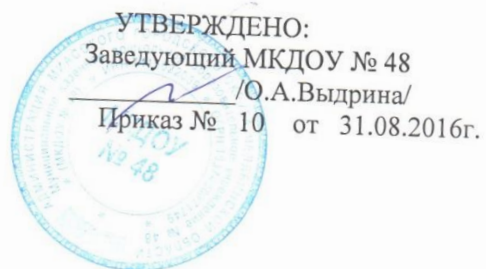


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 48
(МКДОУ № 48)

456300 город Миасс Челябинская область, пр-т Автозаводцев 46а, тел. (3513)57-03-85
ИНН/ КПП 7415032059 / 741501001 ОГРН 1037400871749

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08.2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НА 2016-2017 уч.год

Воспитателя Красильниковой Т.А.

г.Миасс

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.....	4
1.3. Характеристика структуры дефекта детей 6-го года жизни.....	6
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы.....	7
1.5. Промежуточные планируемые результаты	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
Образовательная область «Познавательное развитие».....	9
Образовательная область «Речевое развитие»	10
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	11
Образовательная область «Физическое развитие».....	12

Вариативная часть образовательной программы

1.6. Мониторинг детского развития.....	14
1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национальнокультурные, демографические, климатические и др.).....	16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям.....	18
2.2. Перспективное планирование по ОБЖ.....	23
2.3. Перспективное планирование по трудовому воспитанию.....	30
2.4. Календарно - тематическое планирование по образовательным областям.....	33
2.5. Содержание коррекционной работы.....	125
2.6. Эффективные формы поддержки детской инициативы.....	133

Вариативная часть образовательной программы

2.7. Вариативные формы, методы и средства реализации программы.....	133
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	136

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	144
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	149
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	152
3.4. Обеспеченность учебно-методической литературой.....	152

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

Нормативно-правовой базой для разработки основной общеобразовательной программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". С учетом:

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.

6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

7. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 48

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

В основе разработки программы лежат следующие принципы:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе. Направленность группы – комбинированная (для детей с речевыми нарушениями). Состав –

разновозрастной. Предельная наполняемость групп 20 человек. По продолжительности пребывания – 10,5 часов.

1.2. Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель, шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика структуры дефекта детей 6-го года жизни

Структура дефектов речи у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающих занятиях зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: ФН, ФФН, ОНР III уровнем речевого развития.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К **ОНР** отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

находит новую трактовку роли и исполняет ее;

может моделировать предметно-игровую среду;

участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

ответственно выполняет обязанности дежурного; умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

оценивает результат своей работы;

испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслообразительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

□ эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

□ может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

• способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

• самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

• способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

□ узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

□ различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

□ выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

□ может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

□ умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

□ самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

□ умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

□ способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

□ импровизирует под музыку соответствующего характера;

□ инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

□ исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); – с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Вариативная часть образовательной программы

1.6. Мониторинг детского развития

Месяц	Старший дошкольный возраст	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Обследование речевого развития детей (все дети) Дети с тяжелыми нарушениями речи Направление на ГПМПК	Учитель-логопед	«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова («Владос», 2008) Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г
	Мониторинг детского развития (начальная диагностика)	Воспитатели	Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

		Диагностика готовности к школьному обучению	Ст. воспитатель Воспитатель	Диагностика готовности к школьному обучению МГПИ, г. Магнитогорск, 1989.
		Диагностика физического развития детей (антропометрические данные)	Ст. медсестра	
		Диагностика физической подготовленности детей	Инструктор по физической культуре	Т.А. Тарасова. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009.
Октябрь	Адаптация вновь поступивших детей	Адаптация к школьному обучению (информация из школы)	Воспитатели Ст. медсестра	
Ноябрь				
Январь		Мониторинг детского развития (промежуточная диагностика)	Воспитатели	Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
		Диагностика физического развития детей (антропометрические данные)	Ст. медсестра	
Февраль				
Март		Диспансеризация	Ст. медсестра	
Апрель				
Май		Мониторинг детского развития (итоговая диагностика)	Воспитатели	Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
		Обследование речевого развития детей (все дети) Дети с тяжелыми нарушениями речи	Учитель-логопед	«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова («Владос», 2008) Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г
		Диагностика готовности к школьному обучению	Ст. воспитатель Воспитатель	Диагностика готовности к школьному обучению МГПИ, г. Магнитогорск, 1989.

Диагностика нервно-психического развития детей		Ст.воспитатель Воспитатель	Печора, Пантюхина. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении, М.: Просвещение, 1989
	Диагностика физической подготовленности детей (итоговая)	Инструктор по физической культуре	Т.А. Тарасова. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009.

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом.

1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Особенности осуществления образовательного процесса отличаются природно-климатические и экологические, национально-культурные и этнокультурные, культурно-исторические и другие особенности.

Детский сад расположен в центральной части города Миасс, на берегу реки Миасс.

<i>Особенности о/п</i>	<i>Характеристика региона (муниципалитета)</i>	<i>Учет в о/п</i>
<i>Природно-климатические и экологические</i>	<p>Город областного подчинения. Территория города – 111,90 км² Город Миасс расположен у подножия Ильменских гор (Южный Урал). Город построен на реке с одноименным названием. Климат Миасса - резкоконтинентальный. Лето в этой местности обычно непродолжительное, но теплое, зима - холодная, ветреная. В течение года в Миассе выпадает много осадков, в особенности, в летний период. Зимняя погода в городе Миасс характеризуется обильными снегопадами, холодными ветрами и устойчивыми морозами. Самый холодный месяц зимы и всего года - январь. Его средняя температура - 13 градусов ниже нуля. Однако, остальные зимние месяцы не далеко "ушли" по температурным показателям. Средняя февральская и декабрьская температура - 11...12 градусов ниже нуля. В течение всего зимнего периода на земле держится обильный снежный покров, который начинает сходить только в начале-середине апреля. Золотую долину, в которой находится Миасс, называют Уральской Швейцарией. Самое красивое время – ранняя осень, когда смешанные леса склонов Уральских гор дают удивительную картину: березы желтеют и на фоне вечнозеленых сосен выглядят, как леопардовая шкура. Это страна гор и озер. Тургояк – жемчужина Урала, второе по чистоте озеро в России, после Байкала. Площадь озера – 26,4 кв.км, длина береговой линии – 27 км. Бессточное озеро тектонического происхождения. Радоновые источники делают его воду не только чистой, но и холодной. Но вокруг достаточно и более теплых озер: Ильмень, Кисегач, Иньшка, Теренкуль, Еловое, Куськуль, Аргази. В Миасском городском округе расположен Ильменский государственный заповедник, что уже многое говорит об экологии города и региона. Почти единственный загрязнитель воздуха – Уральский автомобильный завод, одно из градообразующих предприятий города.</p>	<p>Учитывая особенности природно-климатические и экологические особенности региона особое внимание уделяется оздоровлению детей (продолжительность прохладного времени года, особенности промышленного производства), организации физкультурной и двигательной деятельности.</p>

<i>Национально-культурные и этнокультурные</i>	<p>Население 150827 жителей (2014 г.) Национальный состав: русские -89,4%, башкиры-3,6%, татары-3,3%, украинцы- 1,1% (2010 г.)</p>	<p>В образовательный процесс введено внедрение элементов региональной программы «Наш дом – Южный Урал».</p>
<i>Культурно-исторические</i>	<p>Основан в 18 ноября 1773 году. Со строительства медеплавильного завода И. Лунгина. В 19 веке долина реки Миасс превратилась в огромный золотой промысел. В 1836 году здесь разрабатывались 54 рудника и 23 золотые россыпи. Градообразующими предприятиями являются автомобильный завод УРАЛ и ГРЦ Макеева. Другие крупные предприятия города – «Миассэлектроаппарат», «НПО электромеханики», «Миасский машиностроительный завод», «Предприятие Системы Папилон», «ТРЭК». Много предприятий, занимающихся производством мебели, основные среди них – ООО «Миасские кухни» (Лорена) и «Ивкор». Достопримечательностью является музей Ильменского заповедника. Шесть постоянных экспозиций размещаются на обширной территории в 2000 кв. метров. Самая интересная часть – минералогическая. Подобного изобилия минералов невозможно отыскать ни в каком другом месте на земле — здесь можно обнаружить почти все элементы таблицы Менделеева. Не случайно в музее заповедника так много экспонатов с местными «именами» – ильменит, миасскит, ушковит, самарскит — все они найдены в Ильмен-тау. Здесь же можно купить сувениры из уральского камня. Памятником архитектуры является Дом золотопромышленника Симонова, где в настоящее время расположен Краеведческий музей. Памятником воинам погибшим в годы Великой Отечественной войны является мемориал «Скорбящая мать», расположенный на центральной площади города (1967 г.). На Предзаводской площади установлен памятник первому уральскому автомобилю «ЗИС – 5в» (1985 г.) Из спортивных объектов рядом с детским садом расположен стадион «Труд» (1950 г.), Дворец спорта АЗ «Урал» Из объектов культуры в центральной части города расположены: Дворец культуры автомобилестроителей, ДК Бригантина, Центральная детская библиотека. Образовательные учреждения – МОУ СОШ № 17 и 26.</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих на различных промышленных производствах и организациях города. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями. Социальное взаимодействие детского сада с образовательными, культурными, спортивными учреждениями и сооружениями обеспечивает обогащение образовательной работы с детьми по всем направлениям их развития.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Дидактические игры Проблемные ситуации Рассказ Ситуативный разговор Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины КВН Моделирование Проекты	Индивидуальная работа с детьми Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемная ситуация Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники, развлечения Тематический досуг Трудовая деятельность Самообслуживание Дежурство Поручения Совместный труд	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные Подвижные, хороводные Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками) Игровые упражнения Имитационные движения Рассматривание иллюстраций Экспериментирование Самообслуживание Дежурство Совместный труд детей	Беседа Объяснение Чтение художественной литературы Экскурсии Наблюдения Личный пример Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Занятия Экскурсии Наблюдения Опыты Экспериментирование Чтение художественной	Напоминание Индивидуальная работа с детьми Объяснение Развивающие игры Игры-экспериментирования	Игры – развивающие, дидактические, со строительным материалом, подвижные, игры – экспериментирования	Беседа Коллекционирование Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за растениями и животными дома

литературы Беседы Дидактические игры Проблемные ситуации Рассказ Ситуативный разговор Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины КВН Моделирование Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Моделирование Коллекционирование Рассматривание чертежей и схем Интеллектуальные игры Наблюдения Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемная ситуация Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники, развлечения Тематический досуг Тематическая прогулка Тематические выставки Мини-музеи Трудовая деятельность Проектная деятельность Продуктивная деятельность	моделирование наблюдение Интегрированная детская деятельность – включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Продуктивная деятельность Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Опыты Экспериментирование Труд в уголке природы Самообслуживание Дежурство Совместный труд детей	Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры Объяснение Чтение художественной литературы Экскурсии Наблюдения Личный пример Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов
---	---	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение художественной литературы Рассматривание</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Игры-драматизации</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театра Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Совместная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые</p>	<p>Речевые игры Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений Прослушивание</p>
---	--	--	--

<p>иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения Пластические этюды Коммуникативные тренинги Экскурсии Продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: Обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя: Обучению составлению описательного рассказа; Об игрушке, с опорой на речевые схемы (алгоритмы); Обучению пересказу по серии сюжетных картинок; Обучению пересказу по картине; Обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра Работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Литературные викторины Заучивание</p>	<p>Тематические досуги Фактическая беседа Эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок, Индивидуальная работа с детьми Объяснение Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Театрализованные постановки Праздники, развлечения Литературные викторины КВН Презентации проектов Выставки в книжном уголке Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>игры Игры-импровизации по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>аудиозаписей Посещение театра, музея, выставок</p>
--	---	---	---

Рассказ Пересказ Экскурсии			
----------------------------------	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Дидактические игры Наблюдения Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытноэкспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкальнодидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций В детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Наблюдение Беседа Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: На утренней гимнастике Во время умывания В сюжетно-ролевых играх Перед дневным сном При пробуждении Музыкальнодидактическая игра Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Игры в праздники, концерты, оркестр, музыкальные занятия, телевизор Импровизация мелодий на собственные слова Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на музыкальных инструментах Детский ансамбль, оркестр	Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Прослушивание аудиозаписей Посещение театра, музея, выставок Рассматривание иллюстраций В детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Физкультурные занятия: Сюжетно-игровые Тематические Классические Тренирующие На улице Походы. Общеразвивающие упражнения: С предметами Без предметов Сюжетные Имитационные Игры с элементами спорта Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Классическая игровая Полоса препятствий Музыкальноритмическая Азробика Имитационные движения Физминутки Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемная ситуация Имитационные движения Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: Оздоровительная Коррекционная Полоса препятствий Упражнения: Корректирующие Классические	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения	Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна
---	--	---	---

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Перспективное планирование по ОБЖ

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
---	------	------------	-------------------

1. С Е Н Т Я Б Р Ь	Правила дорожного движения.	<p>Формировать представления о транспорте.</p> <p>Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.</p> <p>Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их на улице, повторить правила поведения на улице. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p>	<p>1.Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>2.Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?»</p> <p>3.Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»</p> <p>4.Д/игра «Я – шофер».</p> <p>(У ребенка руль, он шофер, ему показывают знаки дорожные, если знает – выполняет).</p> <p>5.Экскурсия по улицам города с остановкой около перекрёстков, светофоров.</p> <p>6.Занятие: «Дорожное движение».</p> <p>7.Развлечение на тему «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения».</p> <p>8.С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>9. Продуктивная деятельность : изготовление «Книги Дорожных знаков».</p>
2.	«Планета Земля в опасности».	<p>Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе.</p> <p>Объяснить экологические зависимости.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Учить правильному поведению в природной среде.</p> <p>Дать представление о том , что планета Земля это огромный шар.</p> <p>О том, что часть Земли покрыта водой, океанами и морями. Кроме Земли есть материка, твердая земля-суша, где живут люди.</p> <p>Расширить представление детей о материках: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.</p> <p>Дать представление о том, что на земном шаре два полюса: Северный и Южный.</p> <p>Формировать представления о том, что на планете Земля</p>	<p>1.Беседа о нашей планете Земля.</p> <p>2.Чтение энциклопедий «Всё обо всём».</p> <p>3.Настольно – печатные игры « Живая и неживая природа».</p> <p>4.Д/игры « Природные явления»</p> <p>5.Экскурсия в осенний сквер.</p> <p>6.Занятие «Планета Земля в опасности».</p> <p>(Составление модельных схем о правилах поведения в природе).</p> <p>7.С/Р игры :«Юные спасатели», «Юные экологи».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе.</p>

		<p>обитает много живых существ.</p> <p>Уточнять знания о живых существах, нуждающихся в чистой воде, чистой земле и чистом воздухе.</p> <p>Дать представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными.</p> <p>Прививать любовь к природе.</p> <p>Учить правильно, обращаться с ней.</p>	
1. О К Т Я Б Р Ь	<p>Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p>	<p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.</p> <p>Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.</p> <p>Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>1.Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая). «Безопасность в нашей группе».</p> <p>2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар».</p> <p>Загадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>3.Настольно – печатные игры « Как избежать неприятности». «Чрезвычайные ситуации в доме».</p> <p>4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя».</p> <p>5.Экскурсия к поликлинике</p> <p>6.Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>7.С/Р игра «Служба спасения».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: изготовление книги «Пожароопасные предметы»</p>

2.	«Сохрани своё здоровье сам».	<p>Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровления. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p> <p>Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры.</p> <p>Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.</p>	<p>1.Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» В.Бондаренко «Уши и язык».</p> <p>Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>4.Настольно – печатные игры « Определи предмет».</p> <p>5.Д/игры « Запомни и повтори движения».</p> <p>6.Экскурсия на стадион.</p> <p>7.Занятие «Сохрани своё здоровье сам». (Составление модельных схем о правилах поведения).</p> <p>8.Спортивное развлечение «Зов</p>
			<p>Джунглей»</p> <p>9.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о здоровом образе жизни.</p>

1. Н О Я Б Р Б	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».	Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Формировать представления о лекарственных растениях. Развивать познавательную активность детей о представлении лекарственных растений. Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследования. Учить различать лекарственные растения. Активизировать речь детей новыми названиями трав : тысячелистник, мать-имачеха и т.д. Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края. Дать представления детям, какая из трав от чего может помочь.	1.Беседа о лекарственных растениях, о лекарствах. Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя». Беседа «запомните ребятки – таблетки – не конфетки». 2.Чтение Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни». 3.Н/п игры «Где мы растём?» «В саду ли в огороде?» «Ботаническое лото». 4.Д/игра «Если заболел ангиной, то ... » 5.Экскурсия в сосновый бор, фруктовый сад. 6.Занятие «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека». 7.С/Р игра «Аптека». 8.Продуктивная деятельность : изготовление книги «Лекарственные растения».
2.	Помощники человека (органы чувств). Наши руки – помощники.	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции. Развивая руки, мы развиваем речь. Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Учить, сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.	1. Беседа о помощниках человека (органы чувств). 2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) 3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» В.Бондаренко «Уши и язык». Е.Пермяк «Пичугин мост». «Чужая калитка». «Как Маша стала большой» 4.Загадывание загадок о частях тела. 5.Рассматривание энциклопедий «Моё тело» 6.Настольно – печатные игры « Определи предмет» 7..Н/п игры «Профессии». 8..Д/игра «Угадай на ощупь» «Угадай на вкус»

			<p>«Угадай на запах»</p> <p>9..Психогимнастика «Мы делаем добро руками»</p> <p>10.Работа с мнемотаблицей «Что могут наши руки?»</p> <p>11.Занятие «Наши руки – наши помощники»</p> <p>12.С/Р игра «Мастерская – Умелые руки».</p>
1. Д Е К А Б Р Б	«Внешность человека может быть обманчива». Безопасное поведение на улице.	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Развивать речь детей.	1.Беседа о безопасном поведении на улице. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». 2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». 3.Н/П игра «Мир вокруг нас». «Из чего сделано». 4.Экскурсии по улицам города. 5.Занятие «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице). 6.С/Р игра «Милиция». 7. Продуктивная деятельность : рисование на тему «Опасные прохожие».
1. Я Н В А Р Б	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Развивать мышление, любознательность.	1.Беседа об огне, его пользе и вреде. 2.Чтение С.Маршак «Конь – огонь» «Пожар» «Рассказ о неизвестном герое». 3.Настольно – печатные игры « Свет, звук, вода». 4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя». «Угадай по голосу» «Угадай, кого не стало?» 5. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». 6.Занятие «Пожароопасные предметы». (Составление модельных схем о правилах пожарной безопасности). 7.С/Р игра «Пожарники». 8.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах пожарной безопасности.

2.	«Как мы дышим».	Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы	1.Беседа о свойствах воздуха, о том, как его можно обнаружить. Беседа «Полезное – не полезное». Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми
----	-----------------	--	---

		самооздоровливания. Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам дышать. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь (восстановить дыхание). Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры. Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.	глазами, послушать, зажав уши и т.д.) 2.Чтение Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?» В.Т.Коржиков «Рассказы о таёжном докторе» 3.Н/П игра «Вода. Огонь. Свет». 4.Д/игры « Угадай по запаху» «Какой орган угадал предмет». 5.Физминутка с восстановлением дыхания. 6.Опыты с воздухом. 7.Занятие «Как мы дышим». 8.С/Р игра «Больница. ЛОРотделение». 9.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о как поддерживать здоровье дыхательных путей.
1. Ф Е В Р А Л Ь	Предметы, требующие осторожного обращения.	Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах. Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Обогащать речь детей новыми словами.	1.Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. 2.Чтение Е.Воробьёв «Обрывок провода». 3.Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. 4.Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?» 5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Эволюция обычных вещей» 6.Занятие «Предметы, требующие осторожного обращения» 7.С/Р игра «Спасатели» 8.Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.

2.	Спорт – это здоровье!	<p>Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде.</p> <p>Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.</p> <p>Развивать интерес к разным видам спорта.</p> <p>Понимать значение и необходимость гигиенических процедур.</p> <p>Уточнять знания о предметах необходимых для поддержания тела.</p>	<p>1.Беседа о спорте, его значении в жизни человека.</p> <p>Беседа о видах спорта (зимних, летних).</p> <p>Беседа «Полезно – не полезно»</p> <p>2.Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой» Ю.Тувим «Овощи».</p> <p>3.Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.</p> <p>4.Поход в спортивный зал школы – гимназии №5.</p> <p>5.Занятие «Спорт – это здоровье!»</p> <p>6.Спортивное развлечение «А ну- ка</p>
----	-----------------------	---	--

		<p>Закреплять знания о витаминах.</p> <p>Учить, пантомимой изображать знакомые виды спорта.</p> <p>Развивать речь детей и обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>мальчики!»</p> <p>7.Н/печатные игры «Подбери снаряд к виду спорта»</p> <p>«Правила гигиены»</p> <p>8.Д/игры «Запомни движение и повтори»</p> <p>9.П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость</p> <p>«Кто быстрее добежит»</p> <p>«Кто дальше бросит»</p> <p>«Кто выше прыгнет»</p> <p>10.Физминутки на восстановления дыхания.</p> <p>«Одуванчики»</p> <p>«Петушки»</p> <p>11.Продуктивная деятельность: создание книги «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
--	--	---	--

1. М А Р Т	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Закреплять знания о свойствах стекла.	1.Беседа «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе». 2. Целевая прогулка по улицам города, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей. 3.Загадывание о предметах ближайшего окружения. 4.Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» 5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Как избежать неприятности» 6.Рассматривание плакатов «Безопасность дома и на улице». 7.С/Р игра «Семья» (проигрывание опасных ситуаций). 8.Продуктивная деятельность :создание книги «Опасности вокруг нас».
2.	Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом. Воспитывать, аккуратность, вежливость. Развивать наблюдательность, любознательность. Пополнять словарный запас	1.Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» 2.Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита». «Полезные продукты». Ю.Тувим «Овощи». М.Безруких «Разговор о правильном питании». 3.Загадки об овощах и фруктах. 4.Экскурсия на кухню. 5.Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины» 6.Занятие «Приятного аппетита» 7.Д/игры «Чудесный мешочек». «Угадай по вкусу». «Выбери и разложи
		детей	полезные продукты». «Разложи овощи по витаминам». 8.Н/П игры «В саду ли в огороде» 9.С/Р игра «Кафе «Витаминное». 10.Продуктивная деятельность: создание книги «Витаминная» (в виде букв – А D B C).

