаимозависимости и взаимообусловленности. Повторять стихи о зиме, весне, лете, осени. Развивать самостоятельную речь детей. Развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Итоговое занятие на материале рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	Мир природы. Времена года.
IV	Закрепление ранее изученного	Повторять, закреплять пройденный материал. Звуки [Л]-[Р]	Уточнять представления детей о лете. Развивать умение логически выстраивать свои высказывания. Составление рассказа на заданную	Составление рассказа «Как я проведу лето». Беседа «Что мы знаем о лете?» с играми и	До свидания, детский сад. Лето.

			тему.	развлечениями.	Летние забавы и игры.
--	--	--	-------	----------------	--------------------------------------

Приложение 3

Примерный план подгрупповых занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

I период обучения (сентябрь - ноябрь)

СЕНТЯБРЬ

III неделя. Урожай. Овощи. Огород. Продукты питания.

Цели:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимания.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Закреплять знания о речевых звуках.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания об основных признаках осени.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
Вспомнить и выполнить упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (образец выполнения) Различение неречевых звуков: «Что ты слышишь?» (вода, бумага, стул, погремушка). Звук - это то, что мы слышим. 3. Подуй на листочки, сдуй листочки.		
Подбери слова: репа - какая? Лук - какой? огурцы - какие? Придумай предложение по картинке (картинки с действием)	4. Отбери картинки с заданным звуком [А] 5. Огурец - какой? морковь - какая? 6. Описание овощей с опорой на картинный план.	4. Подними длинную полоску, если услышишь длинное слово; короткую полоску, если услышишь короткое слово. Дать образец. 5. Закрепить название овощей (где растут, что срывают, выкапывают, срезают, что можно из них приготовить).
Обводка и штриховка овощей.		

IV неделя. Краски осени. Фрукты. Сад. Продукты питания.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Выбатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знаний о фруктах.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих. 2. «Послушай, запомни, повтори?» (5-7 слов). 3. «Плакса» (со звуком [А]).		
4. Игра «Один – много» (яблоко - яблоки...) 5. Составление загадок описательного характера: цвет, вкус, величина, что можно приготовить.	4. Отбери картинки с заданным звуком [А] 5. Попробуй и скажи, какой на вкус? Что это? 6. Описание фруктов с опорой на картинный план.	4. Подними длинную полоску, если услышишь длинное слово; короткую полоску, если услышишь короткое слово. 5. Услышишь заданный звук, подними руку (в потоке гласных). 6. Закрепить название фруктов (где растут, форма, цвет, вкус).
Нарисуй (обведи по трафарету) тот фрукт, который ты любишь.		

ОКТАБРЬ

I неделя. Животный мир. Домашние птицы. Домашние животные.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Упражнять в различении холодной и теплой воздушной струи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о домашних животных.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих звуков 2. «Кошка» (кошке холодно; кошке жарко) 3. «Где мяукал котенок?»		
4. Анализ звукосочетаний [ОА] 5. «Четвертый лишний». 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему	4. Отбери картинки с заданным звуком [О, А] 5. «Четвертый лишний» 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему	4. «Подари картинки Оле, Ане» 5. «Большой – маленький» (кошка - котенок...) 6. Сравнительное

(название, описание внешнего вида, чем питается, где живет, детеныши, почему тебе нравится животное). Аналогично про домашнюю птицу.	(название, чем питается, детеныши, твое отношение к домашним животным). Аналогично про домашнюю птицу.	описание двух животных (первое описывает логопед; второе по аналогии - ребенок). Аналогично про домашнюю птицу.
7. Обводка трафаретов и раскрашивание изображения домашних птиц и животных.		

II неделя. Я – человек. Части тела. Умывальные принадлежности.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Упражнять в различении холодной и теплой воздушной струи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о домашних животных.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих звуков. 2. «Кошка» (кошке холодно; кошке жарко) 3. «Где звенит колокольчик?»		
4. Анализ звукосочетаний [ОУ] 5. «Четвертый лишний». 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (о туалетных принадлежностях).	4. Отбери картинки с заданным звуком [О, У] 5. «Четвертый лишний» 6. Составление предложений описательного характера с опорой на схему (о частях тела).	4. Закреплять понятие «гласный звук». 5. «Большой – маленький» (части тела). 6. Сравнительное описание двух частей тела (первое описывает логопед; второе по аналогии - ребенок).
7. Обводка трафаретов и раскрашивание изображения человека.		

III неделя. Народная культура и традиции. Игрушки.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков
- Развивать слуховое внимание.
- Способствовать выработке интонационной выразительности речи.
- Развивать навыки звукового анализа.

- Закреплять знания об игрушках.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих звуков 2. «Мячик» А. Барто (работа над четкостью дикции: проговаривание шепотом). 3. «Вопрос-ответ» - работа над интонацией.		
4. Анализ звукосочетаний [АЫ] и т.п. 5. Назови только детали, из которых сделана игрушка, а мы отгадаем. 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название игрушки, из чего сделана, как с ней играть, как игрушка попала к тебе, чем тебе нравится эта игрушка).	4. Хлопни, если в слове есть заданный звук (ударный начальный). Отбери картинки с заданным звуком [А, Ы]. 5. Подбери точное слово: мяч - <i>какой?</i> , ведро - <i>какое?</i> , кукла - <i>какая?</i> 6. Составление описательного рассказа с опорой на схему (название, описание деталей, цвет, как можно играть с этой игрушкой, как она попала к тебе, эмоции).	4. «Рулетка» (называние слов (с опорой на картинки) по символам гласных). 5. «Как можно играть с игрушками?» (отвечать на вопрос: что делать? Мяч - бросать; машину - катать...) 6. Ди «Магазин игрушек»: составление предложений по картинкам и работа над их наращивание с помощью прилагательных (Я хочу купить мяч. Я хочу купить большой мяч. Я хочу купить большой красный мяч...).
7. «Нарисуй (обведи трафаретные изображения) игрушек».		

IV неделя. Наш быт. Мебель.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Способствовать формированию комбинированного типа дыхания (носовой вдох, ротовой выдох).
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания обобщающего понятия: мебель.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих звуков 2. «Пузырьки в стакане с водой». 3. Воспроизведение одинаковых слогов в заданном ритме.		
4. Анализ звукосочетаний с гласными звуками [АУ][ЭУ][ЫО][ОУ] и т.п. 5. «Из чего сделан?» (стол из дерева - деревянный, из стекла - ..., из металла -..., из пластмассы -...) 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, описание деталей, из чего сделан, для чего предназначен).	4. Закрепить умение выделять на слух слова с начальными ударными гласными [А, У, О, Ы, Э]. 5. «Четвертый лишний» 6. Придумывание предложений по схемам с предлогами. 7. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, описание деталей, из чего сделан, для чего предназначен).	4. Упражнять в выделении на слух слов с начальными ударными гласными [А, У, О, И, Э]. 5. Придумывание предложений по схемам с предлогами (по образцу). 6. «Закончи предложение»
7. Выкладывание из палочек «Мебель» (по образцу).		

НОЯБРЬ

I неделя. Дружба

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания правил дорожного движения.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Узнай по голосу»		

3. Вспомнить и выполнить упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (образец выполнения)	3. Вспомнить и выполнить упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (образец выполнения)	3. Вспомнить и выполнить упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (образец выполнения)
4. Игра: «Где котенок? /Близко - громко, далеко - тихо/»	4. Игра: «Где котенок? /Близко - громко, далеко - тихо/»	4. Игра: «Где котенок? /Близко - громко, далеко - тихо/»
5. Дидактическая игра: «Один-много».	5. Упражнение «Подуй на полосочку» - формирование произвольного выдоха	5. Упражнение «Подуй на полосочку» - формирование произвольного выдоха
6. Беседа по картине «Дети в детском саду»	6. Дидактическая игра: «Один-много».	6. Дидактическая игра: «Один-много».
7. Игра: «Примерим»	7. Беседа по картине «Дети в детском саду»	
8. Дидактические игры: «Разложи правильно».		
9. Выкладывание из палочек «Человечки» (по образцу).		

II неделя. Мой город. Транспорт грузовой и пассажирский.

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания правил дорожного движения.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и соноров. 2. «Слушаем звуки дороги». 3. «Что перепутал художник?»		
4. Выделение конечного согласного [Б, П] из слов. 5. Рассмотреть сюжетную картинку «Улица» (выделить части дороги). 6. Игровой диалог «Регулировщик и пешеход»	4. Упражнять в отборе картинок на заданный гласный звук 5. Выделение конечного согласного [П, Б] из слов. 6. «Прогулка по улице» (правила поведения на улице, правила поведения в транспорте -	4. Упражнять в отборе картинок на заданный гласный звук). 5. Выделение конечного согласного [П, Б] из слов. 6. Закрепить знание домашнего адреса.

	отработать предложения с союзом «потому что») 7. Игровой диалог «Водитель и пассажир».	
Выкладывание из спичек «Машины нашего города»		

III неделя. Здоровей-ка. Продукты питания.

Цели:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимания.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Закреплять знания о речевых звуках.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания об основных признаках осени.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Узнай по голосу»		
3. Выделение конечного согласного [П, Б, Т] из слов. 4. Подбери слова: колбаса – <i>какая?</i> Йогурт – <i>какой?</i> макароны – <i>какие?</i> 5. Придумай предложение по картинке (картинки с действием) 6. Игра «Один – много» (яблоко - яблоки...) 7. Составление загадок описательного характера: цвет, вкус, величина, что можно приготовить.	3. Отбери картинки с заданным звуком [Т] 4. Батон - <i>какой?</i> булочка - <i>какая?</i> 5. Описание продуктов с опорой на картинный план. 6. Попробуй и скажи, какой на вкус? Что это? 7. Придумай предложение по картинке	3. Отбери картинки с заданным звуком [Т] 4. Закрепить название продуктов, что можно из них приготовить. 5. Попробуй и скажи, какой на вкус? Что это? 6. Придумай предложение по картинке
«Нарисуй (обведи по трафарету) тот продукт или блюдо, которое ты любишь».		

