

**Steve
Biddulph**
Raising
Boys

**Стив
Биддалф**
Воспитывать
мальчишек...
как?



РИПОЛ
Классик
Москва • 2008

УДК 159.922.7
ББК 88.8
Б59

Иллюстрации Пола Стэниша

Биддалф, С.

Б59 Воспитывать мальчишек... Как? / Стив Биддалф ; [пер. с англ. И. А. Литвиновой; ил. П. Стэниша]. — М.: РИПОЛ классик, 2008. — 224 с.

ISBN 978-5-7905-5009-6

В вашей семье есть мальчик, вы, должно быть, знаете, что мальчики — упрямые и вдобавок впечатлительные создания, которые могут легко пойти любой дорогой — стать потрясающим молодым человеком или же иметь все возможные проблемы. Наше общество потеряло на время нужные способы обращения с мальчиками, и теперь мы находим их снова. Мы начали освобождение девочек тридцать лет назад, а сейчас пришло время освобождать и мальчиков — в этом Австралия опередила других. Миру нужны энергичные и вполне гуманные люди, а не роботы для работы и войны.

Стив Биддалф, известный австралийский психолог, работает семейным психологом уже более двадцати лет. Его книги переведены на 30 языков мира. На русский язык переведена самая известная его книга — «Нестандартные родители, или Секрет счастливого ребенка».

Издание выходило также в серии «Домашний психолог» под названием «Воспитание мальчишек» и пользовалось большим спросом у родителей.

УДК 159.922.7
ББК 88.8

© Stephen Biddulph and Shaaron Biddulph, 1998, 2003
© ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», издание на русском языке, перевод, оформление, 2008

ISBN 978-5-7905-5009-6

Содержание

Предисловие	7
Глава 1. Что такое — мальчишки?	9
Глава 2. Три стадии развития мальчиков	13
Глава 3. Тестостерон!	47
Глава 4. Различия в мышлении девочек и мальчиков	67
Глава 5. Что может дать отец	83
Глава 6. Матери и сыновья	107
Глава 7. Развитие здоровой сексуальности	139
Глава 8. Революция в школе	163
Глава 9. Мальчики и спорт	197
Глава 10. Задачи для общества	211
Приложение А	216
Приложение Б	218
Выражаю свою признательность	222

Предисловие

Молодая женщина напряжена и тяжело вздыхает, ее волосы в испарине прилипли ко лбу. Внезапно, постанывая и корчась, она испытывает сильные схватки... и мокрый младенец плавно скользит в поджидающие руки акушера.

«Поздравляю! — объявляет акушер. — У вас мальчик!»

Какая у матери реакция? Она в восторге или же в смятии и страхе? (О нет, только не мальчик!)

Сейчас многие и многие мамы реагируют с радостью и удовлетворением. Они любят своих мальчиков и не боятся мальчишеского возмужания. Они видят в энергичности и великодушной силе позитивные вещи, нуждающиеся лишь в небольшом руководстве и управлении. Папы тоже их любят и хотят быть полноценными участниками воспитания.

Если в вашей семье есть мальчик, вы, должно быть, знаете, что мальчики упрямые и вдобавок впечатлительные создания, которые могут легко пойти любой дорогой — стать потрясающим молодым человеком или же иметь все возможные проблемы. Наше общество потеряло на время нужные способы обращения с мальчиками, и теперь мы находим их снова. Мы начали освобождение девочек тридцать лет назад, а сейчас пришло время освободить и мальчиков — в этом Австралия опередила других. Миру нужны энергичные и вполне гуманные люди, а не роботы для работы и войны. И мы растим наших

мальчиков и девочек свободно мыслящими и ищущими, с чистыми руками и храбрыми сердцами.

Миллионы родителей сейчас пользуются этой книгой в различных частях мира, и, похоже, не безуспешно. Я ежегодно путешествую, чтобы говорить с людьми и учиться у них, и я вижу, как растет поколение счастливых, открытых, защищенных, более уравновешенных молодых людей. Они могут говорить о своих чувствах, готовить еду, играть с младшими детьми, работать для благих целей и отказываются быть просто ходячими бумажниками, какими, возможно, и были предыдущие поколения. Разница по сравнению с моим собственным детством и отрочеством огромна.

Я надеюсь, что вам понравится эта книга. Она устроена так, что может быть прочитана за день или два, она полна историй для души и основана на серьезных исследованиях в той же степени, как и на давно потерянном здравом смысле. Большинство людей возвращаются к ней снова и снова и делятся прочитанным с друзьями. Я надеюсь, и с вами будет так же. Пусть вашему ребенку только несколько дней отроду или же он школьник или подросток, взволнованный гормонами, вы можете вырастить из него человека, который сделает вас счастливым и которым вы будете гордиться. Эта книга вам поможет.

»

*Ваш
Стив Биддалф*

глава 1

Что такое — мальчишки?

Вчера вечером я ехал в город на деловую встречу, ну или, по крайней мере, пытался ехать, и в очередной раз столкнулся с ситуацией, весьма характерной для понимания мужской сущности. Впереди на трассе столкнулись три машины, в результате чего скоростное шоссе Пасифик оказалось заблокированным. «Седан», за рулем которого находился семнадцатилетний юноша, а в салоне еще четверо его приятелей, попытался прорваться сквозь пробку, но не заметил грузовика, шедшего сзади. Грузовик протаранил «седан» и протащил его по шоссе еще метров на пятьдесят вперед. Насколько я мог судить, на место происшествия съехались семь машин экстренной помощи: пожарная, спасательная, полицейская и «скорые». Спасатели работали командами, спокойно и деловито разбираясь с ситуацией.

Молодого водителя вскоре извлекли из покореженного автомобиля без сознания. Его четверо пассажиров получили травмы различной степени тяжести. Пожилая женщина — вероятно, мать одного из пострадавших — прибежала на место аварии с ближайшей фермы. Полицейский нежно утешал ее.

Как это все по-мужски — неопытность и риск, с одной стороны; профессионализм, спокойствие и забота — с другой.

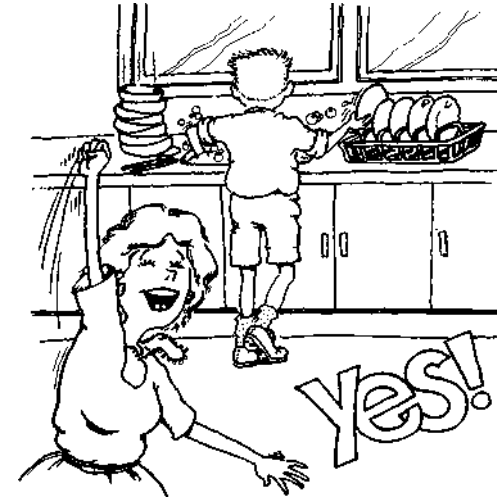
Мне эта ситуация представляется весьма показательной. Зрелые, состоявшиеся мужчины вызывают восхищение. Молодые и неопытные слишком уязвимы, подвержены опасности. Вот почему всякий раз, глядя на мальчика, мы с тревогой думаем о его будущем: каким он вырастет?

МАЛЬЧИКИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА

Сегодня именно девочки оказываются более уверенными в себе, мотивированными, работающими. Мальчишки предпочитают плыть по течению, хуже учатся, стеснительны в отношениях с окружающими, больше подвержены насилию, влиянию алкоголя и наркотиков. Различия между девочками и мальчиками проявляются очень рано — загляните в любое дошкольное учреждение и убедитесь сами. Девочки с удовольствием трудятся; мальчишки слоняются без дела, словно туземцы, раздражая девчонок и устраивая потасовки.

В начальной школе мальчишки, как правило, небрежны и небросовестны в учебе. К третьему классу большинство мальчишек вообще перестают читать книги. Свои мысли они выражают односложными предложениями: «Что?», «Вау!» В старшей школе они избегают занятий в интеллектуальных кружках и секциях, игнорируют диспуты и концерты и все, что так или иначе не связано со спортом. Они делают вид, что их вообще ничего не волнует. «Ищите дураков», — их излюбленный посыл.

Мальчишки-подростки проявляют неуверенность в отношениях с противоположным полом и не знают, как обратить на себя внимание девочек. Некоторые становятся болезненно стеснительными, другие излишне агрессивными и грубыми в



компании девчонок. Создается впечатление, что они вообще не знакомы с азами общения.

И конечно, самым тревожным аспектом остается безопасность. В пятнадцатилетнем возрасте мальчишки в три раза больше в сравнении с девочками подвержены риску смерти по самым разным причинам, и прежде всего в результате несчастных случаев, насилия и суицида.

ЧТО РАДУЕТ

Всем нам хочется, чтобы мальчишки стали мужчинами счастливыми, творческими, энергичными и добрыми. Мы стремимся к тому, чтобы наши мальчишки выросли заботливыми и внимательными и соответствовали требованиям двадцать первого века. И в то же время пытаемся добиться, чтобы они мыли посуду и убирали в своих комнатах!