1. А П Р Е Л Ь	К кому можно обратиться, если ты потерялся.	<p>Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.</p> <p>Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p>	<p>1.Беседа «Моя семья».</p> <p>2.Рассматривание фотографий о городе Усть – Лабинске, о семье. 3. Просмотр телепередачи «Жди меня».</p> <p>4.Экскурсия на Автовокзал, с посещением дежурной части.</p> <p>5.Занятие «К кому можно обратиться, если ты потерялся».</p> <p>6.Настольно – печатные игры «Профессии».</p> <p style="padding-left: 40px;">«Где я что видел?»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Как избежать неприятности».</p> <p>7.Д/игра «Бывает – не бывает?»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Почтальон» (иметь назвать Ф.И., свой адрес)</p> <p>8.С/Р игра «Бюро находок».</p> <p>9.Продуктивная деятельность: Адресная книга подготовительной группы.</p>
2.	Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.	<p>Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ.</p> <p>Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам</p>	<p>1.Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Безопасность при общении с животными».</p> <p style="padding-left: 40px;">«Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>2.Экскурсия в парк., к озеру.</p> <p>3.Чтение Г.Новицкая «Дворняжка» А.Дмитриев «Бездомная кошка».</p> <p style="padding-left: 40px;">Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Загадочный зверёк» (Грехов астр.83.)</p> <p>4.Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных.</p> <p>5.Загадывание загадок о животных, насекомых.</p> <p>6.Занятие «Безопасность на природе».</p> <p>7.С/игра «Юные экологи».</p> <p>8.Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.</p>
1. М А	Правила на всю жизнь!	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди.	1.Беседа о транспорт «Все ребятам надо знать, как по улице шагать». «Я знаю, что можно, а что

Й		<p>Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять.</p> <p>Учить детей быть честными и мужественными.</p> <p>Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять.</p> <p>Формировать моральные качества личности: доброту, честность. Мужество. Уметь самостоятельно совершенствовать черты своего характера. Развивать речь детей, пополнять словарный запас.</p>	<p>нельзя»</p> <p>«Безопасность при общении с животными».</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>«Полезно – не полезно», «О здоровой пище».</p> <p>2.Рассматривание книг с правилами о безопасности, сделанные своими руками.</p> <p>3.Занятие «Правила на всю жизнь!»</p> <p>4.Д/ игры «Бывает – не бывает?» «Почтальон».</p> <p>5.С/Р ирга «Детский сад на природе» (с проигрыванием опасных ситуаций). 6.Выставка книг о безопасности.</p>
---	--	--	--

2.3. Перспективное планирование по трудовому воспитанию

месяц	Трудовая деятельность
сентябрь	<p>1.Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. работа в уголке природы : осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>4. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
октябрь	<p>1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>3. Сюжетно- ролевая игра « Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>4. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>

ноябрь	<p>1. Хозяйственно –бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>2. Хозяйственно –бытовой труд : моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>3. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.</p> <p>4. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>
декабрь	<p>1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.</p> <p>2. Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.</p> <p>4. Хозяйственно –бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий.</p> <p>5. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола .</p>
январь	<p>1. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>2. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>4. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать , что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>5. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p>

<p>февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. 2. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. 3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. 4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. 5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.
<p>март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду,, чистить обувь. 2. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. 3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. 4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. 5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.
<p>апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. 2. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. 3. Хозяйственно –бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. 4. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. 5. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.

<p>май</p>	<p>1. Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>4. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.</p> <p>5. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.</p>
------------	---

2.4. Календарно – тематическое планирование по образовательным областям

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	4
		СЕНТЯБРЬ 1-я неделя «День знаний»	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о празднике «День знаний». - Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. - Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице и в помещении. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к школе, к книгам - Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования (пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка, тетрадь, букварь, портфель). Речевое развитие - Обогащать активный словарный запас - Знакомить с произведениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто учит и кто учится в школе?» «Чем школа отличается от детского сада» «Книга – источник знаний» «Как рождаются книги» «Опасные ситуации на улице и в помещении» - Рассматривание школьных принадлежностей. - Загадывание загадок. - Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу» - Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок». - Просмотр мультфильма, соответствующего заявленной теме - Рассматривание тетрадей, книг, букваря. - Чтение произведений художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе. - Аппликация «Ажурная закладка для букваря» - Лепка «Карандашница» - Рисование «Осенние отпечатки» - Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» - Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Охотники и 	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска с буквами и цифрами - Прописи для дошкольников - Выставка школьных принадлежностей -Художественная литература о школе, осени, дружбе -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Материалы для ремонта книг - Подборка фотографий, открыток о школе и д/с для рассматривания
--	--	--

<p>художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками - Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы Художественно-эстетическое развитие - Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми - Развивать навыки безопасной работы с бумагой и ножницами - Совершенствовать навыки вырезывания Физическое развитие - Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. 	<p>утки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно» - Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться» - Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем» - Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения умению следить за своим внешним видом - Использование образцов формул речевого этикета - Слушание музыкальных произведений об осени, школе, дружбе 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение школьных фотографий членов семьи - Посещение школьного базара - Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе - Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу» - Выполнение ребенком посильных поручений 			
		<p>СЕНТЯБРЬ 2-я неделя «Сад. Огород»</p>	

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод - Знакомить с правилами обращения с кухонной техникой - Воспитывать уважение к труду в саду, на полях, в огороде <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов, ягод - Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) - Совершенствовать навыки монологического высказывания - Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка - Совершенствовать навыки работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме: «Польза овощей и фруктов», «Все ли полезно», «Польза витаминов», «Груд фермеров» - Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов», «Где живут витамины?» - Ситуативный разговор «Лекарственные и ядовитые растения», «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)» - Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» - Рассказ воспитателя о блюдах из овощей и фруктов - Рассказ воспитателя «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» - Драматизация сказки «Вершки и корешки» - Рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных (фруктовых) салатов и соков - Составление описательного рассказа на тему «Овощи» (по схеме, по алгоритму) - Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле» - Придумывание загадок про овощи и фрукты - Проведение дидактических игр «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветокплод)» - Чтение художественной литературы по теме - Стихотворение «Овощи» (Ю. Тувим) - Творческое задание «Сочини сказку о фруктах». - Выставка «С поля едет урожай» - Изготовление поделок для выставки из овощей и природного материала - Создание книги «Лекарственные растения Урала» - Совместное приготовление овощного 	<ul style="list-style-type: none"> - Муляжи, иллюстрации фруктов - Схемы приготовления фруктовых салатов и соков - Плакаты «Правила безопасного поведения в саду, огороде» - Плакаты об осторожном обращении с кухонной техникой, садовым инвентарем - Атрибуты для сюжетнорольевых игр - Тематические книги, раскраски по теме - Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов - Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая - Вставка фруктов и поделок из природного материала - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Схемы для конструирования из бумаги - Дидактические игры по теме и ФЭМП - Опытническая зона - Конструкторы - Массажные мячи, валики
--	--	---	---

		(фруктового) салата	
--	--	---------------------	--

<p>бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с натюрмортом - Учить рассматривать репродукции картин, составлять натюрморт, передавать характерные особенности овощей, фруктов, ягод - Формировать навыки лепки по замыслу - Упражнять в использовании комбинированных способов лепки <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки здорового образа жизни, правильного питания - Организация двигательной активности - Формировать физические качества выносливость, ловкость при работе на огороде - Развитие навыков закаливания, самомассажа 	<ul style="list-style-type: none"> - Пословицы о труде - Труд на участке – работа на цветнике и огороде, сбор урожая на огороде - Наблюдения за сбором урожая, за трудом детей и взрослых на огороде - Подвижные игры «Собери урожай», «Огуречик, огуречик» - Совместная деятельность по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада - Рисование мелками на асфальте «Синьор Помидор», «Чиполино», «Кума Тыква». - Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей» - Рисование натюрморта «Дары осени» - Лепка «Овощи с нашего огорода» 	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей и фруктов к выставке - Посетить выставку цветов и плодов - Совместно с ребенком приготовить салат (овощной, фруктовый) - Прогуляться в парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку» - Почитать сказку «Чиполино», посмотреть мультфильм - Привлекать детей к посильному участию в работе на даче 		

		СЕНТЯБРЬ 3-я неделя «Хлеб. Злаки»	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование бережного отношения к хлебу - Продолжать воспитывать у дошкольников уважительное отношение к труду хлеборобов, пекарей <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления дошкольников о том, как делают хлеб - Развивать мышление, любознательность, творчество, мелкую моторику пальцев рук - Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий - Формировать представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в словообразовании - Развивать умение составлять рассказ с помощью серии картинок - Активизировать словарь по лексической теме <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о труде хлебороба, об этапах, как хлеб попадает на прилавки магазинов - Рассматривание серии сюжетных картин «Урожай» - Рассказ детей по схеме «Откуда хлеб пришёл?» - Чтение художественной литературы М.М.Пришвин, «Лисичкин хлеб», М.Глинская, «Хлеб», А.Митяев, «Мешок овсянки», стихи С. Михалкова «Булка», «Каравай», рассказы «Весь день», «Хлеб», «Кто мелет муку», сказки «Колосок», «Колобок» - Речевое общение: смысл поговорок «Без соли, без хлеба – половина обеда», «Будет хлеб, будет песня», «Гречневая каша – матушка наша, хлебушек ржаной - отец наш родной», «У кого хлеб родится, тот всегда веселиться», «Худ обед, когда хлеба нет» - Дидактическая игра «Какой колосок», «Новые слова – образование слова на тему «Хлеб», «Кто больше назовёт», «Цифровые разрезные картинки», «Найди место звука в слове», «Составь предложение со словом хлеб», «Выкладывание слов на магнитной доске» - Конструирование «Парковка», «Колхозный двор», «Луна – парк», «Флора» - Песочная терапия «Древний мир. Динозавры» - Ситуативный разговор «Как обращаться с хлебом» - - Проблемная ситуация «Запомните правила: 	<ul style="list-style-type: none"> - Соленое тесто, дощечки для лепки. - Демонстрационные картинки с хлебобулочными изделиями - Серия картинок «Откуда хлеб пришел?» - Кусок черного хлеба, батон, зерна, колосья ржи, пшеницы -Дидактические игры по теме - Конструкторы - Зона песочной терапии 	

	<p>разнообразные приемы лепки</p> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать основные движения; - Воспитывать волевые качества - 	<p>Берегите хлеб, он дорого достается. Брать хлеба нужно столько, сколько сможешь съесть. Никогда не бросайте хлеб. Поднимите брошенный кусок, отдайте птицам, но не оставляйте на полу, на земле, чтобы не затоптали в грязь человеческий труд» - ОБЖ «Опасные игры»</p>	
--	---	---	--

	<p>Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Я пекарь. Мои хлебобулочные изделия», рисование «Баранки к чаепитию» - Сюжетно – ролевая игра «Пшеница и хлебород» - Экспериментальная деятельность «Колосок – зерно – мука – булочка» - Игры с движением «Каравай», «Колобок» - Подвижные игры «Два вола», «Посади и собери урожай», «Картошка в ложке» 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений о селе, о труде хлебороба, о труде пекаря - Воспитывать бережное отношение к хлебу - Привлекать детей к изготовлению теста, стряпанию пирогов, булочек 			

		СЕНТЯБРЬ 4-я неделя «Осень. Деревья осенью»	
--	--	---	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания об осенних изменениях в природе - Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей) - Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы - Познакомить с правилами засушивания листьев - Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы - Воспитывать чуткость к художественному слову - Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов - Развивать навыки монологической речи - Обогащать словарный запас понятиями описательного характера - Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе - Совершенствовать навыки диалога 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы по теме «Осень наступила», «Признаки осень» «Почему природа красивая», «Правила поведения в осеннем лесу», «Съедобные и ядовитые грибы», «Утренняя погода» + заполнение календаря природы - Разучить стихотворение «Каждый охотник желает знать» - Чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени - Наблюдение за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо) - Ситуативные беседы о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека - Ситуативные разговоры о приспособленности растений и животных к изменениям в природе - Ситуативные разговоры об осенних явлениях природы - Ситуативный разговор «Когда растение может навредить человеку», «С чем нельзя в лес ходить» - Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года - Рассказ воспитателя о художниках, писавших картины природы - Рассматривание деревьев и листьев; д/и: «Определи, с какого дерева упал лист» - Проблемные ситуации с целью развития элементарных навыков закаливания - Чтение и заучивание стихов об осени - Заучивание народных закличек о явлениях природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг об осенней природе - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Раскраски по осенней тематике - Выставка осенних букетов - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетноролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Выставка рисунков «Щедрые дары осени» - Гербарий лекарственных
--	---	---

	- Воспитывать интерес к народному	- Заготовка листьев для аппликации - Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось»	растений Урала
--	-----------------------------------	--	----------------

<p>слову, к образам произведений фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья - Учить по-разному изображать деревья, траву и листья - Закреплять приемы работы кистью и красками - Познакомить с цветами спектра <p>Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой осенней природы</p> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть - Развивать навыки закаливания 	<ul style="list-style-type: none"> - Труд на участке (уборка участка от листьев, очистка грядок и клумб от сухих растений, пересадка цветов - Составление осенних букетов - Экскурсия в осенний парк - Совместная деятельность на огороде по подготовке грядок к зиме - Проведение дидактических игр «С какого дерева листочек», «Четыре времени года» - Организация сюжетно-ролевых игр «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес» - Ситуативная игра «Завтрак на природе» - Сюжетно-ролевая игра «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели» - Проблемная ситуация «Внезапно пошел дождь» - Проблемная ситуация «Какие запахи подарила природа» - Экспериментирование «Влажная и сухая почва» - Моделирование ситуаций о поведении в лесу «Можнонельзя», «Правила безопасного разведения костра» - Диалог по телефону «Лето и осень» - Рисование «Лес, точно терем расписной» - Аппликация «Осенний ковер» - Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского - Подвижные игры «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний» 	
---	---	--

Образовательная деятельность в семье

- Прогуляться с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени - Привлекать к посильной работе на даче, садовом участке
- Составить осенний букет
- Читать книги об осени с последующим обсуждением
- Украсить комнату осенним натюрмортом
- Принять участие к подготовке выставки «Жила-была в лесу сказка»

		СЕНТЯБРЬ 5-я неделя «Домашние птицы и их птенцы»	
--	--	---	--

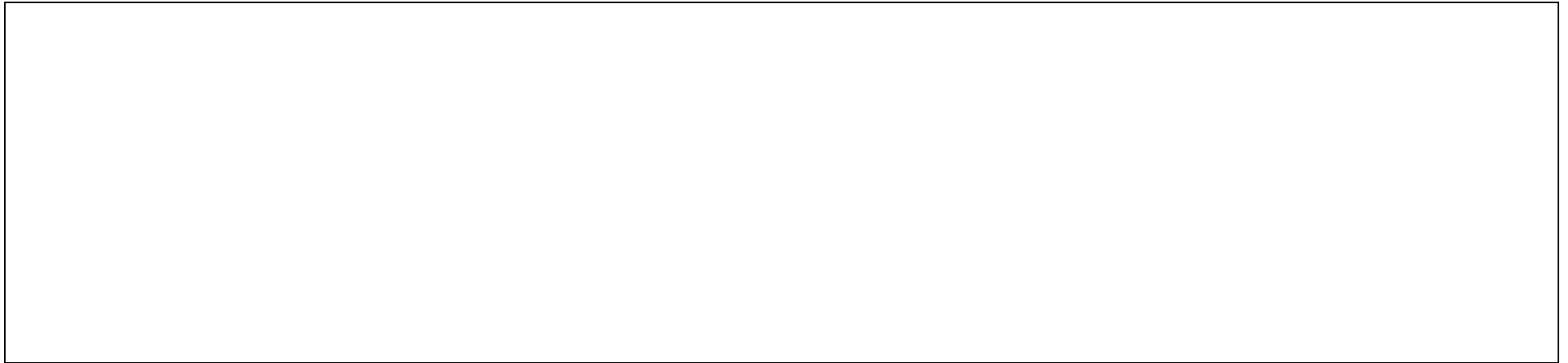
<p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, умение работать коллективно.</p> <p>Познавательное развитие: Дать представления о внешнем виде, повадках и частях тела домашних птиц. Учить узнавать и называть домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их птенцов, их отличительные признаки. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память.</p> <p>Речевое развитие: - Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме ; - Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Продолжать лепить из целого куска, используя разные приемы лепки; Формировать умение аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке. - Продолжать развивать умение детей пользоваться трафаретами; вырезать из бумаги.</p> <p>Физическое развитие: Развивать общую моторику и мелкую</p>	<p>- беседы с детьми по темам: «Кто такие домашние птицы и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах», «Как обращаться с домашними птицами». - составление описательных рассказов по теме: «Кого я видел у бабушки в деревне?».</p> <p>- разучивание загадок и скороговорок о домашних птицах</p> <p>- рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей;</p> <p>- исследовательская деятельность: сравнение домашних птиц, поиск сходства и отличия (игрушки, картинки).</p> <p>- дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница» (птицы и птенцы), «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом».</p> <p>- конструктивная деятельность: «Сложи птицу» (из конструктора «ЛЕГО», счетных палочек, геометрических фигур)</p> <p>- поисково-исследовательская деятельность: тонет – не тонет.</p> <p>- чтение художественной литературы Б.Житков «Храбрый утёнок», Андерсен «Гадкий утёнок», М. Пришвин «Ребята и утята», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать»; А.Н.Толстой «Петушки», Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; песенка «Жили у бабуси», Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Бойко «Петух».</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Поездка на птичий</p>	<p>- внесение иллюстраций «На птичьем дворе», репродукций, фотографий с изображением домашних птиц.</p> <p>- настольно-печатные игры по данной теме.</p> <p>- «Птичий двор», предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, - атрибуты для театрализованных игр: шапочки, маски, пальчиковый театр, куклы-перчатки.</p> <p>- образцы для конструирования из геометрических фигур - материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы народных промыслов «Хохлома, гжель», деревянные народные игрушки.</p>
--	---	---

	моторику кистей рук.	двор». - игра-драматизация «Курочка и цыплята».	
--	----------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - театр на фланелеграфе «Храбрый утёнок» (Б.Житков). Труд. Создание книги - самоделки загадок по теме - беседа и составление памятки «Правила поведения при общении с домашними птицами». - ситуации «Можно ли подбирать птичьи пёрышки». - лепка «Курочка и цыплята», «Гуси». - аппликация «Петушок из бумажных шариков». - рисование «Петушок и курочка», «Два веселых гуся», «Роспись индюка». - ручной труд - оригами «Цыпленок». - подвижные игры «Курочка-хохлатка», «Наседка и цыплята», «Куры в огороде», «Гуси-лебеди», «Лиса в курятнике», «Угадай кто это» (упражнения изображающие силуэты домашних птиц). - П/упр. на координацию движений «Пронеси яичко на ложке». 	
--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- Создать совместно с детьми книги из детских рисунков «На птичьем дворе»
- Беседы с детьми: «Назови, каких домашних животных и птиц ты знаешь?» «Почему этих животных и птиц называют домашними?» «Как люди ухаживают за домашними животными и птицами?»
- рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица – петух – цыплята, утка – селезень – утята, гусыня – гусь – гусята, индюшка – индюк – индюшата);
- объяснить ребёнку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;
- закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;
- уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек; -рассказать о профессии птичницы;
- по возможности рассмотреть этих птиц в природе



		ОКТЯБРЬ 1-я неделя «Посуда»	
--	--	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, формировать доброжелательность в общении. - Формирование нравственного сознания и поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. - Развивать навыки коллективной деятельности, распределять роли, учитывая интересы всех играющих <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, продолжать развивать умение классифицировать посуду. - Формировать у детей умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. - Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; ответ на вопрос «Сколько всего? ». - Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. - Закреплять знания детей о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. - Совершенствовать умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы по теме «Посуда. Продукты питания» «Профессия – повар» - Рассматривание посуды во время приёма пищи, дежурства. - Активизировать словарь по теме «Посуда» - Ситуативный разговор-фантазия «Как посуда может проучить Федору? », «О том, что во время выхода на прогулку нужно спускаться по лестнице не толкаясь» - Речевые ситуации «Что из чего сделано?», «Что где можно купить» - Игровая ситуация «Накрываем стол к приходу гостей» *Проблемные ситуации «Жадный, щедрый...», «Мне не дали игрушку...» - Нравственные беседы «Относитесь к людям так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам» - Загадывание загадок о посуде - Д/и «Кто внимательный», Считаем и рассуждаем», «Подготовим чай для гостей», «Перепутанница», «Чудесные вещи», «Назови посуду», «Цепочка слов», «Что в нём?», «Четвёртый лишний», «Для чего предмет», «Подбери пару», «Чего не хватает?» - Графические навыки: «Накрываем на стол», «Клубничный торт», «Зашумлённая картина» один предмет наложен на другой, кукла, посуда, предметные картинки - Конструирование: «Луна – парк», лего «Страна чудес», «Парковка», модули - Песочная терапия «Ловкие пальчики» - Опытническая деятельность «№13 Помощница 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразная посуда: металлическая, керамическая, стеклянная, пластиковая т.д. - Изделия гжельских мастеров, либо картины, книги - Трафареты чайника и чашек, цветная бумага, клей ПВА, кисти, тряпочки. - Сюжетные картинки «Посуда»; наборы столовой, кухонной, чайной и кофейной посуды; стакан, бокал, пиала, чашка. - Модели для оставления рассказов - Мнемотаблицы по приготовлению различных блюд - Магнитная доска, плоскостные изображения посуды, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, рабочие тетради, цветные карандаши, два игрушечных чайника, 4 чашки - Опытническая зона - Зона песочной терапии - Конструкторы - Дидактические игры по теме и по ФЭМП
--	--	---