IV неделя. Кто как готовится к зиме. Дикие животные. Теплая одежда

Цели:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.

- Развивать слуховое внимание.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о диких животных зимой.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и соноров. 2. «Узнай по интонации» (больного, сердитого, грустного, удивленного, веселого человека) 3. «Сколько предметов спряталось на картинке?» 4. «Угадай, где воет волк?» (далеко - тихо, близко - громко)		
5. Выделение конечного согласного [Б, П, Т, Д] из слов. 6. «Четвертый лишний». 7. Найди сходство и различие (волк - собака, рысь - кошка) 8. «Чье ухо, чья лапа, чей хвост?». 9. «Отгадай по описанию» - учить составлять план: внешний вид, где живет, части тела, чем питается, детеныши, эмоции).	5. Закрепить представление о гласных и согласных звуках. 6. «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук» (в звуковом ряду, в потоке слов). 7. Выделение конечного согласного [Б, П, Т, Д] из слов. 8. Игра «Один – много» (волк - волки, лиса -...) 9. Игра «Зоопарк» 10. «Назови, сколько животных видишь» (две лисы, пять белок...) 11. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, описание внешнего вида, чем питается, детеныши).	5. Закрепить представление о гласных и согласных звуках. "Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук" (в звуковом ряду). 6. Выделение конечного согласного [Б, П, Д, Т] из слов. 7. Игра «Один – много» (волк - волки, лиса -...). 8. «Закончи предложение» Я пошла... Я увидела... У него... (с опорой на предметные картинки). 9. «Кому дать?» (Д.п. сущ.) 10. Сравнительное описание двух животных (первое описывает логопед; второе по аналогии - ребенок).
12. «Катаем снежные комочки» (круговое вращение шариков двумя руками). 13. Обводка и штриховка диких животных.		

II период обучения (декабрь – февраль)

ДЕКАБРЬ

I неделя. Здравствуй зимушка-зима!

Цели: Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.

- Развивать слуховое внимания.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Закрепить знания о речевых звуках.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закрепить знания об основных признаках зимы.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Вспомнить и выполнить упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (образец выполнения) 2. Различение неречевых звуков: «Что ты слышишь?» (вода, бумага, стул, погремушка). Звук - это то, что мы слышим. 3. «Подуй на снежинки, сдуй снежинки».		
4. Уточнить произношение звуков [С, П, Т] 5. Подбери слова: снег - какой? морозы - какие? 6. Придумай предложение по картинке (картинки с действием, зимние развлечения детей).	4. Отбери картинки с заданным звуком [С, П, Т] 5. Снег - какой? (белый, холодный, колючий). 6. «Закончи предложение» (На землю упал белый... Дворник подметал легкий...)	4. Хлопни, если услышишь звук [С]; 5. Отгадай, что я делаю? (действия с предметами). 6. «Посчитай» (согласование числительных с существительными.)
7. Рисование снежинок и их вырезывание из бумаги.		

II неделя. Город мастеров. Профессии.

Цель:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать целенаправленный выдох.
- Развивать умение менять силу, тембр голоса.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о народных промыслах, зимующих птицах.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
--	--	---

1. Упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (опора на картинки). 2. «Кто позвал?» (изменяя силу, тембр голоса). 3. «Сдуй с кончика языка бумажку».		
4. Выделение звука из ряда звуков [С, З] 5. Подбери слова действия: кто чем занимается (профессии) 6. Придумай предложение по картинке (картинки с действием народных мастеров)	4. Отбери картинки с заданным звуком [З] 5. Беседа о народных промыслах по картинному материалу	4. Подними длинную полоску, если услышишь длинное слово; короткую полоску, если услышишь короткое слово. 5. Отбери картинки с заданным звуком [З] 6. Закрепить название профессий людей, их орудия труда и действия.
7. Игры с клубочками.		

III неделя. Зимующие птицы. Новогодний калейдоскоп.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закрепить знания о зимующих птицах.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. «Послушай, запомни, повтори?» (5-7 слов). 3. «Колокольчик» (со звуком [Л']).		
4. Выделение звука из ряда звуков [С, З] 5. Игра «Один-много» (воробей - воробьи, синица – синицы и т. д.) 6. Составление загадок описательного характера о птицах.	4. Учить анализировать обратные слоги: 5. Д/и: «Узнай по описанию» (зимующие птицы). 6. Назови действия птиц по картине.	4. Учить анализировать обратные слоги: 5. Закрепить название зимующих птиц.
7. Составление целого предмета из частей (птицы).		

IV неделя. Новогодний калейдоскоп.

Цель:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о праздновании нового года.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики. 2. «Шумящие коробочки?» (из 4-6 выбрать 2 одинаковые). 3. «Звенит колокольчик» (со звуком [Л']).		
4. Выделение звука из ряда звуков [К] 5. Игра «Съедобный-несъедобный» 6. Составление загадок описательного характера: цвет, вкус, величина, какие действия можно производить с предметом.	4. Хлопни, если в слове есть заданный звук [К] (ударный начальный). Отбери картинки с заданным звуком. 5. Закрепление употребления предлогов НА, ПОД 6. Беседа об утреннике Нового года.	4. «Услышишь заданный звук, подними руку» 5. «Где грибок?» (ягодка, листок) - практическое усвоение понятий «далеко-близко» 6. Закрепить название новогодних игрушек «Что у тебя в мешочке?»
Рисование «Иголки у новогодней елочки»		

ЯНВАРЬ

III неделя. В гостях у сказки. Дикие животные.

Цель:

- Четко выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о животных холодных стран.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Вспомнить и выполнить упражнения основного комплекса артикуляционной гимнастики (образец выполнения). 2. «Послушай, запомни, повтори?» (6-8 слов). 3. «Подуй в колпачок, чтобы он запел».		
4. Анализ обратного слога АГ, УГ, ОГ. 5. Игра «Узнай по описанию?» (сказочные герои) 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему.	4. Хлопни, если в слове есть заданный звук [Г] (ударный начальный). 5. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов 6. Расскажи о любимых сказочных героях	4. «Услышишь заданный звук, подними руку». Учить анализировать обратные слоги 5. «Узнай и назови» (животные) 6. Ди «Посчитаем»
7. Рисование «Путешествие в сказку»		

IV неделя. Этикет. Посуда.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Выбатывать длительный, плавный выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о посуде и правилах ее применения.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. «Четвертый лишний?» (посуда). 3. «Подуй в колпачок, чтобы он запел».		
4. Анализ прямых и обратных слогов со звуком [Х] 5. Согласование	4. Хлопни, если в слове есть заданный звук [Х] Анализ звуко сочетаний: ОХ,	4. Соедини красной линией картинки, название которых начинаются с гласных звуков «По дорожке

числительного 2 с существительными: я купил 2 тарелки, 2 пары тарелок... 6. Составление загадок описательного характера с опорой на схему о посуде.	УХ. 5. Закрепление употребление уменьшительно- ласкательных суффиксов (ботинки – ботиночки; валенки – валеночки...) 6. Расскажи, что у тебя в посудном шкафу? (название посуды, из чего сделана, ее части, украшение).	идем, гласные звуки поем» 5. Учить анализировать обратные слоги 6. «В магазине «Посуда» найди 5 отличий у нескольких предметов посуды» 7. Ди «Накроем стол к обеду?» (отвечать предложением)
8. Обводка и раскрашивание трафаретных изображений посуды		

ФЕВРАЛЬ

I неделя. Моя семья. Профессии родителей.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать слуховое внимание.
- Способствовать выработке интонационной выразительности речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о профессии родителей.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. «Мячик» А. Барто (работа над четкостью дикции: проговаривание шепотом). 3. «Вопрос-ответ» - работа над интонацией.		
4. Выделение конечного согласного [Ф] из слов. 5. Назови только орудия труда а, мы отгадаем название профессии 6. Составление загадок описательного характера с опорой на	4. Анализ звукосочетаний АФ, ОФ, УФ. 5. «Расскажи о профессии своей мамы» 6. Составление рассказа «Моя семья» с опорой на схему	4. «Рулетка» (называние слов (с опорой на картинки) по символам гласных). Учить анализировать обратные слоги 5. «Как можно играть с игрушками?» (отвечать на вопрос: что делать? Мяч - бросать; машину

схему о профессиях		- катать...) 6. Ди «Моя семья»: составление предложений по картинкам и работа над их наращивание с помощью прилагательных
7. «Нарисуй (обведи трафаретные изображения) орудия труда для профессии своих родителей».		

II неделя. Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Профессии.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Способствовать развитию длительного плавного выдоха.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. «Надуй воздушный шарик». 3. «Звуковые коробочки»		
Игра «Вспомни предметы, в названии которых есть звук [В, В']». 5. «Четвертый лишний». 6. Составление описательного рассказа с опорой на схему о правилах дорожного движения	4. Продолжит анализ обратных и прямых слогов. 5. «Четвертый лишний» 6. «Светофор» (работа над диалогической речью).	4. «Чтение» звукосочетания с помощью символов гласных звуков и согласного. 5. «Добавь картинку» (обобщающие понятия) 6. Ди «Правильно переходим улицу»: составление предложений по теме.
7. «Нарисуй дорожки длинные и короткие»		

III неделя. Маленькие исследователи. Конец зимы

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Способствовать развитию силы голоса.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о погодных явлениях конца зимы.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. «Маленький птенец и большая птица». 3. «Найди две одинаковые снежинки"»		
4. Упражнять в определении наличия звуков [С, Ш] в слове. Анализ прямых слогов 5. Придумывание предложений и наращивание их за счет прилагательных со словом «вот» по теме «Прощание с зимой». 6. Рассказывание по сюжетной картинке «Конец зимы»	4. Звуковой анализ прямого слога: СА, СО, СУ, ША, ШО, ШУ 5. Придумай предложение по 2 предметным картинкам: снег, солнце. 6. Объединение слов в предложение.	4. Учить анализировать прямой слог 5. «Закончи предложение» о погодных зимних явлениях 6. Придумай предложение по картинке с действием.
«Катаем «снежный» ком» (с орехом).		

IV неделя. День защитника Отечества. Профессии.

