

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №52»**

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №52»  
Протокол № 1, от 31.08.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О Заведующего МБДОУ «Детский сад  
№52» \_\_\_\_\_ Выдрина О.А.

**Рабочая программа**

воспитателей второй младшей группы составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой срок реализации программы (2018 – 2019гг.)

**Воспитатели:  
Лашевкина О.Н.**

**2018**

№ п/ п	Наименование раздела	№ страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.3.	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	5-9
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры	10-17
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Перспективный план по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	21-26
2.2.	Образовательная область « Познавательное развитие».	26-28
2.3.	Образовательная область « Развитие речи»	28-31
2.4.	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие	31-35
2.5.	Образовательная область « Физическое развитие»	36-38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38-45
2.7	Система оздоровительной работы в группе	
2.8	Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей	51-52
2.9	Перспективный план по нравственному воспитанию дошкольников	52-55
		56-60
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
1.	Моделирование воспитательно- образовательного процесса	61-63
1.1	Описание ежедневной организации режимных моментов	63-65
1.2.	Учебный план	65
2.	Материально – техническое оснащение группы	66-71
3.	Методическое обеспечение реализации Программы	71-72
		73-200
		201-211

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй младшей группы разработана воспитателями МБДОУ детский сад №52.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы составлена в соответствии с ФГОС, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа включает в себя 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе определены цель и задачи; в содержательном разделе представлено перспективное планирование по 5 образовательным областям и план работы с родителями воспитанников, а также реализуемые в группе парциальные программы; в организационном разделе представлены модель образовательного процесса, режим дня на холодный и теплый период, учебный план, материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Рабочая программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

#### 1.1. Цель и задачи образовательной программы.

**Целью** рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- 1) Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- 2) Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами. Умение вести наблюдение, сравнение, анализ,

пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

- 3) Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- 4) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
  - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе общеразвивающей направленности- 25 детей.

В группе 17 девочек и 8 мальчиков. Средний возраст воспитанников на 01.09.2018г-3года 6мес..

Анализ состояния здоровья детей:

Детей с 1 группой здоровья- 3 чел (20%), со второй группой- 21 чел (75%), с 3 группой – 1 ребенок-5%.

Детей с основной группой физического развития: 25 человек (100%).

Национальный состав воспитанников группы: русские (85%), башкиры (15%).  
Основной контингент - дети из русскоязычных семей.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

#### Результаты педагогической диагностики воспитанников на сентябрь 2018г.

	Социально-коммуникативное	Познавательное	Художественно-эстетическое	Речевое	Физическое
<b>Сентябрь</b>	Выс-0%, ср-90,5%, н-9,5	Выс-0%, ср-100%	Выс-0%, ср-100%	Выс-0%, ср-100%.	Выс-9,5%, ср-90,5%
<b>Май</b>					

**На основании данных педагогической диагностики, мы выделили следующие планируемые результаты освоения детьми программы:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;

- наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(Обязательная часть Программы)

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10 минут, с перерывами между НОД по 10 минут.

Виды организованной образовательной деятельности	Количество
<b>Познавательное развитие</b>	
Ознакомление с окружающим (познавательное)	1
Формирование элементарных математических представлений	1
<b>Речевое развитие</b>	1
Развитие речи	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
<b>Физическое развитие</b>	2

Физическая культура	
<b>Общее количество</b>	9

**2.1 Перспективное планирование по образовательным областям:  
познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное  
развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие во  
второй младшей группе 2018/2019 уч г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности с детьми</b>	<b>Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1-я неделя: «Здравствуй, детский сад»</b>			
<b>3.09.18 – 7.09.18г</b>			
1	<p><b>Познавательное развитие»: ознакомление с предметным окружением</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве детского сада. Учить называть и обследовать предметы, находящиеся в групповом помещении, музыкальном зале, делать простейшие обобщения Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.)</p>	<p>-пальчиковые игры «Пальчик-пальчик, где ты был? («Наш дом – Южный Урал») -игра «Банка»; - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья); - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов -ситуативный разговор «Уголок строителя в нашей группе» - ситуативный разговор «Гости к нам пришли - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с</p>	<p>-платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; -бумага, карандаши, шаблоны; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; -образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; -иллюстрации о лете, книжки-картинки А. Л. Барто; -предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. -стимульный материал (дидактические задания на дорисовки дорожек, травки и т.д., использовать насадки на карандаши и т.д.)</p>

		<p>числительными один и много.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание разных мячей, обследование мячей с целью тактильного ощущения и восприятия формы.</li> <li>- бескорыстное экспериментирование «Построй, что хочешь»</li> </ul>	
2	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Знакомить детей с образцами основных форм речевого этикета в ситуациях обращения к взрослым, (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще). Учить различать формы обращения к взрослому и сверстнику(здравствуй – здравствуйте) обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное слово;</li> <li>- песенка-приветствие;</li> <li>- игровая ситуация с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; трудовые поручения по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д</li> <li>ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>- ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много.</li> <li>-упражнения имитационно-подражательного характера с элементами дифференциации звуков («Как мышки - как мишки» и др.);</li> <li>- чтение и заучивание стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч»</li> <li>- словесные игры «Познай себя» , «Полезно – вредно», «Как быть здоровым»</li> </ul>	
3	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Знакомство с ближайшим социальным окружением (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнить знания правил поведения в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-касалоочки;</li> <li>-игровая ситуация с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; трудовые поручения по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д</li> <li>ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью</li> </ul>	

	(спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку)..Формировать элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.	формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - ситуативный разговор «Гости к нам пришли - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; - художественное слово о воде, умывании; - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много.	
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Создать условия для самостоятельного экспериментирования с красками и закрепления навыка формообразующего движения (раскраски с изображением предметов округлых форм. Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».Познакомить с деталями ЛЕГО путём практического экспериментирования с ним, развивать представления о цвете, форме, величине	- рисование «Мой веселый, звонкий мяч» - для слушания - «Солнышко» муз. М.Раухвегера, сл.А. Барто, «Дождик» муз.Н.Любарского; - для пения - «Солнышко-ведрышко» муз. В.Карасевой, сл. народные	
5	<b>Физическое развитие</b> Развивать у детей потребность	-хороводные игры ; -игры с мячом	

	<p>в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других, умение самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры, навыки культуры поведения за столом</p>	<p>- подвижные игры и упражнения с мячами (прокатывание, бросание и т.д.) -ситуативный разговор о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня»          -подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»,          -игры с метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч»          - художественное слово о воде, умывании;</p>	
--	--	--	--

**Образовательная деятельность в семье**

- побеседовать с малышом о правилах поведения в детском саду
- повторить названия предметов ближайшего окружения, поговорить о их свойствах;
- привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком цикл стихов «Игрушки»А. Барто; Н.Пикулевой
- предложить родителям картотеку игр для семейных прогулок.
- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;
- комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;
- создать альбом «Я дома», «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка

**2-я неделя: «Мой дом»  
10.09.18 – 14.09.18г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Закреплять умение детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру).          Формировать представления о семье, о членах семьи о их отношениях , о семейных праздниках          Учить понимать и различать различные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев) и учитывать их в общении со взрослыми и сверстниками.          упражнять в освоении</p>	<p>- ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья»          -рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;          - машины «скорой помощи», пожарной и милиции;          - алгоритм одевания-раздевания;          - красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;          - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг,</p>
---	---	---	--

	<p>простейших способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома(мыло, швабра, пылесос)</p>		<p>гладильная доска;</p> <p>- альбомы семейных фотографий;</p> <p>- кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;</p> <p>- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).</p> <p>Учить различать цвета спектра, называя 2-4 слова, обозначающих цвет</p> <p>Формировать интерес к занятиям детей и взрослых в детском саду и семье</p>	<p>-конструирование «Домик для котенка»</p> <p>- беседа «Мой дом»</p>	
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p> <p>Учить лепить предметы круглой формы разной величины: большие и маленькие, развивать кругообразные движения руки. Координировать и синхронизировать движение обеих рук. Учить аккуратно пользоваться пластилином (глиной), класть его и вылепленные предметы на дощечку</p>	<p>- для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О.Девочкиной;</p> <p>- для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня;</p> <p>- для движения под музыку - «Мы умеем», «Прятки» муз. Т.Ломовой.</p> <p>- рисование красками «Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки».</p> <p><i>(Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки, чтобы кошечка гуляла, никаких забот не знала)</i></p> <p>.-лепка «Игрушки для кукол» (игрушки круглой формы: мячи разной величины, погремушки: шарик крепится на трубочку от сока, воздушные шары)</p> <p>-рисование «Красивый полосатый коврик»;</p>	
4	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Учить отвечать на вопросы</p>	<p>-ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья»</p>	

	<p>воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища. Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды. Развивать понимание речи окружающих. Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра.</p>	<p>-пальчиковые игры «Пальчик-пальчик, где ты был? («Наш дом – Южный Урал») - рассказывание сказки «Репка» - беседа по рисунку (что нарисовал, для кого дорожка...) Обыгрывание готового рисунка. -«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать» («Наш дом – Южный Урал») -сочинение сказки про кошечку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета...)</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b> Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног</p>	<p>- ситуативный разговор «Где живёт одежда»</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побеседовать с детьми на тему «Где живёт одежда»;</li> <li>-закреплять навыки последовательности одевания и раздевания</li> <li>- подобрать семейные фотографии для фотовернисажа</li> <li>- во время прогулок по городу, обратить внимание на его достопримечательности;</li> <li>-предложить малышу навести порядок в комнате;</li> </ul>			

<p><b>3-я неделя: «Урожай»</b> <b>17.09.18 – 21.09.18г</b></p>			
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>- ситуативный разговор «Овощи и фрукты» -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты» -игра – драматизация по сказке «Репка»</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. - Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей</p>	<p>- целевая прогулка на огород. -дидактическая игра «Угадай на вкус». - конструирование «Домики для овощей» -ситуативный разговор «Дары осени»</p>	<p>- трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.</p>

	<p>об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Учить сооружать постройки по образцу, соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец).</p>		
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Учить правильно держать в руке кисть; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.</p>	<p>- лепка «Яблоки» - для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О.Девочкиной; - для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня. -рисование «Яблоки». -аппликация «Компот из яблок» <i>(приклеивание готовых круглых форм (яблоки) на силуэт «банки»)</i></p>	
4	<p><b>Речевое развитие</b> Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).</p>	<p>- рассказывание русской народной сказки «Репка» -проговаривание потешек (пр «Наш дом – Южный Урал»)</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b> Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык —</p>	<p>-подвижные игры «Огуречик, огуречик...» и т.д.</p>	



пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.		
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;</li> <li>- познакомить с работой в саду, огороде;</li> <li>- изготовить поделки из овощей и фруктов;</li> <li>- проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- посетить городскую или районную выставку цветов и плодов;</li> <li>- принять участие в выставке «Наш урожай».</li> <li>- предложить посетить выставку плодов и цветов.</li> <li>- принять участие в выставке «Плоды осени» в группе.</li> <li>- при консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку...)</li> </ul>		

<b>4-я неделя: «Краски осени» 24.09.18 – 28.09.18г</b>		
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>            Учить подбирать одежду в соответствии с погодой. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).            Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Чудесные листья»</li> <li>- рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях</li> <li>- беседа «Осень наступила»</li> </ul>
2	<p><b>Познавательное развитие</b>            Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи. Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом. Закреплять знание признаков осени.            Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат»</li> <li>- рассматривание картины «Осень»</li> <li>-НОД «Золотая осень»</li> </ul>
3	<p><b>Речевое развитие</b>            - Формировать навыки понимания небольшого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»</li> <li>-проговаривание четверостишия «Сентябрь»</li> </ul>