		<p>вода»</p> <ul style="list-style-type: none">- ОБЖ «Движение – это жизнь»- Придумывание и проговаривание «волшебных слов».	
--	--	---	--

<p>Речевое развитие Упражнять в образовании однокоренных слов, согласовании существительных с прилагательными. Развивать творческое воображение. Развивать мимику, жесты, учить создавать выразительные образы - Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; упражнять в составлении сложных предложений с союзом «а»; развивать память и внимание детей</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Развивать художественное творчество - Развивать умение пользоваться различными приёмами аппликации для создания выразительной работы. - Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами и, в частности, с гжельской керамикой. - Продолжать развивать умение выполнять аппликацию способом обрывания</p> <p>Физическое развитие - Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. - Формировать умение сохранять равновесие, воспитывать решительность при выполнении игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа по схеме модели. - Закрепление знаний о цифрах 1 – 9 , и числа 10 в совместной и игровой деятельности. - Этюд «Закипающий чайник» *Сюжетно – ролевая игра «Семья» - Составление сложных предложений с союзом «а» - Физминутка «Поможем маме» - Беседа: «Русские народные керамические промыслы» - Рассматривать гжельскую посуду, подмечая характерные детали узора, колорит росписи - Рисовать кайму по мотивам гжельской росписи из линий, точек, завитков, капелек. - Выполнение аппликации «Чайный сервиз» - Рисование «Кружка, украшенная цветочной гирляндой» - Сшить салфетки из ткани для праздничного стола - Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», «Муха -Цокотуха», русской народной сказки «Лиса и кувшин», стихи «Как мыть посуду я люблю», «Как варить суп», «Пельмени», рассказ «Мишкина каша», «Хитрый способ» - Подвижные игры «Краски», «Подбрось, поймай», «На одной ноге», эстафеты парами. Физкультминутка «Сказочный ветерок». - Игры с движением «Посуда», «Киселёк» - Пантомима «Мытьё посуды». 	
--	--	--

--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье
- Во время приготовления пищи повторять с детьми предметы разной посуды, классифицировать, приобщать детей помогать готовить несложные блюда - Во время приёма пищи закреплять приёмы этикета, сервировки - Играть с детьми в сюжетно-ролевые игры на тему «Праздничные столы», «Ждём гостей», «У куклы день рождения»

		ОКТАБРЬ 2-я неделя «Сезонная одежда. Головные уборы. Обувь.»	
--	--	---	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с названием и назначением основных видов одежды и некоторых ее частей, различием взрослой и детской одежды. - Уточнять и расширять знания об обуви; формировать понятие «Обувь»; - Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности познакомить с историей возникновения, отдельными деталями. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. - Познакомить детей с профессией сапожника, рассказать какими инструментами он пользуется - Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит - Развивать графические функции, используя разные виды штриховки. - Развивать мелкую моторику пальцев. - Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. - ФЭМП. Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о различных видах одежды, о сезонной одежде, о бережном отношении к одежде, об уходе за одеждой - Составление рассказа об одежде по плану, по наводящим вопросам - Упражнения на мелкую моторику: застёгивание и расстёгивание пуговиц, большие и маленькие пуговицы, иголочка - Моделирование: Модельер предлагает детям придумать свои модели одежды и обуви, оформить журнал мод, - Ситуативный разговор: «Каждой вещи своё место», «Странные свойства снега» «Чем мы можем помочь няне, прачке?» - Д/и: «Из чего сшито?», «Кто такое носит», «Для какого времени года одежда», «Из каких частей состоит одежда». «Одеваем куклу на прогулку (по сезонам)», «Магазин одежды», «Что из чего?», «Что где лежит?», «Назови части одежды», «Часть и целое» - Опытническая деятельность: «№5 Взаимосвязь органов», № 2 «Чувствительность кожи» - ОБЖ «Нужно убирать игрушки на место – можно споткнуться и упасть» - Беседа на основе рассматривания своей обуви, составление описательного рассказа о своей обуви. - Проблемная ситуация: «Ты хочешь это делать, а тебе не разрешают...», «Несовпадение настроений» - Ситуативный разговор «О необходимости разнообразной обуви» -Нравственные беседы: «Об аккуратности» 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки с изображением одежды, обуви - Модели одежды и атрибуты к ней из цветного картона, медальки. -Загадки, пословицы, Дидактические игры по теме, по ФЭМП Модели для составления описательных рассказов по теме - Материал для продуктивной деятельности - Подборка художественной литературы -Магнитные игры «Наряди куклу», вкладыши и пазлы по теме - Массажные мячи, тренажеры - Трафареты обуви
--	--	--

<p>количественного счёта в пределах 10.</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; -Упражнять в употреблении притяжательных местоимений - мой, моя - - Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать речь, внимание, память детей. - Словарная работа: названия и назначение основных видов одежды и обуви, части одежды и обуви. - Развивать артикуляционную моторику, речеслуховую память, творческое воображение. - Формировать у детей умение составлять рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану -Развивать навыки пересказа, используя авторские выразительные средства. Художественно-эстетическое развитие Формировать умение аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке. - Продолжать развивать умение детей пользоваться трафаретами; вырезать из бумаги; развивать мелкую моторику рук, творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование: «Парковка», напольный конструктор, модули, «Детская площадка», «Флора» - Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Обувной магазин» - Игры с движениями: «Одежда», «Рубашка», «В шапочках», «кукол очень мы любили» -Ручной труд «Приводим в порядок кукольную одежду» - Художественная аппликация «Сапожки для любимого сказочного героя», «Украшим сапожек» *Разучивание пальчиковой гимнастики «Новые кроссовки» Художественная литература: рассказ «Заплата», рассказ «Сто пуговиц», сказка «Как поросёнку Плюху сшили новые штаны», рассказ «Живая шляпа», рассказ «Пропавшие нитки», «Волшебная иголочка» - Продуктивная деятельность: шляпа для куклы, украсим кукле платье - Беседа по сказке «Сапоги – скороходы» *Чтение сказки Р. Железновой «Приключения розовой босоножки», Н. Павлова «Чьи башмачки? », Ш. Пьеро «Кот в сапогах», сказка «Чудесные лапоточки», Рассказ «Старые башмачки» * - Дидактические игры: «Четвертый лишний», лото «Один-много», «Чего не хватает?», «Лишний предмет», «Назови детали изделия», лото «Парочки», лото «Поиграем в магазин», «Найди пару», «Подбери по размеру», «Вверху – внизу, справа – слева», «Мои первые цифры» 	
---	---	--

	<p>- Совершенствовать умение детей работать с ножницами; выполнять работу аккуратно в определённой последовательности</p>		
--	---	--	--

<p>- Воспитывать бережное отношение к своей одежде и обуви, умение ухаживать за ней, исправлять недостатки.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Организация двигательной активности - Формировать физические качества выносливость, ловкость</p>		
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

<ul style="list-style-type: none"> - Практикум на тему «Шитьё, вышивание, штопка, вязание спицами, крючком. Кружева» - Беседа с детьми об аккуратности в одежде - Игра – обучение «Сошьём наряд кукле» - Чтение произведений на тему - Ремонт одежды: родитель – ребёнок - Беседы: «Почему каждому времени года необходима своя обувь» - Учить детей аккуратности, объяснять, почему нельзя ходить в грязной обуви. - Учить детей опрятности: почему нельзя ходить с расстёгнутой обувью - Чтение произведений по теме

		<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>3-я неделя «Наш быт»</p>	
--	--	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать представления о труде взрослых, представления о жизни человека в городе - Воспитывать бережное отношение к предметному миру - Формировать осознанный способ безопасного поведения - Закреплять у детей представления об источниках опасности в доме <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых - Расширять представления об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа о предметах быта - Составление рассказа из личного опыта - Обогащение словарного запаса названиями профессий <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с хохломской росписью и ее цветовой гаммой - Учить 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме «Семейные праздники» «Я и мой дом» «Щи да каша – пища наша» «Русская баня» «Старинные рецепты поддержания здоровья» - Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» - Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин» - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов - Игра-инсценировка «Устроим кукле комнату» - Составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать план ее расположения - Ситуативные разговоры о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, создают комфорт, о том, как они изменились со времён детства их родителей, какие появились современные приборы - Ситуативный разговор о правилах поведения в народных играх - Рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Острые предметы» (предостеречь от несчастных случаев) - Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не выключили утюг» и т.д. - Рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами - Рассматривание предметных картинок, придумывание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы кухонной, чайной и столовой посуды - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Коляски для кукол - Предметные и сюжетные картинки на тему «Острые предметы» - Плакаты по безопасности в быту - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов - иллюстрации с изображенными предметами русского быта в действии (ведра на коромысле, младенец в колыбели и т.д.) - Материалы для организации выставки «Увлечения нашей семьи» - Схемы по уходу за одеждой - Музыка для самостоятельного исполнения частушек - Альбом с иллюстрациями и алгоритмами
--	--	---

	составлять простейший растительный узор в стиле хохломской росписи	сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.) - Коллективная аппликация «Мой дом»	приготовления
--	--	--	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам - Закреплять приемы лепки <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?» - Игры с водой и мыльной пеной «Стирка кукольного белья» - Создание воспитательных ситуаций (помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уборка игрушек, полив цветов и т.д.) - Слушание и пение частушек - Декоративное рисование «Хохломская веточка» (роспись разделочной доски) - Лепка «Птичка» (по мотивам народных игрушек) - Подвижные игры разнообразного содержания - <p>Индивидуальная работа по развитию физических качеств</p>	<p>старинных рецептов поддержания здоровья</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи» - Составить рассказ о профессии родителей - Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях - Совместно изготовить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского сада или комнаты - Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет» - Посетить с детьми музей декоративно-прикладного искусства, выставку изделий народных мастеров 			

ОКТАБРЬ
4-я неделя «Дружба», «День народного единства»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. - Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы. - Познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.</p> <p>- Развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе.</p> <p>Познавательное развитие - Формировать умение слушать и понимать художественное произведение, представление о дружбе. - Расширять представления о сооружениях Кремль (их назначение, строение);</p> <p>- Совершенствовать конструкторские навыки; способность к</p>	<p>- Беседа «Дружбой дорожить умейте!», «Давайте никогда не ссориться!»</p> <p>- Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»</p> <p>- Игра «Угадай настроение»</p> <p>- Лепка «Подарок другу»</p> <p>- Музыкальная игра – танец «Танец в парах»</p> <p>- Просмотр мультфильмов на тему дружбы - Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы</p> <p>- Развивающие ситуации: «Если друг в беде»</p> <p>- Ситуативные разговоры о помощи друзьям</p> <p>- Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине</p> <p>- Рисование «Портрет друга»</p> <p>- Рисование «Мой четвероногий друг»</p> <p>- Разучивание стихотворений о дружбе</p> <p>- Ситуации общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий»</p> <p>- Разучивание пословиц о дружбе</p> <p>- Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»</p> <p>- Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины</p> <p>- Экскурсия на площадь Революции</p> <p>- Проблемные ситуации – Нужно ли уступить товарищу?</p>	<p>- Государственные символы России – герб, флаг России, иллюстрации о Москве</p> <p>- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья готовится к празднику»,</p> <p>- Иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.</p> <p>- Иллюстрации и видеоматериалы о Родине. - Подборка мультфильмов о дружбе</p> <p>- Дидактические игры «Лото вежливости», «Дружим с транспортом», «Наши поступки»,</p> <p>- Выставка работ «Моя родословная»</p> <p>- Репродукции детских портретов (М. Сарьян, З. Серебрякова и др). - Иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. - Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);</p> <p>- Наборы картинок по исторической тематике для</p>
---	--	---

		<p>- Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей</p>	
--	--	--	--

<p>экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о государственных символах России, о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Закрепить знания о флаге и гербе страны. - Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее - Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины. - Формировать представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам. Речевое развитие - Стимулировать развитие речевого общения - Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам, вести правильно в затруднительных случаях - Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов» - Закреплять представления об отличии авторской сказки от народной - Учить сравнивать образы из разных произведений 	<p>пальчикового и кукольного театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры драматизации на сюжеты знакомых сказок; - Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» - Игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»; - Игра рассуждение «Знакомство», «День рождения друга», «В театре», «Поздравление и пожелание», - Викторина «Что мы знаем о России» - Ситуация-общение «Утешение», «У постели больного» - Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому» 	<p>выстраивания временных рядов: раньше-сейчас;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме - Произведения книжной графики и репродукции по теме - Подлинные произведения народного, декоративноприкладного искусства - Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; - Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации - Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Побуждать высказываться на темы из личного опыта- Учить передавать содержание рассказа своими словами		
--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие - Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно рисовать животное. Аккуратно закрашивать карандашами, правильно подбирать цвета. - Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям - Развивать координацию, ловкость, обучать технике ходьбы приставными шагами - Совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности - Обучать технике бега с выбрасыванием прямых ног вперед - Развивать ловкость, силу, выносливость 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книжек-малышек о добре и дружбе «Добр ли ваш ребенок?» - Совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная» - Сделать подборку пословиц о дружбе, о Родине 		

НОЯБРЬ

1-я неделя «Транспорт»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать.</p> <p>- Расширить представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Познавательное развитие</p> <p>- Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта. - Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения - Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании</p> <p>- Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход»,</p>	<p>- Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».</p> <p>- Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская». - Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Кому что нужно».</p> <p>- Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам.</p> <p>- Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть) «За рулем»</p> <p>- Экскурсии по городу, наблюдение за транспортом, обслуживающим детский сад, наблюдение за работой водителя</p> <p>- Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. - Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)</p> <p>Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину»,</p> <p>- Рисование: «Какие бывают грузовые машины» - Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги).</p>	<p>- Коллекция наклеек транспорта</p> <p>- Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицеская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.</p> <p>- Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки). - Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на</p>
---	--	--

	<p>«дорожные знаки», «островок безопасности», Закрепить знания о</p>	<p>- Аппликация «Машины на улицах города» (коллективная композиция) - Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!»</p>	<p>дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход</p>
--	--	--	---

<p>понятии «транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, легковой. - - Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. - Учить безопасному поведению на улицах. Расширять представления о других видах транспорта: водный, воздушный. - Закреплять знания об информационноуказательных и запрещающих дорожных знаках - Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. - Учить понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним. - Учить участвовать в общем разговоре - Сочинять небольшие тексты по близким темам, составлять текст-описание <p>Художественно-эстетическое развитие - Учить детей слушать новое музыкальное произведение. Развивать музыкальный слух у детей. Воспитывать интерес и любовь к музыке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение передавать в 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе» - Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения». - Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте» - Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение». - Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Путешествие на машине», «Птички и автомобиле» - Физкультминутки «Самолет», «Едет поезд», «Ракета» - Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности» - Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; - Рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя; - Рисование на тему знакомых видов транспорта; - Дидактическая игра «Водители», «Светофор»; - Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»; - Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: 	<p>людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки. - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». - Маршруты
---	--	---

	<p>рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения</p>	<p>разложить по видам); - Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Морское путешествие», «Путешествие по Родной стране», «Дом – гараж – магазин»... Уточнение частей (в том числе и внутренних) транспортного средства их расположения</p>	<p>безопасного пути от детского сада до дома.</p>
--	--	--	---

<p>грузовика. Развивать композиционные умения, располагая изображение на полосе внизу. Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение двигательного опыта детей на основе движений – имитаций транспорта - Совершенствовать основные движения - Воспитывать волевые качества - Повышать двигательную активность 	<p>и назначения. Уточнение материала из которого сделан транспорт. Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом). «На чем я путешествую» - Продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек).</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье Создание коллекции моделей автомобилей Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы» Выставка рисунков по теме «Транспорт» Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный) - Чтение художественной литературы В.Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист» - Экскурсия на железнодорожный вокзал, на автовокзал, в аэропорт - Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу) 		

НОЯБРЬ
2-я неделя «Профессии людей»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой Закреплять работу по развитию четко следовать правилам игры; выполнять поручения и инструкции воспитателя Развивать инициативность, умение действовать в коллективе - Воспитывать уважение к людям разных профессий. - Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.</p> <p>Познавательное развитие -Обобщить знания по теме «Профессии». - Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях -Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать -Развивать память, внимание, логическое мышление</p> <p>Речевое развитие Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - · Формировать умение выражать свой замысел средствами рисунка, закреплять приемы создания изображения карандашами</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Профессии»»</p> <p>- Загадывание загадок по теме</p> <p>- Беседы о людях разных профессии; кем работают родители.</p> <p>- Проблемные ситуации «Что было бы, если не было врачей, учителей, строителей...», «Вырасту и стану...» Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>- Дидактические игры «Кому что нужно?», «Что лишнее», «Кем быть?», разрезное лото «Профессии», «Собери картинку», «В какой профессии используется предмет», «Найди ошибку», пазлы «Профессия», «Где работает», «Назови профессию»</p> <p>- Конструирование «Инструменты», «Фигурное звено», «Построй дом», Уголки», лего «Автомастерская», лего «Колхозный двор»</p> <p>- Песочная терапия «К нам приехал цирк»</p> <p>- Опытническая деятельность «№ 30 Земля вращается вокруг Солнца»</p> <p>- ОБЖ «Опасные профессии»</p> <p>- Ситуативный разговор «Кто шьёт обувь. О необходимости разнообразной обуви»</p> <p>- Чтение стихов о разных профессиях «Кто начинает день», «Повар», «Разноцветный мальчик», Всё для всех», рассказы «Кто водит самолёты», «Маяк», сказки «Кто не</p>	<p>- Картинки с изображением представителей разных профессии;</p> <p>- Предметов, необходимых в работе;</p> <p>- Мультимедийное оборудование,</p> <p>- Атрибуты для подвижных игр</p> <p>- Зона песочной терапии</p> <p>- Опытническая зона</p> <p>- Конструкторы</p> <p>- Дидактические игры по теме, по ФЭМП - Художественные произведения по теме</p>
--	---	--

	<p>Физическое развитие Формировать правильную осанку - Развивать основные физические качества в</p>	<p>работает, тот не ест», «Сказка о неизвестном герое» - Пальчиковая гимнастика «Повар» - Речевые игры: «Назови слова – действия, которые выполняют люди определённой профессии», «Военные – это профессия. Для чего?», «Кто нас лечит?» *Модульное</p>	
--	--	---	--

	подвижных играх -	<p>составление рассказов «Расскажи- ка»</p> <p>- Составляем слова – профессии, игра «Найди место звука в слове», «Кроссворды»</p> <p>Графические навыки «Лабиринты», «Графические диктанты»</p> <p>- Логические блоки Дьениша, игра «Состав числа»</p> <p>*Подвижная игра: «Водитель», «Иголка и нитка»</p> <p>«Поезд», «Догони свою пару», «Посади и собери урожай»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- - Беседовать на тему профессий в семье, родных и близких, о том, что в каждой профессии есть трудности и о необходимости каждой из профессий. - Беседы о выборе профессии: кем бы хотел быть малыш, обосновать свой выбор - Во время прогулок, посещений различных мест беседовать о профессиях, которые встречаете. -Чтение произведений по теме «Профессии»</p>			

НОЯБРЬ

3-я неделя «Наша страна. Мой город. Моя улица»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Систематизировать представления о родной стране</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн) - Дать понятие «малая Родина» - Знакомить с достопримечательностями родного края - Развивать умение позитивно оценивать творческие работы сверстников - Формировать навык высказывать свое мнение, выбирать работы сверстников <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания о достопримечательностях родного города - Расширять знания о стране (названия городов, географических объектов) - Познакомить с изображением страны на карте - Формировать представления о празднике «День города». <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный словарный запас названиями городов, географических объектов - Развивать навыки составления связного рассказа - Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста <p>Художественно-эстетическое развитие -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме «Мой край» «Моя Родина» «Широка страна моя родная» «Достопримечательности родного города» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер» - Беседа об утренней погоде, заполнение календаря погоды - Ситуативный разговор «Моя страна – Россия» - Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей - Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта, за домами на улицах города - Викторина «Я знаю свой город» «Что? Где? Когда?» - Словесная игра «Города» - Заучивание наизусть куплета гимна - Проектная деятельность «История создания флага России» «Герб моей семьи» «Герб нашей группы» - Экскурсия к ближайшим достопримечательностям района (памятник, парк, памятные места и т.д.) - Экскурсии по городу - Целевая прогулка по близлежащим улицам - Организация мини-музея «Мой родной 	<ul style="list-style-type: none"> - Географические карты - Плакаты с государственной символикой - Выставка книг о стране, родном городе - Выставка коллекции уральских камней - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе - Выставка книг уральских писателей - Выставка кукол в национальных костюмах - Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий в городе - Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых мероприятий в жизни города
---	---	--