Цель:

- Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Способствовать развитию сильной целенаправленной струи.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять и расширять знания о празднике «День защитника отечества».
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной	Содержание коррекционной	Содержание коррекционной
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

работы с детьми высокого уровня развития	работы с детьми среднего уровня развития	работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2. «Сдуй снежинку с руки». 3. «Найди 5 различий в 2-х сюжетных картинках»		
4. Упражняться в определении наличия звука [Ш] в слове. 5. Анализ обратных и прямых слогов 6. Подбор признаков к предмету: солдат - какой? Родина - какая? 7. Составление рассказа по серии картин «На границе»	4. Практические упражнения в различении гласных и согласных звуков. 5. Подбор предмета к признаку – отважный, смелый, умный... 6. Повторение стихов к утреннику. <i>Что делает защитник Отечества?</i> (пограничник, летчик, моряк). <i>Каким должен быть защитник Отечества?</i> (смелым, сильным, ловким...)	4. Продолжать учить анализировать обратные слоги 5. Вспомнить о различных видах техники в армии: танки, пушки, автоматы... 6. Придумать предложение по картинке с действием (по образцу).
8. Рисование «Разноцветные парашюты»		

III период обучения (март-май)

МАРТ

I неделя. Международный женский день 8 марта.

Цель:

- Комплекс упражнений для основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Формировать сильную воздушную струю.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять и расширять знания о праздновании 8 марта.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Сдуй цветочек с руки». 3. «Где звенит колокольчик?» (слева, справа, сзади)		
4. Звуковой анализ	4. Анализ прямых	4. Анализ прямого

односложного слова и выделять гласный звук Определять место звука в слове [Ж] 5. «Расскажи, какая?» Составление предложений о маме (распространение предложений путем введения однородных определений) 6. Составление рассказа по картинке о празднике 8 марта.	Учить определять место звука в слове. 5. Вспомнить и рассказать, какие домашние дела у мамы. 6. Составление рассказа по теме «Моя мама»	Определение наличия звука в слове. 5. «Что сделаем подарим маме?» (образование глаголов) 6. Составление предложений и работа по их наращиванию за счет прилагательных.
7. «Сделай из бумаги цветочек для мамы»		

II неделя. Миром правит доброта.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Вырабатывать длительную плавную струю.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширить представления детей о доброте, добрых поступках.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Подуй на цветные полоски». 3. «Найди две одинаковые»		
4. Учить определять место звука в слове [З, Ж, Ш]. 5. Преобразование прямых и обратных слогов. 6. «Что такое добро?» Составление предложений. 7. Пересказ короткого рассказа по теме	4. Учить определять место звука в слове [З, Ж, Ш]. 5. «Четвертый лишний» 6. Пересказ короткого рассказа по теме (согласование прилагательных с существительными)	4. Преобразование прямых и обратных слогов. 5. Учить определять место звука в слове [З, Ж, Ш]. 6. «Расскажи о добром поступке своего друга». Составление предложений. 7. Ди «Хорошо –

(согласование прилагательных с существительными)		плохо» (оценивание ситуаций)
8. «Найди различия между цветочками»		

III неделя. Быть здоровыми хотим.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширять и закреплять знания о здоровом образе жизни.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Узнай по интонации» (больного, сердитого, грустного, удивленного, веселого человека) 3. «Сколько предметов спряталось на картинке?»		
4. Закреплять понятия о согласных звуках. 5. Звуковой анализ слогов и слова 6. «Четвертый лишний». 7. «Наше здоровье» Составление сложноподчиненные предложения (потому что).	4. Учить определять наличие и место звука в слове [Ч] 5. Закрепить представление о гласных и согласных звуках. «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук» (в звуковом ряду, в потоке слов). 6. «Один – много» <i>Одна рука – много рук, нога, голова, живот</i> и т.д. 7. Игра «Чтобы быть здоровым – нужно...» 8. Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>а, или</i> .	4. Закрепить представление о гласных и согласных звуках. 5. «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук» (в звуковом ряду). 6. «Один-много» <i>Одна рука-много рук, нога, голова, живот</i> и т.д. 7. «Закончи предложение» <i>Я занимаюсь... Я занимаюсь зарядкой...</i> (с опорой на предметные картинки). 8. Способствовать желанию детей наращивать предложение.
9. «Катаем комочки» (круговое рвание шариков двумя руками).		

IV неделя. Весна шагает по планете.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Продолжить работу над четкостью дикции.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять представления о весенних явлениях погоды.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. Проговаривание чистоговорок. 3. «Пение птиц»		
4. Звуковой анализ и синтез односложных слов. 5. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости 6. «Назови ласково»: солнце, облако, лужа и т.д. 7. Составление описательного рассказа «Когда это бывает?» (характерные признаки весны).	4. Учить определять наличие и место звука в слове [Щ] 5. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости 6. «Подбери признак»: ветер - <i>какой?</i> , весна - <i>какая?</i> , солнце – <i>какое?</i> 7. Описание признаков весны. Составление предложений о весне.	4. Учить определять место звука в слове [Щ] 5. Уточнить знания детей о весенних явлениях природы. 6. Признаков весны. «Бывает – не бывает»
8. «Составь солнышко из палочек»		

АПРЕЛЬ

I неделя. Цирк. Театр. День смеха.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Формировать носовой выдох.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширять и закреплять знания о театре и цирке.
- Развивать навыки связной речи.

- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Ароматные коробочки». 3. «Угадай, где звучит?» (далеко - тихо, близко - громко)		
4. Закреплять понятия о согласных звуках. 5. Продолжать учить определять место звука в слове [Ц] 6. Рассматривание картин о театре или цирке и беседа по их содержанию. 7. Составление рассказа: «Где я был» (рассказ о посещении цирка или театра.) 8. Образование глаголов посредством приставок.	4. Звуковой анализ слогов и слова. Преобразование слогов. 5. «Назови, животных, которых видел в цирке» 6. Игра: «Сосчитаем» 7. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, описание внешнего вида, чем питается, детеныши).	4. Звуковой анализ слогов 5. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости 6. Продолжать учить определять место звука в слове. 7. «Кому дать?» (Д.п. сущ.) 8. «Отгадай по описанию где это находится?» - цирк, театр. Составление предложений.
9. Обводка и штриховка животных.		

II неделя. Космос. Приведем планету в порядок. Весенние сельскохозяйственные работы.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Способствовать формированию комбинированного типа дыхания (носовой вдох, ротовой выдох).
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания обобщающего понятия о космосе, весенних сельскохозяйственных работах людей.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития

1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Пузырьки в стакане с водой». 3. Воспроизведение одинаковых слогов в заданном ритме.		
4. Производить звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов. 5 «Он – они» образование глаголов единственного и множественного числа. 6. Составление загадок «Кто – что делает?» Продолжение предложения.	4. Закрепить представление о согласных звуках. 5. «Четвертый лишний» 6. Составление сложноподчиненных предложений с союзами а, или .	4. Продолжать учить определять место звука в слове. 5. «Скажи ласково» 6. Рассматривание картинок о космосе, беседа по содержанию.
7. Выкладывание из палочек «Спутника» (по образцу).		

III неделя. Встречаем птиц.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Упражнять в различении холодной и теплой воздушной струи.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять и расширять знания о птицах.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Кошка» (кошке холодно; кошке жарко) 3. «Пение птиц»		
4. Учить определять наличие и место звука [М] в слове. 5. Звуковой анализ и синтез односложных слов. 6. «Четвертый лишний». 7. Составление загадок	4. Закреплять понятия о согласных звуках. 5. Учить определять наличие и место звука в слове. 6. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости	4. Закреплять понятия о согласных звуках. 5 «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук» (в звуковом ряду). 6. Сравнительное описание двух птиц (первое описывает

описательного характера с опорой на схему (название, описание внешнего вида, чем питается, где живет, почему тебе нравится птица).	7. «Четвертый лишний» 8. Составление загадок описательного характера с опорой на схему (название, чем питается, детеныши, твое отношение к птицам).	логопед; второе по аналогии - ребенок).
9. Обводка трафаретов и раскрашивание изображения птиц.		

IV неделя. Волшебница вода. Аквариумные рыбки.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Продолжить формирование комбинированного типа дыхания.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширить представления об аквариумных рыбках, свойствах воды.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Пузырьки в стакане с водой». 3. «Что достать тебе, дружок?» (дифференциация слов, близких по звучанию).		
4. Упражнять определять место звука [Н] в слове, анализе прямых слогов, слов. 5. «Расскажи что делают рыбки в аквариуме» составление сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что.) 6. Составление предложений о свойствах воды (игра с	4. Определение места звука в словах с одновременным присутствием звуков [Н]. 5. Составление загадок о рыбках по картинному материалу. 6. Рассмотреть картинки. Уметь задать вопрос по содержанию.	4. Определение места звука в словах [Н]. 5. «Назови ласково» 6. Придумать предложение по картинке (дать образец).

водой).		
7. Выкладывание из палочек "Рыбок" (по образцу).		

МАЙ

I неделя. Праздник весны и труда. Насекомые.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать высоту и силу голоса.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о труде людей весной.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. Игра на дудочке. 3. «Сколько предметов спрятано в этой картинке?»		
4. Упражнять определять место звука [Л] в слове, анализе прямых слогов, слов. . 5. «Что делает?» (название действий людей в весенний период). 6. Составление загадок описательного характера о насекомых.	4. Упражнять в определении места звука в слове [Л]. Учить анализировать односложные слова 5. «Что делает?» (название действий людей в весенний период). 6. Составление предложений с опорой на картинку	4. Упражнять определять место звука в слове [Л]. 5. Упражнять в анализе, синтезе, преобразовании прямых и обратных слогов 6. «Скажи ласково» 7. «Сосчитаем» согласование числительных с существительными (счет насекомых).
8. Плетение косички.		