глава 2

Три стадии развития мальчиков

За последние пять лет наука выдала огромное количество исследований об истинной природе мальчиков, и результаты их поистине удивительны. Думаю, что, прочитав эту книгу, вы испытаете огромное облегчение. В течение тридцати лет общество настойчиво отрицало мужской фактор, пытаясь убедить нас в том, что мальчики и девочки совершенно одинаковы. Но, как и утверждали родители и учителя, такой подход неправилен. Исследования последнего времени подтверждают, что интуиция родителей не подвела и мальчики действительно выгодно отличаются от девочек. Теперь мы учимся *ценить* мужественность во всех ее проявлениях и больше не отмахиваемся от нее.

В этой книге мы суммируем самые передовые идеи, позволяющие понять природу мальчишек. Прежде всего мы расскажем, каковы *три основные стадии* их развития. После этого обратимся к анализу влияния мужских *гормонов* на психологию мальчиков, подскажем, как преодолеть трудности переходного возраста. Мы познакомим вас с новыми открытиями, объясняющими особенности мальчишеского *мышления*, что поможет развитию у мальчиков навыков общения. Помимо этого в книге немало историй и суждений о том, как строить отношения между *матерями* и сыновьями, о жизненно важной роли *отцов* в воспитании мальчиков, о необходимых преобразованиях в *школе*. Поговорим мы и о *спорте*, который, при всей своей пользе для мальчиков, стал источником повышенной опасности. Не обойдем вниманием и такой аспект, как секс в жизни мальчишек. И наконец, поговорим о роли *общества* в воспитании мальчиков.

Мальчишки — это здорово. Мы можем сделать из них настоящих мужчин. Ключ к этому — в понимании.

Мальчики не растут сами по себе, ровно и гладко. Не бывает такого, что вы утруждаете себя лишь тем, что впихиваете в свое чадо полезные злаки, обеспечиваете его чистыми рубашками — и в один прекрасный день ваш мальчик просыпается настоящим мужчиной! Необходимо следовать определенной программе воспитания. Если мальчик постоянно находится в сфере вашего внимания, вы наверняка замечаете, как он взрослеет день ото дня, как меняются его настроение и энергетика в разные периоды жизни. Задача состоит в том, чтобы понять, что требуется ребенку и когда.

К счастью, мальчики не сегодня появились на свет, и мы не первооткрыватели в вопросах их воспитания. Каждая мировая культура сталкивалась с проблемой воспитания мальчишек и предлагала свои решения. Это только в последние десятилетия, когда ритм жизни стал особенно бурным, мы как-то упустили

из виду необходимость создания реальной программы воспитания мальчиков. Мы просто слишком заняты другими делами!

Три стадии отрочества универсальны и существуют вне времени. Обсуждая их с родителями, я всякий раз слышу: «Верно!», потому что опыт воспитания подтверждает правильность этих постулатов.

КОРОТКО О ТРЕХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ

1. Первая стадия охватывает период *с рождения до шести лет* — возраст, в течение которого мальчик крепче всего связан с матерью. Это «ее» мальчик, даже притом, что отец может играть очень большую роль в жизни ребенка. Цель воспитания в этот период — передать мальчику большую любовь и ощущение безопасности, «зарядить» его на жизнь как на большое и увлекательное путешествие.

2. Вторая стадия длится *с шести до четырнадцати лет* — возрастной период, в течение которого мальчик, следуя собственным внутренним ощущениям, хочет учиться быть мужчиной и все больше присматривается к отцу, его интересам и поступкам. (Хотя мать остается очень близким человеком, а окружающий мир становится все интереснее.) Цель воспитания в этот период — повысить уровень знаний ребенка и развить его способности, не забывая о доброте и открытости, — то есть стремиться к развитию гармоничной личности. Именно в этом возрасте к вашему сыну приходит ощущение радости и комфорта оттого, что он мальчик.

3. И наконец, период *от четырнадцати лет до совершеннолетия* — когда мальчику необходимо участие мужчины-наставника, если он хочет быть полностью подготовленным к взрослой жизни. Мама и папа несколько отступают на задний план, но они должны подыскать своему сыну достойного наставника,

чтобы ему не пришлось довольствоваться знаниями и опытом своих некомпетентных сверстников. Цель воспитания на этом этапе — обучить навыкам, привить чувство ответственности и самоуважения, активно вовлекая во взрослую жизнь.

Пожалуйста, помните: эти стадии ни в коем случае не предполагают внезапного или резкого перехода влияния на ребенка от одного родителя к другому. Лучше всего, когда оба родителя принимают активное участие в жизни сына с детства до совершеннолетия. Стадии отрочества лишь указывают на смещение акцентов: так, скажем, отец выходит на первый план в возрасте сына от шести до тринадцати лет, а влияние наставников возрастает с четырнадцати лет. Основными критериями при выборе наставника остаются безопасность и честность.

Зная об этих трех стадиях, можно четко определить для себя программу действий. Например, совершенно очевидно, что отцы мальчиков в возрасте от шести до четырнадцати лет не должны быть трудоголиками, как не должны устраняться от семьи ни морально, ни физически. Если это происходит, то исключительно во вред сыновьям. (И все-таки современные отцы именно так и поступают, многие из нас могут это подтвердить из опыта своего детства.)

Стадии развития мальчиков подсказывают, что нам необходима дополнительная помощь со стороны общества, когда наши сыновья достигают подросткового возраста. Когда-то такую поддержку оказывали родственники (дяди и бабушки) или мастера-ремесленники, бравшие мальчиков в ученики и подмастерья. К сожалению, сегодня слишком часто случается так, что подростки выходят в большой мир, но там их словно никто не ждет, не протягивает руку помощи, и они вынуждены проводить свое отрочество и юность в опасной беспризорности. Некоторые так и не взрослеют.

Будет справедливо сказать, что многие проблемы — особенно связанные с поведением мальчишек, их недостаточной мотивацией в школе, а потом и неприятности с законом (езда в пьяном виде, драки и прочее), проистекают из того, что мы не

знали об особенностях мальчишеского развития и вовремя не обеспечили им необходимой помощи.

Знать три стадии развития мальчиков просто необходимо, поэтому мы должны рассмотреть их подробно и решить, как откликнуться. Что мы сейчас и делаем.

С РОЖДЕНИЯ ДО ШЕСТИ: НЕЖНЫЕ ГОДЫ

Младенцы есть младенцы. Девочка это или мальчик — не имеет значения ни для самого ребенка, ни для его родителей. Младенцы любят, когда их держат на руках, играют с ними, тискают, а они довольно хихикают; им нравится наблюдать за окружающим миром. Темперамент младенцев самый разный. С некоторыми довольно легко — они спокойные и расслабленные, спят подолгу. Другие шумные и непоседливые, вечно требующие действия. Кто-то боязливый и беспокойный, нуждающийся в постоянном подтверждении того, что с ним рядом кто-то есть, что его любят.

В этот период жизни необходимо, чтобы малыш чувствовал связь, по крайней мере с одним человеком. Как правило, с мамой. Обладая особым энтузиазмом и высокой мотивацией, к тому же вскармливая его своим молоком, от природы наделенная особой мягкостью и нежностью в подходе к ребенку, именно мать оказывается наиболее подготовленной к тому, чтобы полностью удовлетворить запросы младенца. Собственные гормоны (особенно пролактин, вырабатываемый в процессе кормления грудью) вызывают в женщине желание быть со своим ребенком и сосредоточивать на нем все внимание.

За исключением грудного вскармливания отцы тоже могут обеспечить все потребности новорожденного, только делают они это несколько иначе. Исследования показывают, что они

более активны в играх с ребенком, любят будоражить его, в то время как матери стараются его успокоить. (Впрочем, когда отцы так же, как и матери, начинают страдать от недосыпания, им уже не до шумных игр и они тоже не прочь утихомирить ребенка!)

ПЕРВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗНИЦЫ ПОЛОВ

Некоторые генетические различия между девочками и мальчиками начинают проявляться уже в младенчестве. Мальчики менее восприимчивы к лицам окружающих. У девочек сильнее развито ощущение прикосновения. Мальчики растут быстрее и активнее набирают силу, хотя разлуку с матерью воспринимают острее. Когда дети начинают ходить, разница между девочками и мальчиками становится еще заметнее. Мальчикам, как правило, требуется больше места для игр и передвижения. Они любят хватать предметы и манипулировать ими, строят высокие башни из блоков, в то время как девочки предпочитают возиться на полу. В детском саду мальчики игнорируют появление в группе новеньких, а девочки тут же замечают их и заводят дружбу.

Как ни печально, взрослые относятся к мальчикам более строго. Исследования показывают, что родители обнимают и ласкают девочек гораздо чаще, даже в новорожденном возрасте. С мальчиками меньше разговаривают. И мамы чаще и больше наказывают мальчиков.

Если мама является основным источником ласки и заботы, для мальчика она становится первой моделью для любви и нежности. Начиная со второго года жизни ребенка, когда он начинает ходить, мать может твердо, не обижая и не стыдя мальчика, установить границы их отношений, и мальчик усвоит это на всю жизнь. Он знает, что в сердце матери он занимает особое место.