	Закреплять навыки передавать в рисунке характерные архитектурные особенности	город» - Рассматривание картин о природе родного края - Лепка «Изображение государственного флага»	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство композиции - Учить создавать постройку здания, выделяя основные части и характерные детали конструкции <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с национальными играми народов родного края - Формировать потребность в двигательной активности (подвижные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование «Дома в городе» - Рассказ воспитателя о Руси в древности, людях, населявших и защищавших Русь, об истории Урала - Рассказ воспитателя о знаковых событиях в городе (спортивные и культурные мероприятия) - Изготовление макета Уральских гор - Рассматривание коллекции уральских камней - Чтение произведений П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», других сказов - Проблемная ситуация «Я заблудится в городе» - Организация творческой встречи с писателями Южного Урала (Нина Пикулева, Анна Алферова, Северина Школьникова) 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о подвижных играх, в которые играли в детстве родители, бабушки и дедушки - Посетить с детьми Краеведческий музей, картинную галерею, музей декоративно-прикладного искусства, ледовую арену «Трактор», зоопарк, ледовый дворец «Молния», набережную реки Миасс, прогулка по Кировке - Погулка по вечернему городу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию - Посетить кукольный театр и другие зрелищные мероприятия для детей - Посетить Ильменский заповедник, национальный парк Зюраткуль, Таганай - По результатам семейных прогулок создать фотоальбом - Прочитать «Уральские сказы» П.П. Бажова и другие произведения писателей Урала - Составить с ребенком рассказ о своей национальности, обычаях, традициях своей семьи 			

НОЯБРЬ

4-я неделя «Кто как готовится к зиме»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Обогащать представления о таких личностных качествах как хитрость, храбрость, трусость, хвастовство, доверчивость, доброта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить одеваться в соответствии с погодой - Подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей - Формировать нравственное отношение к природному миру, учить детей подкармливать птиц зимой <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой. - Учить устанавливать простейшие причинноследственные связи, располагать события в определенной последовательности. - Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. - Расширять обобщенные представления об осени как времени года. - Расширять знания о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение краеведческого музея, зоопарка - - Рассказ о приспособлении к жизни в условиях низких температур растений и животных Севера - - Беседа о подготовке к жизни в зимних условиях животных, птиц, насекомых - рассматривание иллюстраций, изображающих животных; - беседы о признаках осени, сравнение золотой и поздней осени; - дидактические игры «Пантомима» (изображение животных), «Где ежик?», «Подбери пару», «Найди свой любимый цвет», «Собери фигуру животного», «Восстанови порядок», «Подбери действие» и др.; - рассматривание картинок с изображениями животных Севера и наших лесов, нахождение признаков сходства и различия; - релаксационные упражнения «Осень»; - рассматривание игрушек, рассказывание об игрушках и их сравнение по вопросам; - чтение рассказа Г. Скребицкого «Исчезли на зиму», беседа-анализ содержания рассказа по вопросам; - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - сюжетно-ролевые игры: «Посещение 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей; - иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей; - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.); - сюжетные картины на тему животные готовятся к зиме - оформление коллажа «Животные Севера»; - оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»; - дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей
--	--	---

	<p>спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).</p>	<p>зоопарка», «Дом», «Магазин», «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин» и др.;</p> <p>- отгадывание загадок по теме;</p>	<p>след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др. атрибуты для сюжетно-ролевых</p>
--	---	---	--

<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с разными образами одного и того же сказочного героя - Учить осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев - Развивать понимание образной речи - Побуждать вступать в диалог со сверстниками - Учить составлять короткие тексты повествования - Обогащать словарный запас образными словами и выражениями <p>Художественно-эстетическое развитие -</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать умение анализировать природный материал как основу для создания разных выразительных образов, строить образ с опорой на материал и собственные представления - Учить рисовать по мотивам литературного произведения, передавая характер и настроение героев - Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать сознательному и осознанному выполнению правил личной гигиены - Развивать основные движения и физические качества 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. - ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - Наблюдение за освещенностью во время дня; первыми заморозками; погодой, изменениями температуры воздуха в течение дня; тенью от солнца; небом; тучами; облаками; туманом; первым снегом; одеждой людей; за птицами, находящимися вблизи жилья человека (воробьи; вороны; голуби, птицы у кормушек); - подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Казачки-разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», и др.; - труд на участке (помощь дворнику в уборке оставшихся листьев, снега); - рассматривание игрушек зайца, волка, лисы, медведя; беседа об этих животных по вопросам; - дифференциация и закрепление понятий «домашние животные», «дикие животные»; - чтение и заучивание небольших стихотворений по теме; - беседа о перелетных птицах, составление рассказов-описаний по моделям; - динамическая игра «У оленя дом большой»; - приготовление винегрета, развитие навыков 	<p>игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных; - иллюстрации и книги по теме: <p>Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др.</p>
--	---	--

		<p>обработки овощей;</p> <ul style="list-style-type: none">- сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес на машине»;- определение погоды по приметам	
--	--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- Посетить Краеведческий музей, зоопарк
 - Прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку;
 - Сделать с ребенком кормушку для птиц
 - Вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»
 - Понаблюдать на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками -
- Почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста

ДЕКАБРЬ

1-я неделя «Зима, зимующие птицы»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц - Познакомить детей с простейшими приемами оказания первой помощи сверстникам в случаях ушибов <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей - Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга) - Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта - Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и конструктора - Формировать познавательно-исследовательские навыки, находить причины и следствия событий, выделять общее и частное <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять связный короткий 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа « О погоде в декабре», «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; «Как дикие звери проводят зиму в лесу»; -Рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года, картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева; -Чтение В. Бианки «Синичкин календарь», стихи «Мороз», «Зима», сказки «Снегурочка», «Мороз Иванович», «Морозко», «На горке», «Серёжа и снеговик», «Снеговик», пересказ «На горке» -Конструирование «Снежный город», «Дорожное движение», «Блоки», «Построй дом», «Логическая азбука», «Математический планшет» -Исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»; -Проведение опытов «Для чего нужен снег?», эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лёд» - Игровая ситуация «Найди приметы зимы»; -Ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, «Болезни и микробы» -Проблемные ситуации «О том, какую одежду нужно носить, когда холодно» -Речевые ситуации «За что меня можно похвалить...», «Можно – нельзя» -ОБЖ «Чтобы нам не болеть», «Почему нельзя играть на строительных площадках, свалках?» -Проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз» 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»; - Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - Серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - Видеофильм «Зима в лесу», «Времена года» - Иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - Иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта; - Опытническая зона -Зона песочной терапии -Конструкторы -Дидактические игры по теме и по ФЭМП
---	--	---

		- Дидактической игры «Живая, неживая природа»,	
--	--	--	--

<p>рассказ о впечатлении из личного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать и развивать речевое творчество детей - Знакомить детей с невербальными средствами общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы - <p>Учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -</p> <p>Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (апликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги - Продолжать осваивать новый способ лепки – на каркасе из трубочек или палочек <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни - Привлекать к помощи взрослым в создании фигур и построек изо льда и снега - учить скользить по ледяным дорожкам с разбега, кататься на лыжах 	<p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Что сначала, что потом», «Времена года и погода», «Когда это бывает?», «Закончи слово» - Составление рассказа из опыта «Игры зимой»;</p> <p>-Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды, зимним солнцем: день зимой короткий, ночь длинная</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в парк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Парный бег», «Попади в обруч», «Парный бег», «Снежки», «Два Мороза» -Игры с движением «Снежная баба», «Согревалочка», «Снежок», «Снежинка», «Снеговик» - «Зимние забавы» - выполнять правила - Уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников; - Постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта; - Изготовление птичьих кормушек и наполнение их кормом; - Проведение игры с картинками – загадками «Что изменилось?»; - Рисование зимнего пейзажа по замыслу; - Лепка, аппликация «Ёлочка» 	
---	---	--

Образовательная деятельность в семье

- сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;
- почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка».
- придумать сказочную историю о снеговиках; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья; - понаблюдать за трудом людей в зимнее время.

ДЕКАБРЬ

2-я неделя «Домашние животные и их детеныши»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах - Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. - Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить названия и внешние признаки домашних животных, их детенышей; - Расширить элементарные экологические представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы - Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи - Учить составлять описательный рассказ - Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме «Когда животные бывают опасны» «Что мы знаем о профессии, ветеринара» «эти удивительные животные» - Составление моделей «Правила поведения с животными» - Проблемная беседа «Почему опасны контакты с бездомными животными» - «Хоровод животных», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Совушка» и т.д - Пластические этюды «Угадай, кто это» - Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей животных - Конструирование из природного материала «Котенок» - Конструирование «Теремок» - Рисование домашних животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.) - Лепка «Озорной котенок» - Декоративное рисование «Дымковская игрушка» - Коллективная аппликация «Домашний питомец» - Дидактическая игра «Где, чей детеныш?». - Составление описательного рассказа по схеме о домашнем животном - Чтение художественных произведений Н. Сладкова, Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова - Работа с пословицами, поговорками, загадками по 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские энциклопедии о животных, - Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением домашних животных - Схемы этапов развития животных - Схемы описательных рассказов - Элементы костюмов к играм- драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением домашних животных; - Разрезные картинки, домино зоологическое лото - Картины из серии «Домашние животные» - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Строительный материал - Выставка литературных произведений по теме недели - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
---	--	--

		теме - Сравнение изображений животных разными	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности - Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных - Уточнить представления об особенностях дымковской игрушки - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки подражательных движений, в соответствии с образом животного - Закрепить знания о способах передвижения разных животных - Развивать основные физические качества в подвижных играх 	художниками-графиками	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать проект «Мой домашний любимец» 		

ДЕКАБРЬ
3-я неделя «Дикие животные и их детеныши»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах - Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. - Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить названия и внешние признаки диких животных, их детенышей; - Расширить элементарные экологические представления о диких животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных нашего леса, условиях их обитания, питания, выведения потомства - Формировать представления об охране животных человеком и государством <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы - Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи - Учить составлять описательный рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме «Когда животные бывают опасны» «Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара» «Как животные готовятся к зиме» - Составление моделей «Правила поведения с животными» - Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются» - Ситуативная беседа о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека - Подвижная игра «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных», «Охотники и зайцы», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Совушка» и т.д - Пластические этюды «Угадай, кто это» - Театр-экспромт «В лесном царстве» - Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей-животных - Конструирование из природного материала «Колючий недотрога» - Конструирование «Геремок» - Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.) - Лепка «Лесной житель» - Декоративное рисование «Дымковская игрушка» - Коллективная аппликация «Лесные жители» - Дидактическая игра «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно-нельзя» - Рассмотрение моделей «Правила обращения с 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские энциклопедии о животных, альбомы «Животные Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные красной книги» - Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением животных - Схемы этапов развития животных - Схемы описательных рассказов - Элементы костюмов к играм- драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных; - Разрезные картинки, домино зоологическое лото - Картины из серии «Дикие животные», - музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса» - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Строительный материал -
---	---	---

	<p>- Уточнить представления об особенностях</p>	<p>животными и насекомыми» - Рассматривание альбомов «Животные Урала»,</p>	<p>Выставка литературных произведений по теме недели</p>
--	---	--	--

<p>рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа Художественно-эстетическое развитие - Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных - Уточнить представления об особенностях дымковской игрушки - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки подражательных движений, в соответствии с образом животного - Закрепить знания о способах передвижения разных животных - Развивать основные физические качества в подвижных играх 	<p>«Животные красной книги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа по схеме о диком животном - Чтение художественных произведений Р.н.с. «Лиса и кувшин» в обраб. О.Капицы, «У страха глаза велики», «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого, «Два жадных медвежонка», венг., обр. А.Краснова и В. Важдаета, «Рукавичка», укр., обр. Е. Благинина, «Заяц—хвастун», обр. О Капицы, «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», р.н.с. «Лисичкасестричка и Волк», Н.Рубцова «Про зайца», В.Бианки «купание медвежат», Е.Чарушин «Медведь». - Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме - Сравнение изображений животных разными художниками-графиками - Экскурсия в зоопарк 	<ul style="list-style-type: none"> - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
--	--	---

Образовательная деятельность в семье

- Рассмотрите иллюстрации с изображением зверей наших лесов
- Посетить цирк, зоопарк, различные выставки с целью наблюдения за повадками животных
- Посетить парк, сквер понаблюдать за белками, покормить
- Расскажите о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме
- Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей

ДЕКАБРЬ

4-я неделя «Новогодний калейдоскоп. Зимние забавы»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. - Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных; - активизировать поисковую деятельность в создании конструкции по заданным условиям; - Продолжать формировать представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение передавать сюжетную линию в рассказе, следуя его плану; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке - коллективное конструирование из бумаги и картона «Новогоднее панно»; - изготовление новогоднего подарка своему другу (подруге); - проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек; - изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления); - лего –конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза»; - проведение беседы с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки»; - проведение беседы о праздновании Нового года (дать представление о праздновании Нового года в семье, как обычно отмечается праздник в семье, какие дарят подарки члены семьи друг другу); - проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое»; - проведение экскурсии по детскому саду (показать детям во время экскурсии по детскому саду, как украшен Новогодний детский сад); - рассказ воспитателя о Санта-Клаусе, 	<p>детские работы: «Новогодние мечты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец» - дидактические игры, детская художественная литература. - новогодние открытки. - сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы); - иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов; - фотографии «Наш Новогодний утренник»; - альбом «Зимние виды спорта»; - коллекции новогодних поздравительных открыток - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
---	--	---

		<p>сравнение изображений Деда Мороза и Санта-Клауса; - проведение беседы «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаям встречи нового</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников; - Совершенствовать интонационную выразительность речи; - Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания; - Учить изготавливать книжки – самоделки с рисунками и рассказами, пересказами Художественно-эстетическое развитие - привлекать детей к изготовлению украшений к празднику, обсуждая различные возможности и предложения; - Учить подбирать изобразительные материалы для изготовления подарка, закреплять технические навыки работы с данными материалами; - Учить создавать образ нарядной елки, сказочных персонажей; - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение; - Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор; - Учить лепить конструктивным и смешанным способами, создавать устойчивые фигуры, передавать фактуру животных, лепить мелкие детали, совершенствуя мелкую моторику рук. Использовать дополнительные 	<p>года): кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая беседа «Из чего сделана одежда»: учить устанавливать связи между предметами и явлениями, учить одеваться согласно времени года и предполагаемой деятельности и соотносить это со здоровьем. - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку. - ситуативная беседа «Можно ли играть снегом без варежек»:. - ситуативные разговоры с целью научить складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи; - проведение сюжетной игры «Чудесное кафе»: закреплять правила здорового питания согласно времени года; - наблюдения за объектами живой и неживой природы, сугробами, красотой зимнего пейзажа; - экскурсия по территории детского сада: рассмотреть украшения к новому году на участках; - подвижные игры «Два Мороза», «Перебежки»; «Пустое место», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков». - труд на участке; -организация и проведение праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!» - проведение подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами 	
---	--	--

	<p>изобразительные материалы.</p> <p>- Учить делать открытку подбирая и создавая к соответствующему празднику изображения;</p>	<p>физкультурного уголка;</p> <p>- рассматривание иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой;</p>	
--	--	--	--

<p>- Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.</p> <p>Физическое развитие - Воспитывать стремление к здоровьесберегающему поведению; - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры;</p> <p>- Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея</p>	<p>- чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова; - изготовление самостоятельно украшений, атрибутов.</p> <p>-проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию».</p> <p>-просмотр мультфильмов «Новогодние приключения».</p> <p>- проведение беседы о зимних видах спорта; - конструирование «Гирлянды для украшения группы»: привлекать детей к украшению группы - проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»</p> <p>- рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов).</p> <p>-составление книги пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>- проведение игры на палочках «Моя семья» (добиваться четкости исполнения ритмического рисунка).</p> <p>-проведение сюжетно-ролевой игры « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек.</p> <p>- чтение и беседа по рассказу «На катке» В. Осеева.</p>	
---	---	--

Образовательная деятельность в семье

- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов). -подобрать материал для новогодней фотогазеты
- научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток.
- выучить стихотворение к празднику «Новый год».
- понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке).
- прочитать П. Бажов «Серебряное копытце».
- посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия».
- изготовить газету «Зимние спортивные игры».
- прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева.

ЯНВАРЬ

2-я неделя «Дикие животные жарких стран»

<p>Социально-коммуникативное развитие: формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его), развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: формировании на основе полученных знаний и развитие способностей художественного и эстетического восприятия, развитие чувства композиции, совершенствование отдельной части целого рисунка.</p> <p>Познавательное развитие: развивать внимание, связную речь, фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику; воспитывать активность, интерес к живой природе. Речевое развитие: уточнять и активизировать словарь и знания детей по теме «Животные жарких стран» (лев, обезьяна, жираф, слон, кенгуру, буйвол, антилопа) обогащение словаря притяжательными прилагательными, совершенствовать грамматический строй (образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными), обогащать словарь сложными словами, совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Кто в Африке живет», «Зачем слону хобот», «Чем питаются зебры», «Что мы знаем о том как вести себя в жару», «Что такое заповедник?» - рассматривание альбомов, книг с иллюстрациями животных жарких стран. - сюжетно – ролевая игра «Семья. – Поход в зоопарк», «Кругосветное путешествие»: «На чём можно путешествовать?», «Магазин» - дидактические игры «Кто лишний?», «Назови детнышей», «Кого не стало», « Чьи ноги», «Чьи хвосты», « Четвертый лишний» - отгадывание и заучивание загадок о животных - познавательно-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения– растут на юге?» - упражнение «Чистюля», формировать культурно – гигиенические навыки - чтение художественной литературы: Л. Куприн «Слон», Р. Кипплинг «Слонёнок», Р. Кипплинга «Рики-Тики- Тави», Чтение: Б. Заходер «Мохнатая азбука» - лепка «Жираф» - рисование: «Полюбившиеся животные жарких стран» - аппликация «Зоопарк» - конструирование из бумаги. «Попугай» - коллективная работа: «Зоопарк» с использованием лепки, аппликации и дорисовывания 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, фотографии, рисунки по теме - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - выставка книг на данную тематику; - трафареты, листы, ножницы, и др материалы для свободной деятельности; - настольно-печатная игра «Дикие животные»
---	--	---

		деталей. - ручной труд: изготовление альбома с изображением животных наших лесов, жарких стран	
--	--	--	--

	<p>предложений), автоматизация правильного произношения;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие – продолжать учить использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании,</p> <p>- Совершенствовать навыки работы с бумагой. Учить комбинировать различные материалы (бумага, пластилин, природный материал)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>- изготовление: «Красной Книги» охраны животных мира</p> <p>- слушание: Песня «Черепашенок» Муз. И. Пономарёвой</p> <p>- Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза,</p> <p>Физкультурный досуг: «Путешествие в Африку»</p> <p>Подвижные игры «Не поется птицам без небес», «Кот и мыши», «Обезьянка»</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- Посетить совместно с детьми зоопарк, цирк;</p> <p>- Предложить совместно посмотреть мультфильмы на выбор: «Маугли», «38 попугаев», «Золото Тигров», «Слоненок-турист», «Друзья мои, где вы?», «Мышь и верблюд», «Про бегемота по имени Ну-и-пусть», «Слонёнок заболел», «Слоненок пошел учиться», «Лев и бык», «Посылка из Бомбея», «Слоненок и письмо», «Желтый слон», «Подарок для самого слабого», «Жирафа и очки», «Птичка Тари», «Приключения малыша Гипопо», «Приключения жирафки», «Айболит и Бармалей», «Была у слона мечта», «Тигренок в чайнике» и т.п; - - показать ребёнку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога;</p> <p>- рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;</p> <p>- изготовление макета «Африка»</p> <p>- загадывание загадок по теме</p>			

ЯНВАРЬ
3-я неделя «Мебель»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Воспитывать бережное отношение к предметному миру - Формировать осознанный способ безопасного поведения - Закреплять у детей представления об источниках опасности в доме</p> <p>Познавательное развитие - Расширять представления об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице</p> <p>Речевое развитие - Составление описательного рассказа о предметах быта - Составление рассказа из личного опыта - Обогащение словарного запаса названиями профессий</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Вызывать положительное эмоциональное отношение к творчеству - Закреплять приемы лепки</p> <p>Физическое развитие - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям</p>	<p>- Беседы по теме «Я и мой дом», «Мебель. Какая бывает мебель», - Дидактическая игра лото «Что это?», «Подбери картинку», «Чего не хватает?», логическая мозаика - Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин», сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов - Игра-инсценировка «Устроим кукле комнату» - Составить рассказ «Мебель в моей комнате» - Графические навыки «Нарисовать план комнаты, группы, спальни и т.д. - Конструирование «Блок мастер», «Стеллар», легио «Колхозный двор», легио «Розовая мечта» - Модели составление рассказов «Расскажи-ка» - Речевые ситуации «Дом, в котором ты живёшь», - Художественные произведения: стихи «Кто построил этот дом», «Маленькие строители», «Что за шум на кухне этой?», рассказы «Чужая калитка», Строитель», сказка «Заюшкина избушка» - Коллективная аппликация «Мой дом», рисование «Дома бывают разные» - Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?» - Игры</p>	<p>-Наборы игрушечной мебели, бытовой техники - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Иллюстрации с изображенными предметами русского быта в действии (ведра на коромысле, младенец в колыбели и т.д.) -Дидактические игры по теме и по ФЭМП - Литература по теме - Конструкторы</p>
--	---	--