	<p>рассказа взрослого по сюжетной картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</li> <li>- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</li> </ul>	Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов.</p> <p>Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой- Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов..</p>	<p>-рисование «Падают, падают листья» ( пр «Цвет ладошки» И.А. Лыкова) «Дождик – дождичек подарит радость нам с тобой...», «разноцветный листопад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для слушания - «Осенью» муз.С. Майкапара;</li> <li>- для пения - «Дождик» р.н. мелодия, обр. В.Федосеева;</li> <li>- аппликация «Падают листья»</li> </ul>
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»</li> <li>- дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>П/и «Затопали ножки» («Наш дом – Южный Урал»)</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);</li> <li>- поучаствовать в конкурсе «Осенний калейдоскоп »;</li> <li>- чтение и рассматривание книг об осени;</li> <li>- закреплять с детьми порядок одевания;</li> <li>- понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.</li> <li>- посмотреть мультфильм или прочитать сказку Сутеева «Под грибом»</li> <li>- совместно с детьми понаблюдать за осенними явлениями природы(листопад, дождь, ветер)</li> </ul>		
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>1-я неделя: «Животный мир»</b></p> <p><b>1.10.18 -5.10.18г</b></p>		
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит?»</li> <li>- рассматривание альбома «Домашние животные»</li> <li>- рассматривание альбома «Домашние птицы».</li> <li>- дид. игра «Куриное семейство»</li> </ul>

	воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно.</p>	<p>- «Составь целое из частей», «Парные картинки»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц;</p> <p>- игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных;</p> <p>- создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»;</p> <p>- дидактическая игра «Кто поет?»;</p> <p>- ситуативный разговор «Животные готовятся к зиме»;</p> <p>- рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние животные»;</p> <p>- беседа о повадках домашних животных;</p> <p>- рассматривание иллюстраций (Е. Чарушин), ка изображением птиц</p>
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Учить передавать в рисунке образ цыплят. Закреплять умение определять основную форму частей предмета, их относительную величину и передавать ее в рисунке, а также изображать некоторые детали. Закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать желание рисовать</p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки глины (пластилина) на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом скатывания глины (пластилина) кругообразными движениями между ладонями, при лепке хвостика и крылышек использовать природный материал (перышки). Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик, крылышки). Закреплять умение прочно соединять части. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>- рисование животных с использованием трафаретов;</p> <p>- этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</p> <p>- прослушивание и пение песни А. Филиппенко «Цыплята»;</p> <p>- лепка «Птичка»</p> <p>- прослушивание песенки «Вышла курочка гулять»</p>
4	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.</p>	<p>- чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами»;</p> <p>- игра-импровизация в театре «Курочка Ряба»;</p> <p>- рассказывание р.н. сказок «Три медведя», «Кот и лиса»;</p> <p>- чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лиса и мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванюгина, «Приключения песика и кошечки» и др.;</p> <p>- заучивание потешки «Как у нашего кота»;</p> <p>- ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад»;</p> <p>- чтение сказок (А. Н. Толстой «Волк и козлята», Е. Богданович «Кот, петух и лиса», Е. Благодатских «Жадных медвежат»);</p> <p>- чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами»</p>

		цыплятами». Привлечь детей к прослушиванию песни А. Филиппенко «Цыплята».
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер</p>	<p>- беседа: «Можно ли трогать животных, насекомых (правила поведения при встрече с насекомым);</p> <p>- ситуативный разговор: «Как умываются животные»;</p> <p>- выполнение пальчиковой гимнастики;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть иллюстрации с изображением животных;</li> <li>- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;</li> <li>- понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о животных: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения воспитателя;</li> <li>- понаблюдать за птицами;</li> <li>- понаблюдать за домашним питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.п.);</li> <li>- рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить их свойства.</li> </ul>		

<p><b>2-я неделя: «Я - человек»</b></p> <p><b>8.10.18 – 12.10.18 г.</b></p>			
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в</p>	<p>- ситуативный разговор: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях,</p>	<p>фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; фигурки, куклы девочки и мальчика;</p>

	<p>детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>Формировать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p>	<p>отражённых на фотографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»;</li> <li>- трудовые поручения «Поможем няне, (уберем игрушки, наведем порядок в игровых уголках);</li> <li>-рассматривание схем-моделей «Мое настроение»;</li> <li>- ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»; рассматривание альбомов «Моя семья», игровое упражнение "Покажи как";</li> <li>- проблемно-игровые ситуации«Поможем куклам помириться» для освоения опыта проявления сочувствия и помощи</li> <li>-организацию сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>-проблемно-игровые ситуации «Что случилось с куклой Машей?»;</li> </ul>	<p>схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; дидактические игры «Угадай, кто это?», «Составь фигуру», «Умный язычок», «Составь портрет», «Моё настроение», «Я собираюсь на прогулку»;</p> <p>одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;</p> <p>иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»;</p> <p>готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;</p> <p>дидактические игры на развитие мелкой моторики, мозаика, разрезные картинки с орудиями труда няни (ведро, таз, швабра и т.д.;</p> <p>серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): « Инструменты домашнего мастера»; дидактическая игра «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»; фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Закреплять названия предметов одежды, удобный порядок надевания вещей. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-игровые ситуации «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать;</li> <li>- экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке»: дети экспериментируют, оставляя на влажном песке разные отпечатки ног;</li> <li>- проблемное-игровое обучение приёмам сравнения предметов по разным признакам или их группировки: выбору для куклы из общего набора посуды только</li> </ul>	

		<p>маленьких чашек, блюдец, ложечек, тарелочек;</p> <p>-дидактическую игру: «Выбрать по желанию куклы только яблочки определённого (размера, формы, цвета);</p> <p>-дидактическая игра: «Карлики и великаны» с целью формирования умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру.</p>	
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги. Развивать умение работать с гуашью, совершенствовать эстетический вкус, развивать чувство ритма, цвета.</p> <p>Продолжать учить складывать образы из трех – четырех частей; формировать у детей умение располагать предмет в середине листа; продолжать учить раскладывать формы на листе бумаги и наклеивать их в определенной последовательности ориентируясь на образец. учить аккуратно набирать клей на кисточку, снимать лишний клей о край розетки; развивать внимание.</p>	<p>- Аппликация «Мы милашки – куклы неваляшки».</p> <p>-Рисование «Матрешки - крошки».</p> <p>- рисование руками «Солнышко», дорисовка рисунков из отпечатков руки;</p> <p>-музыкально-ритмическая игра «Как тебя зовут»;</p>	
4	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.</p>	<p>- беседы по теме «Дети» с использованием приёмов обучения детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни и развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания ;</p> <p>-игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек-персонажей пальчикового и</p>	

		<p>кукольного театра: «Приготовим чай для кукол», «У куклы день рождения»;</p> <p>-«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать» («Наш дом – Южный Урал»)</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).</p>	<p>- ситуативные разговоры о том, что о чистоте своего жилища человек должен заботиться;</p> <p>- развивающие ситуации: «Одеваем куклу на прогулку»;</p> <p>-развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем»,«Что тебе нужно для умывания?»;</p> <p>- подвижные игры: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»;</p> <p>- физкультурные минутки: «Физкультурники»;</p> <p>-беседа «Зачем человеку руки и ноги»,</p> <p>- загадки с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства;</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <p>-совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);</p> <p>-побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;</p> <p>-прочитать произведения С.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;</p>			

**3-я неделя «Народная культура и традиции»  
15.10.18 – 19.10.18г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p>	<p>-игры- прибаутки «Котя-котенька –коток» - игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками; - пальчиковые игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; - игры-ряжения с целью знакомства с народной одеждой</p>	<p>для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку);иллюстрации разных матрёшек; -детские музыкальные инструменты; -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p>	<p>-игры со строительным материалом «Расставим мебель» Цель: продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.; - дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). -развивающие ситуации: рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка); -сооружение постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец». Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; - дидактическое упражнении «Обведи по контуру»</p>	<p>-иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; -выставку: «Русская изба»; -сарафаны, платочки; -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -кубики (сложи картинку по русской народной сказке); -народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); -готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;</p>
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование «Тарелочка» Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в</p>	<p>- прослушивание и подпевание народных песен; -Аппликация по готовым формам; -составление узора на полосе – на развитие восприятия;</p>	<p>-народные инструменты ложки, бубен, свистульки; -иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.</p>



	<p>определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении аккуратно пользоваться красками. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Лепка «Я пеку калачи, я пеку баранки». Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), бублик (кольцо). Совершенствовать у детей технические приемы лепки. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.</p>		
4	<p><b>Речевое развитие</b> Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку. выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику.</p>	<p>-игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы; - рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -разучивание потешки «А тари, тари, тари»;</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая</p>	<p>-народные игры с танцевальными движениями; - дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»; - народные подвижные игры (Хороводные «Зайка» и «Петушок»);</p>	

<p>ногами, продолжать формировать разнообразные виды движений, поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях</p>	<p>-игры-драматизации «Умоем куклу»; -П/и «Затопали ножки» («Наш дом – Южный Урал»)</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;</li> <li>-для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне;</li> <li>-побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек»;</li> <li>- сделать подборку фотографии бабушек и мам в красивой одежде;</li> <li>- поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».</li> </ul>		

<p align="center"><b>4-я неделя «Наш быт» 22.10.18. - 26.10.18г</b></p>		
<p>1</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p>	<p>-дидактические игры «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире»; обыгрывание потешки «Варись, варись кашка»; - дидактическая игра «Мамины помощники». Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования; -сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы»,</p> <p>-иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; -бубны, погремушки для выполнения действий под музыку; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; -силуэты дымоквской игрушки в уголке по изобразительной деятельности; -иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются,</p>

		<p>«На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);</p> <p>- совместные игры с использованием предметов посуды и игрушек;</p>	<p>играют, рисуют, кушают и т.д.;</p> <p>-иллюстрации с изображением предметов быта;</p> <p>-мелкие игрушки;</p> <p>-строительный материал;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>	<p>- постройка «Колыбелька для куклы»;</p> <p>- рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»;</p> <p>- дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всему свое место»;</p>	<p>-атрибуты для с/р игры «Больница» (внести в группу игрушку – мишку, игрушку – кошечку, муляжи режущих и колющих средств, лекарства, бинт).</p>
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи, используя линии, точки, круги, колечки. Приобщать к декоративной деятельности, познакомить с понятием силуэт. Закреплять умение правильно держать кисточку, пользоваться красками. Воспитывать самостоятельность. Учить детей создавать образ пирамидки из трех частей, располагать части в порядке, уменьшающейся величины; закрепить раскладывать формы на листе бумаги и наклеивать их в определенной последовательности; упражнять в умении намазывать формы клеем, важно обратить внимание</p>	<p>-рисование «Украсим полотенце».</p> <p>-аппликация «Пирамидка»</p>	

	на намазывание всей поверхности формы. Закрепить знание о цвете.		
4	<p><b>Речевое развитие</b> Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку. выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику.</p>	<p>- чтение стихов А.Л.Барто из цикла «Игрушки»; - чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская; -чтение стихотворения «Решили маме мы помочь»; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико»).</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b> Дать представления о вредной и полезной пище, о том , что утренняя гимнастика, игры физические упражнения вызывает хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении . Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений.</p>	<p>- дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи») - подвижные игры -П/и «Затопали ножки» («Наш дом – Южный Урал»)</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок о предметах быта;</li> <li>- обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.;</li> <li>- рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.),</li> <li>-ситуативный разговор о действиях с ними;</li> <li>- придумывание предложений о том, что делает мама (папа);</li> <li>- прогулка по городу</li> <li>- рассказ о профессии дворника, о том, что чистая улица результат его труда.</li> </ul>			

**Ноябрь**  
**1-я неделя «Дружба»**  
**29.10.18 – 2.11.18г.**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>-утро радостных встреч «Я и мои друзья»;          -беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»;          - трудовое поручение «Наведём порядок вместе»          - беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»</p>	<p>-Серия картинок «Как дети спасали птиц»;          -дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»;          -сюжетные картинки «Один дома»;          -атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;          -схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);          -фотографии детей, семьи, семейные альбомы;          -фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b>          Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий.          Закреплять понятия высоты, цвета.          Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу.</p>	<p>-дидактические игры «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.),          -развивающие ситуации: рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»;</p>	<p>-наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;          -картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;          -наглядный материал и игрушки, способствующие развитию</p>
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Лепка «Мышка» (по русской народной сказке «Репка») Формировать умения детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога). Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечки, для хвоста – веревочки, для глаз – бусенки или бисер). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.          Рисование «Угостим мышку сыром» Формировать умения рисовать предметы полукруглой формы. Учить правильно держать карандаш. Формировать умение создавать</p>	<p>-работа с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»;          -аппликация «Составь красивый цветок для друга», «Засели улицу»;          -лепка «Много вкусных конфет для друзей»;          -развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»;</p>	<p>-наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;          -картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;          -наглядный материал и игрушки, способствующие развитию</p>

	несложные сюжетные композиции.		толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей;
4	<b>Речевое развитие</b> Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Учить отвечать на простые вопросы.	-знакомство со стихотворением «Мышка» - сопровождать чтение показом картинок;	картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); -аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых;
5	<b>Физическое развитие</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать формированию у детей	-игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу; -дидактические игры «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам); -подвижные игры «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке»; -П/и «Большие ноги шли по дороге» («Наш дом – Южный Урал»)	-игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); -игрушки со светозвуковым эффектом; -«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; -книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей
<b>Образовательная деятельность в семье</b> -чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному; -прогулка по осеннему парку -поиграть с детьми в игры: с бегом. «Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята»; -просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.)			