II неделя. День Победы

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Уточнить и расширить знания о празднике День Победы

- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Кто позвал?» 3. «Назови обратное по смыслу слово»		
4. Упражнять определять место звука [Р] в слове, анализе прямых слогов, слов. . 5. Рассказ о празднике дня Победы. 6. Составление рассказа по картине «День Победы»	4. Упражнять в определении места звука в слове [Р]. 5. Рассказ о празднике дня Победы. 6. Рассматривание картинного материала, беседа по содержанию.	4. Упражнять в определении места звука в слове [Р]. 5. Упражнять в анализе, синтезе, преобразовании прямых и обратных слогов 6. Рассказ о празднике дня Победы. 7. Составление предложений по картинкам о Дне Победы.
Составление салюта из мозаики.		

III неделя. Мир природы. Деревья.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать высоту и силу голоса.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Расширять и закреплять знания о мире природы.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Закрути вертушку». 3. «Прятки с веточкой» (найти, ориентируясь на силу удара бубна).		
4. Дифференциация	4. Закреплять умение	4. Упражнять в

звучков по мягкости-твердости, глухости-звонкости, определение места звука в словах. 5. «Дождь», «Ветер» - обогащение словаря словами-действиями, словами-признаками. 6. Загадки-описания (характерные особенности погодных условий в определенное время года.)	анализировать прямые слоги, односложные слова. 5. Подбор признаков к предмету: дуб - какой? береза - какая? 6. Составление предложений с опорой на наглядность (название дерева, характерные особенности внешнего вида).	определении места звука в слове. 5. Упражнять в анализе, синтезе, преобразовании прямых и обратных слогов 6. Подбор предмета к признаку (колючий, темно-зеленый - ...) 7. Составление предложений с опорой на наглядность (Это елочка.... У елочки острые иголки.)
8. Игры с мелкими предметами (шарики, карандаши, мешочки с камешками): катание шарика между ладошками, вращение граненого карандаша между ладошками, пальчиками.		

IV неделя. Вот какие мы большие. Лето.

Цель:

- Комплекс упражнений основного комплекса
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать способность изменять голос по высоте и силе, совершенствовать четкость дикции.
- Развивать навыки звукового анализа.
- Закреплять знания о характерных признаках лета.
- Развивать навыки связной речи.
- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы с детьми высокого уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми среднего уровня развития	Содержание коррекционной работы с детьми низкого уровня развития
1. Комплекс упражнений основного комплекса 2. «Дождь» (отстучи заданный ритм) 3. «Назови пять различий» (две картинки о лете).		
4. Заучивание рассказа «Соня и Сима» 5. «На что похож?» (ручеек, цветок). 6. Игровой диалог «Ромашка и ручеек».	4. Закреплять умение анализировать прямые слоги, односложные слова. 5. «Что делает?» (цветок, ручеек). «Какой?» (ручеек,	4. Упражнять в определении места звука в слове преобразовании слогов. 5. «Где растет» (цветок) 6. Игровой диалог

	цветок). 6. Игровой диалог «Ромашка и ручеек».	"Разговор с цветком"
7. Выкладывание из бусинок «Цветок. Ручеек».		

Приложение 4

Примерный план подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

2018 – 2019 учебный год

**I период (сентябрь - ноябрь).
СЕНТЯБРЬ**

Нед ели		Цели	Содержание
III	Урожай. Овощи. Фрукты. Ягоды. Продукты.	1. Выделять начальный ударный гласный, после согласной, анализировать звуковой ряд из двух и трех гласных. 2. Различать существительные по родам, соотносить их с количественными числительными один, одна, одно. 3. Образовывать относительные прилагательные (от названий овощей, ягод, фруктов).	1. Игра «Сосчитай и назови звуки». 2. Игра «Один, одно, одна». 3. Игра «Назови, какой?» 4. Игра «Подбери признаки и действия» 5. Составление загадок – описаний об овощах, фруктах, ягодах.
IV	Краски осени. Сад. Огород. Труд взрослых на полях, огородах, в садах.	Выделять начальный ударный гласный, после согласной, анализировать звуковой ряд из двух и трех гласных. 2. Упражнять в определении места звука в слове. 3. Упражнять в употреблении существительных родительного падежа множественного числа. 4. Образовать слова, обозначающие профессии крестьян, работающих на земле.	Звуковой анализ звукосочетаний. 2. Игра «Много – нет» 3. Игра «Запомни, повтори» 4. Игра «Живые звуки» 5. Игра «Кто работает на земле?»

ОКТЯБРЬ

I	Животный мир. Перелёт- ные птицы.	1. Звуко-слоговой анализ односложных слов. 2. Упражнять в распространении предложений. 3. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. 4. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. 5. Предлоги под, из-под, за, из-за. Схемы предлогов. 6. Упражнять в обогащении родственными словами,	1. Игра «Назови, сосчитай гласные» 2. Игра «Волшебная цепочка» 3. Игра «Папа, мама, детеныши» 4. Игра «Кто, где живет?» 5. Игра «Большой – маленький» 6. Игра «Кто, что делает?» 7. Игра «Кто, как кричит?» 8. Игра «Улетает – не улетает»
---	--	--	---

		синонимами. 7. Упражнять в употреблении приставочных глаголов.	9. Игра «Четвертый лишний» 10. Игра «Скажи иначе» 11. Игра «Подбери признаки и действия» 12. Составление из геометрических фигур «Журавль».
II	Я - Человек. Сезонная одежда, обувь. Осень	1. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове. 2. Упражнять в согласовании числительных с существительными. 3. Деформированная фраза. 4. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных (от названий одежды) 5. Упражнять в умении различать глаголы одеть – надеть. 6. Закреплять представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов.	1. Игра «Сосчитай гласные – назови количество слогов» 2. Игра «Большой – маленький» 3. Игра «Путаница» 4. Игра «Запомни, повтори, положи» 5. Игра «1, 2, 5, 9» 6. Игра «Чудесный мешочек» 7. Игра «Что из чего и какое?» 8. Игра «Кто что делает?»
III	Народная культура и традиции. Хлеб. Продукты питания.	1. Закреплять словообразование и употребление относительных прилагательных. 2. Обогащать лексику признаками и действиями. 3. Обогащать речь родственными словами, сложными словами, антонимами, синонимами. 4. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.	1. Игра «Запомни, повтори» 2. Игра «Живые звуки» 3. Игра «Один, одно, одна». 4. Игра «Назови, какой?», «Кто это?» 5. Игра «Подбери признаки и действия» 6. Игра «Наоборот» 7. Игра «Что изменилось?» (6 картинок)
IV	Наш быт. Посуда.	1. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных 1, 2, 5 в И. и В. падежах и существительных. 3. Закреплять словообразование и употребление относительных прилагательных.	Игра «Живые звуки». 2. Игра « Запомни, повтори ». 3. Игра «Назови, какая?» 4. Игра « 1, 2, 5 » 5. Игра «Мой, моя, моё»

		4. Обогащать лексику признаками и действиями, антонимами. 5. Закреплять употребление существительных с увеличительным и с ласкательным значением.	6. Игра «Подбери признаки и действия» 7. Игра «Карлик – великан» 8. Составление рассказов – описаний, загадок – описаний о посуде.
--	--	--	--

НОЯБРЬ

I	День народного единства	1. Звуко-слоговой анализ односложных слов. 2. Упражнять в распространении предложений. 3. Предлоги под, из-под, за, из-за. Схемы предлогов. 4. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Назови гласные звуки в слове» 3. Игра «Запомни, повтори». 4. Игра «Какой лист, какое полено, какая ветка» 5. Игра «1, 2, 5» 6. Игра «Мой, моя, моё»
II	Моя планета. В гостях у осени. Хвойные и листвен- ные деревья.	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. 2. Упражнять в делении слов на слоги. 3. Род существительных, соотнесение с местоимениями мой, моя, моё. 4. Упражнять в образовании относительных прилагательных (от названий деревьев), родственных слов, в подборе синонимов. 5. Упражнять в согласовании числительных 1, 2, 5 с существительными. 6. Составлять предложения по сюжетным картинкам с помощью вопросов.	1. Игра «Живые слова» 2. Игра «Придумай слово к схеме» 3. Игра «Мы волшебники» 4. Игра «Найди меня» (полянка предлогов) 5. Игра «Запомни, повтори»
III	Здоровей – ка. Наш дом. Мебель.	1. Упражнять в дифференциации звуков, звуко – слоговой анализ и синтез слов, чтение, печатание, работа с разрезной азбукой. 2. Упражнять в подборе антонимов, в образовании сложных	1. Игра «Живые слова» 2. Игра «Придумай слово к схеме» 3. Игра «Наоборот» 4. Игра «Мы волшебники»

		слов, названий профессий. 3.Закреплять употребление простых и сложных предлогов.	5. Игра «Найди меня» (полянка предлогов)
IV	Звери наших лесов. Кто как готовится к зиме.	1. Звуко – слоговой анализ и синтез двухсложных слов из двух открытых слогов, односложных слов со стечением согласных. 2. Упражнять в употреблении родительного падежа имен существительных во множественном числе. 3. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (от названий диких животных)	Игра «Много – нет» 2. Игра «Чей? Чья? Чьё?» 3. Игра « Папа, мама, детеныши » 4. Игра «Кто, где живет?» 5. Игра «Запомни, повтори» 6. Игра «Что изменилось?» (7 картинок)

II период (декабрь - февраль).

ДЕКАБРЬ

нед ели		цели	содержание
I	Здравствуй, зимушка-зима.	1. Упражнять в делении слов на слоги. 2. Упражнять в употреблении предлогов над, под, из – под. 3. Упражнять в составлении предложения с данным словом. 4. Упражнять в образовании однокоренных слов. 5. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксы.	1. Игра «Один – много». 2. Игра «Большой – маленький». 3. Игра «Отгадай картинку». 4. Игра «Назови, сосчитай гласные». 5. Игра «Составь предложение»
II	Город мастеров. Профессии.	1. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. 2. Упражнять в дифференциации звуков. 3. Деформированная фраза. 4. Упражнять в согласовании числительных с существительными.	1. Игра «Много – нет» 2. Игра «Путаница» 3. Игра «Запомни, повтори» 4. Игра «Счет от 1 до 10».
III	Новогодний калейдоскоп.	1. Упражнять в дифференциации звуков. 2. Звуко-слоговой анализ слов.	1. Игра «Назови признаки» 2. Игра «Скажи иначе»

	Зимующие Птицы.	3. Упражнять в обогащении лексики родственными словами, синонимами, прилагательными. 4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (от названий зимующих птиц)	3. Печатание, работа с разрезной азбукой. 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Чей, чья, чьё?»
IV	Новогодний калейдоскоп	1. Упражнять в преобразовании слов, звуко-слоговой анализ и синтез слов. 2. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Упражнять в распространении предложений. 4. Упражнять в употреблении предложений с предлогами за, из-за.	1. Игра «Большой – маленький» 2. Игра «Путаница» 3. Печатание, работа с разрезной азбукой, звуко-слоговой анализ слов. 4. Игра «Волшебная цепочка».