Когда мама с интересом и удовольствием обучает мальчика, разговаривает с ним, это помогает развитию его речевых навыков, общительности. В дальнейшем мы увидим, насколько это

важно для мальчиков, поскольку им в большей степени, нежели девочкам, нужна помощь в усвоении навыков общения.

Если в первые год-два жизни сына мать оказывается в глубочайшей депрессии и закрыта для общения с ребенком, в его сознании появляется аспект печали. Если мама злится, бьет или обижает сына, он начинает сомневаться в том, что его любят. Матери необходима поддержка и помощь со стороны других членов семьи, так чтобы у нее была возможность отдохнуть, расслабиться и найти время для общения с ребенком. Ей необходимо заботиться о себе, тогда она сможет полноценно заботиться о ребенке.

Мать выражает восторг, видя, как ее ребенок гоняет за ящерицами или лепит из песка куличики, она гордится его достижениями. Отец тискает сына, играет с ним в борьбу и тоже выказывает нежность и заботу, читает книжки, утешает, когда ребенок болен. Малыш усваивает, что мужчины добры и в то же время с ними интересно, что они умеют читать книги и помогают по дому.

ДОМА ЛУЧШЕ

По возможности мальчику лучше оставаться дома с одним из родителей, пока он не достигнет трехлетнего возраста. Ясли или дома младенцев не слишком подходят для ухода за мальчиками до трех лет. Исследования показывают, что мальчики в большей степени, нежели девочки, склонны переживать разлуку с близкими, у них чаще наблюдается эмоциональный стресс от ощущения брошенности. В результате развиваются беспокойство и агрессивность, и такая модель поведения сохраняется у мальчика и в школе.

Забота со стороны любящего родителя или семейный уход гораздо предпочтительнее. Маленьким детям необходимо присутствие рядом любящего человека. Первые уроки, которые мальчикам нужно усвоить в этой жизни, это уроки доброты, доверия, тепла и радости.

КОРОЧЕ ГОВОРЯ...

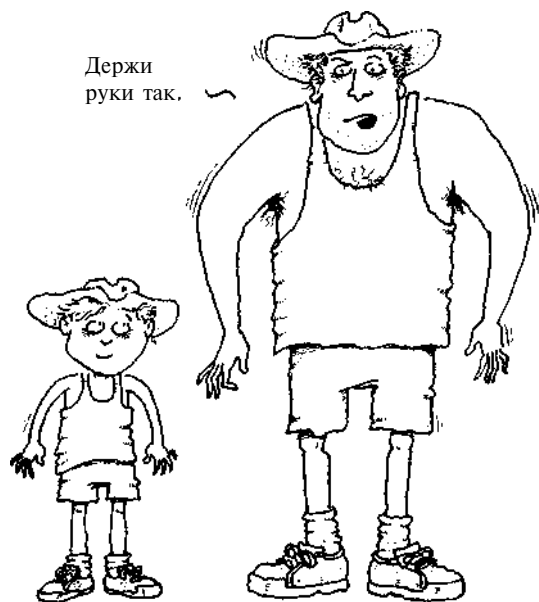
До шести лет пол ребенка не имеет особого значения, и не стоит слишком сосредоточиваться на этом аспекте. Как правило, матери оказываются самым близким человеком для ребенка, но роль отца тоже нельзя недооценивать. Самое главное для ребенка в этот период жизни — находиться в центре внимания и ощущать присутствие рядом двух любящих родителей. Так у него развиваются чувство безопасности, навыки первичного общения и тяга к познанию и взаимодействию с окружающими.

Впрочем, этот период проходит слишком быстро. Так что ловите момент и наслаждайтесь своим малышом!

С ШЕСТИ ДО ТРИНАДЦАТИ: ИНТЕРЕС К МУЖЕСТВЕННОСТИ

Лет в шесть с мальчиками происходит важная метаморфоза. В них словно просыпается дремавшая до сих пор мужественность. Даже те мальчишки, которые не так много смотрят телевизор, вдруг начинают проявлять интерес к оружию, мечтают носить кепки суперменов, бороться и драться, играть в шумные игры. И происходит еще кое-что очень важное: причем это характерно для всех стран и культур. Примерно в возрасте шести лет мальчики словно замыкаются на отце или деду, или другом мужчине. В них пробуждается желание быть рядом с мужчиной, учиться у него, подражать. Им хочется «учиться быть мужчиной».

Если в этот период отец игнорирует сына, мальчик зачастую устраивает дикие выходки, лишь бы привлечь его внимание. Однажды меня пригласили в качестве консультанта исследовать случай, когда у мальчика периодически возникали вспышки тяжелого заболевания, причем без всякой видимой причи-



ны. Было назначено интенсивное медицинское обследование. Его отец, ведущий специалист в области медицины, вернулся с конференции из Америки, чтобы быть рядом с сыном, и мальчику стало лучше. Вскоре отец опять уехал на конференцию, и болезнь вернулась. Мы попросили отца ребенка пересмотреть свой рабочий график, который предполагал отсутствие дома в течение восьми месяцев в году! Он внес соответствующие коррективы, и с тех пор мальчик ни разу не болел.

Чтобы привлечь внимание Отца, мальчишки могут начать воровать, мочиться в постели, проявлять агрессию в школе, совершать другие неблагоприятные поступки.

МАМЫ ПО-ПРЕЖНЕМУ МНОГО ЗНАЧАТ

Эта внезапная смена интереса в сторону отца вовсе не означает, что Мама уходит со сцены. В некоторых странах (например, в Соединенных Штатах) матери зачастую дистанцируются от своих шестилетних сыновей, чтобы добавить им

«жесткости». (Именно в этом возрасте в Британии отправляют детей в пансионаты.) Но, как возражает Ольга Силверштайн в своей книге «Смелость в воспитании настоящих мужчин», эта идея коварна. Мальчикам необходимо знать, что они могут во всем положиться на маму, и не следует глушить в них нежные чувства. Лучше всего, если мальчик будет близок к маме, разумеется, притом, что рядом будет и отец. Если отец почувствует, что сын слишком вовлечен в интересы матери (что бывает), ему нужно усилить свое влияние — ни в коем случае не критикуя мать! Иногда отец чересчур строг или предъявляет к сыну повышенные требования, и тот начинает его бояться.

Если в раннем возрасте мать внезапно отдаляется от сына или лишает его тепла и внимания, результат печальный: мальчик, стремясь заглушить обиду и боль, словно перерезает ниточки, которые связывали его с матерью, — нежность и любовь. Инстинкт подсказывает ему, что тяжело проявлять теплые чувства, если они не находят отклика у матери. Если мальчик ставит для себя такую заслонку, он вырастет довольно резким и грубым и вряд ли будет проявлять тепло и нежность по отношению к своим детям и супруге. Все мы очень хорошо знаем таких мужчин (боссов, отцов, мужей), которые эмоционально зажаты и не могут наладить контакта с людьми. Мы можем сделать так, чтобы наши сыновья были не такими, а для этого просто нужно чаще обнимать их — и в пять, и в десять, и в пятнадцать лет.

ПЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ОТЦОВСТВА

Предлагаем усвоить еще несколько уроков отцовства.

- **Начинайте как можно раньше.** Участвуйте в процессе воспитания с периода беременности. Говорите с будущей матерью о своих надеждах, связанных с ребенком, будьте ря-

дом с ней при родах. Участвуйте в уходе за младенцем с самого его рождения. Это ключевой этап в выстраивании будущих отношений. Уход за ребенком на ранней стадии дисциплинирует вас и меняет ваши жизненные приоритеты. Имейте в виду: отцы, которые ухаживают за новорожденными, настраиваются на одну волну с ними, происходит так называемое глубокое погружение. Кстати, мужчины прекрасно справляются с тем, чтобы утихомирить ребенка среди ночи — баюкают его, качают, напевают песенки! Не превращайтесь в наседку, но строго следуйте советам матери ребенка или других опытных наставников. И гордитесь своими достижениями.

Даже если вы слишком заняты работой, используйте выходные или отпуск, чтобы уделить внимание ребенку. Начиная с двухлетнего возраста малыша, предложите матери оставлять вас с ребенком на выходные, и вы поймете, что прекрасно справляетесь со своей ролью.

- **Найлите время.** Это самое важное. Папы, запомните: **Если в течение недели вы проведете на работе пятьдесят пять-шестьдесят часов, включая командировки, вы просто не в состоянии исполнять свои отцовские обязанности.** У ваших сыновей будут проблемы в жизни, и это непременно скажется на вас. Отцам необходимо приходить домой вовремя, чтобы играть, смеяться, учить

своих детей, резвиться с ними. Работа в корпорациях и малом бизнесе становится врагом семьи. Зачастую отцы выбирают более низкий заработок, но зато имеют возможность больше времени проводить в семье. Так что, когда в следующий раз вам предложат повышение, требующее более продолжительного рабочего дня и частых командировок, серьезно подумайте над тем, чтобы ответить своему боссу: «Извините, но мои дети прежде всего».