**Ноябрь**  
**2-я неделя «Транспорт»**  
**5.11.18– 9.11.2018**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Расширять знания детей о знаках в транспорте, который можно увидеть в городе. Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).</p>	<p>- игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете», «Капитан корабля»</p>	<p>игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный; пирамидка «Светофор» из конструктора;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b>          Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта</p>	<p>- строительная, сюжетная игра: «Гараж»          - развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте          - дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак».          -целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов          -наблюдение за транспортом (машины, автобусы), подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения),</p>	<p>шапочки или нагрудные знаки на картоне; знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус,</p>
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>- слушание: «Дождик радуга» муз. Г.Свиридовой</p>	

	<p>Рисование «Машина, пароход и самолет» Закреплять умение дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать умение ритмично наносить мазки. Учить правильно держать кисть. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Лепка «Железная дорога для паровозика из Ромашково» Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Развивать умение лепить не сложные предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение раскатывать комочки прямыми движениями, создавая «рельсы» и «шпалы». Выравнивать по длине, лишнее отрезать стеклой. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать.</p>	<p>- пение: «Человек идет» муз. М. Лазарева, - развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т.Ломовой</p>	<p>маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Картинки с изображением трехцветного светофора. Картинки со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки 10 x 15 с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности.</p>
4	<p><b>Речевое развитие</b> Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте. Закреплять умение называть составные части машины: руль, колеса. Развивать восприятие красного и зеленого цветов</p>	<p>- потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо». - проблемная ситуация «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы»</p>	<p>Лабиринт «Дорога» 30 x 30 и машинки разного цвета. Лабиринт «Домики», домики разного цвета. Перфокарты с изображением различных ситуаций на дороге и знаками. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Свето-форик» (шапочки</p>
5	<p><b>Физическое развитие</b> Совершенствовать умение детей следить за своим внешним видом</p>	<p>- подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд» -физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении -ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?»</p>	<p>«Свето-форик» (шапочки</p>



	-подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Цветные автомобили, «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»	красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД. Дидактические игры: «Угадай, на чем поведешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».
--	---	--

### Образовательная деятельность в семье

- прогулки по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,
- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)
- учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге.

<b>3-я неделя: «Здоровей-ка» 12.11.18 – 16.11.18г</b>		
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Побуждать к выполнению несложных трудовых поручений; постепенно приучать с помощью взрослого поддерживать порядок на участке; развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>-Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроения; - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; -сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения; -сюжетная игра «Кукла Маша заболела»; -игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Знакомить детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый), совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа –</p>	<p>- игры-упражнения, способствующие развитию ориентировки в пространстве, координации, ловкости;</p>

	слева); различать правую и левую руки формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)	
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование «Апельсины и мандарины для большой куклы» Продолжать учить рисовать и закрашивать округлые формы большого и маленького размера с помощью кисточки, развитие умения подбирать цвет и получать его путем смешивания желтой и красной красок; Развивать умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки во время рисования Воспитывать у детей бережное отношение к животным. лепить из комочков удлиненные формы – морковки, по желанию вылепить зайчика	-игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); -Лепка «Угостим зайку морковкой»
4	<b>Речевое развитие</b> Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье ;Совершенствовать умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; Формировать потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; Уточнить названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. Способствовать сопровождению речью игровых и бытовых действий.	-беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье; Чтение потешек, прибауток
5	<b>Физическое развитие</b> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Совершенствовать элементарные навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	-формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.); -дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика и девочку); -рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности); -интуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами закрепления знания о пользе физических упражнений; -дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» закрепления знаний о предметах личной гигиены -беседа «О пользе сна» (дать представление о том, сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы) - игровые упражнения для развития силы ног и рук - подвижные игры «Кот и мыши», «Затейники» и другие для развития физических качеств; -П/и «Большие ноги шли по дороге» («Наш дом – Южный Урал»)

### Образовательная деятельность в семье

- закреплять умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;
- проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регуляция совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;
- изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода и его осуществления;
- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении.

### 4-я неделя «Кто как готовится к зиме» 19.11.18 – 23.11.18

1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Объяснять важность выполнения игровых правил в дидактических играх. Создавать условия для разыгрывания по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Поощрять умения имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Содействовать становлению умения общаться спокойно, без крика. Формировать умения здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	-дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, зайка – зайчик). -игровые упражнения «Ходим как медведи, прыгаем как зайчики»; -мини-спектакль по сказке «Заюшкина избушка»; - наблюдение за трудом взрослого (уборка в игровой комнате), привлечение к выполнению простейших поручений;	-Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные
2	<b>Познавательное развитие</b> Развивать умения сравнивать предметы по величине,	-рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих названия птиц, животных и их	

	<p>соотносить их. Упражнять в развитии умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опали листья, трава завяла – люди надевают теплую одежду, птицы и звери готовятся к зиме. Рассказать об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»).</p>	<p>детенышей; -рассматривание сюжетных иллюстраций «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; -выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе -обучение соотношению по величине 3 предметов (дидактические игры «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»); - рассматривание картин и иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их; - рассматривание картинок о животных «У кого какая, шубка»; - стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания (лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.); - обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина); -дидактические игры «Составь изображение животного» (разрезные картинки);</p>	<p>картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - дидактические игры по теме; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; -трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.</p>
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Формировать представление о том, как животные готовятся к зиме; формировать умение изображать дерево, штамповать гриб. Упражнять детей в правильных приемах работы с пластилином, в соответствии со своим замыслом (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание и др.) Развивать воображение и интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство форму, мелкую моторику.</p>	<p>- для слушания: «Зайка» рус. нар. мелодия, «Лошадка» муз. Е.Тиличевой; - для пения: «Где ты, зайка?» муз. Е.Тиличевой; - музыкально-ритмические движения: «Кошечка», муз. В. Витлина, Сл. Н. Найденовой. -Рисование «Как белочка к зиме грибы сушила» (по сказке Л. Куликова «Белочка – умелочка») -Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Лесной магазин» (по сюжету стихотворения В. Шипуновой «Лесной магазин »);</p>	

4	<p><b>Речевое развитие</b>          Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных</p>	<p>-поощрение попыток детей рассказывать о событии из личного опыта (рассказы об увиденном в зоопарке);          -чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке...», «Зайка, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит заяка...», «Ой ты, зайка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы;          -упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных);          - чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения («Наш дом – Южный Урал»)</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b>          Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Продолжать формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности</p>	<p>- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком), «Научим Машу вытирать руки»;          - рассматривание куклы в теплой одежде, обратить внимание, что на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться;          - дидактические игры «Оденем куклу на прогулку» и «Кукла пришла с прогулки», закрепление навыков одевания/раздевания;          -дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности;          - ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;          - игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни («Мишка поел снега и заболел»);          -подвижные игры «Птички летают», игры превращения «Я</p>	

	<p>белочка», «Я ежик» и др.;</p> <p>- упражнения для формирования элементарных способов защиты от холода (теплая одежда, обувь, головные уборы, варежки);</p> <p>- дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;</p> <p>- ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений;</p> <p>- П/и «Большие ноги шли по дороге» («Наш дом – Южный Урал»)</p>	
--	--	--

**Образовательная деятельность в семье**

- понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др;
- посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;
- поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа);
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома;
- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.

<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>1-я неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!</b></p> <p><b>26.11.18 – 30.11.18г</b></p>			
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду.</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы</p>	<p>- проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»</p>	<p>- Картоотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).</p> <p>- картины: «Зима», «Катаемся на санках».</p> <p>- фланелеграф: «Лесные звери».</p> <p>- картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».</p> <p>- дидактические игры: «Куручка и цыплята», «Какой мяч больше»,</p>

	одежды по профессиям, её функциям.		«Оденем кукол». - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). - игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками). - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»; - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает»; - иллюстрации «Зимние виды спорта».
2	<b>Познавательное развитие</b> Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.	-беседа «Как звери к зиме готовятся?» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. - беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода - беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. - простейшее экспериментирование «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.	
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.	- для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Галянт -Рисование (декоративное)«Вьюга-завируха» -Аппликация (с элементами декоративного рисования)«Снежинки-сестрички» - для музыкально-ритмических действий: «Веселые зайчики» К.Черни. Танцевальные движения - любая русская плясовая мелодия - игру «Игра с колокольчиками» - для игры на детских музыкальных инструментах: «Дирижер»	

	<p>Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору).</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодейтельности</p>		
4	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.</p> <p>Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э).</p>	<p>-рассказывание стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку.</p> <p>-заучивание потешки: «Заинька, попляши!» («Наш дом – Южный Урал»);</p> <p>- чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>- чтение русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.</p> <p>- для пения: «Дед Мороз», А.Филиппенко, «Снег-снежок», Е.Макшанцевой сб. «В мире музыки», Л.Ф.Смолиной,</p> <p>- дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: внятно произносить некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з).</p> <p>- дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э).</p> <p>- Сл/и «Этот пальчик» («Наш дом – южный Урал»)</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать инициативу,</p>	<p>-проведение физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» « Снеговик».</p> <p>-проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей</p>	



самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	с порядком одевания на прогулку	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.</li> <li>- выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».</li> <li>- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.</li> <li>- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.</li> </ul>		

<b>2-я неделя «Город мастеров»</b> <b>3.12.18 – 7.12.18г</b>			
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игр «Помогай-ка», «Где живут игрушки». Задачи: Формировать положительное отношение к труду через выполнение элементарных поручений, готовить материалы к занятиям, убирать игрушки на место;</li> <li>- проведение импровизации с персонажами пальчикового театра, с куклами – варежками. Изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другими детьми.</li> <li>- развлечение: театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой»</li> </ul>	<p>Заводные игрушки, изделия декоративно – прикладного творчества на «полочке красоты». иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству; коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>знакомство с детьми с материалами, из которых изготавливаются дымковские и богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества (дымковская игрушка, городецкая роспись) в уголке художественно-творческой деятельности;</li> </ul>	