		<p>с водой и мыльной пеной «Стирка кукольного белья» - Игры с движением «Наша квартира», Хозяюшка», Кто живёт у нас в квартире»</p>	
--	--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи» - Составить рассказ о профессии родителей - Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях - Совместно изготовить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского сада или 57 комнаты

ЯНВАРЬ

4-я неделя «Моя семья. Я человек»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Формирование интереса к семье, членам семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи <p>Воспитывать уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства - <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о профессиях членов семьи. - Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках; - Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы» - беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»; - рисование «Как я с мамой иду из детского сада»; - конструирование из бумаги «Милой мамочки портрет»; - творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.; - дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); - развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть кто в семье); - ситуативные разговоры с детьми по теме; - игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста; - проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; - ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»; 	<ul style="list-style-type: none"> - семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.; - создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера; - игра - драматизация «Спичка невеличка»; - карта России, иллюстрации с природой Урала, фотографии города Челябинска, карта Челябинской области, изображения геральдики России и г. Челябинска; - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»; - дидактические игры по теме; - иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины
--	--	--

	проживания, работе взрослых членов семьи;	- чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», «Машины	
--	---	--	--

<p>- Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма -.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»;</p> <p>- Познакомить детей с названиями частей тела</p> <p>- вызвать желание рассказывать о своей семье4 - побуждать детей к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы);</p> <p>- Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи4 - Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов);</p> <p>- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка</p> <p>- Обучать приемам конструирования из бумаги - Развитие умения лепить с натуры знакомые предметы, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты - Закрепление навыков аккуратной лепки.</p>	<p>руки», «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;</p> <p>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.; - отгадывание загадок по теме.</p> <p>- ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для псих комфорта; - подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.;</p> <p>- труд на участке (очистение участка от снега, помощь детям младших групп в расчистке участков);</p> <p>- рассказывание на тему «Бабушкины заботы»;</p> <p>- беседа – рассуждение о бабушке по вопросам;</p> <p>- беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города;</p> <p>-рассматривание обозначений городов на карте;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Варим суп»;</p> <p>- отгадывание загадок о профессиях;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»; - дидактическая игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах; - беседа о профилактике нарушений осанки;</p>	<p>мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.;</p> <p>- книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий;</p> <p>- Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и ячастливые мгновения»</p> <p>- Выставка: «Моя мама рукодельница»</p>
---	---	--

	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни; - Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - Составление творческих рассказов на тему: «Моя 	
--	--	---	--

	<p>семья», «Как я помогаю дома»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; - Словотворчество: придумывание рифм к словам дом, семья, мама, папа и др.; - Рассказ воспитателя «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции»; - Тематические занятия : «Права и обязанности в семье»; - «Знакомство с профессиями родителей», «Рост членов семьи»; - Рассматривание фотографий членов семьи; - Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»; - Настольно-печатная игра «Моя квартира»; - Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «День рождения», «Дочки- матери»; - Речевая игра «Опасно – безопасно», «Можно – нельзя» - Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи» - Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?» 	
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- вместе с детьми посетить бассейн, катание на лыжах, коньках;
 - рассматривание семейных альбомов;
 - познакомить ребенка со своей работой;
 - составить генеалогическое древо;
 - закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому;
 - привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам;
 - рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку);
- о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают;
- почитать с ребенком дома: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др., помочь ребенку в понимании текста;

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя «Почта»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» - Воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявление себя терпимым и доброжелательным партнером. - Развивать сообразительность, умения самостоятельно решать поставленную задачу. <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить и уточнить знания детей о почте, работниках почты, для чего нужен почтовый ящик. - Дать детям знания о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. - Обогащать и уточнить знания детей о работе почтальона, что он разносит (газеты, письма, бандероли, посылки) - Познакомить детей с работой приемщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции. - Развивать психологическую базу речи: память, внимание, мышление - Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры; - Активизировать словарь по лексической 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Кто работает на почте», «Зачем нужны почтальоны»; - Аппликация «Поздравительная открытка»; - Рисование почтальона; - Чтение детской литературы: С.Я.Маршак «Почта», А. Шибаяева «Почтовый ящик»; - Дидактические игры и упражнения: «Отправь посылку», «Чего не хватает?», «Получи письмо», пальчиковое упражнение «Почтальон», «Есть- нет», «Помоги коту Матроскину», «Соберем бандероль Буратино». - Игра с мячом «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Отправь посылку», «Раздели на слоги» - Подвижная игра: «Кто скорее?». - Сюжетно - ролевые игры: «Почта», «Кому письмо». - Рассматривание газет, журналов, писем, открыток; 	<ul style="list-style-type: none"> - Картины для рассматривания «Почтальон». - Работа с трафаретами; - Д/И «Отправь письмо»; - Внести счетные палочки для выкладывания букв. - Выложить разрезные картинки по данной теме «Собери целое и скажи кто у тебя на картинке?» - Пальчиковая игра «Что принес нам почтальон?». - Игра «Собери бандероль Буратино» - Создание коллажа «Почта России».
---	--	--

	TEME.		
--	-------	--	--

<p>- Совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полной фразой, используя сложноподчинённые предложения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие технологии» гимнастика мозга «Слон», динамическая пауза</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать ребенку корреспонденцию, которую вы вынимаете из почтового ящика: газеты, журналы, письма, открытки; рассмотреть их с ребенком; - показать ребенку письмо, почтовую марку, конверт, телеграмму, прочитать, откуда пришло письмо, телеграмма; рассказать, как письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города; - показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребенком в почтовый ящик; - показать ребенку посылку; - предложить ребенку самостоятельно вынуть из почтового ящика корреспонденцию и сказать, что пришло по почте; - Выучить стихотворение: «Почта» <p><i>Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне С цифрой 5 на медной бляшке, в синей форменной рубашке? Это он, это он, ленинградский почтальон. (С. Маршак)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с ребенком сделать конверт из бумаги. - Отгадать загадку: <p>Заклеили клеем прочно и ко мне прислали срочно.</p>		

Я его не пожалею, получу и вмиг расклею. (Письмо, конверт).

- Выложить из спичек фигурку по образцу.

ФЕВРАЛЬ

2-я неделя «Комнатные растения»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к д/играм. - Формировать представления о нравственной стороне человеческих отношений, умение испытывать радость от совершённых добрых дел; приобщать родителей к активному участию в жизни группы, пополнить уголок природы новыми видами растений <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. -Закреплять умение ухаживать за растениями. -Познакомить с способами вегетативного размножения растений. - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; уточнить знание детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новых способах вегетативного размножения растений черенками, листьями, усамы. -Учить детей приемам правильной посадки; закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность Клуб «Юный эколог» - Что я знаю о цветах - Экспериментирование. Опыт: «Дыхание листа» - с какой стороны листа в растение проникает воздух. определить свойство проникновения воздуха. - Дидактические игры «Узнай растение», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Большие и маленькие», «Отгадай, что за растение», «Найди похожее», «Один и много», «Найди такой же», «Цветовод», «У кого какой цветок», «За покупками в магазин», «Кому что надо», «Что и как растёт», - Настольно-печатные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», - Сюжетно - ролевые игры «Служба спасения МЧС» - Строительная игра «Цветочный магазин» - Трудовая деятельность: Уход за комнатными растениями: поливка и мытье комнатных растений, удобрение, рыхление; посадка рассады цветов, пересадка комнатных растений. Беседа: Каждому предмету- своё место, Беседы: Какая польза от алоэ? Какие растения нельзя выращивать в доме? Какие съедобные растения можно вырастить дома? - Ситуативный разговор и речевая ситуация по ситуации - Составление творческих рассказов: «Какие комнатные растения живут у вас дома?»», 	<ul style="list-style-type: none"> - Картины, иллюстрации, фотографии, муляжи, фотографии, картинки, видео фильмов по теме. Книги, энциклопедия для чтения и рассматривания по теме - Гуашь, пластилин, мелки, природный материал, раскраски, трафареты «Комнатные растения», - Атрибуты к игре ««МЧС спешит на помощь», « крупный строительный материал» - «Мозаика», «Лото – подбери цветок», «Я нашел себе друзей» - Д /игра «Назови ласково», «Чей, чья, чьё»
---	---	--

		<p>- Беседа-рассуждение: Для чего цветку горшочек?; Может ли растение жить без воды?, Почему</p>	
--	--	--	--

<p>изображениях; узнавать комнатное растение по описанию и по его частям;</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Упражнять в составлении небольших описательных рассказов о комнатных растениях.</p> <p>- Развитие умений составлять рассказ, опираясь на план-схему.</p> <p>- Расширить и активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании сложных слов</p> <p>- Формировать умение составлять сравнительно- описательные рассказы.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа</p> <p>- Упражнять детей в употреблении лексикограмматических категорий: относительными прилагательными и наречиями, слово- образования существительных путем сложения основ, употребление в речи приставочных глаголов, согласование порядковых числительных с существительными и прилагательными.</p> <p>Развивать связную речь. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- учить создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стеклой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.</p> <p>Развивающая: развивать навыки</p>	<p>растению легче дышится -если его полить?</p> <p>- Составление описательного рассказа ««Фигус», «хлорофитум»</p> <p>Речевые игры: «Посмотри и назови», «Вспомни слова с помощью картинок», «Найди по описанию растение», «Опиши, а мы отгадаем»,</p> <p>- Отгадывание и составление загадок о комнатных растениях</p> <p>- Чтение: Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка», «Привередница» русская народная сказка, стихотворения Е.Благинина «Бальзамин», Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» и др., Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» и др., В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», Евдокимова «Кактус», Лысаков «Кактус», Ферпер «Бегония», Пастернак «Герань»</p> <p>- Рисование: ««Сансевьера» (рисование цветными карандашами); «Мой любимый цветок»</p> <p>- Лепка: «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (фиалка),</p> <p>- Аппликация: «Кактус»</p> <p>- Конструирование из бумаги: «Цветок»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Кто быстрее посадит цветы». «Я садовником родился»</p>	
--	---	--

	<p>коллективного творчества.</p> <p>-Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также</p>		
--	---	--	--

<p>приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата.</p> <p>- Продолжать развивать у детей умение вырезать лепестки цветов, листьев, пользуясь усвоенными приемами: по прямой, срезая углы, из сложенной бумаги вдвое; развивать умение составлять цветы фиалки из нескольких частей и компоновать чашечку цветка вокруг серединки – круга. Закрепить в ходе работы цвета: розовый, фиолетовый, бордовый, красиво сочетая их в изображении цветка. Отработать основные приемы наклеивания (пользование кистью, клеем, тряпочкой; умение последовательно наклеивать формы).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развитие двигательной активности, умений играть в игры соблюдая правила; воспитывать морально-волевые качества (выдержку, настойчивость, организованность, самостоятельность), развивать быстроту, ловкость</p>		
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

- подбор познавательного и иллюстрированного материала по теме,
- составление книги «Сборник загадок про комнатные растения для детей и родителей», - книжки своими руками,
- выставка «Цветы своими руками»,
- фотовыставка «Любимые цветы нашего дома»; - оснащение уголка природы комнатными растениями; - составление сказки (с детьми) о комнатном цветке.

ФЕВРАЛЬ**3-я неделя «Строительство»**

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Совершенствовать умение детей самостоятельно брать на себя различные роли, в соответствии с канвой игры, закрепление умения обращаться с игровым инвентарем</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Познакомить детей со способами постройки домов в природе, животными, птицами и насекомыми. Обратить внимание на целесообразность постройки именно таких домов.</p> <p>- Рассказать детям о строительстве домов, об архитектуре зданий и проектировке микрорайонов будущего города. Рассказать с чего начинается строительство дома(фундамент, канализация) и чем заканчивается(отделка помещений).</p> <p>- Рассмотреть этапы строительства дома (фундамент, стены, окна, двери, лестничные пролеты, лифты, крыша + внутренняя отделка). - Познакомить детей профессиями на стройке (дизайнер, инженер, каменщик, плотник, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, монтажник, электрик, сантехник).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Побуждать детей воспроизводить короткие рассказы близко к тексту. Учить рассказу по ролям.</p> <p>- Обучать связной речи, умение логически правильно строить предложение. Закреплять умение выразительного пересказа. Развивать</p>	<p>- Заучивание пальчиковой гимнастики «Стройка». - Упр «Распространённые предложения» (Рабочие строят. - Рабочие строят школу. – Рабочие строят новую, красивую школу.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Строительная техника». Обогащение материалами игры «Стройка».</p> <p>Худ. Творчество Продуктивная деятельность. Рисование «Строим дом».</p> <p>Цель: формировать умения детей рисовать спец. технику. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их деталей. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>-Загадки о машинах, необходимых для строительства дома.</p> <p>- Наблюдения за приметами весны,</p> <p>- П/и (бег) «Мы весёлые ребята», «Попади в обруч» . Экспериментирование с отпечатками на снегу. - Чтение стих-я Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Кем быть».</p> <p>- Д/и «Назови профессии» (по картинкам). (Кто работает на кране – крановщик и т. д.)</p> <p>Ситуативный разговор «Итоги дня». Отметить хорошие дела, поступки детей. Чтение произведения</p> <p>- Конструирование «Стройка».</p> <p>- Д/и «Чьи хвосты, лапы, уши»</p> <p>- Ситуативный разговор о правилах культурного поведения за столом в гостях. Работа в</p>	<p>лото, домино, различные виды мозаики, Внесение в литературный центр портрета поэта В. Маяковского.</p> <p>Познакомить с творчеством. настольно-печатные игры.</p> <p>- Алгоритмы рисования спец.техники</p>
--	--	--

		центре творчества.	
--	--	--------------------	--

<p>умение в образовании однокоренных слов. - Учить составлять загадки о предметах, выделяя существенные признаки. Подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксами, активизировать употребление прилагательных. Упражняться в подборе слов близких и противоположных по смыслу.</p> <p>- Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную в стихе поэтом. Развивать интонационную речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Закреплять умение точно интонировать мелодию, выделять голосом кульминацию песни, учить придумывать слова к музыке. Определять жанр музыки, развивать чувство ритма.</p> <p>- Продолжать знакомить с архитектурой, обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры, купол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Учить передавать образ в архитектурном сооружении. Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закрепить умение поразному располагать в пространстве листа здания. Развивать чувство пространства и</p>	<p>- Проигрывание эпизода с/р игры «Стройка» (работа архитектора)</p>	
--	---	--

	КОМПОЗИЦИИ.		
--	-------------	--	--

<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать детей в игре санки, обогащать двигательный опыт, развивать быстроту реакции, ловкость и внимание. - Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед, упражнять в выполнении движений руками во время движения. - Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать смелость, решимость. 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь» - беседа «Какие профессии существуют» - сконструировать дом, детский сад из спичек, бумаги, бросового материала и т.п - чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом». 		

Февраль
4-я неделя «Наши защитники»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять гендерные представлений; формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; - Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов. -; - Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям; - Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; - Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества; - Закреплять представления об истории нашей страны; - Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности - Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче) 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические: «Подбери картинку», «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска». - сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки». - игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники». - Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества». - Лепка «Собака на посту» - Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный самолёт». С чего начинается Родина? » - Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный». - Рассматривание иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»; - Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море"; - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений военных; - лото «Профессии»; 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок); - оформить книжный уголок к празднику; - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины; - выставка военной формы; - выставка книг по теме; - альбом "В небесах, на земле и на море"; - Оформление выставок «Богатыри земли русской», «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия»
---	--	---

	Речевое развитие	- игры с различными конструкторами (планирование этапов создания собственных построек, поиск конструктивных решений);	
--	-------------------------	---	--

<p>- обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий)</p> <p>- формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</p> <p>- вовлекать детей в диалог;</p> <p>- Учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову;</p> <p>- Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью;</p> <p>- Развивать выразительность и интонационность речи;</p> <p>- Познакомить детей с новым жанром – былина; учить понимать смысл и содержание.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Учить рисовать мужской портрет;</p> <p>- Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно;</p> <p>- Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию; Физическое развитие</p> <p>- Развивать основные двигательные качества;</p> <p>- Закреплять навык ориентировки</p>	<p>- подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.);</p> <p>- Экспериментирование "Из чего сделать корабль?" Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);</p> <p>- Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.» - Рассмотрение иллюстраций с изображением богатырей.</p> <p>- создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».</p> <p>- Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»;</p> <p>- Придумывание сказки о богатырях;</p> <p>- Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», военных фотографий, наград.</p> <p>- Создание папки: «Герои войны – дети».</p> <p>- Создание панно «Герои Защитники» парад военной техники (игрушек)</p> <p>- Рассказ воспитателя о детях героях (Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова); -</p>	
---	--	--

	<p>в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технику ходьбы на лыжах; - Обучать строевым упражнениям 	<p>Рассматривание энциклопедий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с папами о службе в армии. - Приглашённый гость(военнослужащий); - Оформление стенгазеты «23 февраля»; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля. - Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. - Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» - составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова 	
--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».
- индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный».
- поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям.
- приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых.
- чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика»
- прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику

МАРТ
1-я неделя «Женский день»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.</p> <p>- Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать представления об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам.</p> <p>- Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям;</p> <p>- Продолжать знакомить с этикетом поздравлений</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Учить составлять план работы по схеме деятельности. Действие по схеме. Закрепление умения отмерять нужный объем жидкости и сыпучего продукта⁴</p> <p>- Установление размерных отношений между 5-10 предметами, систематизация их, располагая в порядке возрастания по величине, отражение в речи порядка расположения предметов и соотношения между ними по размеру. Измерение предметов с помощью условной мерки. Речевое развитие</p> <p>- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка;</p>	<p>- Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой?</p> <p>- «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; - Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела»</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)</p> <p>- Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме.</p> <p>- Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.).</p> <p>- Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер.</p> <p>- Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др.</p> <p>- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить</p> <p>- наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;</p> <p>- подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему»,</p> <p>- труд на участке: посильная помощь в</p>	<p>- Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;</p> <p>- Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»;</p> <p>- Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы).</p> <p>- Создавать условия для проявления культурнопознавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер,</p>
---	---	---

		расчистке снега;	
--	--	------------------	--

<p>- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.);</p> <p>- Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного;</p> <p>- Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека;</p> <p>- Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;</p> <p>- показать разные приемы декорирования цветка</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- совершенствовать основные движения;</p> <p>- Воспитывать волевые качества</p>	<p>- Знакомить детей с портретами В. Тропинина « Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями</p> <p>- Разучивание стихотворений для поздравлений мам.</p> <p>- Организовать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.</p> <p>- Закреплять умение выполнять правила игры;</p> <p>- Беседы с детьми: «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек);</p> <p>- Свободное общение: составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»</p> <p>- Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»;</p> <p>- Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»</p> <p>Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама»;</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери», «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники»</p>	<p>кофеварка, пылесос и др.;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- Книги, открытки, иллюстрации с тематикой Международного женского дня и различных профессий; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
---	--	---

Образовательная деятельность в семье

- Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;
- Играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная)
- Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.
- Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)
- Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»

МАРТ

2-я неделя «Весна. Признаки весны»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами; - Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде); <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; - Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера; - Побуждать к участию в коллективном рассуждении, формулировать личное мнение; - Развивать умение придумывать загадки на 	<p>Беседа-рассуждение «Что помогает нам быть здоровыми весной?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллаж «Весенние мелодии» - Объёмная аппликация («Одуванчики», «Мимоза» и т.п.); <p>Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период;</p> <p>Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период;</p> <p>Простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»;</p> <p>Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;</p> <p>Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной;</p> <p>Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</p> <p>Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников»;</p> <p>Рассуждения: «Почему говорят, что весной</p>	<p>иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан; наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»; фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; наборы для экспериментирования; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;</p> <p>изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); модели для группировки природных объектов; дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p>
--	--	---

	основе признаков наблюдаемых предметов и		
--	--	--	--

<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять небольшой рассказ об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона; - Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями; - Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика и т.п.); - Совершенствовать умения выполнять работу в технике тампонирования. Развивать композиционные умения в передаче образа. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены, закаливающих процедур 	<p>просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.;</p> <p>Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);</p> <p>Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»;</p> <p>Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга».</p> <p>Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»;</p> <p>Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).</p> <p>Беседы, об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период;</p> <p>Рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания;</p> <p>Образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);</p> <p>Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</p> <p>Наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы,</p>	<p>выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);</p> <p>алгоритмы трудовых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	---	---

		встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать,	
--	--	---	--

	<p>прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p> <p>Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);</p> <p>Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры «День-ночь», «Солнышкодождик» и др.; - Упражнения на развитие физических качеств; - Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); - <p>Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к уходу за растениями и животными <p>уголка природы, огорода, цветника; Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;</p> <p>Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</p> <p>Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;</p> <p>Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их</p>	
--	--	--

		<p>существования в весенний период; Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.);</p>	
--	--	---	--

		<p>Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг);</p> <p>Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов);</p> <p>Создание книг-самodelок о весенней природе;</p> <p>Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны;</p> <p>Прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе;</p> <p>Рассматривание детских журналов с творческими заданиями;</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).</p> <p>Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона);</p> <p>Составление маршрутов в природу.</p>	
--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье

организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;

обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке; почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;

- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

МАРТ

3-я неделя «Рыбы»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к объектам природы: экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и уточнять представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы: разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком - Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании - <p>Закреплять понятия об обитателях водоёмов, их характерных особенностях - Дать первые представления о круговороте воды в природе</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками; - Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту; - Учить строить связный рассказ <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать фольгу для украшения и декора; - Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги; - Учить использованию разных 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Как закаливаться водой?» «Какие напитки полезно пить? Почему?» - Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - Беседа по картинам о водоёмах, обитателях водоёмов - Опытническая деятельность «Вода и её свойства» - Аппликация «Стайка дельфинов» – симметричное многослойное вырезывание по нарисованному или воображаемому контуру, рисование «Наш аквариум» - Беседы об обитателях водоёмов. Рыбы. - Рассуждения: «Дождь – это хорошо или плохо?», «Что будет, если исчезнут реки?» - Опыты с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки - Моделирование различных состояний воды: лёд, вода, пар - Дидактические игры «Моря, океаны: сходство, различие», «Опиши рыбу», «Найди пару», «Опасные ситуации на воде» - Игры-экспериментирования с водой «Что растворяется в воде?», «Как получается пар?» - Беседы о бережном отношении к объектам природы: почему следует экономить воду, почему нельзя оставлять мусор на берегу водоёма - Игры с движением «В речке», «Обитатели 	<p>Иллюстрации с изображением разных состояний воды в природе, водоемов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукции картин Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан - Фотоальбомы: «Озера Урала», «Необычные рыбы», «Водный транспорт», «Водные профессии» - Экспериментальная зона - Дидактические игры - Материалы для самостоятельного творчества: разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга - Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
---	--	--

	<p>изобразительных техник и материалов</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>морей», «Где вы, рыбки?»</p> <p>- Создание книг-самоделок о воде «Живая и мертвая вода в сказках» *Составление загадок с</p>	
--	--	---	--

	<p>Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствован</p>	<p>использованием модели, отражающей свойства и значение воды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание аудиозаписей «Шум дождя, шум моря», просмотр видеофильмов о воде - Графические навыки «Недорисованные картинки», «На что похоже?» - Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке», рассказы «Удачливый рыбак», «Кружечка под ёлочкой», «Первая рыбка» *Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко- дождик», «Карась и щука», «Удочка» 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать ребёнка к кормлению рыбок, наблюдению за их поведением - Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря - Наблюдать за природными осадками, состоянием природы до и после дождя, снега 			

МАРТ
4-я неделя «Библиотека»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимательность, воображение, память. - Закрепить умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Воспитывать желание к общению друг с другом. Совершенствовать умение рассказывать распространенными предложениями. - Формировать умение развивать предложенный сюжет, совершенствовать умение употреблять в речи союзы и союзные слова, упражнять в употреблении в речи слова варежки в разных падежах, упражнять в дифференцировании звуков ш и ж; в использовании вопросительной и повествовательной информации. <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о книгах «Какие бывают книги». - Беседа «Зачем нужны библиотеки?» - Беседа «Лучший подарок для друга». - Беседа «Моя любимая книга». - Беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой. - Ситуативный разговор «Отмечаем международный день детской книги». - Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» - Просмотр презентации «Как появилась книга?» - Закрепление знаний правил по ПДД по стихотворению. - Этическая беседа «Как я книгу берегу». - Чтение стихотворения «Мяч». - Чтение произведения «Дюймовочка». Беседа по содержанию. Рассматривание энциклопедий, книг-малышек, журналов. - Рисование «Закладка для книги» - Рисование: «Мой любимый герой из книги» - Аппликация: «Избушка на курьих ножках» - Экспериментальная деятельность «Как согреть руки?» - Д. игра «Дорисуй героя», «Угадай по голосу», «Из какой сказки волшебный предмет», «Назови по описанию», «Из какой сказки слово?», «Телефон», - Организация выставки «Моя любимая книга». - Организация «Книжкиной больницы» (ремонт книг). - П/игра: «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки. - С/р игра «Книжный магазин». - Подготовить атрибуты к игре. - Настольная игра «Любимые сказки». - Организовать выставку портретов детских писателей и поэтов. - Предложить настольную игру «Ходилки по сказкам». - Сюжетно-ролевая игра «Строители». - С/Р игра «В библиотеке». - Подготовить атрибуты для игры. - Предложить раскраски с героями произведений. - Рассматривание книг в книжном уголке. - «Военная техника» - раскраска, упражнять в штриховке. - «Найди отличия» - развитие зрительного внимания. - С. р. Игра «Библиотека». Игры в спортивном уголке.
---	---	--

	<p>- П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге с</p>	
--	--	--

<p>- Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Формировать умение составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению.</p> <p>- Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширить знания о городецкой росписи. Обратит внимание на яркость, нарядность росписи, составные элементы. Развивать худ. вкус. Вызвать удовлетворение от умения сделать полезную вещь.</p> <p>- Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. Физическое развитие</p> <p>- Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Развивать ловкость, выносливость, быстроту.</p> <p>- Развивать умение выполнять круговой замах при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Формировать умение удерживать</p>	<p>увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p>	
---	---	--

<p>равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опор, быстро выполнять перелезание через бревно в</p>		
---	--	--

<p>упоре руками и махом ногой. В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в быстром беге.</p> <p>Развивать выносливость.</p> <p>- Развивать умение ходить в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную. Провести подвижную игру.</p> <p>Воспитывать желание выполнять правила игры. Развивать быстроту, выносливость</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря; спросить, для чего людям нужны библиотеки; - Рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг; прочитать книгу <p>С.Маршака «Как печатали книгу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетить вместе с ребенком библиотеку. Рассмотреть вместе с ребенком книгу, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации. - Отгадать загадку. <p>Не куст, а с листочками. Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. (<i>Книга</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выучить стихотворение. Заболела эта книжка - разорвал ее братишка. Я больную пожалею - я возьму ее и склею. - Попробуйте вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или стихотворение. Сделайте книжку, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад. - Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) - детская, художественная, научная, красочная, большая - Подобрать родственные слова к слову книга (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание). - Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой: - Положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола; - Достать книгу из сумки ... <p>Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» - «Я положил книгу на стол»... (упражнение на понимание и употребление предлогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Угадай сказку по отрывку». (Взрослый читает отрывок из сказки, а ребенок угадывает ее название.) 		

АПРЕЛЬ

1-я неделя «Цирк», «Театр», «День смеха»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Развивать интерес к познавательным развлечениям, интерес к цирковому виду искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять эмоционально-чувственный опыт детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать знания детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев); - Знакомить детей с особенностями профессии эквилибриста, канатоходца, акробата, с техникой безопасности их труда. - Знакомить со свойствами магнита. Учить с помощью магнита передвигать на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.). <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с невербальными средствами общения; - Учить выполнять игровые упражнения «Расскажи стихи руками», «Покажи движением»; - Развивать эмоциональную сферу детей. Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания историй; <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение располагать эталоны 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Цирковые профессии»; - Беседа «Радуга-дуга»; - Проблемные ситуации с элементами ТРИЗ «Хорошо – плохо»; - Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки»; - Создание макета «Цирк в нашем городе»; - Рассказ воспитателя об искусстве пантомимы; - Аппликация «Пригласительный билет»; - Лепка «Клоун на арене»; сюжетно-ролевая игра: «Циркачи», «Строители» и др.; рассматривание иллюстраций, видеоматериалов о цирке; конструирование построек общественного назначения («Цирк»); игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать); ситуационные беседы о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни (гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры); - подвижные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); - материалы для музыкального развития детей - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). - материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-бабо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); - аудио- и видеосредства для
--	---	--

	цвета		
--	-------	--	--

<p>по степени интенсивности, по порядку в радуге (5-9 цветов). Продолжать знакомить со способами комбинирования цвета и создания нового (смешивание, высветление); - Формировать понятия «теплые» и «холодные» цвета;</p> <p>- Совершенствовать навыки работы с бумагой.</p> <p>Учить комбинировать различные материалы (бумага, пластилин, природный материал, игрушки) для создания макета; - Побуждать детей к созданию выразительности художественного образа в движении. Закреплять приёмы лепки.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- упражнения на развитие физических качеств; спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде); подвижные игры, эстафеты;</p>	<p>- творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения; игры-забавы: «Наперегонки», «Салки», игры-эстафеты.</p> <p>дидактическая игра «Чудесный мешочек»; конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала; ситуации индивидуального и коллективного творчества;</p> <p>моделирование костюмов для представлений; игры со светом («Теневой театр»); изготовление фигурок и предметов по типу «оригами» («Гармошка» - с помощью тонкой бумаги и расчёски гудеть, играть как на губной гармошке); рассказы об особенностях архитектурных сооружений общественного назначения (цирк); развлечение «К нам приехал цирк».</p> <p>хороводные игры с использованием потешек; катание на двухколёсных велосипедах, соблюдая правила дорожного движения; использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.)</p>	<p>демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; иллюстрации, фотографии театров родного города, России; картинки, иллюстрации о профессиях людей театра, цирка. пособия и игрушки для игры в «цирк»;</p> <p>полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами заместителями; крупные куски ткани, емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
---	---	--

Образовательная деятельность в семье

посетить цирк;

познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника, костюмера, билетера и др.;

обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации... побеседовать о

пользе юмора, смеха для здоровья ребенка; организовать инсценировку знакомых сказок; изготовить совместно с ребенком куклы, билеты, афиши, атрибуты для сказок.

АПРЕЛЬ**2-я неделя «Приведём планету в порядок», «Космос»»**

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах); <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) - Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. - Формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах. Учить понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования. - Изготовление книжек-самоделок о космических путешествиях, о сказочных планетах и т.п. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»). - Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание 	<p>Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»;</p> <p>Подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуационные задания: составить режим дня для космонавта; <p>Спортивный праздник «Космическое путешествие». - Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; - Беседа «Первый космонавт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Детское книгоиздательство» - Лепка рельефная (панорама): «В далёком космосе»; <p>Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»;</p> <p>Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»;</p> <p>Конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»);</p> <p>Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха);</p> <p>Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и</p>	<p>глобус;</p> <p>модель Солнечной системы;</p> <p>красочные книжки с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;</p> <p>пооперационные карты, модели трудового процесса; рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. предметы декоративноприкладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
--	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	т.п.); Игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к	
--	--	---	--

<p>- Художественные проекты «Космические фантазии»</p> <p>- Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала;</p> <p>- Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов);</p> <p>- Продолжать учить конструировать из бумаги (обобщённые способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» и т.п.);</p> <p>Физическое развитие формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни</p>	<p>длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать);</p> <p>Продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д.</p> <p>Беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов.</p> <p>Наблюдение за небом, солнцем;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде);</p> <p>Творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения; Игры-забавы.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;</p> <p>Конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала «Знаки зодиака» - из цельной яичной скорлупы);</p> <p>Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.);</p> <p>Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»;</p> <p>Игры со светом («Теневой театр»); чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.);</p> <p>Фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставляя двигаться на листе бумаги металлические фигурки, предметы –</p>	<p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
---	--	--

		<p>булавки, шпильки и т.п.); Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос» (создавать условия для выражения эмоционального состояния,</p>	
--	--	---	--

		<p>характера взаимоотношений людей, отправляющихся в дальний путь – в космос); Образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания своих возможностей в охране жизни и здоровья. наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами;</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.); привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала; понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),</p>			

<p>АПРЕЛЬ 3-я неделя «Перелетные птицы»</p>
--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда) <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) - Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу...) - Побуждать детей к изготовлению книжек-самodelок с рисунками и рассказами детей, отражающих жизнь птиц весной; - Расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему; Речевое развитие - Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы; - Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений; 	<p>Занятие – исследование: «Рассмотрим пёрышки» - Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделки из бумаги «Птичка»; - <p>Составление творческого рассказа «Встречаем птиц».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Детское книгоиздательство». - Коллаж «Птицы прилетели»; - Лепка: «Домашние птицы»; <p>Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период;</p> <p>Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»); Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...»);</p> <p>Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;</p> <p>Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках и поведении весной;</p> <p>Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</p> <p>Рассматривание энциклопедий;</p> <p>Рассуждения: «Почему перелётные птицы</p>	<p>иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» (А.Саврасов и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.; фотоальбомы: «Птицы прилетели»; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); модели для составления рассказов, группировки природных объектов; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); алгоритмы трудовых действий; материалы для</p>
--	--	--

<p>- Знакомить с пословицами по теме; - Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями</p> <p>Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.).</p> <p>Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность</p>	<p>возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др;</p> <p>Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</p> <p>Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p> <p>Беседы о бережном отношении к птицам;</p> <p>Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>- Привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом);</p> <p>- Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;</p> <p>Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период;</p> <p>Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.);</p> <p>Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг);</p> <p>Составление коротких рассказов об изменениях в</p>	<p>самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
---	--	---

		лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из	
--	--	---	--

		<p>2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?») и т.п.).</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря; почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений в природе.</p>			

АПРЕЛЬ
4-я неделя «Первоцветы»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Закрепить представление о весне и её приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. - Учить проявлять любознательность, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарное представление о первоцветах - Закрепить представления детей о первоцветах - Научить определять их по описанию - Научить находить связь между цветущими растениями и насекомыми <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас. - Развивать связную речь - Продолжать учить составлять предложения с 2, 3, 4 мя словами <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетический вкус. - воспитывать бережное отношение к растениям первоцветам. <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о весне, её приметах, «Весенние цветы» , «Красная книга» - Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций - Презентация на тему «Весна в лесу. Первые цветы» - Вымышленная прогулка в лес. Фантазёры. - Игровая ситуация «Как растёт цветок»: семечко – росток из семени – побег – появление листочков – появление бутона – появление цветка – цветок завял – образование семян. - Игра – инсценировка «Я – цветок»: у детей картинки цветов, каждый рассказывает о своём цветке, например «Я – подснежник...» - Дидактические игры лото «Парочки», «Что сейчас, что потом», «Угадай по тени». «Мои первые цифры», «Составляем слова», кроссворды, «Скажи ласково», «Опиши по картинке», «Найди по описанию» - ОБЖ «Красивые, но ядовитые» - Конструирование «Флора», лего «Розовая мечта», «Игровая площадка», лего «Колхозный двор» - Рассказ воспитателя о первых цветах весны - Рисование цветка по выбору детей - Коллективное оригами: складывание из бумаги цветов и собирание из них букета в заранее подготовленную вазу. - Аппликация «Носит одуванчик жёлтый 	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедиа, музыкальный центр - Слайд-шоу, картинки роста цветка - Картинки цветов: первоцветов, мать-и-мачеха, ландыш, подснежник, одуванчик. - Диск с записью Чайковского «Вальс цветов». - Энциклопедии - Зона песочной терапии - Опытническая зона - Конструкторы - Карточки последовательности роста цветов - Художественная литература по теме
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать основные движения;- Воспитывать волевые качества	<p>сарафанчик»</p> <ul style="list-style-type: none">- Песочная терапия «Мультишки»- Опыты «№6 Фильтрация воды»	
--	--	--	--

	<p>- Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни - Прививать интерес к спорту</p>	<p>- Чтение сказки «Как появились цветы на земле»</p> <p>- Составление рассказов по моделям «Расскажи-ка» - Музыкальное слушание: Чайковский «Вальс цветов»</p> <p>- Игры с движением «Цветик – колокольчик», «Цветок», «На реке», «Собери цветы»</p> <p>- Чтение «Цветок», «Хитрый одуванчик», «Цветок, который зимой спал», «Лепесток и цветок», сказка «Цветик – семицветик»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p>			

МАЙ
1-я неделя «Труд людей весной»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - Обратить внимание на то, как в семье готовятся к празднику, как дети помогают готовиться к празднику; - Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о конкретном трудовом процессе <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда; - Расширять знания детей о профессиях; - Продолжать знакомить со свойствами тканей и ниток, особенностями фактуры, назначением, выбором ткани и ниток для выполнения разнообразных работ, для вышивки, для аппликации, для шитья детской одежды разного назначения, для оформления панно и др.; - Расширять представления о ближайшем непосредственном окружении детей, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - Расширять представления детей о значимости и важности разных профессий, о разных сферах человеческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Труд работников детского сада»; - Экспериментирование с материалами «Такие разные ткани»; - Беседа «Как получилась книжка»; - Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»; - Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе»; - Рисование «Весна на лесной полянке»; - Лепка по теме «Очень любим мы трудиться»; - Конструирование «Праздничная улица»; <p>Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»;</p> <p>Беседа «Осторожно, весеннее солнце»;</p> <p>Ролевой диалог по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»;</p> <p>Составлять смысловой окончания фразы "Что бы ты делал, если работал...»;</p> <p>Ситуативный разговор «Бытовая техника»;</p> <p>Словесная игра «Где живёт звук» (орудия труда - учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);</p> <p>Рассматривание иллюстраций о профессиях;</p> <p>Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»;</p> <p>Чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне под музыку «Подснежник» муз. П.И. Чайковского, «Весна» муз. Г. Свиридова;</p> <p>Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток к празднику весны и труда;</p> <p>Беседа о профессиях работников библиотеки.</p>	<p>цветные шары;</p> <p>иллюстрации с изображением людей разных профессий;</p> <p>материалы для самостоятельного рисования;</p> <p>пластические материалы для самостоятельной лепки;</p> <p>иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;</p> <p>выставка книг по теме «Трудом красен человек»;</p> <p>музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»;</p> <p>схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»;</p> <p>создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки);</p> <p>схемы рисования человека в разных позах;</p> <p>выставка скульптур малых форм «Человек в движении»;</p> <p>иллюстрации цветущих деревьев и кустарников;</p> <p>схему «Правила огородных работ»;</p> <p>иллюстрации «Правила</p>
---	--	--

	(наука,	Расширять представления детей о культурном	
--	---------	--	--

<p>искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение; - Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. Обогащать речь детей существительными, обозначающими профессии людей, предметы окружающей жизни, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей в трудовой деятельности; - Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы; - Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов; - Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения; - Расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, 	<p>явлении – библиотеке, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока»;</p> <p>Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»;</p> <p>Размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся»;</p> <p>Ситуативный разговор о пользе правильного питания;</p> <p>Ситуативный разговор «Праздничное угощение»;</p> <p>Ситуативная разговор «Витаминная еда»;</p> <p>Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</p> <p>Подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</p> <p>- Труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке);</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека»; чтение стихотворения «Радостный праздник» Г.</p>	<p>безопасного обращения с инвентарём»;</p> <p>альбом «Машины специального назначения»;</p> <p>материалы и оборудование для конструирования из бумаги; иллюстрации «Весенние хлопоты»; оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	--	---

	<p>коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей. Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности при</p>	<p>Ладонщиков; Конструирование из бумаги «Праздничные цветы»; Рисование «Скворцы» под музыку «Скворцы»</p>	
--	--	--	--

<p>выполнении общей постройки</p> <p>Физическое развитие</p> <p>индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p>	<p>прилетели» муз. И. Дунаевского;</p> <p>Дидактическая игра «Что мне нужно для работы»;</p> <p>Оформление карточек «Правила поведения в природе»;</p> <p>Дидактическая игра «Как избежать неприятностей в природе»;</p> <p>Оформление выставки в группе «Где найти витамины весной? (расширять представление о пользе сухофруктов); рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны в природе;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий»;</p> <p>Объемная аппликация из цветных салфеток «Весенний букет»;</p> <p>Ситуативный диалог «Праздник - хорошо... Праздник плохо...»</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»;</p> <p>Уточнить специфики профессий женщин и мужчин «Мужские и женские профессии»;</p> <p>Ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»;</p> <p>Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?»;</p> <p>Дидактические игры с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах;</p> <p>Дидактические игры с пуговицами на развитие мелкой моторики;</p> <p>Конструирование «Дворец спорта». Продолжать учить создавать разнообразные постройки, подводить к пониманию зависимости конструкции</p>	
--	---	--

		<p>здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер. Развивать творческие способности детей.</p>	
--	--	---	--

		<p>подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования»;</p> <p>наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной.</p>	
--	--	---	--

Образовательная деятельность в семье

прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;

понаблюдать за весенними изменениями в природе; рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»;

организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»;

принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда"; рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая;

рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда";

разучить стихотворение о празднике весны и труда Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»; разучить пословицы и поговорки о труде; организовать совместный труд на дачном участке по подготовке почвы к посадке цветов (копка, рыхление).