ЯНВАРЬ

I		Каникулы	
II	Зимние забавы и развлечения.	1. Упражнять в преобразовании слогов, слов, звуко-слоговой анализ и синтез слов. 2. Упражнять в образовании родственных слов, притяжательных прилагательных, подбор синонимов, прилагательных и глаголов к предмету. 3. Упражнять в словообразовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами –иц-, -ниц-	1. Игра «Большой – маленький» 2. Игра «Я начну, ты закончи» 3. Игра «Скажи иначе» 4. Игра «Назови, какая?» 5. Игра «Что это?»
III	В гостях у сказки. Животные холодных	1. Упражнять в преобразовании слогов, слов, звуко-слоговой анализ и синтез слов. 2. Упражнять в образовании существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи	1. Игра «Кто это?» 2. Игра «Большой – маленький» 3. Игра «Я начну, ты закончи» 4. Игра «Я волшебник»

	стран.	суффиксов –ец-, -иц-, -ц-. 3. Упражнять в словообразовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами –иц-, -ниц- 4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (от названий животных)	5. Игра «Кто у кого?» 6. Игра «Где живет?»
IV	Этикет. Правила поведения	1. Упражнять в дифференциации звуков, звуко-слоговой анализ и синтез слов. 2. Упражнять в образовании родственных слов, притяжательных прилагательных, подбор синонимов, прилагательных и глаголов к предмету.	1. Игра «Назови ласково» 2. Игра «Живые слова» 3. Игра «Скажи иначе»

ФЕВРАЛЬ

I	Моя семья. Наш дом. Мебель. Профессии. Орудия труда.	1. Упражнять в спряжении глаголов в настоящем времени. 2. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. 3. Упражнять в словообразовании существительных мужского рода (по их занятиям профессиям). 4. Упражнять в обогащении лексики антонимами, синонимами, родственными словами. 5. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений.	1. Игра «Наоборот» 2. Игра «Скажи иначе» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Отгадай картинку» 5. Игра «Скажи дальше» 6. Игра «И я тоже» 7. Игра «Я, ты, он, мы, вы, они»
II	Азбука безопасности. Правила дорожного движения.	1. Упражнять в дифференциации звуков, звуко-слоговой анализ и синтез слов, чтение, печатание, работа с разрезной азбукой. 2. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. 3. Учить образованию сравнительной степени	1. Игра «Вручим подарки Тане и Танечке» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Кто это?» 4. Игра «Ты – да, а я – нет» 5. Игра «Отгадай картинку» 6. Игра «Назови, какая?»

	Профессии.	прилагательных. 4. Упражнять в употреблении приставочных глаголов движения.	
III	День защитни-ка Отечества Профессии.	1. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик, -чек, -чок, -чок. 2. Упражнять в словообразовании отчеств мужского рода. 3. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1. Игра «Запомни, повтори» 2. Игра «Кто это?» 3. Игра «Сравним предметы» 4. Печатание, работа с разрезной азбукой, звуко-слоговой анализ слов.
IV	Прощание с зимой. Маленькие исследователи.	1. Упражнения с разрезной азбукой, звуко-слоговой анализ и синтез слов. 2. Упражнять в словообразовании существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами –щик, -щица. 3. Упражнять в образовании отглагольных существительных. 4. Упражнять в обогащении лексики синонимами и антонимами. 5. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.	1. Игра «Кто это?» 2. Игра «Скажи иначе» 3. Игра «Наоборот» 4. Игра «Эхо» 5. Игра «Назови признаки и действия» 6. Игра «Живые слова» 7. Игра «Иван-богатырь и Мальчик-с-пальчик»

III период (март – май). МАРТ

I	Международный женский день. 8 Марта.	1. Упражнять в образовании и употреблении действительных причастий настоящего времени. 2. Упражнять в образовании существительных, обозначающих профессии. 3. Упражнять в обогащении лексики синонимами, родственными	1. Игра «Эхо» 2. Игра «Запомни, повтори» 3. Игра «Кто это?» 4. Игра «Отгадай картинку» 5. Игра «Скажи иначе»
---	---	---	--

	Женские профессии.	словами.	
II	Миром правит доброта. Почта. Профессии	1. Упражнять в образовании страдательных причастий прошедшего времени. 2. Упражнять в образовании отглагольных существительных. 3. Упражнять в составлении и употреблении сложноподчиненных предложений.	1. Игра «Эхо» 2. Игра «Скажи дальше» 3. Игра «Я, ты, он, мы, вы, они» 4. Чтение, печатание.
III	Быть здоровыми хотим	1. Упражнять в составлении плана описания птицы по аналогии. 2. Упражнять в словообразовании приставочных глаголов. 3. Упражнять в словообразовании действительных причастий прошедшего и настоящего времени по образцу. 4. Упражнять в соотнесении притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными.	1. Игра «Четвертый лишний» 2. Игра «Наоборот» 3. Игра «Ударение» 4. Игра «Грачи прилетели» 5. Звуко-буквенный анализ слов.
IV	Весна шагает по планете.	1. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание. 2. Упражнять в обогащении лексики прилагательными, глаголами. 3. Упражнять в образовании относительных прилагательных. 4. Развивать временную ориентацию. 5. Упражнять в преобразовании глаголов настоящего времени в прошедшее по образцу. 6. Упражнять в спряжении глаголов прошедшего времени по образцу.	1. Игра «До – между – за» 2. Игра «Подбери признаки, действия» 3. Игра «Образуй родственные слова» 4. Игра «Схему быстро прочитай, слово отгадай» 5. Игра «Сосчитай звуки и буквы» 6. Игра «Я, ты, он, мы, вы, они»

АПРЕЛЬ

I	Цирк. Животный мир морей	1. Упражнять в анализе слов, предложений, схемы. 2. Упражнять в распространении предложений. 3. Упражнять в употреблении предлогов.	1. Игра «Волшебная цепочка» 2. Игра «Где живу?» 3. Игра «Лесная полянка»
---	---------------------------------	---	--

	и океанов.	4. Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом а.	
II	Космос.	1. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание. 2. Упражнять в составлении и использовании распространенных предложений с однородными членами предложения. 3. Упражнять в согласовании числительных со словосочетанием. 4. Упражнять в образовании сложных слов.	1. Игра «Эхо» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Волшебная цепочка» 4. Игра «Умный телефон» 5. Игра «Счет от 1 до 20»
III	Встречаем птиц.	1. Упражнять в составлении плана описания птицы по аналогии. 2. Упражнять в словообразовании приставочных глаголов. 3. Упражнять в словообразовании действительных причастий прошедшего и настоящего времени по образцу. 4. Упражнять в соотнесении притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными.	1. Игра «Четвертый лишний» 2. Игра «Наоборот» 3. Игра «Ударение» 4. Игра «Грачи прилетели» 5. Звуко-буквенный анализ слов.
IV	Волшебница вода. Животный мир морей и океанов.	1. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание. 2. Упражнять в образовании прошедшего времени глагола. 3. Упражнять в спряжении глаголов прошедшего времени. 4. Упражнять в образовании сложных слов.	1. Игра «Эхо» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Игра «Волшебная цепочка» 4. Игра «Я, ты, он, мы, вы, они» 5. Звуко-буквенный анализ слов.

МАЙ

I	Праздник весны и труда. Насекомые	1. Упражнять в словообразовании отглагольных прилагательных, в согласовании их с существительными. 2. Упражнять в образовании относительных прилагательных. 3. Упражнять в дифференциации звуков.	1. Игра «Эхо» 2. Игра «Счет от 1 до 20» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Запомни, повтори» 5. Игра «Четвертый лишний»
II	День	1. Упражнять в образовании прошедшего времени глагола.	1. Игра «Это было»

	Победы. Родной город.	2. Упражнять в спряжении глаголов прошедшего времени. 3. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. 4. Упражнять в обогащении лексики родственными словами. 5. Упражнять в образовании прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.	2. Игра «Я, ты, он, мы, вы, они» 3. Игра «Я волшебник» 4. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»
III	Мир природы. Времена года.	Упражнять в звуко-слоговом анализе сложных слов. Упражнять в составлении предложений и их анализе. Упражнять в делении текста на предложения. 4. Упражнять в составлении предложений по цели высказывания.	1. Игра «Слушай и считай» 2. Игра « Скажи иначе» 3. Игра «Назови гласные, сколько слогов» 4. Игра «Я волшебник»
IV	До свидания, детский сад. Лето. Летние забавы и игры.	Упражнять в согласовании числительных с существительными, со словосочетаниями. Упражнять в составлении и употреблении сложноподчиненных предложений. 3. Упражнять в звуко – слоговом анализе слов, подборе слов к схемам.	1. Игра «Схему быстро прочитай, слово отгадай » 2. Игра «Скажи дальше » 3. Игра «Счет от 1 до 20 » 4. Игра «Отгадай картинку, придумай предложение»