	<p>(прочность, твердость, легкость).</p> <p>Развивать у детей умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус).</p>	
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Вызвать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству. Формировать умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий.</p> <p>Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты использования ватной палочки для изображения декоративных элементов (горошки, цветочки...). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Формировать умение лепить игрушки, состоящие из частей одной формы – шара, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на две неравные части с помощью стеки.</p> <p>Закреплять приемы скатывания пластилина между ладонями или на доске для получения шара; развивать чувство формы и пропорций, мелкую моторику рук; формировать умение украшать поделку.</p>	<p>- проведение музыкального развлечения «Собирайся, народ, в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет, и поёт»;</p> <p>- для восприятия музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина</p> <p>- для пения: «Пастушок», Н.Преображенского</p> <p>- для музыкально-ритмических движений: «Сапожки» русско-народная мелодия (р.н.м.) в обр. Т. Ломовой</p> <p>- игра «Ходит Ваня», р.н.п. в обр. Н.Метлова</p> <p>- игра на детских –музыкальных инструментов: «Флейта-дирижер»</p> <p>-Рисование «Украсим матрешку».</p> <p>-Лепка «Веселая неваляшка»</p> <p>- для восприятия музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина</p> <p>- для пения: «Пастушок», Н.Преображенского</p>
4	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Расширять знания детей об окружающем, активизировать словарный запас детей.</p> <p>Подсказывать детям образцы общения со взрослыми.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи. Осваивать способ словообразования, структуру простого распространенного предложения.</p>	<p>- проведение дидактической игры «Что для девочки, а что для мальчика» Задача: закрепить название одежды с учетом половой принадлежности</p> <p>- Сл/и «Этот пальчик» («Наш дом – южный Урал»)</p>

5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Развивать координацию рук, умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить шарики, раскатывая между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация с целью формирования представлений об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур.</li> <li>- проблемная ситуация с целью дать знания детям об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.</li> <li>- дидактическая игры: «Мы моем расчески». Задачи: осознание своих возможностей и стремление их проявлять, значение личной гигиены;</li> <li>- подвижные игры «Подбрось - поймай», «Найди свое место», «Пройди не упади», «Найди себе пару», «Попади в цель», «Подпрыгни выше», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «Кто дальше бросит (снежок)», «Найди и промолчи».</li> <li>- проведение игровой ситуации с целью создания условий для развития навыков самостоятельного ухода за собой, своим телом;</li> <li>- проведение дидактических игр «Башмачок», «Шапочка» с целью создания условий для закрепления навыков самостоятельного одевания.</li> <li>- проведение дидактической игры «Помоги Катюше» (разобрать перепутанные варежки) Задачи: воспитывать стремление к самостоятельности во время одевания/раздевания-</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовить елочную игрушку для участия в конкурсе.</li> <li>- рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.</li> <li>- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.)</li> </ul>			

**3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»  
19.12.16 – 23.12.16г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p>	<p>- проведение сюжетно-ролевой игры «Готовимся к приему гостей»; -проведение пальчиковой гимнастики «Согревалка». - проведение игры с палочками «Кошка». -проведение игры «Дедушка Мороз вручает подарки»; - игра – упражнение «Богородские игрушки». - беседа о предстоящем празднике. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль близким.</p>	<p>Раскраски на новогоднюю тему; дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; в театральном уголке - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Учить обследовать и сравнивать предметы, находить парные.</p>	<p>-проведение дидактической игры «Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек): продолжать знакомить детей с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение); - проведение дидактической игры «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» - игровые приемы с целью знакомства с предметами народного искусства в ближайшем окружении;</p>	<p>в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; пособие «Новогодняя песенка»; коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; в уголок художественного творчества трафареты, связанными с новогодней тематикой;</p>
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы</p>	<p>-проведение игры «Кружатся снежинки» (дети, под музыку бегут по кругу, кружатся вокруг себя, конец музыки – садятся на корточки). -создание условий в мастерской «Умелые ручки» для самостоятельного выполнения подарков</p>	<p>выкладывание елки из геометрической мозаики; в уголок творчества мозаику «Собери картинку»; картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки»,</p>

	<p>зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение.</p> <p>Формировать умения детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга.</p> <p>Показать приемы украшения елки цветными «игрушками и гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p>		<p>«Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);</p> <p>макет «Новогодний хоровод»</p> <p>искусственную елку с игрушками</p>
4	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>-отгадывание загадок о елке, зиме;</p> <p>- чтение и пересказ рассказа: Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Чтение и заучивание стихотворений: «Елочка» М. Ивенсен, А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет ...», К. Чуковский «Елка», Е. Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе».</p> <p>- заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.).</p> <p>- беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?»</p> <p>Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>- Сл/и «Этот пальчик» («Наш дом – южный Урал»)</p>	

5	<p><b>Физическое развитие</b> Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>-физкультминутка «Зайка беленький»;</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b> прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году. - подготовить украшение для группы к празднику. - понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе. - рассмотреть дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких частей состоит, сосчитай и т.д.) - выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет» - подготовить новогодний костюм для ребенка; - рассказать о Дед Морозе, Снегурочке. - посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры. - прочитать детям русско-народную сказку «Снегурочка»; - совершить экскурсию в магазин ёлочных украшений: познакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира. - пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и музыкальными произведениями.</p>			

<p><b>4-я неделя: «Новогодний калейдоскоп»</b> <b>26.12.16 – 30.12.16г</b></p>			
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом.</p>	<p>-игровая ситуация «Возле елочки зеленой дети водят хоровод». -украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых - ситуативная беседа о предстоящем празднике. - подготовка украшений для группы к празднику</p>	<p>Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», «Собери льдинку», «Украшаем елочку»; - цветные льдинки для украшения участка; -маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</p>

2	<p><b>Познавательное развитие</b>          Учить описывать предметы, узнавать их по запаху. Подбирать определения вкусовых ощущений и запахов: кисло-сладкий, сладкий, резкий, горький и т.д. Способствовать освоению геометрических фигур (круг) как эталонов форм. Обогащать чувственный опыт детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек, сделанных руками детьми</li> <li>проговаривание потешек («Наш дом – Южный Урал») и стихов: «Шарики», «Шишка»;</li> <li>- прогулка с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.</li> <li>- понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжки, открытки по тематике «Новый год»;</li> <li>- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</li> <li>- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</li> <li>- пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хоровадам);</li> <li>- набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;</li> </ul>
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Создание у детей праздничного настроения, формирование желания изобразить любимый сказочный образ. Рисунок от пятна - превращение круглого розового пятна в лицо Деда Мороза. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе бумаги (Тонкой кистью круглый как шарик красный нос, круглые глаза угольки и нарядную шапочку, а широкой кистью – разметавшиеся в стороны пряди волос на голове и бороду в крупных завитках). Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, нанесение отпечатков) Воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать чувство формы пропорции, согласованность в работе обеих рук.          Развивать умение украшать работу, используя стеки, палочки, печати – штампы. Поддерживать стремление к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование портрет «Деда Мороза».</li> <li>-Лепка «Праздничные снеговики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».</li> <li>- игры со шнуровками;</li> <li>- сюжетно-ролевою игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.</li> <li>- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>- иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»;</li> <li>- игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;</li> <li>- картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику;</li> </ul>

	созданию выразительных образов с помощью дополнительных изобразительных материалов (бусины, пуговицы, конфетти).		
4	<b>Речевое развитие</b> Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь. Обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек. Побуждать активно, использовать названия предметов и игрушек.	-дидактическая игра «Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?». Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом; - рассказывание потешек и стихов: «Елочка- красавица», «Бантик», «Бусы», - выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет» - прочитайте русско-народную сказку «Снегурочка»; - Сл/и «Этот пальчик» («Наш дом – южный Урал»)	
5	<b>Физическое развитие</b> Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	П/и «Большие ноги» («Наш дом – Южный Урал»)	
<b>Образовательная деятельность в семье</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением городских елок, снежными постройками</li> <li>- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов)</li> <li>-рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему . Слушать и понимать несложные рассказы по ним. -Повторять рассказы по вопросам взрослого.</li> <li>-поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.</li> <li>-рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.</li> <li>- прослушать новогодние песенки .</li> <li>- выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год»</li> <li>-подготовить костюмы к празднику;</li> <li>-поиграть в игры – забавы с народными игрушками;</li> <li>-сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков.</li> <li>-поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много).</li> </ul>			



**Январь**  
**2-3-я неделя: «В гостях у сказки»**  
**9.01.19 – 11.01.19г**  
**14.01.19 – 18.01.19г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Расширить представление о народных сказках, устном народном творчестве.          Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.          Использовать фольклора при организации всех видов детской деятельности.          Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения.          Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p>	<p>- рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;</p>	<p>- рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;          - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;          - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;          - наборы строительного материала для постройки домика для животных;          - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;          - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;          - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b>          Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер).</p>	<p>- конструирование по сказке «Три медведя»          -конструирование «Сказочные ворота».</p>	<p>- настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;</p>
3	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска.</p>	<p>- лепка «Теремок».</p>	<p>- разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо;          - пополнить уголок ряженья;</p>
4	<p><b>Речевое развитие</b>          Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос,</p>	<p>- чтение Л. Толстой «Три медведя».</p>	<p>- внести элементы костюмов к новым сказкам;          - атрибуты животных</p>

	<p>понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.</p>		<p>для уголка сюжетно-ролевых игр; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дреза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др.</p>
5	<p><b>Физическое развитие</b> Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>	<p>- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о пользе продуктов; - подвижная игра «Где мой домик?»; - индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить с ребенком представление любого детского театра;</li> <li>- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;</li> <li>- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;</li> <li>- поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;</li> <li>- посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;</li> <li>- рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;</li> <li>- сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);</li> <li>-нарисовать с ребенком любимых героев;</li> <li>- совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка».</li> </ul>			

**4-я неделя: «Этикет»  
21.01.19 – 25.01.19г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развивать игровую деятельность детей; Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;</p>	<p>- игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. - игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» - игра «Покажи, пожалуйста!»</p>	<p>- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...); - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мопсковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки; Формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола.</p>	<p>- игра «Покажи, пожалуйста!»</p>	<p>- бумага различной плотности, цвета и размера, - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
3	<p><b>Речевое развитие</b> Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; Формировать навык говорить «спасибо», «здравствуйте», «до</p>	<p>-чтение произведения С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста...»). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с</p>	

	свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); Приобщать к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	просьбой; Сл/и «Ладушки- ладошки» («Наш дом – Южный Урал»)
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развивать продуктивную деятельность детей; Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания; Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.	- рисование «Вкусные конфеты на палочке для мишки»
5	<b>Физическое развитие</b> Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация); Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности детей и физическом совершенствовании; Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; Формировать у детей положительные эмоции, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	- беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы); - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены

**Образовательная деятельность в семье:**

- закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;
- проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;
- изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно, называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;
- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать

о значении гигиенических навыков для здоровья;			
<b>Февраль</b>			
<b>1-я неделя: «Моя семья»</b>			
<b>28.01.19 -1.02.19г</b>			
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>            Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.            Создать игровые, проблемные ситуации, способствующих расширению знаний о семье.            Создать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.            Формировать умения говорить о себе в первом лице.            Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>- игра «Поможем маме помыть посуду»            Расширение представлений о способах мытья посуды, навыки аккуратной работы.</p>	<p>- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);            - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;            - дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);            - картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»;            - семейные фотографии детей для рассказывания;            - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;            - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b>            Формировать у детей представление о семье; Учить правильно, называть членов своей семьи; Воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким;            Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p>	<p>- игровые ситуации, способствующие формированию умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер);            В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. - конструирование: стол, стул, диван – мебель для кукол.</p>	
3	<p><b>Речевое развитие</b>            Формировать духовно – нравственные ценности; Развивать диалогическую речь;            Активизировать прилагательные, глаголы. Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление;            Вызывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья;            Продолжать развивать у детей умение общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками</p>	<p>- беседа «Кто пришел?»            - речевая ситуация «Кого ты любишь?»</p>	

	<p>посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.);  Формировать навык посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»);  Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>		<p>- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);  Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ;  Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Вызывать и поддерживать интерес к зарождающейся художественной деятельности и желание заниматься ею совместно со взрослыми.</p>	<p>- лепка «Вкусное угощение»  - аппликация «Украсим тарелочку для мамы».  - концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем»</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b>  Содействовать оптимизации эмоциональных отношений</p>	<p>- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;</p>	

<p>между родителями и детьми. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.</p>	<p>- игровая ситуация с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков «Научим Катю умываться»; - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»; -игровые ситуации для закрепления навыков порядка одевания и раздевания</p>	
---	---	--

**Образовательная деятельность в семье**

- создать безопасные условия для жизнедеятельности ребенка дома;
- приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора);
- стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.
- продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни;
- беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья", "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни";