Не одерживайте эмоций. Обнимать сына, резвиться с ним, играть в борьбу не возбраняется вплоть до его совершеннолетия! Сочетайте эти шумные игры с более спокойным времяпрепровождением: дети очень восприимчивы к рассказам, им нравится просто сидеть рядом с отцом, петь или музицировать. Говорите своим детям о том, какие они умные, красивые, творческие (хвалите их часто и искренне). Если ваши родители не были такими открытыми в проявлении чувств, вам придется учиться этому.

Некоторые мужчины опасаются, что проявление ласки в отношении сына сделает его «голубым». Это совсем не так. Более того, верно обратное. Многие геи и бисексуалы, с которыми мне доводилось беседовать, признают, что именно недостаток отцовской ласки частично объясняет их тягу к мужской нежности.

- **Больше веселья.** Радуйтесь своим детям. Если вы проводите с ними время только из чувства вины или по обязанности, это не принесет пользы. Постарайтесь подыскать такие виды деятельности, которые нравятся вам обоим. Избавьте детей от «бремени обязанности», но настойчиво призывайте их к тому, чтобы они помогли по дому. Ограничьте их внешкольные занятия одним-двумя видами спорта или иной деятельности, так чтобы у них оставалось время просто побыть собой. Организуйте их свободное время, чтобы они не слонялись бесцельно, и посвятите его прогулкам, играм, беседам. Избегайте чрезмерного соперничества в играх. Обучайте своих детей постоянно, делитесь с ними всем, что знаете сами.
- **Не забывайте о дисциплине.** Сегодня многие отцы выбрали для себя роль «добренских папаш», оставив все трудные вопросы воспитания своим половинам. Но мы все-таки советуем мужчинам участвовать в принятии решений, следить за тем, как ребенок делает домашние задания и выполняет работу по дому. Установите нормы дисциплины — спокойно, но твердо. Не прибегайте к рукоприкладству, хотя иногда и возникает соблазн отшлепать мальчишку. Настаивайте на уважении. Не стройте из себя маленького. Обязательно выслушивайте ребенка и учитывайте его чувства и переживания. Обсуждайте с мамой ребенка глобальные во-

просы воспитания: «Все ли нам удастся? Что нужно изменить?» Совместное воспитание ребенка очень сближает родителей.

КОГДА МАЛЬЧИКИ МАЛЫ РОСТОМ

Иногда родители начинают волноваться, если их сыновья отстают в росте. На самом деле эти опасения совершенно напрасны. В ходе недавних исследований, проведенных среди 180 мальчиков и 78 девочек в возрасте от восьми до четырнадцати лет, отличавшихся сравнительно невысоким ростом, было выявлено, что дети маленького роста приспособлены к жизни ничуть не хуже, чем их высокие сверстники.

Исследования более раннего периода показывали, что дети маленького роста более подвержены стеснительности, волнениям и депрессии, но результаты последних научных разработок это опровергают. Возможно, все дело в том, что изменяется само общество, становясь более разносторонним и толерантным. Если ребенка ценят и хвалят, общаются с ним на равных, он вовсе не подвержен стрессу.

В ходе вышеназванного исследования мальчики маленького роста описывали себя менее социально активными, однако проблем с поведением у них было не больше, чем у мальчиков нормального роста. А девочки маленького роста, как было отмечено, обладают более устойчивой психикой, нежели девочки среднего роста. Дети, родители которых маленького роста, вообще не имеют проблем, возможно,

потому, что у них перед глазами успешная модель для подражания. Их родители не видят ничего необычного в маленьком росте и не выражают беспокойства по этому поводу.

В Соединенных Штатах двадцать тысяч детей принимали человеческий гормон роста, чтобы преодолеть проблему маленького роста, и лечение обошлось каждому примерно в тридцать тысяч долларов. Впрочем, врачи рекомендуют гормональный курс, если только существуют медицинские показания, — скажем, при почечной недостаточности или других состояниях, вызывающих дефицит гормона роста. Педиатры не склонны полагать, что такое лечение обязательно, оно болезненно и неудобно и может принести больше вреда, нежели пользы.

В современном мире пора уже приветствовать человека любых форм и размеров.

ПОИСКИ ОБЪЕКТА АЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

Мальчик в возрасте от шести до четырнадцати лет все еще обожает свою мать и может многому научиться у нее. Но его интересы меняются: его все больше тянет учиться у мужчины. Мальчик понимает, что вырастет. И, чтобы развитие было полным, он должен «загрузить в себя как можно больше данных» от мужчины.

Матери остается лишь спокойно принимать это, сохраняя теплоту и готовность оказать поддержку. Задача отца — постепенно активизировать свое участие в воспитании. Если отца нет рядом, мальчик начинает искать мужчину в своем окружении — например, в школе. Но сегодня среди учителей все меньше мужчин, особенно в начальной школе, и это создает определенную проблему. (Подробнее мы еще поговорим об этом.)

ОДИНОКАЯ МАТЬ

Тысячи лет одиноким матерям приходилось воспитывать мальчиков самостоятельно. Нет никакого сомнения в том, что женщины могут воспитать достойных мужчин, но — и это очень большое «но» — те женщины, с которыми мне доводилось беседовать, всякий раз подчеркивали, что они находили в своем окружении мужчин, достойных подражания, призывая на помощь родственников, друзей, школьных учителей, спортивных тренеров, лидеров молодежных организаций (выбирая их с большой осторожностью во избежание риска сексуальных домогательств). Мои собеседницы подчеркивали, что помощь со стороны была необходима (дружба, массаж, медитация). (Подробнее на эту тему на с. 127.)

ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ ИЛИ ДЕФИЦИТ ОТЕЦОВСТВА?

Два года тому назад ко мне после лекции подошел мужчина по имени Дон и рассказал следующую историю. Дон работал шофером на грузовике, и годом раньше его восьмилетнему сыну был поставлен диагноз «дефицит внимания». Дон прочитал диагноз и решил, что его сын Трой попросту «недополучает внимания». А что же еще это могло означать?

Дон поставил перед собой цель уделять сыну больше времени. Он всегда считал, что воспитание детей — это удел женщин, а его задача — работать в поте лица, чтобы обеспечивать семью материально. Но теперь все изменилось. В каникулы и, по возможности, после школы Трой стал разъезжать с отцом на грузовике. В выходные дни, которые Дон обычно проводил в обществе своих друзей — любителей мото-

циклов, Трои присоединился к отцу.

«Нам пришлось отказаться от крепких словечек в своих разговорах, вести себя покультурнее, но ребята все поняли, и некоторые тоже стали приводить с собой детей», — с улыбкой поведал мне Дон.

Хорошая новость: Трои всего за пару месяцев стал спокойным мальчишкой, и ему даже отменили медикаментозный курс — диагноз «дефицит внимания» был снят. Но отец и сын продолжали проводить вместе много времени, им просто это понравилось. Мы не станем утверждать, что дефицит внимания на самом деле есть дефицит отцовства, но во многих случаях это так.



КОРОЧЕ ГОВОРЯ...

Пока мальчик учится в начальной и средней школе, ему нужно проводить больше времени с отцом и матерью, получая от них помощь, приобретая от них жизненные знания и опыт, наслаждаясь их обществом. С эмоциональной точки зрения отец в этот период выходит на первый план. Мальчик готов учиться у него, прислушиваться к его словам. Как правило, он начинает равняться на отца. Матери есть от чего прийти в бешенство!

Этот временной промежуток — от шести до четырнадцати лет — предоставляет отцу идеальную возможность оказать влияние на сына (и заложить в нем основы мужского характера). Это время, которое нужно тратить с пользой. Любые незначительные дела идут во благо: и игры на свежем воздухе летними вечерами; и прогулки, сопровождаемые разговорами «за жизнь» и рассказами о собственном детстве; и совместные занятия хобби или спортом. Именно в этот период в память вашему сыну закладываются приятные воспоминания о детстве, которые будут питать его всю жизнь.

Не пугайтесь, если ваш сын ведет себя чересчур хладнокровно: наверняка такой стиль поведения принят в его школе. Проявите настойчивость, и вы обнаружите, что под маской напускного равнодушия скрывается веселый и игривый ребенок. Не упускайте возможности провести с сыном время, если он действительно хочет побыть в вашем обществе. Ближе к юности интересы будут затягивать его в окружающий мир. Все, что я могу, это призвать вас к следующему: не упускайте свой шанс поучаствовать в жизни сына!

ЧЕТЫРНАДЦАТЬ И СТАРШЕ: СТАНОВЯСЬ МУЖЧИНОЙ

Примерно в возрасте четырнадцати лет начинается новая стадия отрочества. Как правило, в этом возрасте мальчики заметно вытягиваются в росте, но и в организме происходит разительная перемена: уровень тестостерона повышается почти на 800 процентов!

Хотя все индивидуально, но в этом возрасте у них есть нечто общее: они становятся более упрямыми, беспокойными, у них часто меняется настроение. И не то чтобы они меняются в худшую сторону, просто в них рождается новая личность, а рожде-

ние всегда предполагает борьбу. Им необходимо найти ответы на серьезные вопросы, окунуться в новые приключения, поставить перед собой новые цели, определить приоритеты на будущее — а между тем внутренние часы торопят их жить.