МАЙ
2-я неделя «День Победы»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к защитникам Отечества; - Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием; - Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне; - Рассмотреть иллюстрации с использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата); - Формировать представления о различных военных машинах. Упражнять в умении самостоятельно рассматривать элементарные схемы и использовать их в конструировании. Совершенствовать способы конструирования; - Расширять знания детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Оружие – это не игрушка»; - Конструирование из лего – конструктора «Моделирование военной техники»; - Беседа «Богатыри земли русской»; - Работа с подсобным материалом «Военная техника»; - Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха; - Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»; - Лепка «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»; - Аппликация «Пригласительный билет на праздник День Победы»; - Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; - Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; - Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; - Ситуативный разговор «Праздник День Победы»; - Дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного; - Рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния; - Рассматривание экспозиции игрушек или 	<p>фотографии, иллюстрации на военную тему;</p> <p>иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); строительный материал, схемы воздания военизированной техники; книги, открытки, марки по теме Дня Победы; конструктор Лего; кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>коллекция наборов солдатиков; мини-музей игрушек военной техники; коллаж «На параде», рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; буклет со словами песен для совместного пения; диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага,</p>
---	---	---

	особенностях службы в мирное время;	иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях	
--	-------------------------------------	---	--

<p>- Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника;</p> <p>- Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним;</p> <p>- Обогащать активный словарный запас по теме;</p> <p>- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала (коробок, катушек, гофрированного картона), прочно соединяя части. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать умение планировать свою работу;</p> <p>- Продолжать учить детей выполнять коллаж, посвященный празднику, использовать в совместной работе сочетание разнообразных техник: рисования, аппликации, бумагопластики, развивать композиционные умения, творческие способности, дополнять</p>	<p>военной техники;</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;</p> <p>Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.</p> <p>Дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»;</p> <p>Дидактическая игра «Построим мост» на измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закрепление умений выполнять конструкцию из бумаги в соответствии с меркой;</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей»;</p> <p>- ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;</p> <p>ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;</p> <p>ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания);</p> <p>ситуативный разговор о пользе молочных продуктов;</p> <p>ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию»;</p> <p>ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша»;</p> <p>посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду;</p>	<p>природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;</p> <p>- выставка военной формы</p>
--	--	--

	<p>изображение готовыми элементами декора, развивать художественный вкус; - Познакомить детей с монументальной</p>	<p>наблюдения за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за</p>	
--	--	--	--

<p>скульптурой г. Челябинска, посвященной победе в Великой Отечественной войне; совершенствовать умение лепить стелу, используя усвоенные приемы и способы, воспитывать у детей чувство патриотизма; - Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине.</p> <p>Развивать эстетические чувства, воображение</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании</p>	<p>первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</p> <p>подвижные игры: эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</p> <p>игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»; сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»; игра - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек); игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.);</p> <p>игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов); - Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы»; Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;</p> <p>Упражнение детей в ловкости движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз.</p>	
---	--	--

		Ю. Слонова; Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о	
--	--	--	--

	<p> труде людей в тылу во время войны; Посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воиновпобедителей; Возведение построек по замыслу детей; Беседа с детьми о названии города Челябинска (Танкограде) во время войны и его трудовом подвиге; Организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия; Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.; Чтение стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен на военную тему; Дидактическая игра «Помоги солдату быстро одеться»; Вырезание деталей к оформлению поздравительных открыток к празднику «День победы». Экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); Ситуативный разговор «Победитель – это...»; Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?» Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы. </p>	
--	--	--

--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье

побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны;
просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;
посетить исторические места родного города; рассмотреть праздничное украшение города;
понаблюдать с детьми за праздничным салютом; поздравить прадедушку и прабабушку;
посетить парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники; возложить цветы к памятникам воинской славы;
подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;
принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»; просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить; рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;
прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубачёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»;
просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевнаучфильм 1981г.

МАЙ

3-я неделя «Насекомые»

<p>Социально коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности Познавательное развитие - Уточнить особенности внешнего вида насекомых. - Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. - Формировать желание получать удовольствие от общения с природой. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять лексический словарь по изучаемой теме, повторять предлог из – под, формировать пространственное представление, закреплять звукобуквенный разбор слова, упражнять в чтении. <p>Художественно-эстетическое развитие - Продолжать упражнять в приёмах лепки, рисования, аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить находить простейшие способы передачи образа Физическое развитие - Поднять эмоциональный и мышечный тонус; развивать пластику и выразительность движений; - закрепить знания о способах передвижения насекомых 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть картинки и иллюстрации на тему «Насекомые» * - Беседа «Что дети знают о насекомых?» - Пальчиковая игра «Пчела» *Наблюдение за насекомыми - Экспериментальная деятельность «Прозрачность воды» - Дидактические игры «Чем насекомые отличаются от птиц», «Гусеница», лото «Парочки», домино, «Узнай по тени», «Найди пару», шнуровка «Насекомые», «Опиши по картинке», «Узнай по описанию» - Конструирование «Стеллар», деревянный конструктор, модули, напольный конструктор - Песочная терапия «Насекомые» - Составление рассказа по моделям «Расскажи-ка» - Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» - Чтение художественной литературы: Д. Минаев «Не троньте майского жука», В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил", стихи «Гусеница», «Господин учитель Жук», рассказы «Он живой и светится», «Большое чудо», «Счастливый жучок», сказки «Муха – Цокотуха», «Про комара – Комаровича» - Театрализованные игры: драматизация по сказке «Муха-Цокотуха» - Трудовая деятельность: предложить детям побыть трудолюбивыми муравьями и собрать на участке все сухие ветки, бумажки, камни в мусорное 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки по теме «Насекомые» - Изготовление атрибутов к сказке «Муха-Цокотуха» совместно с воспитателем - Строительно-конструктивные игры - Природный материал, пластилин, бумага для оригами - Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. - Опытническая зона - Зона песочной терапии - Дидактические игры по теме - Литература по теме
---	--	--

		ведро. - ОБЖ «Первая помощь при укусах	
--	--	---	--

		<p>насекомых»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «Божьи коровки на лужайке» - Лепка: «Божьи коровки на ромашке» - Аппликация: «Божьи коровки на лужайке» - <p>Дыхательная гимнастика: «Летят пчелы», «Подуй на бабочку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графические навыки «Соедини точки и узнай, кто получится», «Дорисуй другую половинку» - Подвижные игры «Поймай комара», «Дотянись до солнышка», «Медведь и пчелы» - Игры с движением «Гусеница», «Бабочка», «Паучок», «Голубой аэропланчик» 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусе насекомых» - Семейные проекты: Поделки из природного материала на тему «Насекомые» - Создание альбома: «Такие разные насекомые» - Семейный просмотр ТВ передач: о насекомых 			

МАЙ

4-я неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди); понимать, как лучше сравнить силу мышц (динамометрия «Мы стали сильнее»), какие предметы необходимы для точного измерения роста и веса (работа с весами и ростомером); <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива; - Формировать активную позицию через проектную деятельность; - Учить взаимодействовать с детьми других возрастных групп, принимать посильное участие в жизни дошкольного учреждения; - Учить детей проводить опыты с полезными ископаемыми и металлическими предметами. Развивать интерес к опытной деятельности, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - Расширять знание о профессиях в детском саду: заведующей, методиста, воспитателя, физинструктора, музыкального 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование «Узнай себя»; - Беседа «Как мы умеем экспериментировать»; - Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»; - Художественный труд «Миниатюрные подвески для украшения группы»; - Беседа «Чему мы научились за 5 лет»; - Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой»; - Рисование с элементами бумажной пластики «Портрет моего друга»; - Лепка «Как мы были маленькими»; <p>Дидактические игры «Что было бы если бы ...» (А.И. Сорокина);</p> <p>Беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»;</p> <p>Беседа «Чему я научился?»;</p> <p>Дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Косметический кабинет», «Спортивный зал»;</p> <p>Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах о строении тела человека;</p> <p>Ситуативная беседа "Если один дома";</p> <p>Беседа «Опасные предметы дома», «Не играя со спичками!»;</p> <p>Дидактическая игра «Опасно-неопасно»;</p> <p>Составление рассказа о работе спецмашин, познакомить детей со службами спасения</p>	<p>конструктор Лего; наборы мелких игрушек; иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;</p> <p>фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками;</p> <p>кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания;</p> <p>зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладошка младенца, ребёнка 2,3,4, 5... лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса);</p> <p>размещение в уголке художественного творчества материалов для ремонта книг;</p>
--	---	--

	руководителя,	«01», «02», «03»;	
--	---------------	-------------------	--

<p>логопеда, медицинской сестры, повара, прачки, сторожа, о значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд;</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - Учить детей составлять рассказ о себе, делать выводы, умозаключения. Совершенствовать монологическую форму речи, отрабатывать интонационную выразительность речи; - Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев; <p>Художественно-эстетическое развитие -</p> <p>Продолжать учить детей лепить подвески из соленого теста для украшения группы детского сада, дополнять образ выразительными деталями из разнообразных декоративных элементов: бусинок, ленточек. Развивать воображение детей, художественный вкус, желание добиться совместного результата; - Продолжать учить рисовать портрет друга, передавая характерные особенности (овал лица, цвет глаз, волос, прическа и др.). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет материалов в соответствии с цветом глаз,</p>	<p>Настольные игры «Какой знак спрятан» - закреплять знание дорожных знаков;</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»; Чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»;</p> <p>Изготовление рамок для портретов;</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные обручи», «Найди и назови» на закрепление умения выбирать предмет по цвету;</p> <p>Дидактическая игра «Что сделано из стекла, (бумаги, дерева) на уточнение свойств материалов;</p> <p>Игры с прищепками «Придумай фигуру», «Выложи предмет», на развитие мелкой моторики, закрепление знаний о геометрических фигурах;</p> <p>Дидактическая игра с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах;</p> <p>Дидактическая игра «Радуга» на знакомство с последовательностью расположения цветов спектра;</p> <p>Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»;</p> <p>Ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»;</p> <p>Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов; - Ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»; Ситуативный разговор «Мы умеем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
--	--	---

	<p>волос. Учить использовать приемы бумажной пластики для оформления прически; - Учить детей лепить спящих игрушек, передавая их характерные особенности. Совершенствовать технику лепки,</p>	<p>накрывать на столы»; - Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за</p>	
--	---	--	--

<p>воспитывать интерес к результату деятельности. Развивать чувство формы, пропорций;</p> <p>- Конструирование с элементами аппликации (лепки) «Колыбелька». Учить детей оформлять колыбельку из спичечного коробка (для спящей игрушки). Совершенствовать навыки детей в украшении колыбельки в технике аппликации или лепки (по выбору ребенка). Развивать художественный вкус, чувство композиции. Закреплять с детьми правила составления узора; Физическое развитие</p> <p>Познакомить с возрастными нормативами</p>	<p>первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</p> <p>- Труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p> <p>Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; Упражнение детей в ловкости движений:</p> <p>музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова.</p> <p>Возведение построек по замыслу детей; Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; Просмотр мультимедийных фильмов «Бабушкин урок» Свердловская к/ст 1986г., «Вовка в тридевятом царстве» Союзмультфильм 1965г., «Волшебная калоша» Экран 1970г.;</p> <p>Чтение Рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой», стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка»;</p>	
--	---	--

		<p>Оформление с детьми для самостоятельного рассматривания альбомов с рисунками, фотографиями с сюжетами из жизни группы за год; Игра «Посмотри на себя в зеркало. Опиши свой</p>	
--	--	---	--

		<p>портрет. Знаешь ли ты на кого похож: на маму или на папу?». Развивать монологическую форму речи; Беседа «Что значит – быть большим?» Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье рассказать о семейных традициях, реликвиях; рассмотреть семейный альбом; видеофильм о жизни близких; побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы; создать древо жизни своей семьи; побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте; составить рассказ вместе с родителями «Интересы и увлечения нашей семьи»; - составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг»; - посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»; экскурсия к зданию школы.</p>			

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений городской психолого-медикопедагогической комиссии.

Коррекционная работа осуществляется по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В п.2.11.2. ФГОС ДО отмечается: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с 15 сентября с речевыми диагнозами: ОНР II ур. и ОНР III уровнем речевого развития. Формы организации непосредственно- образовательной деятельности - групповые (по возрасту- старшая группа; подготовительная группа), подгрупповые (3- 5 детей) и индивидуальные занятия. Наиболее эффективной формой организации обучения детей являются одновременные занятия с возрастными группами в одном виде деятельности, но с разным программным содержанием. Т.е. учитель- логопед проводит занятия непосредственно с детьми с ТНР в логопедическом кабинете, а с остальными детьми группы не занимается. Преимущество заключается в том, что воспитатель получает возможность сосредоточить свои усилия на одном виде деятельности. Кроме того, облегчается подготовка дидактических материалов и оборудования, сокращается общее время, отведенное в режиме дня на проведение занятий. Количество занятий в подготовительной группе, реализующих коррекционно- развивающие задачи меняется в зависимости от периода обучения.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (ВПФ – высшие психические функции).

<p>Высшие психические функции (ВПФ) сентябрь - июнь</p>	<p>Игры и игровые упражнения: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Сложи картинку», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др. «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.</p>
--	---

-Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

<p>Общая, мелкая и артикуляторная моторика</p>	<p>Игры и игровые упражнения: «Составь фигуру» (из рук, палочек), разрезные картинки, пазлы, кубики, шнуровки, выкладывание из кружков, зерен, и т.п., мозаики и конструкторы, обводка по трафаретам и штриховка, соединение по точкам, цифрам, рисование клубочка по нарастающей и убывающей спирали, раскрашивание, рисуем песком и на песке, рисование по клеткам, графические диктанты, игры – вкладыши, втыкалочки, «Собери бусы», «Продолжи ряд», «Чудесный мешочек», «Собери матрешку, пирамидку», игры с прищепками, самомассаж мячиками, грецкими орехами, карандашами, составление букв из элементов, печатание букв, слов, «рассортируй крупу», пальчиковые гимнастики, игры на развитие речедвигательной координации (речь с движением) и т.д.</p>
---	--

Основной этап

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР-III ур.р и ОНР-IV ур.р. у детей 7-го года жизни

Перспективный план занятий по формированию фонетической стороны речи

1 период сентябрь- декабрь (28 занятий)

Порядковый номер занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-2	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
3-4	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
5-6	Звуки и буквы А, У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
7-8	Звук и буква О	Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
9-10	Звук и буква М	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АХ, ОХ, УХ	Чтение сочетаний АХ, УХ, ОХ
11-12	Звук и буква Х	Определение позиции звука Х в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АХ, ОХ, УХ	Чтение сочетаний АХ, УХ, ОХ
13-14	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП	Чтение сочетаний АП, УП, ОП
15-16	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ	Чтение сочетаний АТ, ОТ, УТ
17-18	Звук и буква К	Позиция звука К (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	Чтение сочетаний ОК, АК, УК; прямых слогов: МА, МУ, ХА, ХО
19-20	Звук и буква С	Звуковой анализ слов: МАК, СОК, СУК, МУХА	Чтение и письмо слов: СОМ, СОК
21-22	Звуки и буквы Н	Определение позиции звуков в словах (середина, конец)	Чтение и письмо слов: НОС, ОКНА

23-24	Звук и буква ы	Закрепление понятия «слог». Полный анализ слов типа ОСЫ, КОСЫ, КОТЫ. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «согласный звук»	Чтение и письмо слов: УСЫ, КОСЫ, СУПЫ
25-26	Звук и буква Л; Мягкий согласный звук Ль	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов
27—28	Звук и буква Ш	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП	Чтение односложных слов

2 период январь- май (36 занятий)

Порядковый номер занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1- 2	Звук и буква Ш, дифференциация С-Ш	Деление слов на слоги. Схема слов типаб НАТАША, КАТУШКА	Чтение, печатание одно- двусложных слов: ШУТ- СУК, КАШКА-КАСКА

3-4	Звук и буква Б	Схема слов со стечением согласных типа: БАБУШКА; определение количества слогов. Понятие «звонкий согласный звук»	Печатание слов карандашом типа: БАНКА- ПАЛКА
5-6	Звук и буква Р	Подбор слогов к слову с пропущенным слогом типа: КАР..ША; Предложение	Дифференциация Л- Р. Чтение и письмо слов: РАК- ЛАК, РУКА- ЛУНА
6-7	Звук и буква В	Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука; Анализ предложения.	Чтение и печатание предложений под диктовку.
8- 9	Звук и буква З	Дифференциация С-З; Построение схемы предложения и слова.	Чтение и печатание предложений
10- 11	Звук и буква И	Твёрдые и мягкие согласные; Дифференциация ы- И; Построение схемы предложения и слова.	Чтение и печатание предложений с предлогом «В», «НА». Правило переноса.
12-14	Звук и буква Д	Дифференциация Д-Т; Построение схемы предложения и слова.	Чтение и печатание предложений с предлогом «ИЗ»
15-16	Звук и буква Ж	Дифференциация Ж- Ш, Ж-З; Построение схемы предложения и слова.	Чтение и печатание предложений с предлогом «У»
17- 18	Звук и буква Г	Дифференциация Г- К; Построение схемы предложения и слова.	Чтение и печатание предложений с предлогом «НАД»

19- 20	Звук и буква Э	Синтез слов и предложений.	Чтение и печатание предложений с предлогом «ПОД»
21- 22	Звук и буква Й	Синтез слов и предложений.	Чтение и печатание предложений с предлогом «ЗА»
23- 24	Звук и буква Я	В начале слов и после согласных; Дифференциация А-Я	Чтение и печатание предложений с предлогом «С»
25- 26	Звук и буква Е	В начале слов и после согласных; Дифференциация ЭЕ	Чтение и печатание предложений с предлогом «К»
27- 28	Звук и буква Ю	В начале слов и после согласных; Дифференциация У-Ю	Чтение и печатание предложений с предлогом «ИЗ»
29-32	Звук и буква Ё	В начале слов и после согласных; Дифференциация О- Ё	Письмо печатными буквами под диктовку предложений с предлогами
33- 34	Буква ь	Контрольное занятие	Письмо печатными буквами под диктовку предложений с предлогами
35- 36	Буква ь	Контрольное занятие	Письмо печатными буквами под диктовку предложений с предлогами

Перспективный план занятий по совершенствованию лексикограмматических представлений и развитию связной речи

Сроки	Лексические темы (подготовительная группа)	Тема занятия
I период обучения сентябрь- декабрь (28 занятий)		
1-я неделя	«Здравствуй, детский сад»	Обследование детей
2	«Овощи- огород»	Обследование детей
3	«Хлеб. Злаки»	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления) Развитие связной речи
4	«Осень. Деревья осенью»	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных; Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения
5	«Домашние птицы и их птенцы»	Развитие связной речи; ; Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных
6	«Посуда»	Предлоги В, НА, ПОД; Развитие связной речи
7	«Сезонная одежда. Головные уборы.	Глаголы совершенного и несовершенного вида; Приставочные глаголы

	Обувь»	
8	«Наш быт»	Развитие связной речи; Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными
9	«Дружба»	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ
10	«Транспорт»	Приставочные глаголы; Предлоги В, ИЗ
11	«Профессии людей»	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных; Развитие связной речи
12	«Наша страна. Мой город. Моя улица»	Предлоги К, ОТ; Развитие связной речи
13	«Кто как готовится к зиме»	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных; Развитие связной речи
14	«Зима. Зимующие птицы»	Согласование числительного и существительного: в родительном падеже; Развитие связной речи
15	«Домашние животные и их детеныши»	Притяжательные прилагательные; Согласование числительного и существительного: в дательном падеже
16	«Дикие животные и их детеныши»	Притяжательные прилагательные; Согласование числительного и существительного: в творительном падеже
17	«Новогодний калейдоскоп. Зимние забавы»	Согласование числительного и существительного: в предложном падеже; Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ
II период обучения январь- май (36 занятий)		
18	«Домашние птицы»	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных
19	«Мебель»	Относительные прилагательные
20	«Семья. Я человек»	Развитие связной речи; Предлог С/СО
21	«Почта»	Обучение самостоятельной постановке вопросов Развитие связной речи
22	«Комнатные растения»	Обучение самостоятельной постановке вопросов
23	«Строительство»	Обучение самостоятельной постановке вопросов
24	«Наши защитники»	Предлог ИЗ-ПОД
25	«Женский день»	Родственные слова
26	«Весна. Признаки весны»	Развитие связной речи
27	«Рыбы»	Предлог ИЗ-ЗА
28	«Библиотека»	Развитие связной речи; Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА
29	«День смеха», «Цирк»	Развитие связной речи
30	«Космос»	Работа над фразой; Развитие связной речи
31	«Перелетные птицы»	Сложносочиненное предложение с союзом А; Развитие связной речи
32	«Первоцветы»	Согласование числительного, прилагательного и существительного

33	«Труд людей весной»	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО
34	«День Победы»	Согласование числительного, прилагательного и существительного
35	«Насекомые»	Обследование детей
36	«Вот мы какие стали большие»	Обследование детей

Большинство изучаемых звуков и формирование лексико- грамматических представлений отрабатываются на лексических темах, изучаемых по программе Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», которые созвучны с темами Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изучение одной лексической темы предполагается в течение одной календарной недели.

В работе с детьми логопед опирается на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей; - предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей; - обучение видению многовариативности выполнения задания; - поддержка у детей ощущения успешности.