Приложение 5

Алгоритм технологии взаимодействия в МКДОУ № 48 в работе с детьми с ТНР

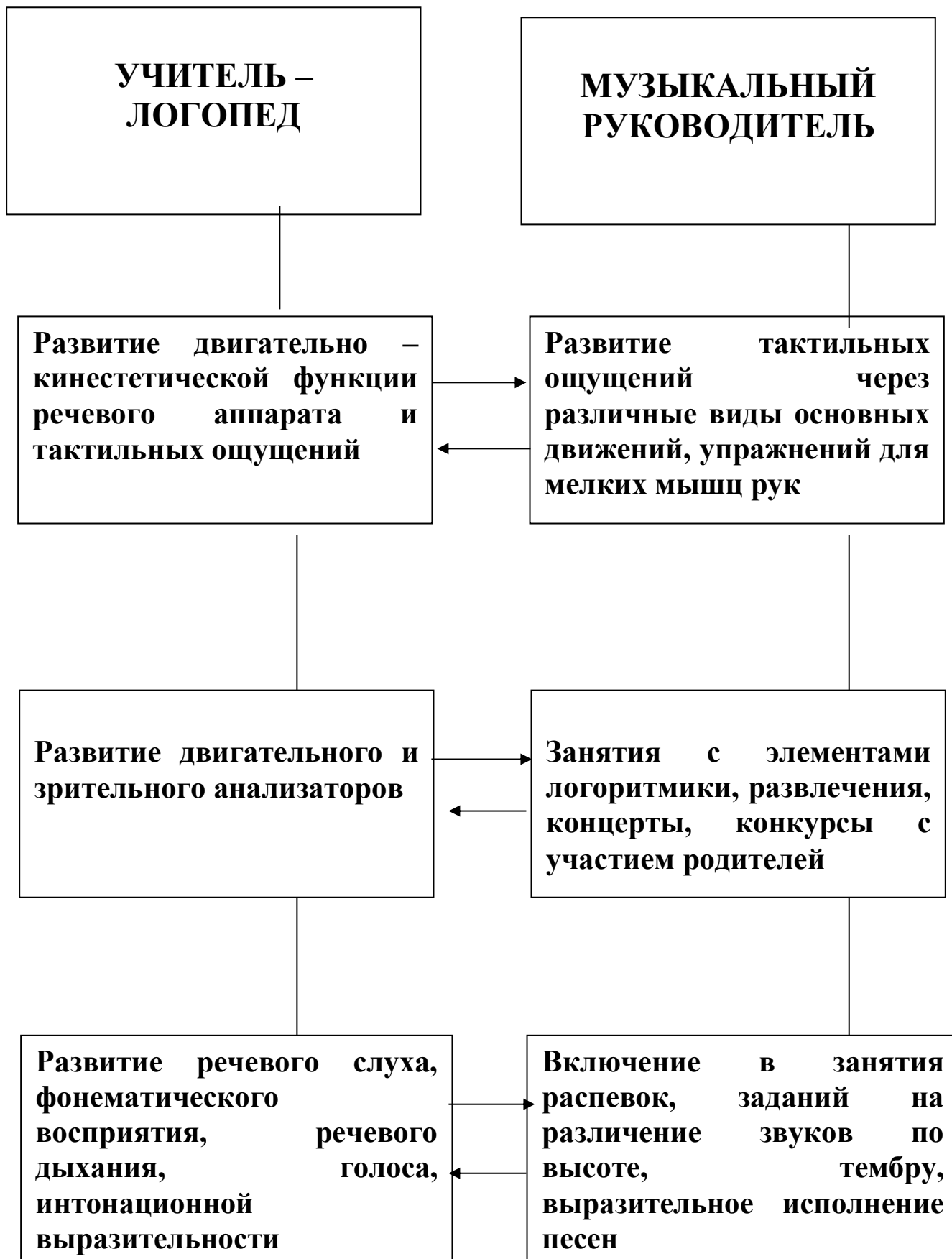
2018 – 2019 учебный год

Приложение 6

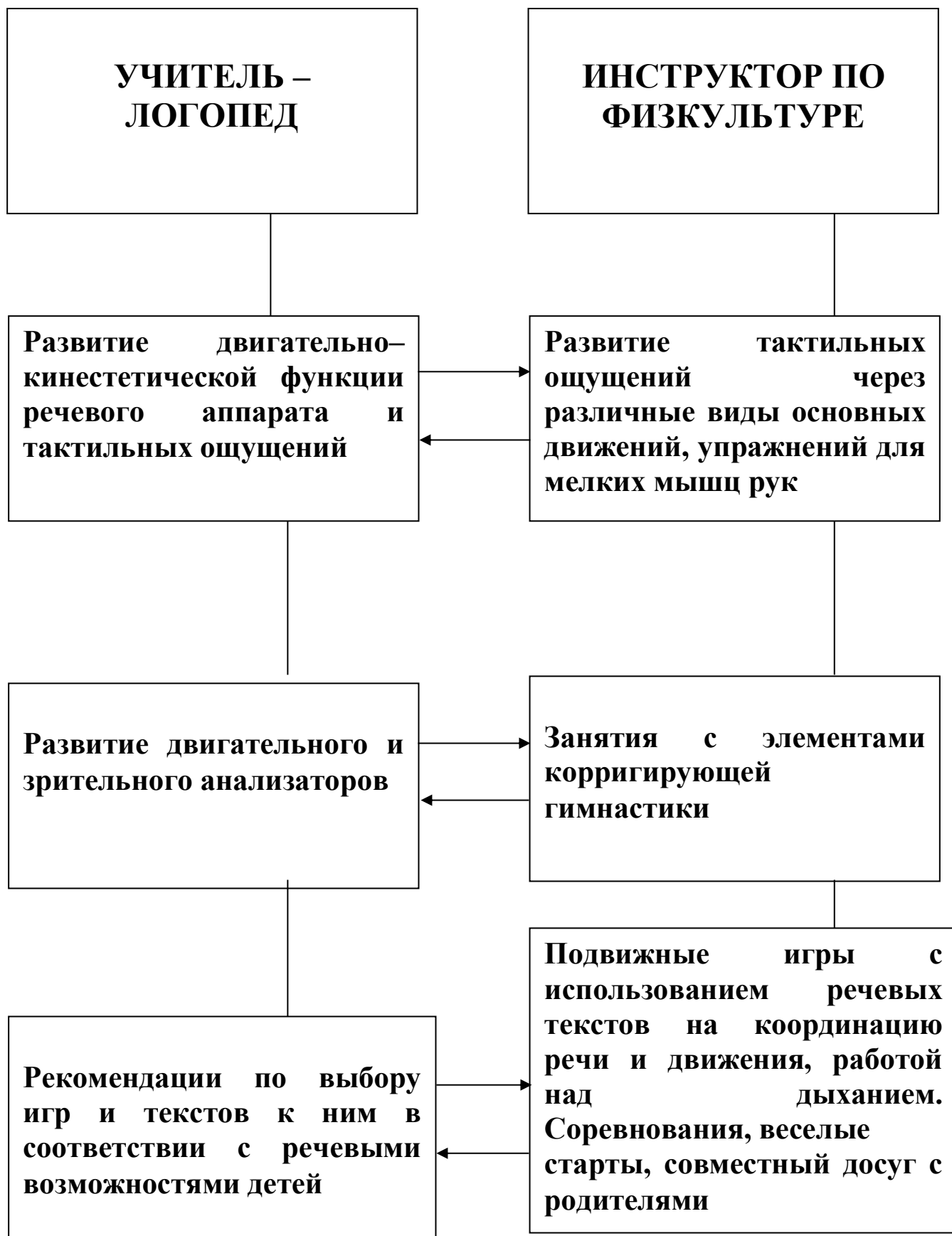
Модели взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями.

2018 – 2019 учебный год

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №48 г.Миасса**

456300, г.Миасс, пр.Автозаводцев, 46А, тел:(8-3513) 57-03-85, e-mail:

ИНН/КПП: 7415032059/741501001

Приложение 7

**Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами
МКДОУ № 48**

2018 – 2019 учебный год

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателем МКДОУ № 48
в №5 группе комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

2018 – 2019 учебный год

учитель-логопед – Бажитова Наталья Петровна,

участник взаимодействия

Период, месяц, неделя, изучаемые лексические темы				Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	Содержание коррекционной работы участника взаимодействия	Индивидуальная работа		
						Задачи	Ф.И. ребенка	Содержание коррекционной работы
период								Индивидуальная работа учителя- логопеда
								Индивидуальная работа участника взаимодействия

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателем МКДОУ № 48
в №6 группе комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

2018 – 2019 учебный год

учитель-логопед – Бажитова Наталья Петровна,

участник взаимодействия

Период, месяц, неделя, изучаемые лексические темы				Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	Содержание коррекционной работы участника взаимодействия	Индивидуальная работа		
						Задачи	Ф.И. ребенка	Содержание коррекционной работы
период								Индивидуальная работа учителя- логопеда
								Индивидуальная работа участника взаимодействия

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №48 г.Миасса**

456300, г.Миасс, пр.Автозаводцев, 46А, тел:(8-3513) 57-03-85, e-mail:

ИНН/КПП: 7415032059/741501001

Приложение 8

Табель посещаемости

2018 – 2019 учебный год

ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ
МОНИТОРИНГ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5, 6 ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

МЕСЯЦ		2018-2019 учебный год																											
№ п/ п	Фамилия ребенка	ЧИСЛО																											
		Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П
		Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													

Ф – непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)

П – образовательная деятельность (малые подгруппы по 2-4 ребёнка)

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл - невыполнение

Приложение 9

План индивидуальной работы

2018 – 2019 учебный год

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

5, 6 группа комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи
СЕНТЯБРЬ 2018 г.