Я полагаю, что именно в этом возрасте мы в большей степени теряем контакт с детьми. Так уж повелось, что мы предъявляем к подросткам стандартный набор требований: побольше усердия в школе, побольше работы по дому. Но подростку требуется нечто большее. Он и гормонально, и физически рвется во взрослый мир, а мы хотим задержать его в детстве еще лет на пять-шесть! Неудивительно, что возникают проблемы.

А на самом деле нужно поднять мальчишке дух — направить его азарт в творческое русло, дать ему возможность расправить крылья. Все беды, которые являются родителям в виде ночных кошмаров (подростковый авантюризм, алкоголь, наркотики, криминал), происходят от того, что мы не находим каналов для выплеска подростковой жажды славы и геройства. Мальчишки смотрят на взрослый мир и не видят ничего, во что им хотелось бы верить или участвовать. Даже их протест оказывается упакованным и предлагается как товар рекламодателями и музыкальной индустрией.

Ребятам хочется прорваться туда, где чище и лучше, но такое место не просматривается.



КАК ПОСТУПАЛИ ДРЕВНИЕ

В любой цивилизации — от эскимосов до африканских племен, во все времена и на всех континентах мальчишки-подростки получали особое внимание и заботу со стороны всей общины. Древние культуры знали — а мы только еще начинаем этому учиться, — **что родители не могут воспитать мальчиков-подростков без помощи других взрослых**, которым можно доверять и которые проявляют желание участвовать в процессе воспитания на долгосрочной основе.

Одна из причин такого подхода заключается в том, что четырнадцатилетние сыновья и их отцы доводят друг друга до бешенства. Зачастую отец способен лишь любить сына. Но любить и обучать уже не получается. (Помните, как ваш отец учил вас водить машину?) Почему-то двое мужчин непременно сталкиваются лбами, и это лишь усугубляет проблему. Если же кто-то посторонний приходит на помощь, отцы и сыновья становятся гораздо спокойнее. (На эту тему даже снято несколько фильмов, например «В поисках Бобби Фишера» и «Поездка за город» с Албертом Финни в главной роли.)

Традиционно практиковались два метода, помогавшие юноше войти во взрослую жизнь. Во-первых, подростков брали под крыло и **наставляли** на путь истинный взрослые мужчины, которые могли обучить их ремеслу. Во-вторых, на определенных этапах наставничества старейшины рода или племени проводили **посвящение** юношей в таинства профессии. Этот процесс предполагал серьезные испытания, имевшие целью приобщение мальчишек к взрослой жизни.

ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЛЕМЕНАХ ЛАКОТОВ

Коренные жители Америки лакоты, должно быть, известны вам по фильму «Танцы с волками». Это было племя энергичных и успешных

людей, с богатой культурой, отмеченное особенно теплыми отношениями между мужчинами и женщинами.

Примерно в возрасте четырнадцати лет мальчики-лакоты подвергались своеобразному испытанию на прочность, так называемому тесту на видение. Мальчик должен был забраться на вершину горы и сидеть там в ожидании видений или галлюцинаций, вызванных чувством голода. Предполагалось, что видение предстанет в образе некоего небесного существа, которое станет вести мальчика по жизни. Пока мальчик дрожал на вершине горы, до него доносилось из темноты грозное рычание горных львов. На самом деле эти звуки издавали мужчины племени, которые обеспечивали безопасность ребенка. Мальчики были слишком ценным материалом для племени, и подвергать их бессмысленному риску никто не собирался.

Когда подросток возвращался в племя, его успех шумно отмечался. Но, начиная с этого дня и в течение целых двух лет, **ему не разрешалось разговаривать со своей матерью.**

Матери в племени лакотов, как и женщины всех племен охотников-собирателей, очень близки и нежны со своими детьми, и дети зачастую так и спят вместе с ними в хижинах. Лакоты полагали, что, если мальчик заговорит с матерью сразу же после обряда посвящения в мужчину, соблазн вернуться в детство будет слишком велик и он опять окажется в женском мире и никогда не вырастет.

По прошествии двух лет происходила церемония воссоединения матери и сына, но к этому времени сын уже был мужчиной, и его отношение к матери соответствовало его новому статусу. Женщины, которые слышали это предание из моих уст, находили его очень трогательным, одновременно и грустным, и радостным. Матери племени лакотов сознательно отпускали своих детей, уверенные в том, что взамен они получают любовь, уважение и дружбу со стороны своих уже взрослых сыновей.

Резким контрастом с обычаями племени лакотов выступают современные отношения между матерями и сыновьями, которые (как подчеркивает Баббетт Смит в книге «Матери и сыновья») зачастую остаются стеснительными, инфантильными и безразличными. Сыновья боятся сохранять близость к матери и вместе с тем, уже становясь мужчинами, все равно не могут оторваться от материнской опеки. Они переносят свое зависимое положение на отношения с любой другой женщиной. Не прошедшие обряда посвящения в мужское братство, они не доверяют мужчинам и не верят в мужскую дружбу. Они не хотят брать на себя обязательства перед женщинами, опасаясь, что к ним опять будут относиться по-матерински и контролировать. Так и появляются «никакие» мужчины.

Только покинув женский мир, молодые люди могут разорвать материнскую оболочку и начать относиться к женщинам по-взрослому. Бытовая жестокость, измены, неудачи в супружеской жизни совсем не обязательно являются результатом проблем с женщинами, причина как раз в том, что мальчики не прошли положенный путь трансформации.

Вы можете усомниться в том, что в древние времена матери, да и отцы тоже, без опаски отдавали своих сыновей в чужие руки. Но на самом деле оснований бояться не было. В качестве наставников выступали мужчины, которых хорошо знали и ко-

торым доверяли. Женщины понимали и приветствовали эту помощь, поскольку интуитивно чувствовали ее необходимость. Выпуская из семьи проблемного мальчика-подростка, они получали назад зрелого и самодостаточного молодого мужчину, которым наверняка потом гордились.

Посвящение во взрослую жизнь нельзя было назвать одноразовым мероприятием. Иногда требовались месяцы, чтобы обучить мальчика вести себя по-мужски, брать на себя ответственность, чтобы он набрался сил, стал настоящим мужчиной. Мы не слишком хорошо осведомлены о подробностях таких обрядов. Иногда они бывали жестокими и страшными (и мы ни в коем случае не хотим повторения), но проводились они с определенной целью, продуманно, и результаты были впечатляющими.

Суммируя опыт наших предков, можно сказать: выживание любого племени зависело от воспитания знающих и ответственных молодых людей. Это был вопрос жизни и смерти, и относились к нему со всей серьезностью. Каждое общество вырабатывало свою программу воспитания молодых людей, предполагающую объединение усилий всего взрослого населения. (Некоторые идеи, позаимствованные из прошлого, изложены в заключительной главе нашей книги «Задачи для общества».)

КАК ПОБОРОТЬ ВЫСОКОМЕРИЕ

Мальчики по природе своей склонны к высокомерию. Вплоть до недавнего времени мальчиков зачастую воспитывали в духе превосходства над женщинами. В некоторых культурах до сих пор к мальчикам относятся, как к маленьким божествам. В результате можно получить несносного ребенка, с которым мало кто хочет иметь дело.

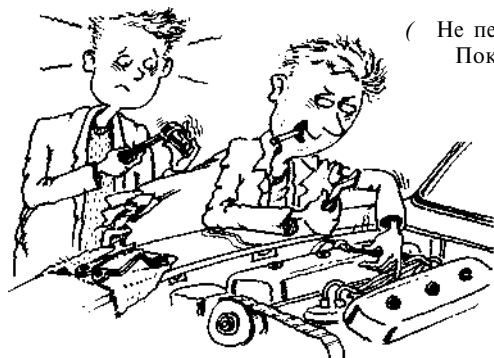
Вот почему так важно учить мальчиков скромности и смирению, на собственном примере показывая, что нужно уметь изви-

ниться, помочь другому, проявить уважение к людям. Дети должны знать свое место в этом мире, иначе мир рано или поздно преподаст им жестокий урок.

Всякий раз, когда вы сталкиваетесь с вызывающим поведением молодых людей — будь то скейтбордист, сбивший вас с ног на улие, грубый продавец в магазине, или же воришка, прокравшийся в ваш дом, — вы имеете дело с огрехами воспитания.

Тинейджеры, как правило, склонны к эгоцентризму, их помыслы и устремления подчинены только собственным интересам, и это при полном безразличии к окружающим. Наша задача как родителей состоит в том, чтобы увлечь их дискуссией о справедливости, ответственности перед другими, добре и зле. Мы должны последовательно и ненавязчиво внушать им некоторые основные постулаты: «Будь ответственным. Тщательно взвешивай свои действия. Не забывай о других. Думай о последствиях». Одной любви к детям недостаточно, необходимо проявить и некоторую жесткость. Матери начинают этот процесс, отцы усиливают его, а люди старшего поколения добавляют своей мудрости, если усилий родителей не хватает.

Очень полезно привлекать мальчиков к уходу за пожилыми и немощными людьми, приучать их заботиться о младших детях. Благодаря этому они чувствуют свою полезность, и у них повышается самооценка.