Формы, приёмы организации коррекционного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

<p>Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж Ритуальные беседы в ходе утра радостных встреч, Утренние приветствия; приветствиезнакомство. Дидактические, речевые игры и упражнения; Коммуникативные диалоги; Реальные коммуникативноречевые ситуации; Речевой образец педагога. Коммуникативные образцы (вежливые слова). Речевые тренировки на повторение, Речевые минутки, Игры на развитие мелкой моторики, Чтение художественной литературы, скороговорок, чистоговорок. Моделирование Рассматривание реальных предметов, Работа со словарем, Рассказы воспитателя детям (о жизни группы, о предстоящих</p>	<p>Беседы. Наблюдения. Речевые игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Логоритмические упражнения. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитационные упражнения, пластические этюды. Ролевой диалог (с педагогом). Сценарий активизирующего общения (с игрушкой, друг с другом, со взрослым). Речевое стимулирование (скажи, повтори, скажи громче и т.п.). Рассматривание картин, иллюстраций... Заучивание стихов, загадок, скороговорок, чистоговорок. Обучающие компьютерные программы. Просмотр презентаций. Рассматривание азбук и букварей. Совместная продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Моделирование и</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров Речевые игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественноречевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольнопечатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество Работа с пособиями «Учусь говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». Рассматривание коллекций, экспонатов выставок, минимузеев Рассматривание «сокровищниц» Работа с фризами, панно, макетами</p>	<p>Информационные стенды. Тетради взаимодействия с семьей. Открытые показы. Мастер-класс. Игры парами. Беседы. Речевой образец взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Совместные лого/праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Консультации логопеда.</p>
--	--	---	--

	обыгрывание ситуаций. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя		
--	---	--	--

<p>событиях, о трудных житейских ситуациях, о самих детях и их достижениях...)</p> <p>-рассказ о книге, которую предстоит прочитать -работа с картинкамизагадками, фризами, коллажами, изготовленными детьми</p> <p>Чтение воспитателем и детьми любимых стихов.</p> <p>Игры с палочками</p> <p>Муз/ритмические игры.</p>	<p>-обучению составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по картине и серии сюжетных картинок - обучению пересказу литературного произведения</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p> <p>Игры с палочками</p> <p>Муз/ритмические игры.</p> <p>Голосовые игры.</p> <p>Логопедические праздники и развлечения.</p>	<p>Игры с ребусами, кроссвордами. Игры-лабиринты. Игры на развитие мелкой моторики.</p>	
---	---	---	--

Взаимодействие специалистов ДОУ по коррекции недостатков речи у воспитанников:

<p><u>Логопед:</u> (максимальная коррекция речевых отклонений)</p> <p>Определение сложности и выраженности речевых недостатков.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям</p> <p>Методическая помощь работникам ДОУ</p>	<p><u>Воспитатель</u></p> <p>Соблюдение единого речевого режима в совместной образовательной деятельности: во время непосредственно образовательной деятельности и ходе режимных моментов.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Оказание помощи в освоении содержания ООП ДО детям с речевыми нарушениями</p>
---	---

<p><u>Инструктор по физической культуре</u> Развитие общей моторики и координации движений. Занятия по развитию умений по мышечной релаксации. Развитие мелкой моторики. Оказание помощи в освоении содержания ООП ДО детям с речевыми нарушениями</p>	<p><u>Музыкальный руководитель</u> Развитие чувства ритма и темпа речи. Автоматизация звуков при исполнении песен. Развитие артикуляционного аппарата через голосовые упражнения, упражнения на дыхание Развитие общей и мелкой моторики. Оказание помощи в освоении содержания ООП ДО детям с речевыми нарушениями</p>
---	---

2.6. Эффективные формы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослых и детей основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации предложенной самим ребенком.

Проектная деятельность.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность – опыты и экспериментирование.

Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

Совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития.

Подготовительная группа. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Вариативная часть образовательной программы

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация регионального компонента осуществляется на основе программы Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. Авторы - составители Бабунова Е.С., С.Ф. Багаутдинова и др.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать её своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено с учетом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Образовательная область	Парциальная программа	Программное содержание
Познавательное развитие	Наш дом – Южный Урал	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Многообразии стран и народов мира

Речевое развитие	Наш дом – Южный Урал	Посредством использования фольклора овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря: развитие связной грамматически правильной монологической и диалогической речи : развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы
Художественно-эстетическое развитие	Наш дом – Южный Урал	Приобщение детей к художественно-эстетической культуре родного края Ознакомление с декоративноприкладным искусством Урала Создание условий для приобщения к народному искусству; воспитание интереса к художественным образам народного изобразительнопластического искусства;

		создание условий, способствующих погружению в мир художественных образов народного искусства, накоплению, обогащению и активизации эмоциональноэстетических переживаний, действенному приобщению к народному искусству; формирование представлений об основных художественных особенностях народного изобразительно-пластического искусства больших этнических групп, проживающих на Южном Урале; развитие умений создавать выразительные образы на основе повтора, вариации, импровизации; развитие эмоциональноценностного отношения к искусству; развитие исполнительских умений на материале фольклорных произведений.
--	--	---

		<p>Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</p> <p>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественноэстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>5. Развитие художественнотворческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для</p>
		<p>многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</p>
Социально-коммуникативное		

Физическое развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста Под ред Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни
	Наш дом – Южный Урал	Развитие ловкости, терпения, находчивости, быстроты реакции; развитие умения действовать по правилам; развитие активного интереса к народным подвижным играм.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:** открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

1 направление	2 направление	3 направление
Изучение потребности на образовательные услуги: - Определение перспектив развития ДООУ -Определение содержания и форм работы	Педагогическое просвещение родителей -Повышение педагогической культуры родителей - Повышение правовой культуры родителей	Вовлечение в совместную деятельность - оказание помощи ребенку в усвоении ООП ДО -участие в мероприятиях ДООУ
Формы работы		
Анкетирование Опрос Беседы Наблюдения Выявление социальных запросов семьи Выявление семей «группы риска» и их психологопедагогическое сопровождение. Выявление образовательных запросов родителей, воспитывающих детей дома. <u>Сайт</u> https://sad-48.nethouse.ru/ Обеспечение информационная открытости деятельности образовательной организации <u>электронный адрес</u> miass-dou48@mail.ru	Дни открытых дверей Творческие отчеты педагогов: воспитателей и специалистов Анкетирование Родительские собрания Консультирование Дни консультационной помощи специалистов Практикумы Педагогические гостиные Деловые игры Обмен опытом семейного воспитания Выставки детских работ Фотовыставки Информационные стенды в группах Информационные стенды «Советы специалистов ДООУ» Видеофрагменты Папки – передвижки Тематические папки-ширмы. Памятки, буклеты для родителей.	Групповые праздники: музыкальные, физкультурные, познавательные, интегрированные. Проектная деятельность. Совместное выполнение творческих заданий. Конкурсы. Видеосъемка наиболее интересных моментов Организация выставок совместных работ детей и родителей Создание семейных альбомов Фоторепортажи Походы. Экскурсии Субботники. Трудовые акции. Экологические акции. Патриотические акции. Посещение концертов, выставок, спектаклей. Участие родителей в органах самоуправления (Групповые родительские комитеты, Родительский комитет ДООУ)

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер

(раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога. Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллектив-ные формы работы	Родительское собрание: «Будущие первоклассники» Повестка дня: Психологические особенности детей 6-7 лет. Задачи на новый учебный год. Нужды группы. Обсуждение. Индивидуальные консультации родителей.	Воспитатели, родители,	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Беседа: напомнить о режиме дня в детском саду, о требованиях в группе, о выполнении домашних и индивидуальных заданий. - Беседа: «Как стать Неболежкой» (о профилактике простудных заболеваний и гриппа)	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь» Для вас родители: - «Психологические особенности детей 6-7 лет». - «Одежда ребенка в группе»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в оформлении предметно – развивающей среды.	Воспитатели, родители	

Октябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультация: - Беседа: «Одежда для группы»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «ОРЗ. Профилактика ОРЗ» Для вас родители: - «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к конкурсу «Осенние фантазии» (демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада).	Воспитатели, родители	Смотр конкурса

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Беседа: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Формирование правильной осанки» Для вас родители: - «Секреты психологического здоровья» - «Как развивать память у детей».	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Воспитатели, родители	

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Родительское собрание. Готовимся в школу вместе» Повестка дня: 1. Воспитываем самостоятельность 2. Готовим руку дошкольника к письму 3. Развитие познавательной активности детей 4. Подготовка к Новому Году. Обсуждение.	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. консультация для родителей

			ей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Предновогодние советы родителям	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке Для вас родители: - Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» -«С Новым Годом!» - «Елочные игрушки своими руками»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	- Конкурс поделок «.....» (привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей). - Подготовка к новомуднему утреннику (изготовление атрибутов, костюмов к празднику; привлечение родителей к праздничному украшению группы). - Новогодний утренник (демонстрация творческих способностей детей; сформированных творческих умений и навыков.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель	- Смотр конкурса; - новогодний утренник

Январь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Индивидуальные беседы: «Детская агрессивность»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Для вас родители: - «Как провести выходной день с ребёнком?» - «Все о детском питании»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Благоустройство участка зимой (построение сооружений для игр, очистка от снега).	Воспитатели, родители	

--	--	--	--

Февраль

Мероприятия	Содержание	Участники	Итогов ый продук т деятель ности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 6-7 лет» Повестка дня: 1. Осуждение организации выпускного; 2. Что должен знать ребенок, поступаая в школу 3. Развитие речи детей 6-7 лет	Воспитатели, родители	1. прото кол родител ьского собрани я; 2. сообще
			ние; 3.консу льтации для родител ей
Индивидуальные формы работы	Консультации: Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Воспитатели, родители	Методи ческие рекомен дации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; Для вас родители: - папка - передвижка «День отечества» - «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Воспитатели,	Методи ческая литерат ура и рекомен дации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Утренник, посвященный Дню Отечества (демонстрация творческих способностей детей; сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада).	Воспитатели, родители Музыкальный руководитель	Утренн ик

Март

Мероприятия	Содержание	Участники	Итогов ый продук т деятель ности
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Развитие творческих способностей ребенка»	Воспитатели, родители	Методи ческие рекомен дации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -«Как предупредить авитаминоз весной» Для вас родители: - «С праздником, мамы, бабушки и тети!» - папка – передвижка «Основы нравственных отношений в семье». Папка-передвижка: «Тренируем память»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	-Утренник, посвященный женскому дню (демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков, развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада). - Организация выставки творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко»(оформление детскими рисунками) (демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели, родители Музыкальный руководитель	Утренник «8 марта», фотовыставка «Мамочка любимая моя!»

Апрель

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». - Беседа: ««В какие игры играть с ребенком зимой»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на апрель; - Консультация «Зеленая аптека» Для вас родители: -папка-передвижка:«День космонавтики»; - папка-передвижка: «22апреля день земли»; -памятка «Режим будущего школьника»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации,

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в пополнении уголка космонавтики (Изготовление поделок, пополнение книжек-самоделок, разучивание совместно с детьми стихотворений о космосе)	Воспитатели, родители	Развлечение «День космонавтики»
---	--	-----------------------	---------------------------------

Май

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание: «Итоговое собрание»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ребенка к школе 2. Адаптация детей в школе 3. Безопасность на природе и в воде; 4. Режим работы группы на летний период. 	Родители, воспитатели	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультация для родителей
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об особенностях питания детей летом» (внедрение здорового питания в летний период, профилактика желудочно-кишечных нарушений) - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом. 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала. Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Значение гимнастики после сна» Для вас родители: - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». - Консультация «Подготовка ребенка к школе». - папка-передвижка «С Днем победы!» - «Безопасность детей» - «Режим дня» 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Выпускной вечер «До свидания, детский сад!», создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции - Подготовка участка к летнему периоду (информирование родителей об организации летнего отдыха). 	Воспитатели, родители	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим дня в подготовительной группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Организация режима пребывания воспитанников разрабатывается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерных режимов дня примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М., Мозаика - Синтез, 2014 г.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи; укладывание

на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы МКДОУ № 48: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность рабочего дня с 07.00 до 17.30 – 10,5 часовое пребывание в детском саду.

Холодный период года

(сентябрь-май)

2016-2017 учебный год

(группы с 10,5- часовым пребыванием)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Утренний приём детей, осмотр, игры, дежурство, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00

Непосредственно образовательная деятельность Общая продолжительность, включая перерывы	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, спокойные игры, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Общая продолжительность дневного сна (СанПиН)	2 часа
Постепенный подъём гимнастика пробуждения, ходьба по корригирующей дорожке, оздоровительные и гигиенические процедуры,.	15.00-15.15
Чтение художественной литературы Непосредственно образовательная деятельность	15.15-16.05
Полдник	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

**Тёплый период года на
тёплый период года (июнь-август)
2016-2017 учебный год**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Утренний приём детей, осмотр, игры, дежурство, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)	9.40-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Общая продолжительность дневного сна (СанПиН)	2 часа
Постепенный подъём гимнастика пробуждения, ходьба по корригирующей дорожке, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Чтение художественной литературы, игровая деятельность индивидуальная работа	15.15-16.05
Полдник	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30
Усиленный полдник (группы 12-часового пребывания)	

Регламент непосредственно образовательной деятельности

Подготовительная группа (комбинированная (30 -минут)

№6

Понедельник

9.00-9.30-познание(ФЭМП)

9.40-10.10-худ.творчество(рис)

11.00-11.30-музыка

Вторник

9.00-9.30-Речевое развитие

9.40-10.10-познание (ФЦКМ)

11.00-11.30-физкульт

15.40-16.10-конструирование

Среда

9.00-9.30- Речевое развитие

9.40-10.10-худ.творчество(лепка/

апл)

11.00-11.30-физкульт

15.40-16.10-ручной труд

Четверг

9.00-9.30- познание (ФЭМП)

9.40-10.10- худ.творчество(рис)

11.00-11.30-физкульт(улица)

Пятница

9.00-9.30-Познание(познавательно-исследовательская деятельность)

9.40—10.10-конструирование

11.00-11.30-музыка

8ч.30минут-общая недельная нагрузка

Регламент проведения групповых логопедических занятий в подготовительной к школе комбинированной группе «АБВГ Дейки» (учитель-логопед)

Дни	Время	НОД
-----	-------	-----

недели		
Понедельник	9.40-10.00	Групповое занятие по формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте (старшая группа).
Четверг	9.40-10.00	Групповое занятие по формированию лексикограмматических категорий.
Пятница	9.40-10.00	Групповое занятие по формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте (старшая группа).

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены следующие блоки: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко и меняющаяся предметно-развивающая игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательноисследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Конструктивная	Разные виды строительного материала Конструкторы
Музыкальная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Восприятие детской художественной литературы и фольклора	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Рабочая программа подготовительной группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Сроки	Темы
1-я неделя	«Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2	«Сад. Огород»
3	«Хлеб. Злаки»
4	«Осень. Деревья осенью»
5	«Домашние птицы и их птенцы»

6	«Посуда»
7	«Сезонная одежда. Головные уборы. Обувь»
8	«Наш быт»
9	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
10	«Транспорт»
11	«Профессии людей»
12	«Наша страна. Мой город. Моя улица»
13	«Кто как готовится к зиме»
14	«Зима. Зимующие птицы»
15	«Домашние животные и их детеныши»
16	«Дикие животные и их детеныши»
17	«Новогодний калейдоскоп. Зимние забавы»
18	«Дикие животные жарких стран»
19	«Мебель»
20	«Семья. Я человек»
21	«Почта»
22	«Комнатные растения»
23	«Строительство»
24	«Наши защитники»
25	«Женский день»
26	«Весна. Признаки весны»
27	«Рыбы»
28	«Библиотека»
29	«Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
30	«Космос», «Приведем в порядок планету»
31	«Перелетные птицы»
32	«Первоцветы»
33	«Труд людей весной»
34	«День Победы»
35	«Насекомые»
36	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим - без НОД, без закаливания (во время адаптации), организация микроклимата в группе;
 физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;

гигиенические, водные и закаливающие процедуры; рациональное питание; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); выполнение температурного режима и режима проветривания помещений; рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой; обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика: добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);

-организация полноценного питания; полоскание рта и зева после каждого приема пищи (постоянно); - применение кислородного коктейля.

Специфическая профилактика: вакцинопрофилактика.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Музыкальные Праздники	Спортивные праздники	Фольклорные праздники, события	Традиции
Сентябрь	1 сентября - День знаний (музыкальный руководитель)		Что нам лето подарило Дары природы (воспитатели)	27 сентября - День дошкольного работника (поздравление сотрудников детского сада)
Октябрь	Праздник осени (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)			Конкурс «Осенние фантазии» (воспитатели)
				Экскурсия в школу (воспитатели)
Ноябрь			Мини-музей «Предметы народного быта» (воспитатели)	17 ноября -Город в золотой долине («Город в золотой долине»проектная деятельность) 24 ноября - День матери (воспитатели)

				Экскурсия в городской краеведческий музей, Ильменский заповедник
Декабрь	Новый год (музыкальный руководитель)	Зимние забавы по (инструктор физической культуре)		Конкурс Новогодний фейерверк

			Мастер-класс «Обрядовая кукла» (воспитатели)	
Январь	Прощание с елочкой		«Пришла Коляда накануне Рождества» (воспитатели)	Экологическая акция «Покорми птиц» (воспитатели)
Февраль		23 февраля – Папа может. Папа может, все что угодно по (инструктор физической культуре)		
				Школа Юного пешехода
Март	8 Марта (музыкальный руководитель)		Широкая Масленица (музыкальный руководитель, инструктор физической культуре) по	Выставка «Золотые р мамы» «Букет для мамы»
				Проект «Весенний огород» (воспитатели)
Апрель	1 апреля - День смеха (музыкальный ру ководитель, инструктор по физической ку льтуре)			
	Городской фести вал «Солнечные лучики»			Проектная деятельность 12 апреля - День космонавтики (воспитатели)
Май	Выпускной бал (музыкальный руководитель)			Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Голубь мира» (воспитатели) Возложение цветов мемориала
	Музыкальнолитературная композиция «Этих дней не смолкнет слава»			
		«Бравые солдаты»		
Июнь				1 июня - День защиты детей

				(воспитатели)
		Городская легкоатлетическая эстафета Веселые старты (инструктор по физической культуре)		
Июль			Фестиваль народных подвижных игр (инструктор по физической культуре)	8 июля – День с (проектная деятельность (воспитатели))
Август	До свидания, лето! (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)			

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование в группе безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для детей подготовительного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития организованы:

- уголок для ролевых игр: стеллаж «Больница», посуда, инструменты, касса, весы, продукты и др.
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой): календарь погоды, дневник наблюдений, календарь «Времена года», «Времена суток»;
- спортивный уголок: кегли, мячи, скакалки, настольно – печатные игры по теме;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом): куклы, разнообразные виды конструктора;
- театральный уголок: маски, костюмы, пальчиковый театр, конусный театр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.: музыкальные инструменты, бумага, ножницы, клей, салфетки и пр.
- уголок школьника: книжки, канцтовары, рюкзак, счеты, глобус, лепбук «Школа»;
- речевой уголок: настольно печатные игры, ветерки, алфавит, картотеки дидактических игр, альбомы по автоматизации звуков, сюжетные картинки, звуковые дорожки, алгоритмы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

Реализацию программы «От рождения до школы»;

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и гендерных особенностей детей.

3.4. Обеспеченность учебно-методической литературой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа	Содержание психолого-педагогической работы
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
Парциальные программы 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, - М.: Просвещение, 2011 2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. Авторы - составители Бабунова Е.С. С.Ф. Багаутдинова и др.	
ОБЖ	
Методические пособия 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности О правилах безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания.
Наглядно-дидактические пособия 5.Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Нагляднодидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 6.Бордачева И.Ю. Безопасность на дорогах. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.	
Игровая деятельность	
7.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Нормы поведения и общения 8.Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 9.Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.	Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность. Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В своих поступках следовать положительному примеру. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма. Развивать у детей интерес к различным видам игр.
Трудовое воспитание	

<p>10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)</p>
	<p>деятельности. Проектная деятельность. Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.</p>
<p>Парциальная программа Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. Авторы - составители Бабунова Е.С. , С.Ф. Багаутдинова и др.</p>	
<p>Методические пособия</p>	

<p>1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>3.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>5.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>6.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО издательство «Детство-пресс», 2014 .</p> <p>7.Николаева С.Н. Методики экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.</p> <p>8.Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России. 2003.</p> <p>9.Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 -7 лет: прогулочные карты_ арт-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>10.Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера. 2013.</p> <p>11.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (средняя, старшая, подготовительная гр.)</p> <p>12.Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательноисследовательская деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>13.Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.</p> <p>Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей. Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p> <p>Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.</p>
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Программы	Содержание психологопедагогической работы
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
Методические пособия	

<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. Л.Н. Невская. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p>	
<p>Наглядно-дидактические пособия Гербова В.В. Правильно или неправильно. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	
<p>Детская художественная литература</p>	

**Дополнительная общеобразовательная программа социально
- педагогической направленности
«Речеветик»**

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. -М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно .- С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов .- М.:Владос,2002
- 8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко . Игровые упражнения для развития речи.М.:просвещение,1988
- 13 З.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
15. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В. Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
- 21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001

<p>26.Т.Ю.Бардышева.Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003</p> <p>27.Э.М.Курицына.Большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005</p> <p>28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005</p> <p>29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:ДетствоПресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.- М.:Эксмо.2008</p> <p>30.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.М.:Сфера,2007</p> <p>31.О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010</p>	
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы	Содержание психологопедагогической работы
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.
Программа «Ладушки»	
Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). . Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб: Композитор. – 2008. – 308 с.	
Методические пособия	
Рисование, лепка, аппликация	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (все возрастные группы) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	

Образовательная область Музыкальное развитие

<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации– М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и метод. рекомендации– М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Музыка в детском саду. Подготовительная группа. Песни, пьесы, игры для пения в сопровождении фортепиано (баяна) / сост. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: «Музыка», 1989. – 129 с.</p> <p>Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. О. Арсенеvская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 348 с. Тематические праздники и развлечения: комплексно – тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / О.Н. Арсенеvская [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014. – 214 с.</p> <p>Мы любим петь. / Автор и составитель Г.М. Коротков. – ДОУ № 84. – Миасс, 2002</p> <p>Песни о Родине, Уральском крае, родном городе/ Автор и</p>	<p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.</p>
<p>составитель Г.М. Коротков. – ДОУ № 84, Школа искусств № 1. Миасс, 2006.</p> <p>Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: «Детство - пресс», 2009. – 32с.</p>	

Образовательная область «Физическая культура»

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

<p>Методические пособия</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009.</p> <p>Тарасова Т.А. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия»2010.</p> <p>Тарасова Т.А. Я и мое здоровье. 2010.</p> <p>Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду; Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Доскин В.А. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.</p>	<p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Укреплять здоровье средствами закаливающих процедур.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексиию (знание своего тела, название отдельных его частей).</p>
--	---