**2-я неделя: «Азбука безопасности»**

**04.02.19 – 8.02.19г**

<p>1 <b>Социально-коммуникативное развитие</b> Расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца); Уточнять знания правил поведения в детском саду</p>	<p>- целевая прогулка по детскому саду (медицинский кабинет); Развивать умение ориентироваться в помещении детского сада, чувство безопасности. - проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду; - использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; - оборудование для элементарного экспериментирование с водой и песком; - дидактическую куклу; - музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов</p>
--	--	--

	<p>(спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Формировать представления о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>раздевания;</p> <p>- игровые проблемные ситуации: «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте;</p>	<p>для друзей и любимых игрушек»;</p> <p>- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-напольный макет дороги;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формировать целостную картину мира, расширять кругозор;</p> <p>Закреплять умения выделять цвет, форму, величину предметов, сравнить по величине;</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);</p> <p>Формировать представления о</p>	<p>-конструирование «Дорога для грузовых машин»</p> <p>- рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.</p>	



	<p>простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.          Знакомить с правилами поведения в природе;          Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);          Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);          Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);          Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.          Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>		
3	<p><b>Речевое развитие</b>          Обогащать представления о ближайшем окружении;          Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;          Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;          Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков;          Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;          Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>Сл/и «Ладушки- ладошки» («Наш дом – Южный Урал»)</p>	

	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>		
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости;  Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);  Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить работать с аккуратно.  Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.  Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.  Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от</p>	<p>- рисование «Пешеходный переход»</p>	

	полученного изображения.		
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Расширять представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	<p>- игровая ситуация «Кукла Катя заболела »</p> <p>Учить детей оказывать элементарную помощь больному.</p> <p>- физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении;</p> <p>- использование потешек о воде, умывании</p>	

#### **Образовательная деятельность в семье**

- прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,
- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)
- беседа «Если подошёл незнакомец.....» (рассказывать об опасности общения с незнакомым

человеком);

**3-я неделя: «Наши Защитники»  
11.02.19 – 15.02.19г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>- игровая ситуация «Идут солдаты на парад». Обыграть игрушки солдатиков «Играем с солдатиками»;</p>	<p>- коллекции наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Учить определять пространственное расположение игрушки.</p>	<p>- конструирование по теме «Солдаты на параде». Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги; - развивающая игра «Скажи, где находится солдатик».</p>	<p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. - дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».</p>
3	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>- чтение стихотворения Э.</p>	

	<p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Мошковской «Мчится поезд»;</p>	
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины,</p>	<p>-аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» (подарок для пап и дедушек).</p>	

	<p>цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы.</p>		
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>	<p>- игровая ситуация «Солдаты моют руки чисто»;</p> <p>- подвижная игра «Самолёт летит» ( муз. Е. Тиличеевой);</p> <p>- ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;</p> <p>- ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»;</p> <p>- ситуативный разговор «Солдатская каша».</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</li> <li>- изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</li> <li>- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</li> <li>- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»</li> <li>- рассматривание иллюстраций по военной тематике; солдатиков, военных машин;</li> <li>- обыгрывание ситуации: парад солдатиков.</li> </ul>			

**4-я неделя: «Маленькие исследователи»**

**18.02.19. – 22.02.19г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Формировать у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.          Развивать самосознание, рефлексии осуществленной деятельности и адекватной самооценке полученного результата (продукта),          Формировать первоначальные знания о человеке как о социальном существе;          Развивать коммуникативные способности младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление, интонационную выразительность речи);</p>	<p>- игровое упражнение «Угощение для гостей».          - игровые ситуации «Про мыло и полотенце», «Что случилось с детками?».</p>	<p>-изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;          - дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»,          - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»;          - разрезные картинки;          - оборудование для игр с песком;          - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания          - в уголке конструирования</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b>          Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.          Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.          Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;          группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.          Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.          Расширять представления детей о свойствах</p>	<p>- беседа «Снег, – какой он?»          - конструирование по образцу «Построим собачке домик».</p>	<p>разместить трафареты, линейные и контурные схемы.          - внести иллюстрации к сказкам.          - трафареты с героями сказки.</p>

	<p>(прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).          Развитие любознательности детей.          обогащать его познавательные интересы (от «неясных знаний к ясным» и обратно к «неясным» для расширения кругозора и становления целостной картины мира, открываемой ребенком как системы систем — Н.Н. Поддьяков);</p>	
3	<p><b>Речевое развитие</b>          Развивать связную, ситуативную и контекстную речь (<i>повествование, описание, доказательство, объяснение</i>);          Формировать представления об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера;          Развивать желания и умения выслушать, не перебивая собеседника, высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; предлагать помощь, благодарить за нее и т.д.;          Развивать умения использовать обобщающие слова (фрукты, овощи, чайная и столовая посуда, одежда, обувь, игрушки и т.д.), уточнять значение отдельных видовых понятий (кружка, бокал, стакан; куртка, пальто);</p>	<p>-чтение стихотворения В.М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». -Сл/и «Ладушки- ладошки» («Наш дом – Южный Урал»)</p>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.          Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>	<p>- рисование «Что бывает круглым».</p>



	<p>Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Формировать умение передавать образ задуманного предмета, располагать рисунок по всему листу.</p> <p>Развивать образные представления, воображение, замысел.</p> <p>Учить правильно держать карандаш в руке, добиваться свободного движения руки с карандашом.</p> <p>Воспитывать самостоятельность. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Учить называть детали конструктора, их форму, цвет и величину</p>		
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной</p>	<p>- игровые упражнения, формирующие представления о «помощниках», которые позволяют узнавать окружающий мир: голова, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка</p> <p>-Дидактические упражнения «Как надо умываться?»</p>	

жизни.		
<b>Образовательная деятельность в семье</b> - провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?»; - подборку произведений художественной литературы по проблеме и возрасту ребенка - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками.		

<b>Март</b> <b>1 – я неделя: «Женский день»</b> <b>4.03.19 – 10.03.19г</b>			
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать первичные ценности представлений о семье, семейных традициях. Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желая помогать им, заботиться о них. Обогащать чувственный опыт детей. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	- ситуативный разговор «Моя семья» - использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч»	-игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; -дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) -иллюстрации с изображением взрослого организма человека девочка-девушка - женщина- бабушка, мальчика- юноша- мужчина. -фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.
2	<b>Познавательное развитие</b> Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).	- рассматривание иллюстрации «Мамин праздник»	-предметы для изготовления подарочной открытки

	<p>Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>		<p>для мамы -книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</p>
3	<p><b>Речевое развитие</b> Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Учить детей доброжелательно общаться друг с другом</p>	<p>- стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами ...» - чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»; - рассматривание книжек-картинок; - проговаривание потешек, закличек, прибауток («Наш дом – Южный Урал»)</p>	
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Учить рисовать линии слева направо. Формировать умение</p>	<p>- прослушивание песенных произведений «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки». - рисование «Украсим платочек для мамы» - аппликация «Букет для мамы»</p>	

	<p>набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской. Формировать умение у детей, составлять изображение из деталей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p>		
5	<p><b>Физическое развитие</b>          Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.          Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.          Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p>	<p>- подвижные игры с бегом «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес»;          - игры детей с мячами, кеглями;          - индивидуальная работа по развитию основных движений;</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;</li> <li>- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;</li> <li>- провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»</li> <li>- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи,</li> <li>- принести фотографии бабушек и мам;</li> <li>- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).</li> </ul>			

**2 неделя: «Миром правит доброта»  
11.03.19– 17.03.19г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить обращать внимание детей на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>	<p>- беседа на тему «Встречаем гостей».          - проблемная ситуация «Как мама и папа встречают гостей».          - игровая ситуация «Кукла грустила»;          - беседа «Это я и мои друзья»</p>	<p>- коллекция наборов животных;          - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;          - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;          - материалы и оборудование для рисования ;          -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;          -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;          -иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;          -музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;          -разрезные картинки, раскраски с героями сказок;          -мозаика «Солнышко»;</p>
---	--	---	---

	Развивать коммуникативные умения и навыки: расширять контакты с другими людьми, сверстниками, проявлять речевую активность и инициативу вступать в речевое общение		
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>	<p>- конструирование по теме «Построим дом для Кати».</p> <p>- игровая ситуация «Поселим зверушек в домики».</p>	
3	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда,</p>	<p>- д\и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!»;</p> <p>-Сл/и «Ладушки- ладошки» («Наш дом – Южный Урал»)</p>	

	<p>направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>		
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Закреплять умение различать и называть основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины)</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы,</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать на неё краску, продолжать осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета.</p> <p>Развивать умение раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной.</p>	<p>- Рисование по теме «Морковка для зайчика»</p> <p>- Лепка по теме «Блины».</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними;</p>	<p>-подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит»,</p> <p>-игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания и взаимопомощи;</p>	

<p>содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>		
---	--	--

**Образовательная деятельность в семье**

- чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского;
- чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;
- изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;
- рисование «Цветы для мамы»;
- игры-забавы «Сюрпризные моменты»;
- обыгрывание ситуации: концерт для кукол;

**3 неделя: «Быть здоровыми хотим»**

**18.03.19 – 22.03.19г**

<p>1 <b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.          Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.          Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).          Знакомить детей с правилами дорожного движения.          Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.          Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах</p>	<p>- проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» В совместной деятельности во время сюжетно-ролевой игры «Больница» (диалог: врач-больной).          - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);          - дидактическое упражнение: «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»;</p>	<p>- модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;          - схема последовательности мытья рук;          - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».          - плакат «Мое тело»;          - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;          - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)          - схемы, изображающие правила личной гигиены детей;          - памятки для родителей</p>
--	---	---



	<p>(переходить дорогу, держась за руку взрослого).          Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).          Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).          Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).          Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>		<p>по соблюдению личной гигиены детей.</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b>          Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.          Различать правую и левую руки.          Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).          Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.          Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать</p>	<p>-рассматривание модели последовательности одевания на прогулку, раздевания;          - игра: «Сказка про фрукты»;</p>	

	<p>овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p>		
3	<p><b>Речевое развитие</b> Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p>	<p>- чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». - беседа «Как доктор лечит детей»; -проговаривание потешек, закличек, прибауток («Наш дом – Южный Урал»)</p>	
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Закреплять знание названий</p>	<p>- аппликацию «Украсим сапожки для прогулки». Закреплять навыки здорового поведения, профилактики простудных заболеваний. - пение песен о здоровье, игры, танцы, речевки - рисование гуашевыми красками «Угощение для мамы» (фрукты, овощи). - лепка из пластилина "Витаминная тарелка" (лепка овощей и фруктов).</p>	

	<p>цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p>		
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья;</p>	<p>- игровая ситуация «Измерим мишке рост и вес»;</p> <p>- подвижные игры «Не замочи ног», «Кошка и мыши», «Вот закапали сосульки», «Солнышко и дождик», «Ветерок и облака»;</p> <p>- развлечение «День здоровья»;</p> <p>- общеразвивающее упражнение: «Силачи»;</p> <p>- игровое упражнение на развитие скоростно-силовых качеств: «Подпрыгни и достань»;</p> <p>- беседа на освоение и запоминание правил поведения в подвижной игре.</p> <p>- дидактическая игра с куклой «Кукла заболела», «Лечение куклы»;</p> <p>- игровая ситуация: «Где тут прячется вода? Выходи водица – мы пришла умыться».</p> <p>- игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они</p>	

<p>формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>вливают на здоровье.</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с элементарными правилами безопасности дома;</li> <li>- сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур;</li> <li>- провести беседу «Опасные предметы»;</li> <li>- проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;</li> <li>- оформить «книжки-малютки» о здоровье;</li> <li>- побеседовать о здоровом образе жизни в семье;</li> <li>- изготовить семейные газеты «Я и мое здоровье», участие в празднике «День здоровья».</li> </ul>		

<p><b>4 неделя: «Весна шагает по планете»</b> <b>25.03.19 – 29.03.19г</b></p>		
<p>1 <b>Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы,</p>	<p>- имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества; - игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.); - опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить</p>	<p>- предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; - иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; - сюжетная живопись по теме «Мир животных»; - разнообразные яркие</p>

	<p>любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p>	<p>потребность в воде, солнце, тепле); - наблюдения за посадками луковиц и крупных семян;</p>	<p>игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Формировать представления о сенсорных эталонах: геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди,</p>	<p>- беседа: «Весна пришла». - дидактическая игра «Найди такой же ...» - игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы;</p>	<p>- книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Большая кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижик», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забела «Ясочкин садик» и др.; - книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом; - материалы для</p>

	<p>земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).</p> <p>Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки объектов природы (цвет, форма, величина): (круглой формы - «как солнышко», зелёного цвета – «как листик», треугольной призмы – «как ёлочка»).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей.</p>		<p>дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;</li> <li>- наборы одежды для кукол;</li> <li>- алгоритмы трудовых действий;</li> <li>- наборы-конструкторы для строительства различных построек;</li> <li>- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</li> <li>- дидактические пособия для развития мелкой моторики.</li> </ul>
3	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>фрукты.</p>	<p>- чтение стих. А. Плещеева «Весна»; - Сл/и «Ладушки-ладошки» («Наш дом – Южный Урал»).</p>	
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные),</p>	<p>- рисование «Дождик»</p> <p>- аппликация «Скворечник»</p> <p>- музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской);</p>	

<p>вызывать чувство радости. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p>		
<p>5 <b>Физическое развитие</b></p> <p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в</p>	<p>-беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи, почему нельзя</p>	

<p>соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p>	<p>ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие основных движений;</li> <li>- подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.;</li> <li>- ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах;</li> </ul>	
---	---	--

**Образовательная деятельность в семье:**

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
- использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.