Поосторожней с этими
красотками...
(Не перетягивай эту гайку...
Покупай землю, сынок...
Теперь
уж так не делают,
как раньше.

В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сегодня наставничество чаще всего отсутствует или существует в эпизодическом виде. Сами наставники — спортивные тренеры, родственники, учителя, начальники — редко понимают свою роль и, как правило, исполняют ее плохо. Наставничество обычно проводилось на рабочем месте, в рамках программы овладения трудовыми навыками и совершенствования мастерства. Все это осталось в прошлом. Работая по выходным в местном супермаркете, юноша вряд ли встретит там наставника.

ИСТОРИЯ ПРО НЭТА, СТЭНА И МОТОЦИКЛ

Нэту было пятнадцать, и жизнью своей он был не слишком доволен. Он ненавидел школу, письмо давалось ему с трудом, и проблемы с учебой росли как снежный ком. Он посещал частную школу, и его родители, учитель и директор были хорошо знакомы и могли говорить друг с другом вполне откровенно. Однажды они встретились и решили, что, если

Нэт найдет себе работу, его можно будет освободить от учебы. Возможно, он был из тех мальчишек, которые чувствуют себя более комфортно во взрослом мире, нежели среди сверстников в школе.

Нэту повезло, он нашел работу в частной пиццерии «У Стэна» и оставил школу. Бизнес у тридцатипятилетнего Стэна шел бойко, и ему действительно требовалась помощь. Нэт приступил к работе, и она ему очень понравилась. Голос его стал гуще, он заметно вытянулся, а его банковский счет неуклонно пополнялся. Но теперь у его родителей появилась новая причина для волнений. Нэт планировал купить мотоцикл — огромный мотоцикл, — чтобы добираться до работы. Их дом стоял на горе, и к нему вел извилистый серпантин. Родители с ужасом ждали момента, когда накопления сына достигнут стоимости мотоцикла. Они предлагали ему купить машину, но все было тщетно. Шло время.

Однажды Нэт пришел домой и, проходя мимо обеденного стола, буркнул что-то в манере, свойственной подросткам. Что-то насчет машины. Родители попросили повторить сказанное, не уверенные в том, что хотят это услышать. «Я не хочу мотоцикл. Я поговорил со Стэном. Стэн сказал, что нужно быть круглым идиотом, чтобы покупать мотоцикл. Он советует мне подождать и купить машину».

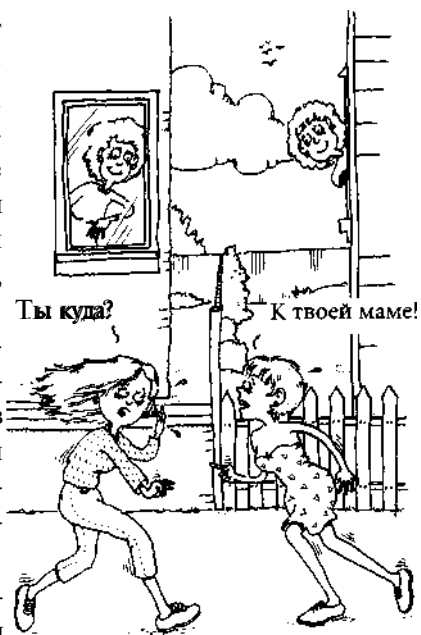
«Господи, спасибо, что послал нам Стэна!» — подумали родители, но ничего не сказали и, лишь улыбнувшись, продолжили трапезу.

ПРИЗЫВАЯ НА ПОМОЩЬ ДРУГИХ

В возрасте от четырнадцати до двадцати с небольшим лет мальчик переходит во взрослый мир, постепенно отдаляясь от родителей. Родители сознательно отступают на второй план, не выпуская ребенка из поля зрения. Именно в эти годы мальчик строит свою жизнь, отдельную от семьи. У него появляются учителя, которых вы едва знаете, интересы, вам неведомые, и цели, в достижении которых вы вряд ли сможете ему помочь. Картина довольно пугающая.

Подросток четырнадцати-шестнадцати лет совсем не готов к тому, чтобы оказаться один на один со взрослым миром. Ему нужны проводники в этот мир, и именно эту роль выполняют наставники. Мы не имеем права оставлять юношей без присмотра. Но наставник — это больше, чем учитель или спортивный тренер: между ним и ребенком складываются особые доверительные отношения. Шестнадцатилетний подросток не всегда слушается родителей — хотя бы из чистого упрямства. Но с наставником совсем другое дело. Подростковый возраст — пора «восхитительных ошибок», и задача наставника отчасти состоит в том, чтобы не допустить фатальных ошибок.

Родители должны позаботиться о подборе наставника, руководствуясь строгими критериями. В этом плане очень помогает принадлежность к сильной общественной группировке —



скажем, к активной церкви, семейному спортивному клубу, общинной школе, коллективу друзей, которые по-настоящему заботятся друг о друге.

Вам действительно нужны друзья, которые будут выполнять роль заботливых дядюшек и тетюшек, опекающих детей и участвующих в их воспитании. Друзья могут вести беседы с вашими детьми, расспрашивать об их интересах, обмениваться с ними мнениями. Идеально, если ваши дети станут желанными гостями в их домах, если ваши друзья смогут иногда прочистить им мозги, а дети, в свою очередь, смогут поплакаться им в жилетку, когда в отношениях с родителями возникает некоторое напряжение. (Многим знакомы ситуации, когда после перепалки с матерью дочь-подросток бежит жаловаться к маминной лучшей подруге. Вот для чего нужны друзья!)

Кстати, вы тоже можете оказать такую помощь детям ваших друзей. Тинейджеры прелестны, если только это не ваши собственные дети!

ЗАТВОРНИЧЕСТВО ОПАСНО

Тинейджеры очень страдают, когда их родители живут обособленной жизнью. Я это знаю не понаслышке. Когда мои родители эмигрировали в Австралию, они, и без того люди стеснительные, стали еще более замкнутыми. Им так и не удалось найти друзей и свою компанию, в которую смогли бы влиться и мы, дети. В результате, когда мы с сестрой достигли подросткового возраста, у нас возникли большие проблемы с вхождением в большой мир, были и драматические, и рискованные моменты. У некоторых подростков на этой почве развиваются душевные болезни, суицидальные наклонности, анорексия. А у кого-то возникает сильнейший протест против изоляции, и тогда подростки втягиваются в плохие компании, приобщаясь к наркотикам, криминалу, сексуальным извращениям. Если у вас есть дети-подростки, вы непременно должны заставлять себя выходить в свет, общаться с людьми

ми, создавать социальный круг, в котором могли бы вращаться и ваши дети. Затворничество не способствует правильному воспитанию ребенка.

ЕСЛИ НЕТ НАСТАВНИКА

Если рядом нет наставника, юноша может столкнуться с множеством проблем на своем пути во взрослую жизнь. Он может ввязаться в бесполезную борьбу со своими родителями в попытках самоутвердиться и отстоять собственную независимость. А может впасть в депрессию и обособиться. Детям этого возраста приходится искать ответы на очень сложные вопросы — о сексе, выборе карьеры, об отношении к наркотикам и алкоголю. Если мать и отец по-прежнему уделяют ребенку много времени, живут его интересами, он охотно делится с ними своими мыслями и сомнениями. Но иногда у подростка возникает потребность поговорить и с другими взрослыми. В ходе одного исследования было выявлено, что наличие взрослого друга вне рамок семьи уберегает подростка от преступных связей. (Разумеется, если только этот друг сам не является криминальным элементом.)

Молодые люди стараются сами выбрать свой жизненный путь. Они могут найти свой интерес в религии, могут увязнуть в Интернете, увлечься музыкой или спортом, серфингом или роком. Если мы не сможем организовать детей по интересам, они сами создадут свои группировки. Но проблема в том, что эти группировки могут стать лишь сообществом одиноких сердец и никаких навыков и знаний дети в них не получают. Многие мальчишеские компании основаны лишь на хлипких связях, а общности интересов и поддержки в них нет.

Хуже всего, если мы бросим подростков на произвол судьбы. Вот почему нам просто необходимы по-настоящему профессиональные учителя, спортивные тренеры, лидеры скаутских организаций, молодые рабочие — в общем взрослые люди, заинтересованные в подрастающем поколении. Нам нужны люди, которые могут внести порядок в жизнь подростков.

Сегодня наиболее активны в процессе воспитания матери, а отцовство еще только возрождается. И пока еще в обществе остается проблемой найти хороших наставников.

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

1. В период от рождения до шести лет мальчикам необходимо много внимания и нежности, чтобы они научились любить. Беседуя с ними, обучая, мы помогаем им войти в этот мир. Как правило, лучше всех с этой ролью справляется мать, хотя и отец может принимать участие в процессе.

2. Примерно в возрасте шести лет мальчик начинает выказывать большой интерес ко всему мужскому, и отец становится главным родителем. Важно, сколько времени и внимания он будет уделять сыну. Роль матери по-прежнему важна, и она не должна отдаляться от сына лишь потому, что он стал старше.