Содержание работы				
Психологическая база речи	восприятие	внимание	память	мышление
Работа над звуками	подгот. упр.	постановка	автоматизация	дифференц.
Словарь. Лексико-грамматические упражнения				
Анализ и синтез. Обучение элементам грамоты				
Связная речь				
Моторика				

№ п/п	Ф.И. ребенка	неделя		неделя		неделя		неделя		неделя	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница					
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											

Содержание работы				
Психологическая база речи	восприятие	внимание	память	мышление
Работа над звуками	подгот. упр.	постановка	автоматизация	дифференц.
Словарь. Лексико-грамматические упражнения				
Анализ и синтез. Обучение элементам грамоты				
Связная речь				
Моторика				

№ п/п	Ф.И. ребенка	неделя		неделя		неделя		неделя		неделя	
		III	IV	III	IV	III	IV	III	IV	III	IV
		понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл – невыполнение н - отсутствует

ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
5, 6 ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 2018 – 2019 УЧ. ГОД

№	Фамилия, имя	[с] [с']	[з] [з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[р] [р']	[л] [л']	другие звуки
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

Условные обозначения: - звук в работе; - звук поставлен; - звук автоматизирован; звук введен в речь

Приложение 10

Речевая карта

2018 – 2019 учебный год

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ группа _____

Слух _____ зрение _____

Артикуляционный _____

аппарат _____

Оральный праксис _____

Дыхание (вне речи и речевое) _____

Голос (тембр, высота, сила) _____

Ритм, темп, интонация _____

Заикание _____

Звукопроизношение _____ внятность речи _____

А О У Ы Э Я Ё Ю И Е Б БЬ П ПЬ Д ДЬ Т ТЬ Г ГЬ К КЬ Х ХЬ
В ВЬ Ф ФЬ М МЬ Н НЬ Й С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ

Звукослоговая структура слов и фраз: простых _____ многозвонных _____ сложных _____

Фонематические представления:

Фонематическое восприятие: слухо-зрительная дифференциация слов _____

слухо-произносит. дифференциация оппозиционных звуков в слогах _____ в словах _____

Звукослоговой анализ и синтез: _____

Импрессивная речь:

Пассивный словарь: объём, качество _____

Различение: окружающих предметов _____ частей предметов _____
действий _____ признаков _____ обобщений _____

Понимание значений грамматич. изменений: глаголов соверш. вида _____

ед. – мн. числа существит-х _____ ед.–мн. числа глаголов _____

уменьш.-ласкат. форма сущ-х _____ приставочных глаголов _____

Понимание логико-грамматических конструкций: обращённой речи _____

инструкций: простых соц.-бытовых _____ многозвонных _____ сложных _____

предложно-падежных конструкций: простых _____ сложных _____

простого сравнения _____ сложного сравнения _____ инверсии _____

конструкций, выражающих отношения лиц и предметов между собой (в Тв.п.) _____

простых вопросов _____ сложных вопросов _____

близких по структуре предложений _____

текста _____ понимание скрытого смысла _____ переносного смысла _____

Экспрессивная речь:

Активный словарь: объём, качество _____

Грамматические процессы:

Образование: прил-х от сущ-х _____ глаголов соверш. вида _____

сущ-х Им. п. мн. ч. _____ приставочн. глаголов _____

сущ-х мн.ч. в косв. п. или Р.п. _____ относит. прилагат-х _____

сущ-х в уменьш.-ласкат. форме _____ притяжат. прилагат-х _____

детёнышей животных _____ качеств. прилагат-х _____

согласование (в роде, числе и падеже):

прилагат-х с сущ-ми _____ глаголов с сущ-ми _____

сущ-х с числит-ми _____ сущ-х с предлогами _____

Связная речь:

Фраза

Спонтанная речь _____

Диалогическая речь _____

Автоматизированная речь: стихи _____ счёт _____ дни недели _____ месяцы _____

Дезавтоматизированная речь: _____ счёт _____ дни недели _____ месяцы _____

Сопряженная речь _____

Отраженная речь _____

Номинативная речь _____

Составление фразы: а) по картинке _____

б) с заданным словом _____

Монологическая речь:

Выделение причинно-следственных связей:

Виды монологических высказываний	Пересказ	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составление рассказа по сюжетной картинке	Составление рассказа на заданную тему (из опыта)
Структура текста (части)				
Последовательность раскрытия микротем				
Полнота раскрытия				
Смысловая точность				
Тип фразы, согласование слов				
Использование выразит.средств				

Состояние общей и мелкой моторики

Оптико-пространственный гнозис и праксис

Письмо: тип латерализации, темп, списывание, самостоятельное письмо, диктант

Чтение: слов, предложений, текста; темп; чтение про себя; понимание смысла; пересказ

Заключение:

Логопед: _____

Дата: _____

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №48 г.Миасса**

456300, г.Миасс, пр.Автозаводцев, 46А, тел:(8-3513) 57-03-85, e-mail:

ИНН/КПП: 7415032059/741501001

Приложение 11

**Перспективный план работы
2018 – 2019 учебный год**

СТАРШАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2018 – 2019 уч. год

Фамилия, имя ребенка _____

Развитие психологической базы речи: (восприятие – слуховое, зрительное (целого, цвета, формы, пространства); память – слуховая, зрительная, двигательная, словесно-логическая (скорость и объем запоминания, точность восприятия и воспроизведения); внимание - зрительное, слуховое, двигательное (объем, устойчивость, переключение); мышление - наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое (понимание задания, самостоятельность выполнения, оказание помощи).

Развитие общих речевых навыков:

1. продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
2. выработать умение говорить громко, тихо, шепотом
3. работать над четкостью дикции
4. продолжить работу над эмоциональной окраской, интонационной выразительностью речи.

Развитие импрессивной стороны речи:

1. продолжить работу по развитию умения понимать слова, обозначающие предметы, действия, признаки
2. продолжить учить понимать грамматические категории
3. продолжить развивать умение понимать предложения
4. продолжить работу над умением понимать смысл текста

Звукопроизношение:

1. развивать артикуляционную моторику
2. проводить артикуляционный массаж
3. проводить артикуляционную гимнастику для формирования свистящих звуков
4. работать по постановке свистящих звуков, их автоматизации (с, с', з, з', ц)
5. проводить артикуляционную гимнастику для формирования шипящих звуков
6. работать по постановке шипящих звуков, их автоматизации (ш, ж, ч, щ)
7. дифференцировать свистящие и шипящие звуки
8. проводить артикуляционную гимнастику для формирования сонорных звуков
9. работать по постановке сонорных звуков, их автоматизации (л, л', р, р')
10. дифференцировать сонорные звуков
11. работать над дефектами звонкости-глухости, твердости-мягкости

Развитие фонематического слуха и восприятия:

1. узнавать и различать неречевые звуки;
2. различать гласные и согласные звуки;

3. анализировать звуко сочетания гласных;
4. дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
5. выделять звук из ряда гласных (согласных) звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов;
6. выделять начальный ударный гласный и конечный согласный звук;
7. определять наличие звука в слове;
8. выделять гласные в конце слова, в середине односложных слов;
9. анализировать обратные и прямые слоги;
10. анализировать односложные слова;
11. анализировать предложение.

Развитие слоговой структуры слова:

1. двухсложные, трехсложные слова с открытым слогом
 2. односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова
 3. двухсложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов
 4. двухсложные слова со стечением согласных в середине слова; со стечением согласных и закрытым слогом
 5. трехсложные слова с закрытым слогом; со стечением согласных в середине слова; со стечением согласных и закрытым слогом; с двумя стечениями согласных
 6. односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова
 7. двухсложные слова с двумя стечениями согласных в начале слова или в середине
- четырёхсложные слова с открытым слогом; со стечениями согласных.

Развитие грамматического строя речи:

1. Усвоить словообразование:
 - образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - образование глаголов при помощи приставок;
 - образование относительных прилагательных;
 - образование притяжательных прилагательных;
 - образование и употребление однокоренных слов.
2. Усвоить словоизменение:
 - единственное и множественное число; род существительных;
 - согласование притяжательных местоимений «мой-моя», «моё» с существительными;
 - согласование притяжательных местоимений с существительными;
 - усвоение падежных форм существительных;
 - закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными;
 - согласование числительных с существительными;
 - усвоение слов – антонимов;

- изменение формы глаголов.
3. Работать по расширению структуры предложения:
- формирование простого распространенного предложения без предлогов, с предлогами;
 - распространение предложения путем введения однородных членов;
 - усвоение конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
 - закрепление умения использовать в речи простые предлоги (по всем темам).

Развитие связной речи:

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать

умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

2. Развивать умение составлять описательные рассказы (по вопросам, демонстрации действий, по моделям, картинке).

3. Обучать составлению коротких рассказов по серии картин.

4. Учить пересказывать небольшой текст.

Развитие общей и мелкой моторики: кинетические; кинестетические движения (точность, темп, переключение, координация).

Условные обозначения: начало учебного года: У нарушено, подлежит коррекции.

Конец учебного года: параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл - невыполнение

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА¹ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2018 – 2019 уч. год

Фамилия, имя ребенка _____

Развитие психологической базы речи (восприятие – слуховое, зрительное (целого, цвета, формы, пространства); память – слуховая, зрительная, двигательная, словесно-логическая (скорость и объем запоминания, точность восприятия и воспроизведения); внимание – зрительное, слуховое, двигательное (объем, устойчивость, переключение); мышление – наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое (понимание задания, самостоятельность выполнения, оказание помощи)).

Развитие общих речевых навыков:

1. продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
2. выработать умение говорить громко, тихо, шепотом
3. работать над четкостью дикции
4. продолжить работу над эмоциональной окраской, интонационной выразительностью речи.