**Апрель**

**1 неделя: «Цирк»**

**01.04.19 – 07.04.19г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Осуществлять имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое занятие «У нас праздник, нам весело»</li> <li>- игра-упражнение «Наши эмоции»</li> </ul>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Учить группировать предметы по цвету. Развивать зрительное восприятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое занятие «Разноцветные шарики»</li> </ul>



	Продолжать знакомить с цветами спектра	
3	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Учить словесно, выражать свое отношение к изображенному.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в цирк и увидим слона, зебру и тигра»).</p>	<p>-чтение потешки «Заинька, попляши».</p> <p>-Сл/и «Ладушки- ладошки» («Наш дом – Южн</p>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Продолжать учить передавать изображаемый образ в движении.</p> <p>Продолжать учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур</p>	<p>- рисование «Кошка с воздушными шариками»</p> <p>- коллективное панно-аппликацию «Весёлые ш</p>
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Закреплять выполнение упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений</p>	<p>-игры-забавы: Карусель», «Задний ход», «Бегом мячом» и др.;</p> <p>-подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Вес воробей», «Ладушки-оладушки», «У медведя в др.;</p> <p>-упражнения на развитие основных движений.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <p>-организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спекта</p> <p>-познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;</p> <p>-организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;</p> <p>-почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышк</p> <p>-создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; порисовать животных, в том числе фантастич</p>		

**2 неделя: «Встречаем птиц»  
8.04.19 – 14.04.19г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята, и утята...»), наблюдениям за птицами, животными);</p>	<p>-наблюдение за трудовыми действиями взрослых, отражающих заботу о птицах. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности. -разучивание и инсценирование потешки «Сорока-белобока» («Наш дом – Южный Урал»)</p>	<p>- предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки - иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; - сюжетная живопись по теме «Мир животных»; - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Учить ставить кирпичики на короткую узкую грань, правильно называть детали строительного набора. Учить обыгрывать постройку («Птички прилетели, на ворота сели») Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья, клюв...) Развивать умения отгадывать</p>	<p>-конструирование: «Воротики», «Домики для птичек». -отгадывание загадок: «Найди, о ком рассказу». -наблюдения за изменениями в живой природе весной («Что было, что стало?»); -беседы на тему «Мир вокруг нас»;</p>	<p>рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др. - иллюстрации,</p>

	описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья, клюв...).		отражающие признаки весны в живой и неживой природе - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; - алгоритмы трудовых действий; -изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; -дидактические пособия для развития мелкой моторики
3	<b>Речевое развитие</b> Приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	-чтение стихов, художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май» и др.); -рассматривание детских книг с образами птиц, сказочных и фольклорных персонажей в иллюстрации; -беседы на тему «Мир вокруг нас»;	
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать формировать навыки деления пластилина (глину) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска. Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, палочки, печати-штампы. Учить выполнять усложнённую конструкцию «замкнутого пространства. Побуждать к украшению постройки.	- Лепка «Птичка в гнёздышке» - музыкально-дидактические игры: «Сорока - сорока» р.н.м. обр. Т. Попатенко, «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл.Т. Волгиной и др.; - музыкальное развлечение: «Птички прилетели».	
5	<b>Физическое развитие</b> Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать	-игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль»; -игровые упражнения и игры для развития быстроты («Птички в гнёздышках»); -несложные сюжетные	

<p>совместно. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль» и др.; - подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль», «Скачем около пенёчка» и др.;</p>	
---	---	--

**Образовательная деятельность в семье:**

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений

**3 неделя: «Приведём планету в порядок»**

**15.04.19 – 21.04.19г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их).</p>	<p>- беседа-рассуждение «О чём грустит игрушка?» -рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»; -игровая ситуация: «Наведём порядок в группе»</p>	<p>-наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; -наборы игрушек, имитирующих орудия труда; -фотографии родного города; -модель трудового процесса; -иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благикина «Что взяла, клади на</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Знакомить с людьми, работающими в детском саду, трудовыми действиями взрослых Учить выполнять действия</p>	<p>-конструирование из строительного материала «Детская площадка»</p>	<p>место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и</p>

	группировки предметов по существенным признакам.		др.); - неоформленный и бросовый материал; - игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.
3	<p><b>Речевое развитие</b> Учить поддерживать беседу по результатам наблюдений Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>	-проговаривание потешек, закличек, прибауток («Наш дом – Южный Урал»)	
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить создавать пластические образы знакомых предметов, передавая особенности внешнего вида любимых игрушек и своего отношения к ним</p>	-лепка: «Наши любимые игрушки» - развлечение «Я люблю свою планету».	
5	<p><b>Физическое развитие</b> Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	-упражнения на развитие основных движений;	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b> - рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту</p>			

зданий, улиц;

-рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);

-почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е.Благинина и др.;

-привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);

-организовать беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.

#### 4 неделя: «Волшебница вода»

22.04.19 – 28.04.19г

1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Обогащать представления детей о процессе приготовления пищи, о мытье посуды (что нужно сделать, чтобы посуда была чистой?).	-побуждение к рассказыванию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере); -игровые упражнения «Весёлые капельки»	- предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; -иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам;
2	<b>Познавательное развитие</b> Формировать элементарные представления о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе	- беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений. -рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы; -конструирование из строительного материала с использованием построек в игровой деятельности детей («Мосты через речку»);	- сюжетную живопись по теме «Волшебная вода»; - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б.
3	<b>Речевое развитие</b> Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя	-литературное развлечение «В гости к солнышку» по фольклорным и поэтическим	«Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б.

	<p>о забавных случаях из жизни. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>произведениям о некоторых явлениях погоды и объектах природы.</p>	<p>Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. - иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; - материалы для дорисовки: «Таает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»; - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; - наборы одежды для кукол; - алгоритмы трудовых действий; - наборы-конструкторы для строительства различных построек; - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки); - дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить применять приёмы сотворчества с использованием элементов дорисовывания Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p>	<p>-рисование «Радуга-дуга» (приёмы сотворчества с использованием элементов дорисовывания) -музыкальные произведения для слушания «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Ручеёк» муз. Э. Грига, «Дождик» Г. Косенко; для пения - попевка «Дождик» р.н.п., «Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского; -музыкально-дидактические игры («Колокольчики»); -приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр); -игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят», «Дождик» муз. Н. Любарского (громко-тихо)). -двигательные образные импровизации под музыку («Мальши и дождик» муз. О. Девочкиной, «Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Кораблики» муз. Г. Вихаревой); имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – начинается дождь, гром и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p>	<p>Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. - иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; - материалы для дорисовки: «Таает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»; - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; - наборы одежды для кукол; - алгоритмы трудовых действий; - наборы-конструкторы для строительства различных построек; - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки); - дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
5	<p><b>Физическое развитие</b> Проводить беседы на освоение</p>	<p>-сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик»,</p>	

<p>и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>«Капельки и солнце», «Ручеек», «Рыбки и лягушки» и др.; -игры и забавы: «Невод», «Дождик», «Весёлые брызги» и др.; -беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?» и др.).</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка разное состояние воды;</li> <li>-привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы,</li> <li>-обращать внимание на необходимость воды для всего живого;</li> <li>-понаблюдать за солнечными бликами на воде;</li> <li>-обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега;</li> <li>-почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;</li> <li>-привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</li> </ul>		

<p><b>Май</b> <b>1 неделя: «Праздник весны и труда»</b> <b>01.05.19 – 05.05.19г.</b></p>		
<p>1 <b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда, учить читать наизусть небольшие стихотворения. Расширять представления об элементарных правилах безопасного поведения на улицах города</p>	<p>-беседа: «Как мы трудимся весной» -рассматривание иллюстрации: «Люди спешат на праздник» - беседа на тему «Кто работает в детском саду» -вовлечение детей в разговор во время рассматривания иллюстраций с изображением людей, знакомых для детей профессий,</p>	<p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки, бубны, кегли; -цветные шары; -иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</p>
<p>2 <b>Познавательное развитие</b> Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе. Учить детей понимать пространственное</p>	<p>-дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» -игровая ситуация: «Скажи, где находится флажок» -конструирование «Построим дом с флагами»,</p>	<p>-листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); -пластические материалы для самостоятельной лепки; -иллюстрации с изображением Праздника</p>



	расположение предметов, находить предмет в групповой комнате, продолжать учить рассматривать флажки, шары, выделяя их цвет (красный, желтый, синий, зеленый) и форму		весны и труда; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша
3	<b>Речевое развитие</b> Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Побуждать к речевому взаимодействию с взрослыми;	-заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен» -составление рассказа по мнемотаблице «Весна». -проговаривание потешек, закличек, прибауток («Наш дом – Южный Урал»)	
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Упражнять в умении рисовать дерево Совершенствовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, поощрять инициативу детей.  Учить детей выполнять несложные постройки из строительного материала, закреплять знания деталей строительного материала, учить украшать постройку	-рисование по теме: «Нарядились деревья в зеленый наряд». -лепка: «Ласковое солнышко»	
5	<b>Физическое развитие</b> Закреплять общеразвивающие упражнения с флажками. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх	-индивидуальная работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник». -подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель».	

**Образовательная деятельность в семье:**

- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;
- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;
- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;
- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;
- понаблюдать за весенними изменениями в природе;
- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;
- рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.