3. С четырнадцати лет мальчикам необходимы наставники — взрослые, которые проявляют персональную заботу о них и помогают постепенно продвигаться в большой мир. В древних цивилизациях был принят обряд посвящения, и наставничество являлось непременным атрибутом воспитания.

4. Одинокие матери могут хорошо воспитать мальчика, но им нужно внимательно подойти к вопросу выбора мужчины в качестве достойной модели для подражания. Кроме того, одиноким матерям следует больше времени уделять заботе о собственном здоровье (поскольку они выполняют работу за двоих).

ВНИМАНИЕ: РАЗНИЦА ПОЛОВ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО СУЩЕСТВУЕТ!

В последние тридцать лет модной считалась теория о том, что различия между мальчиками и девочками создаем мы сами. Следуя этой логике, разница полов возникает из-за одежды и игрушек и тому подобных моментов. Родители и учителя дошкольных и учебных заведений принялись настойчиво усаживать мальчиков играть в куклы, а девочек — собирать конструктор «Лего». Казалось, что, если мы будем воспитывать всех детей одинаково, разница полов и проблемы, с ней связанные, исчезнут сами собой.

Целью такого воспитания было порвать со старыми стереотипами: что девочка может быть только медсестрой или секретаршей, в то время как мальчику по плечу быть и врачом, и бизнесменом, и солдатом. В общем-то это было важным социальным сдвигом, пожалуй, самым важным в двадцатом веке.

Мысль о том, что между мальчиками и девочками существуют врожденные биологические различия, предавалась анафеме и считалась крамольной. Под флагом биологии раскручивались некие ужасные идеи. Скажем, утверждалось, что, поскольку у женщин мозг меньше, они годятся только для ведения домашнего хозяйства и материнства! (Действительно, для материнства совсем не нужно мозгов!) Вот почему женщины были лишены права голосовать, получать равную с мужчинами зарплату, владеть собственностью. Чтобы добиться равенства с мужчинами, в семидесятые-восьмидесятые годы прошлого века было крайне важно доказать, что женщины рождены равными с мужчинами. На исследования по теме разницы полов было наложено табу, поскольку никто не хотел прослыть ретроградом, оспаривающим освобождение женщин.

Сегодня туман постепенно рассеивается. Во всяком случае проявляется готовность согласиться с тем фактом, что определенные различия на самом деле существуют, причем они заложены природой, и в них нет ничего страшного. Они не предпо-

лагают, что девочки лучше мальчиков, и наоборот. Если у девочек мозг развивается быстрее, чем у мальчиков, мы можем соответственно планировать процесс обучения, чтобы это различие не становилось проблемой. Если мальчик в школе стремится получать четкие инструкции — в то время как девочки предпочитают трудиться коллективно, — мы можем совместить оба эти противоречия. Если мальчику удобнее говорить языком жестов, а девочкам удобнее объясняться словами, мы можем помочь им понять друг друга. Достаточно лишь проявить терпение и понимание.

В последующих двух главах мы рассмотрим два важных аспекта, которые помогут нам лучше понять наших мальчишек и помочь им вырасти:

- как влияют гормоны (в частности, тестостерон) на поведение мальчиков и что с этим делать;
- как идет умственное развитие у девочек и мальчиков и как это влияет на их поведение и мышление.

ЗНАЯ РАЗНИЦУ

Некоторые половые различия настолько очевидны, что удивительно, что их не принимали во внимание. Например, у мальчика мышечная масса в среднем на 30 процентов больше, чем у девочки. Мальчики сильнее, и их тела более склонны к движению. У них намного больше содержание эритроцитов в крови (вот уж поистине существа красных кровей!). И эти различия никак не связаны с внешней оболочкой. Мы должны предоставить мальчикам больше возможностей для физических упражнений — впрочем, девочкам это тоже не возбраняется. Мальчикам требуется дополнительный контроль со стороны, чтобы они не дрались между собой и не задирали де-

вочек. Девочкам необходимо учиться сдерживать свои более развитые речевые навыки, чтобы не унижать и не оскорблять мальчиков. И так далее.

Это не значит, что «каждый мальчик обязан...» или «каждая девочка обязана...». В конце концов некоторые девочки сильнее и лучше развиты физически, чем большинство мальчиков. (Некоторых девочек тоже нужно удерживать от агрессивности и жестокости. В одной сиднейской школе родители были вынуждены забрать своих сыновей, поскольку девочки постоянно избивали их.) Половые различия — общее понятие, которое следует учитывать в процессе воспитания детей.

МАЛЬЧИКИ И УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

Не правда ли, что мальчишки иногда бывают несносными, и все из-за того, что не умеют слушать? Многие родители шутят, что их сын становится глухим, когда его просят убрать за собой. А школьные нянечки давно заметили, что мальчики чаще, чем девочки, прикидываются глухими. Но на самом деле тому есть более серьезное объяснение. Например, было обнаружено, что у мальчиков-подростков слух слабее, чем у девочек, если они часто слушают музыку в наушниках.

Есть и генетические причины, обуславливающие более слабый слух у мальчиков в сравнении с девочками. Исследования, проведенные аудиологом Жаном Полларом и доктором Кейти Роу в Королевской детской больнице, вы-

явили, что примерно четверть детей шестилетнего возраста плохо преобразуют услышанное в слова. И большинство этих детей (70 процентов) составляют мальчики. Они с трудом понимают предложение, в котором более восьми слов! Поскольку учителя в школе обычно говорят длинными и сложными предложениями, эти дети мучительно размышляют над первой частью фразы, в то время как учитель (или родитель) уже ушел далеко вперед.

Инновационная программа обучения преподавателей, разработанная доктором Роу и ее мужем, Кеном Роу, изложенная на видеокассете, помогает учителю вовремя заметить, что ученик не схватывает материал и замедлить темп объяснения, раздробить свои фразы на короткие предложения, подождать, пока все дети поймут смысл сказанного. Во многих школах перед зачислением детей в первый класс проводят обследование с целью выявления проблем со слухом. Так что, если у вашего мальчика проблемы с пониманием материала на уроке, возможно, в первую очередь стоит проверить, слышит ли он. И знает ли учитель о том, что нужно говорить медленнее в расчете на тех, кто с трудом усваивает сказанное?

глава 3

Тестостерон!

Джанин беременна — семь недель — и очень взволнована этим. У нее, видимо, будет мальчик, но она еще этого не знает. Мы говорим «видимо», потому что по утробному плоду нельзя определить пол будущего ребенка! Вы, может быть, удивитесь, узнав, что все зародыши имеют женский пол. Хромосома Y, которая превращает зародыша в мальчика, является «добавочной» хромосомой, которая формируется в матке и снабжает мальчика дополнительными мужскими атрибутами, одновременно приостанавливая развитие других органов. Таким образом, мужская особь — это та же женская, только с дополнительными атрибутами. Вот почему у всех людей имеются соски, хотя не всем они нужны.

ЦИКЛ ТЕСТОСТЕРОНА

В крошечном тельце ребенка Джанин примерно на восьмой неделе беременности в клетках начинают шевелиться Y-хромо-

сомы и начинается выработка тестостерона. В результате этой химической реакции у ребенка появляются мужские атрибуты — яички и пенис, а также происходят другие еле заметные изменения в мозге и организме. Как только сформированы яички (а к пятнадцатой неделе они уже развиты в полной мере), они тоже начинают вырабатывать тестостерон, так что мужское начало развивается еще более активно.

Если Джанин испытывает **сильный стресс**, ее организм может подавлять выработку тестостерона в зародыше, и тогда пенис и яички не разовьются в должной степени и ребенок родится недоразвитым. Впрочем, в первый год жизни он догонит в своем развитии.



После рождения в организме маленького Джейми уровень тестостерона в крови будет таким же, как у двенадцатилетнего мальчика! Весь этот тестостерон необходим ему для того, чтобы стимулировать развитие мужских органов. Переизбыток тестостерона выражается в том, что периодически у новорожденного возникает небольшая эрекция.

В первые несколько месяцев после рождения уровень тестостерона упадет, достигнув одной пятой уровня при рождении, и в течение первых двух лет жизни будет оставаться на довольно низком уровне. Мальчики и девочки, начинающие ходить (думаю, вы со мной согласитесь), ведут себя практически одинаково.

В **четырёхлетнем** возрасте по совершенно непонятным причинам у мальчиков наблюдается сильный выброс тестостерона, и его уровень в крови повышается в два раза. В этом возрасте маленький Джейми все активнее интересуется движением, его тянет на подвиги, приключения и подвижные игры. Его папа наверняка отметит преимущества этого возраста, поскольку Джейми уже может играть в мяч, помогать в садовод-

стве и общаться с ним намного интереснее, чем в тот период, когда он был маленьким и беспомощным.