Развитие импрессивной стороны речи:

1. продолжить работу по развитию умения понимать слова, обозначающие предметы, действия, признаки
2. продолжить учить понимать грамматические категории
3. продолжить развивать умение понимать предложения
4. продолжить работу над умением понимать смысл текста

Звукопроизношение:

1. развивать артикуляционную моторику
2. проводить артикуляционный массаж
3. проводить артикуляционную гимнастику для формирования свистящих звуков
4. работать по постановке свистящих звуков, их автоматизации (с, с', з, з', ц)
5. проводить артикуляционную гимнастику для формирования шипящих звуков
6. работать по постановке шипящих звуков, их автоматизации (ш, ж, ч, щ)
7. дифференцировать свистящие и шипящие звуки
8. проводить артикуляционную гимнастику для формирования сонорных звуков
9. работать по постановке сонорных звуков, их автоматизации (л, л', р, р')
10. дифференцировать сонорные звуки
11. работать над дефектами звонкости-глухости, твердости-мягкости

Развитие фонематического слуха и восприятия:

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

¹ Содержание перспективного плана работы при необходимости может быть дополнено

2. Закрепить представление о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости.
3. Упражнять в определении наличия звука в слове;
4. Упражнять в определении места звука в слове;
5. Упражнять в подборе слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, середина, конец);
6. упражнять в определении, какой по счету слог с изучаемым звуком; находить слова с определенным количеством слогов;
7. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, лес.
8. Продолжить обучать звуко-слоговому и буквенному анализу слов разной слоговой структуры, подбору слов по моделям.
9. Упражнять в анализе простого распространенного предложения, продолжать учить составлять графические схемы предложений без предлогов, с предлогами
10. Учить анализировать текст (на слух, с выкладыванием схем предложений)

Развитие слоговой структуры слова:

1. двухсложные, трехсложные слова с открытым слогом
2. односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова
3. двухсложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов
4. двухсложные слова со стечением согласных в середине слова; со стечением согласных и закрытым слогом
5. трехсложные слова с закрытым слогом; со стечением согласных в середине слова; со стечением согласных и закрытым слогом; с двумя стечениями согласных
6. односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова
7. двухсложные слова с двумя стечениями согласных в начале слова или в середине
8. четырехсложные слова с открытым слогом; со стечениями согласных.

Развитие грамматического строя речи:

1. Усвоить словообразование:
 - образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных и увеличительных суффиксов;
 - употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;
 - образование глаголов от звукоподражательных слов;
 - образование глаголов при помощи приставок;
 - образование относительных прилагательных;
 - образование притяжательных прилагательных;
 - образование и употребление однокоренных слов;
 - словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям;

- словообразование сложных слов.
2. Усвоить словоизменение:
 - единственное и множественное число; род существительных;
 - согласование существительных и глаголов;
 - согласование притяжательных местоимений с существительными;
 - усвоение падежных форм существительных единственного и множественного числа;
 - умение согласовывать прилагательные с существительными;
 - согласование числительных с существительными;
 - обогащение лексики антонимами, синонимами, омонимами;
 - согласование местоимений с глаголами в роде, числе, лице;
 3. Работать по расширению структуры предложения:
 - закрепление умения использовать в речи все простые и сложные предлоги (по всем темам);
 - совершенствование правильного употребления в речи различных типов простых и сложных предложений.

Развитие связной речи:

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, совершенствовать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана.
3. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.
4. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
5. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространено).
5. Совершенствовать навык пересказа.

Обучение элементам грамоты

1. Познакомить с буквами согласно календарно-тематическому планированию.
2. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнуручка, в лепке букв из пластилина, в вырезывании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.

4. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящим из правильно и зеркально написанных букв.
5. Упражнять в составлении букв из элементов буквенного конструктора.
6. Учить составлять слова из пройденных букв, печатать их.
7. Познакомить с основными способами обозначения мягкости согласных.
8. Обучать навыку слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
9. Продолжать обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изобразительных.
10. Закрепить знания элементарных правил правописания:
 - употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - точка в конце предложения;
 - раздельное написание слов в предложении.

Развитие общей и мелкой моторики: кинетические; кинестетические движения (точность, темп, переключение, координация).

Параметры оценивания усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
1 балл – невыполнение; н – ребенок отсутствовал.

Приложение 12

Итоги индивидуальной коррекционной работы

2018 – 2019 учебный год

Фамилия, имя

ребенка _____

Психологическая база речи

Общие речевые навыки

Звукопроизношение

Артикуляционная моторика

Поставлены звуки _____

Автоматизированы звуки _____

Дифференцированы звуки _____

Введены в речь _____

Фонематический, фонетический слух и восприятие; слоговая структура слова

Усвоил в полном объёме

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Словарь

Усвоил в полном объёме

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Грамматический строй речи

Усвоил в полном объёме

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Связная речь

Усвоил в полном объёме

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Элементы обучения грамоте

Усвоил в полном объёме

Недостаточно усвоил _____

Не усвоил _____

Мелкая моторика

Другие стороны речи

В 2017 – 2018 учебном году особое внимание уделить:

Учитель-логопед: Бажитова Наталья Петровна

Приложение 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Мониторинг

2018 – 2019 учебный год

МОНИТОРИНГ –

от латинского слова – предостерегающий.

В педагогике – **мониторинг** –

это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Мониторинг качества образования –

систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном (включая МАДОУ) уровнях.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

1. Установление стандарта и операционализация: определение стандартов; установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов.
2. Сбор данных и оценка результатов.
3. Действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл – невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе комбинированного вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	СЛОВАРЬ	
			Обобщенные представления об осени, зиме, новогоднем празднике, овощах, фруктах, продуктах питания, человеке	Представления об окружающих предметах (название, действия, признаки, понимание обобщающего значения): домашние птицы и животные, дикие животные, зимующие птицы, одежда, обувь, мебель, игрушки, умывальные принадлежности, транспорт, труд работников детского сада
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе комбинированного вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ							
			Употребление ед. и мн. числа существительных	Употребление в самостоятельной речи существительных в В., Д., Т. падежах	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Образование относительных, притяжательных прилагательных	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными	Употребление предлогов: на, под, с	Преобразование глаголов повел. накл. 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявит. накл. 3-го лица ед. и мн. числа	Образование глаголов при помощи приставок
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь; 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе комбинированного
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ					
			Правильное физиологическое и речевое дыхание	Умение модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Координированные движения органов артикуляционного аппарата	Интонационная выразительность речи	Чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков	Чистое произношение свистящих звуков
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе комбинированного
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Сред ний показа тель	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ				
			Овладение диалогической и монологической формой речи, умение задавать вопросы и отвечать на них простым предложением	Умение пересказывать небольшие тексты	Умение распространять предложение введением в него однородных членов	Умение составлять рассказ по картинке, по серии картин	Умение составлять описательные рассказы по вопросам, моделям, картинке на материале лексической темы периода
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе комбинированного вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА						
			Узнавать и различать неречевые звуки	Выделять заданные звуки из ряда звуков, слогов	Определять первый ударный гласный звук, конечный согласный	Определение наличия звука в слове	Анализировать звукосочетания гласных звуков	Представления о твердости-мягкости; звонкости-глухости	Анализировать обратные и прямые слоги
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Показатели усвоения коррекционной логопедической программы старшей группы комбинированного вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи
за 2018 – 2019 учебный год в процентах**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
Понимание речи	Активизация речевой деятельности	<i>Лексико-грамматические средства языка</i>	Самостоятельная фразовая речь	Произносительная сторона речи
5- 4- 3- 2- 1-	5- 4- 3- 2- 1-	5- 4- 3- 2- 1-	5- 4- 3- 2- 1-	5- 4- 3- 2- 1-

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной логопедической программы детьми старшей группы комбинированного вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи
за 2018 - 2019 учебный год**

	РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
Ф.И. ребенка	Понимание речи	Активизация речевой деятельности	Лексико-грамматические средства языка	Самостоятельная фразовая речь	Произносительная сторона речи	Средний показатель в баллах

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми с тяжелыми нарушениями речи

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь; 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе
группы комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний пока	СЛОВАРЬ		
			Обобщенные представления об осени, зиме, новогоднем празднике, овощах, фруктах, ягодах, деревьях, хлебе, продуктах питания	Представления об окружающих предметах и их назначении: о посуде, мебели, транспорте, одежде, обуви, головных уборах; их существенных признаках, материалах, из которых сделаны.	Представления о перелётных и зимующих птицах, домашних животных, диких зверях, их детенышах
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл – невыполнение.

**Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе
группы комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Сред ний пока за тель	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ									
			Подбор однородных прилагательных к существительным	Антонимы, синонимы	Образование относительных и притяжательных прилагательных	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными, увеличительными суффиксами	Употребление простых предлогов и сложных предлогов	Образование глаголов с различными приставками	Образование сложных и родственных слов	Согласование прилагательных, числительных с существительными	Преобразование названий профессий м. р. в профессию ж. р.	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл – невыполнение.

Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе группы комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ						
			Четкие, координированные движения органов речевого аппарата	Короткий и бесшумный вдох, спокойный и плавный выдох	Правильное физиологическое и речевое дыхание	Четкая дикция	Интонационная выразительность речи	Умение модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Чистое произношение звуков, их автоматизация
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь; 1 балл – невыполнение.

**Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе
группы комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Сред ний показ а тель	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ				
			Умение составлять простые распространенные предложения	Умение составлять рассказы - описания	Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам	Умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок	Пересказ небольших рассказов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл – невыполнение.

**Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе
группы комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА						
			Умение различать гласные и согласные звуки	Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Умение выделять гласный звук в слове, ударный гласный звук	Умение выделять первый и последний согласный звук в слове	Умение делить слова на слоги	Дифференциация понятий «слово», «слог как часть слова»	Полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, лес, звук, вата
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь; 1 балл – невыполнение.

**Показатели усвоения коррекционной логопедической программы старшей группы комбинированного вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи
за 2018 – 2019 учебный год в процентах**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
Понимание речи	Активизация речевой деятельности	<i>Лексико-грамматические средства языка</i>	Самостоятельная фразовая речь	Произносительная сторона речи
5- 4- 3- 2- 1-	5- 4- 3- 2- 1-	5- 4- 3- 2- 1-	5- 4- 3- 2- 1-	5- 4- 3- 2- 1-

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной логопедической программы детьми подготовительной к школе группы
комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи
за 2018 - 2019 учебный год**

	РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
Ф.И. ребенка	Понимание речи	Активизация речевой деятельности	Лексико-грамматические средства языка	Самостоятельная фразовая речь	Произносительная сторона речи	Средний показатель в баллах

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми с тяжелыми нарушениями речи

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь; 1 балл - невыполнение

Результаты усвоения коррекционной логопедической программы детьми группы комбинированного вида
201 – 201 уч. год 201-201 уч. год 201-201 уч. год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звуковая культура речи			Словарь			Грамматический строй			Обучение грамоте			Связная речь		
		год обучения			год обучения			год обучения			год обучения			год обучения		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

н – ребенок отсутствует

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь; 1 балл – невыполнение