**2 неделя: «День победы»  
08.05.19 -12.05.19г**

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать нравственные начала детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>-игровая ситуация: «Военный парад»</p>	<p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки, бубны, кегли; -цветные шары; -иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), Учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).</p>	<p>-дидактическая игра «Сравни башни по цвету», закреплять знание основных цветов; -конструирование: «Построй такую же башню как на картинке»;</p>	<p>-листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); -пластические материалы для самостоятельной лепки; -иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p>
3	<p><b>Речевое развитие</b> Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Учить получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p>	<p>-чтение стихотворения А. Барто «На заставе». -уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; -Сл/и «Ладушки- ладошки» («Наш дом – Южный Урал»)</p>	<p>-бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марш</p>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Совершенствовать умение</p>	<p>-рисование: «Праздничный салют» в технике кляксографии -лепка: «Праздничное угощение».</p>	

	<p>правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном в технике кляксография.</p> <p>Формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу наклепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику.</p> <p>Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме.</p> <p>Вызывать интерес детей к лепке праздничного угощения (печенья, пирожных), формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу наклепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику.</p> <p>Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма, совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа, способствовать воспитанию самостоятельности.</p>	<p>-аппликация: «Разноцветные флажки».</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Закреплять навыки выполнения общеразвивающих упражнений с кубиками, с флажками.</p> <p>Учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног.</p>	<p>-игра: «Чем я с другом поделюсь»</p> <p>-подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель».</p> <p>-упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»;</p>	

<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</li> <li>-выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</li> <li>-изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</li> <li>-игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;</li> <li>- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; - рассмотреть иллюстрации по военной тематике;</li> <li>- рассмотреть солдатиков, военные машины;</li> <li>-обыграть ситуацию: парад солдатиков.</li> </ul>		

<b>3 неделя: «Мир природы»</b> <b>15.05.19 – 19.05.19г</b>		
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>            Воспитывать интерес к наблюдению за растениями. Привлечь детей к посильной деятельности по уходу за растением, воспитывать желание ухаживать за растением, беречь его. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>-иллюстрации с изображением животных;</li> <li>-книги с иллюстрациями;</li> <li>-атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;</li> <li>-материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>-материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</li> <li>-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал.</li> </ul>
2	<p><b>Познавательное развитие</b>            Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями: крупные листья, ярко – зеленого цвета, овальной формы. Уточнить знание детей о свойствах растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за комнатным растением</li> <li>-конструирование из строительного материала «Построим заборчик для домашних животных»</li> <li>-рисование «Цыплята и одуванчики».</li> </ul>
3	<p><b>Речевое развитие</b>            Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;</li> </ul>

	<p>представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина. Упражнять детей в использовании сравнений, синонимов.</p>	<p>-чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».</p>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, изображать цыплят и одуванчики способом «примакивания». Закреплять знание детьми овоидной формы, приемов скатывания такой формы из цветного теста (глины). Учить скатывать материал круговыми движениями ладоней, раскатывать между ладонями для получения формы, продолжать учить приему «прищипывания». Продолжать учить детей создавать композицию из кругов, развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>- лепка «Зайчики». - аппликация «Цыплята гуляют на полянке».</p>
5	<p><b>Физическое развитие</b> Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками, прыжки Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности</p>	<p>- подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки», «Котята и ребята». «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике»;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b> -рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных; -рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; -подготовить рассказ с ребенком о питомце; посетить городской зоопарк, - формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;</p>		

- кормить животных только с разрешения взрослых;
- прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;
- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;
- понаблюдать за птицами на прогулке;
- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
- изготовить маску для игры – драматизации, формировать позицию помощника.

#### 4 неделя: «Вот мы, какие стали большие»

22.05.19 – 26.05.19г

29.05.19- 2.06.19г

1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Расширять представление детей об их роде и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени.</p>	<p>- экскурсия в среднюю группу - беседа с детьми о членах их семей;</p>	<p>-наборы мелких игрушек; -иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; -фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b> Учить детей различать резиновые, пластмассовые, деревянные игрушки. Познакомить с физическими свойствами резиновых мячей. Расширять представление детей об их роде и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.</p>	<p>-опыт с предметами «Тонут – не тонут, плавают». -беседа: «Я расту!» (напольные весы, ростомер, панно с контурами ладоней взрослых и детей, зеркало).</p>	
3	<p><b>Речевое развитие</b> Учить получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p>	<p>- чтение произведений М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый»</p>	

		-проговаривание потешек, закличек, прибауток («Наш дом – Южный Урал»)	
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями (оформление лица с помощью бусин, семян).</p> <p>Учить созданию лоскутного одеяла для игры из красивых фантиков на квадратной основе (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.</p>	<p>- лепка: «Вот какие у нас пальчики».</p> <p>- аппликация: «Лоскутное одеяло для игрового уголка».</p>	
5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом</p>	<p>-общеразвивающие упражнения с мячом «Мы умеем делать зарядку».</p> <p>-подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»;</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <p>-оформить с детьми книжки - малышки, «Какие мы были, какими мы стали»;</p> <p>-выполнить несложные действия с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии;</p> <p>-изготовить с ребёнком поделки из природного материала, обыграть игрушки;</p> <p>-организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.</p>			

## **2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

*Взаимодействие педагога с родителями детей второй младшей группы.*

*Одним из важных принципов технологии реализации программы «От рождения до школы» является совместное с родителями воспитание и развитие.*

Одним из важных принципов технологии реализации программы «От рождения до школы» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Основные направления и формы работы с семьей на 2018 -2019 уч гг*

### **Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Задачи на год», «Закаливание в домашних условиях», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей



				к новой группе.
2	Родительское собрание «Знакомство родителей с реализацией в ДОУ ФГОС ДО» Круглый стол	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

### Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Возрастные особенности детей 3- 4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Родительское собрание «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 3-4 лет»	Шпаргалки для родителей : «Развитие детей 3 – 4 лет»,		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими развитию речи дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

### Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

### Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Родительское собрание «Развитие речи ребенка четвертого года жизни (3-4 года)»	«Нормально разговаривающий малыш, особенности его развития»	Беседы, советы, рекомендации	Включение родителей в совместную деятельность.
3	Совместно проведённый новогодний утренник	«Как дарить подарки!»	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

### Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с

				детьми проводить время на улице.
2	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

### Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2	Консультация- «Роль родителей в познавательном развитии ребенка 3-4 лет»	«Развитие любознательности у малышей», «Развитие детей 3 – 4 лет» - Шпаргалки для родителей	Использование познавательных игр	Воспитывать активное участие в развитии детей
3	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

### Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Обмен опытом родителей на тему «Какая игрушка нужна ребенку?»	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
2	Круглый стол с острыми углами «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры,

		«Согласие между родителями – это важно!»		драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
3	Совместная организация е в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

### Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на	Советы, рекомендации, просьбы,	Привлечь к проблемам группы, оснащению

		улицу!» «Спортивный инвентарь»	пояснения, показ по использованию.	прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

### Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

## 2.7 Система оздоровительной работы в группе. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
  - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
  - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
  - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
  - Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
5. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

### Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя коррегирующие упражнения
  - общеразвивающие,
  - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
  - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
  - дыхательная гимнастика
  - Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 15 минут.
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.
4. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
5. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
  - Утром – 10-15 минут
  - После завтрака – 5-7 минут
  - На прогулке 60 минут
  - После сна – 10 – 15 минут
  - На второй прогулке – 30 минут
6. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

### Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

Система физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ – 48 во  
2мл.гр на 2018 – 19уч.год

№	Содержание работы	Время проведения	Формы организации	Двигательный режим для мл.гр
1.	Физкультурные занятия	По расписанию	Оздоровительный бег Дыхательная гимнастика Подвижные и спортивные игры релаксация	2 – 3 мин.
2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкально – ритмические движения Музыкально подвижные игры	2 – 3 мин.
3.	Индивидуальная работа	Согласно циклограмме работы группы		
4.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Упражнения Подвижные игры Дыхательные упражнения	3 – 5 мин.
5.	прогулка	Ежедневно согласно режима в группе	Спортивные и подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке Самостоятельная двигательная активность	6 – 10 мин.
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно согласно режима в группе	Постепенный подъём Гимнастика в кровати Упражнения на ковре Закаливание Коррекция плоскостопия Массажные коврики	5 мин.
7.	Активный отдых	Ежедневно согласно режима в группе	Физкультурные досуги Спортивные праздники	10 – 15 мин. 1 раз в мес. 10 – 15 мин. 2 раза в год
8.	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	
9.	Закаливание, гигиенические и водные процедуры	Ежедневно, в течение дня	Соблюдение воздушного и температурного режима Достаточное пребывание на воздухе, сон Полоскание рта после еды Питьевой режим	Постоянно  По режиму группы После приёма пищи постоянно

10.	физкультминутки	По режиму НОД		2 – 3 мин. в зависимости от вида и содержания занятия
11.	Рациональное питание	Ежедневно согласно режима в группе	Витаминизация 3 блюда	ежедневно
12.	Музыкотерапия и сказкотерапия		Музсопровождение режимных моментов и музформирование сюжетных занятий	До 10 мин. в зависимости от вида и содержания совместной деятельности
13.	Взаимодействие с семьёй	По режиму	Консультации, индивидуальные беседы, родительские встречи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, применение здоровьесформирующих технологий в условиях семьи. Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами	Утренние и вечерние прогулки, утренняя гимнастика, занятия в спортивных секциях, праздники, развлечения, экскурсии.

## 2.8. Парциальные программы , реализуемые в группе.

### Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей

В группе реализуется следующие парциальные программы:

#### 1) Программа «Наш дом – Южный Урал»

Составители: канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова, канд. пед. наук, доц. Л.В. Градусова, доцент Е.Г. Лопатина, канд. пед. наук, доц. В.И. Турченко, научный редактор и составитель канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова.

*Цель программы:* способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики.

#### *Задачи*

1. Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам.

2. Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний.

3. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм).



4. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

## **2) Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

*Цель программы* : формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет*

формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.

организовывать наблюдения в живой природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь» и т.д.).

сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

познакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы).

3. Во второй младшей группе детей знакомят с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы (помощники мамушек — кот и гуленьки, ласковые обращения к детям). Поощряется участие детей в исполнении колыбельных на занятиях и в игровых ситуациях. Проводятся инсценировки с игрушками по сюжетам литературных произведений («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака).

*Задачи:*

1. Продолжать знакомить детей с колыбельными песнями.

2. Дать детям некоторые сведения о происхождении и назначении колыбельных песен (пели у колыбели, когда укладывали детей спать, поэтому песни называются колыбельными. Выражают заботу о детях: будут крепко спать — вырастут сильными и здоровыми).

3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами (кот Баюн, Гули-гуленьки, Сон и Дрема).

4. Обратит внимание на характер исполнения (нежно, ласково). Мамы любят своих детей, обращаются к ним с ласковыми именами (Ванюшенька, Андрюшенька).

5. Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности.

Особое значение в работе с детьми 3-4 лет придается пестушкам и потешкам. Во второй младшей группе пестушки используются педагогом при выполнении соответствующих игровых действий с куклами. Педагог поощряет участие детей в исполнении пестушек и потешек в повседневной жизни. Проводятся специальные занятия по ознакомлению детей с потешками.

*Задачи*

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.

2. Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек (помогают ребенку научиться ходить, умываться, забавляют, развлекают ребенка). Исполняются ласково, нежно.

3. Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибауток педагогом (договаривание слов, выполнение движений, подражание игровым действиям).

4. Поощрять самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами.

В младшем дошкольном возрасте дети привлекаются к исполнению закличек и приговорок, поощряется исполнение приговорок и закличек по инициативе детей.

*Задачи:*

1. Приобщать к устному народному творчеству.

2. Поддерживать желание произносить заклички вместе с педагогом.

Широко используются в образовательном процессе второй младшей группы народные игры.

*Задачи:*

- развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к русским народным играм. Создавать условия для проявления детской игровой культуры;

- способствовать действительному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов Уральского региона, используя в качестве основы идеи народной педагогики, создавая условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.

В младшем дошкольном возрасте в соответствии с возрастными особенностями и возможностями из народных игр в большей степени могут использоваться такие игры, как игры-забавы, игры с народными игрушками (бабинские матрешки, богородские игрушки, яйца-вкладыши и др.), подвижные игры, изредка хороводные.

4. Так же во второй младшей группе реализуется программа «**Я и мое здоровье**» (Т.А. Тарасова, Л.С. Власова).

В данной программе существенное место отводится «гигиеническому воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, направленному на пропаганду здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых — педагогов и родителей. Пути достижения физического и психического здоровья ребенка должны пронизывать всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей».

Цели программы:

- воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Реализация поставленных целей позволяет решать следующие *задачи*:

- воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;
- развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;
- воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;
- формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.

Основными *принципами* программы «Я и мое здоровье» являются:

- доступность, наглядность, активность, сознательность обучения, его развивающая и воспитывающая направленность;
- формирование базисных основ культуры здоровья;
- интеграция знаний из различных наук с целью формирования соответствующего мышления и поведения;
- личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с ребенком в регламентированной, нерегламентированной и самостоятельной деятельности;
- учет психологических особенностей усвоения знаний детьми на каждом возрастном этапе;
- активное овладение детьми элементарными знаниями о своем здоровье и навыками его сбережения;
- формирование деятельностно-практического отношения к полученным знаниям о себе и своем здоровье;
- организация предметно-развивающей среды в детском саду.

Программное содержание включает формирование трех уровней так называемых валеологических знаний и умений дошкольников

*Во второй младшей группе реализуется первый уровень (для детей 3–4 лет)*

Закреплять знания о человеке: я, мои друзья, семья. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д. Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды, чистить зубы, расчесываться, пользоваться носовым платком, мочалкой, салфеткой. Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды; следить за чистотой тела, особенно ног, ногтей, волос, зубов. Дать знания о значении перечисленных гигиенических навыков для сохранения здоровья. Учить детей при появлении болей обращаться к взрослому за помощью.

## **2.9. Перспективный план работы по нравственно патриотическому воспитанию**

### **во 2 младшей группе**

<b>№</b>	<b>Срок</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>	<b>Используемая литература</b>
1.	Сентябрь.	«Наша группа»	Экскурсия, беседа.	Знакомство с группой, воспитание чувства уважения к воспитателям, другим детям в группе.	М.А. Васильева, стр.6
2.	Сентябрь.	Сказка «Репка»	Чтение	Знакомить детей с рус. нар. сказками, формировать интерес к книгам.	В.В. Гербова, стр.39
3.	Сентябрь.	«Моя семья»	Беседа,	Учить детей	

			рассматривание фотографий	называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.	
4.	Октябрь.	«Знакомимся с детским садом»	Экскурсия	Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его.	
5.	Октябрь.	«Осень золотая»	Рассматривание иллюстраций	Воспитывать у детей любовь к природе родного края.	М.А. Васильева, стр.24
6.	Октябрь.	«Желтые листья»	Рисование	Знакомство с приемами рисования, воспитание любви к природе родного края.	Н.Е. Веракса, стр.79
7.	Ноябрь.	«Кто нас лечит?»	Экскурсия в мед.кабинет	Воспитывать уважение к чужому труду (профессия мед.сестры)	
8.	Ноябрь.	«Чукмар белэн Тукмар» татар халык экияте	Чтение	Знакомство с тат. народными сказками, татарским фольклором, учить быть дружелюбным.	
9.	Ноябрь.	«Что такое	Дидактическая	Формировать	

		хорошо?»	игра	представление детей о том, что такое хорошо и плохо.	
10.	Декабрь.	«Мы разные»	Беседа	Продолжить формировать у детей образ Я, учить ориентироваться в частях собственного тела	М.А. Васильева, стр. 63
11.	Декабрь.	«Новогодняя ёлочка»	Рисование	Закрепление приемов рисования, знакомство с празднованием Доронова Т.Н, стр.82 Нового года в родной стране.	
12.	Декабрь.	Новогодний праздник	Утренник	Обратить внимание детей на красочное оформление группы и муз. зала, чтение стихов, исполнение песен, игры	
13.	Январь.	Как вести себя в детском саду?	Беседа	Помочь ребенку понять, как вести себя в д/с, познакомить с основами	Шалаева Г.П.

				этикета.	
14.	Январь.	«Курочка Ряба»	Игра-драматизация	Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором, литературой, прививать любовь к родной стране.	Г.И. Винникова, стр.18
15.	Январь.	Семья	Сюжетно-ролевая игра	Продолжить учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.	
16.	Февраль.	Зимушка-зима	Рассматривание иллюстраций	Познакомить детей с зимой, воспитывать Д.Н.Колдина, стр.50 любовь и бережное отношение к природе.	
17.	Февраль.	Сказка «Колобок»	Чтение	Продолжать знакомить детей с тат. и рус. фольклором. Воспитывать любовь к родине.	В.В. Гербова, стр.75
18.	Февраль.	«Поздравляем	Ознакомление с	Познакомить	Карпухина

		наших пап»	окружающим миром.	детей с празднованием Дня защитника Отечества, воспитывать уважение к родителям.	Н.А.
19.	Март.	«Вежливые слова»	Беседа	Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Шалаева Г.П.
20.	Март.	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Лепка.	Закрепление приемов лепки с детьми, вызывать чувство энтузиазма при подготовке подарка маме.	Г.И. Винникова, стр.103
21.	Март.	Мамин праздник	Утренник	Чтение стихов, исполнение песен, игры.	
22.	Апрель.	«Наш детский сад»	Экскурсия вокруг д/сада, подвижные игры на участке.	Формировать навыки правильно ориентироваться около д/сада, на участке группы.	М.А. Васильева, стр. 33
23.	Апрель.	Весна	Рассматривание иллюстраций	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе,	



				воспитывать любовь к природе родного края.	
24.	Апрель.	«Кто со мной поздоровался?»	Дидактическая игра	Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание.	
25.	Май.	Как вести себя в гостях?	Беседа	Научить детей правильно вести себя в гостях, развивать знание о правилах этикета.	Шалаева Г.П.
26.	Май.	«Козлятки и волк»	Чтение	Формировать любовь к чтению, книгам, знакомить с русским народным творчеством.	В.В. Гербова, стр.93
27.	Май.	Лето	Рассматривание Познакомить детей летом, иллюстраций	воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.	

Список использованной литературы:

1.Веракса Н.Е. Программа «От рождения до школы».

- 2.Васильева М.А. «Перспективное планирование».
- 3.Веракса Н.Е. «ФГТ в ДООУ: Планирование образовательной деятельности».
- 4.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 3 -4лет».
- 5.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе».
- 6.Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке в игре»
- 7.Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром».
- 8.Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 3- 4 лет».
- 9.Шалаева Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей».

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса**

Проектирование образовательного процесса во 2 младшей группе выстраивается на основе комплексно-тематической модели. Темы придают системность процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Сроки	Темы
03.09.2018 по 09.09.2018	Диагностика воспитанников на начало года
С 10.09.2018 по 16.09.2018	Диагностика воспитанников на начало года
С 17.09.2018 по 23.09.2018	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
С 24.09.2018 по 30.09.2018	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
С 01.10.2018 по 07.10.2018	«Урожай»
С 08.10.2018 по 14.10.2018	«Краски осени»
С 15.10.2018 по 21.10.2018	«Животный мир»
С 22.10.2018 по 28.10.2018	«Я – человек»
С 29.10.2018 по 04.11.2018	«Народная культура и традиции»
С 05.11.2018 по 11.11.2018	«Наш быт»
С 12.11.2018 по 18.11.2018	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
С 19.11.2018 по 25.11.2018	«Транспорт»
С 26.11.2018 по 02.12.2018	«Здоровей-ка»
С 03.12.2018 по 09.12.2018	«Кто как готовится к зиме»

С 10.12.2018 по 16.12.2018	«Здравствуй зимушка – зима!»
С 17.12.2018 по 23.12.2018	«Город мастеров»
С 24.12.2018 по 30.12.2018	«Новогодний калейдоскоп»
С 14.01.2019 по 20.01.2019	«В гостях у сказки»
С 21.01.2019 по 27.01.2019	«В гостях у сказки»
С 28.01.2019 по 03.02.2019	«Этикет»
С 04.02.2019 по 10.02.2019	«Моя семья»
С 11.02.2019 по 17.02.2019	«Азбука безопасности»
С 18.02.2019 по 24.02.2019	«Наши защитники»
С 25.02.2019 по 03.03.2019	«Маленькие исследователи»
С 04.03.2019 по 10.03.2019	«Женский день»
С 11.03.2019 по 17.03.2019	«Миром правит доброта»
С 18.03.2019 по 24.03.2019	«Быть здоровыми хотим»
С 25.03.2019 по 31.03.2019	«Весна шагает по планете»
С 01.04.2019 по 07.04.2019	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
С 08.04.2019 по 14.04.2019	«Космос», «Приведём в порядок планету»
С 15.04.2019 по 21.04.2019	«Встречаем птиц»
22.04.2019 по 28.04.2019	«Волшебница вода»
С 29.04.2019 по 05.05.2019	«Праздник весны и труда»
06.05.2019-12.05.2019	«День Победы»
13.05.2019-19.05.2018	«Мир природы»

Календарно-тематический план предполагает осуществление деятельности по 33 –м примерным темам (исключая 2 недели новогодних каникул с 01.01.2019 г. по 13.01.19г.)

Во всех возрастных группах предполагаются одни и те же темы. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных особенностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

- период с 03.09.2018 по 10.09.2018 г. и с 20.05.2019 по 30.05.2019 г. отводятся на проведение мониторинга, в это время НОД не проводится.
- Программный материал на тему «В гостях у сказки» изучается в течении двух недель (14.01.2019 по 27.01.2019)

### **1.1. Описание ежедневной организации режимных моментов**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

#### **Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13**

1.4.Режим дня должен способствовать гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

### **Режим дня на холодный период во второй младшей группе**

Приём детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	7.50-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры) и завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.15-15.35
Подготовка к полднику и полдник	15.35-16.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	17.30-19.00

*Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры	07.00-08.10
Утренняя гимнастика, прогулка	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.55-09.15
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.15
Ужин	18.15-18.30
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	18.30-21.00

### 3.3. Учебный план

Регламент непосредственной образовательной деятельности в первой младшей группе на 2018 – 2019 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9:10-9:20	Ознакомление с окружающим миром
	8:50-9:00	ФИЗО
Вторник	8:50-9:00	Музыка
	9:20-9:30	Рисование
	9:35-9:45	
Среда	9:00-9:10	Лека/аппликация
	16:00-16:10	Физкультура
Четверг	8:50-9:00	Музыка
	9:20-9:30	Развитие речи
Пятница	9:20-9:30	ФЭМП
	9:35-9:45	
	8:50-9:00	Физкультура

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа во второй младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) доступность;
- 3) безопасность.

*Насыщенность* среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 3 – 4 лет и содержанию Программы.



Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей второй младшей группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

## Развивающие зоны второй младшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга»-информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Уголок «Маленькие строители»	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4. Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).</p> <p>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок ПДД	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. дорожные знаки, светофор.</p> <p>5. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>4. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>5. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>

<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Блоки Дьенеша. 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7. Горки (наклонные плоскости) для шариков. 8. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 9. Счеты напольные 10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 11. Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9. Формирование потребности в обогащении словаря. 10. Развитие связной речи. 11. Формирование правильного</p>

	и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.	произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	1.Ширма. 2.Маленькие ширмы для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7.Тематический набор сказочных персонажей 8.Набор фигурок: семья. 9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Спортивный уголок	1.Мяч-1шт 2.Обруч-1шт 3.скакалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (1 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе»,	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.

	и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>4.Бумажная кукла с разной одеждой.</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Еманжелинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Урал».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p> <p>3.Папки-передвижки: «Я живу на Урале», «Животный и растительный мир Урала».</p> <p>4.Декоративно-прикладное искусство уральского народа.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.	

### 3.2. Материально-техническое обеспечение второй младшей группы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-4 Стол письменный-1 Стулья детские-25 Стулья большие -2 Кровати-8

		Полочки-2 Полочка для книг1 театральный уголок 1
2	Раздевалка	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-29
3	Туалетная комната	Унитазы-1 Шкаф -2
4	Умывальня	Умывальники-2
5	Мойка	Раковина-2 Сушки-2
6	Спальная комната	25 кроватей Стол письменный 1 Стул большой 1 Шкаф 1

### 3.4. Учебно – методическое обеспечение

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

<p>Перечень программ, технологий, методических пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</li> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ,2014 г</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006</li> <li>• Соломенникова О.А. Занятия по формированию</li> </ul>
--	--

	элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007
--	--

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г</li> <li>• Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007</li> <li>• Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993</li> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ, 2014 г</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий – 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008</li> </ul>
--------------------------------	--

***Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»***

Перечень комплексных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г</li> <li>• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М: ЦГЛ, 2003</li> <li>• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008</li> </ul>
-------------------------------	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Перечень программ и технологий	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г
--------------------------------	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карпуз-Дидактика, 2008.</li><li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015</li><li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</li><li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г</li><li>• Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982</li><li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008</li></ul>
--------------------------------	---