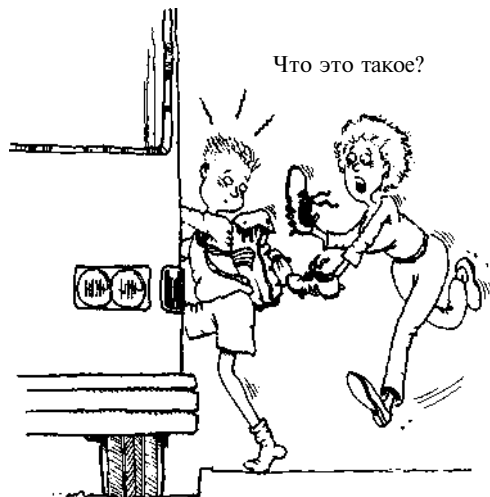
В **пять** лет уровень тестостерона вдвое снижается, и маленький Джейми вновь успокаивается, так что вполне готов к школе! Достаточный уровень тестостерона еще поддерживает его интерес к движению, приключениям и познанию, но не в отношении девочек.

В возрасте **от одиннадцати до тринадцати** лет уровень тестостерона вновь резко повышается. Причем этот скачок составляет примерно 800 процентов к уровню младенческого возраста. Результатом этого становится внезапный рост и удлинение рук и ног — настолько ощутимый, что нервной системе приходится полностью перестраиваться. (Для компьютерных фанатов это сопоставимо с установкой последней версии «Виндоуз»!) У половины мальчиков уровень тестостерона настолько высок, что часть его преобразуется в эстроген, что приводит к набуханию груди. Но волноваться по этому поводу не стоит.

КАК ВЕДУТ СЕБЯ МОЗГИ

Перестройка мозга у маленького Джейми, вызванная быстрым ростом, может на несколько месяцев сделать его вялым и неорганизованным. В это время родители должны быть готовы к тому, чтобы думать за ребенка. Иначе им придется терзаться мыслями о том, на каком этапе воспитания они допустили ошибку. Но если родители знают, что причина изменений в поведении сына есть результат полового созревания, и относятся к этому спокойно и без напряжения, трудный возраст пройдет без проблем.

К **четырнадцати** годам уровень тестостерона достигает своего пика, и лобковые волосы, прыщи, сильное сексуальное влечение и общее беспокойство могут заметно раздражать как



самого Джейми, так и окружающих.

После *двадцати пяти* гормональный фон успокаивается, и поведение молодого человека стабилизируется. Уровень тестостерона по-прежнему высок, но организм уже привык к нему, а потому не реагирует так бурно. Эрекция становится все более контролируемой! Гормоны продолжают фор-

мировать мужчину — повышается уровень холестерина в крови, появляется склонность к облысению, растет волосяной покров в ноздрах и прочее! Но в качестве положительного момента можно отметить, что тестостерон заряжает молодого человека творческой энергией, любовью к состязательности, желанием добиться цели и стать защитником. Благо, когда эта энергия выплескивается в полезную деятельность и карьерный рост, что, наряду со счастливой сексуальной жизнью, приносит максимальное удовлетворение и выгоду.

После *сорока* уровень тестостерона начинает неуклонно снижаться. Теперь Джейми может спокойно прожить несколько дней, не думая о сексе! В постели качество заменяет количество. Джейми теперь не нужно ничего доказывать, он более зрелый и мудрый. Он ненавязчиво и спокойно берет на себя лидерство и в работе, и в быту. Он ценит дружбу и стремится принести максимальную пользу обществу.

ВСЕ МАЛЬЧИШКИ РАЗНЫЕ

Все описанное выше — модель для среднестатистического мальчика. Но вариантов мальчишеского поведения великое

множество, к тому же нередко случается и путаница среди полов. Некоторые девочки отличаются мужской моделью поведения (тестостероновой), в то время как среди мальчиков встречаются женская (эстрогенная) модель поведения. Тем не менее общие правила все-таки просматриваются, и они применимы к большинству детей.

Вооруженные знаниями о гормональном развитии мальчиков, мы можем лучше понять, что с ними происходит, и оказать поддержку. Точно так же, как хороший супруг с пониманием относится к женскому предменструальному напряжению, хороший родитель с пониманием отнесется к тестостероновым проблемам сына.



ПОЧЕМУ МАЛЬЧИШКИ ДЕРУТСЯ

Тестостерон — это не только гормон роста. Помимо всего прочего, гормон влияет на настроение и энергетику. Несомненно, именно он провоцирует буйный и непокорный нрав. Вот почему на протяжении тысячелетий лошадей кастрировали, чтобы они не проявляли агрессивности. Под влиянием инъекций тестостерона женские особи крыс пытаются подру-

житься с другими женскими особями и дерутся друг с другом. Тестостерон вызывает развитие определенных участков мозга и подавляет развитие других. Он может вызвать наращивание мышечной массы с уменьшением жировых отложений, может вызвать облысение, а может испортить вам настроение!

Влияние тестостерона на мужскую психологию можно проиллюстрировать результатами известного исследования. В одной из лабораторий вели пристальное наблюдение за племенем обезьян. Ученые обнаружили, что среди мужских особей царит четкая иерархия, основанная на первенстве в принятии пищи. Женские особи более расслаблены, и иерархия среди них строится только на том, кто кому чешет волосы. Самцы всегда знают, кто среди них главный, кто первый заместитель, кто второй, и они часто дерутся, отстаивая свой титул.

Выявив динамику поведения обезьян, исследователи пошли дальше. Они выхватили самца самого низкого ранга и ввели ему инъекцию тестостерона. После этого поместили обратно в племя. Можете догадаться, что случилось потом. Самец тут же затеял боксерский поединок со своим «непосредственным начальником». И, к собственному великому удивлению, выиграл этот матч! Тогда он продолжил свою агрессию и принялся колошматить другого самца! В течение двадцати минут



он добрался до самого вожака и победил его. Наш герой был маленький, но у него был *тестостерон*. Благодаря ему он стал «боссом».

К сожалению, для него триумф продолжался недолго. Эффект от инъекции упал, и вскоре наш герой очутился у подножья иерархической лестницы. Когда я рассказал эту историю на своем семинаре, кто-то из слушателей воскликнул: «Совсем как Либеральная партия!» Увы, без комментариев.

Суть в том, что тестостерон оказывает влияние на мозговую деятельность, настраивая мальчиков на состоятельность и лидерство.

МАЛЬЧИКАМ НЕОБХОДИМ ПОРЯДОК

В своей книге «Воспитание сына» Дон и Жанна Элиум рассказывают историю начальника отряда бойскаутов, который взял под свое крыло хулиганскую группировку мальчишек. Ребята прослыли грозой города: они постоянно дрались, портили школьную мебель и аппаратуру, плохо учились, и многие сознательные мальчишки попросту покидали отряд. В свой первый вечер знакомства с отрядом начальник устанавливает строгие правила поведения, призывает пару мальчишек-заводил привести себя в порядок или уйти из отряда, организует структуру отряда и начинает обучать ребят. Через два месяца его успешной работы отряд просто не узнать.

Начальник отряда объяснил Элиумам, что секрет успеха в том, чтобы ответить на три вопроса, которые извечно волнуют мальчишек:

1. Кто старший?
2. В чем состоят правила?
3. Будут ли эти правила строго соблюдаться?

ГЛАВНОЕ — СТРУКТУРА

В условиях хаоса и неорганизованности мальчики чувствуют себя неуверенно, словно в опасности. Если не определен вождь, они начинают сражаться друг с другом за первенство. Под влиянием тестостерона они пытаются установить иерархию, но им не всегда это удается, поскольку все они одного возраста. Если мы, взрослые, создадим для них структуру, тогда они могут расслабиться. Для девочек такой проблемы не стоит.

Несколько лет тому назад я провел какое-то время в трущобах Калькутты, изучая тамошний семейный уклад. На первый взгляд Калькутта казалась хаотичной и пугающей. Но на самом деле там все было под контролем главарей банд, и, худо-бедно, семьи могли жить. Внутри структуры — пусть даже мафиозной — можно было чувствовать себя в относительной безопасности. В структурах более высокого уровня — под началом религиозных или общинных лидеров, пользующихся доверием и компетентных, — жизнь была еще лучше. Всякий раз, когда вы видите перед собой неорганизованную шайку ребятишек, знайте, что у них нет взрослого лидера. Мальчишки сбиваются в шайки, чтобы выжить. Это их попытка приобрести некое чувство общности, порядка и безопасности.

Чтобы скрыть свой страх, мальчишки могут вести себя жестоко. Если среди них есть явный лидер, они становятся спокойнее. Но вождь не должен быть сумасбродом или кровожадным. Иначе в компании начинает царить закон джунглей, а это лишь усиливает стресс у мальчишек. Если же учитель, начальник отряда бойскаутов или родитель справедлив и добр (но и строг одновременно), тогда мальчики забывают о своем стремлении быть «мачо» и сосредоточиваются на учебе и познании.

Такой порядок вещей представляется врожденным различием полов. Если в момент беспокойства девочки в группе демонстрируют стремление к покорности и спокойствию, мальчики ведут себя особенно шумно. Прежде это ошибочно рассматривали как мальчишеское стремление доминировать. Однако на самом деле это лишь реакция на беспокойство. В школах, где умеют заинтересовать мальчиков конкретным и интересным

делом (например, в школах Монтессори, где практикуется множество занятий с блоками, формами, бусинами и пр.), не отмечают половых различий в поведении детей.

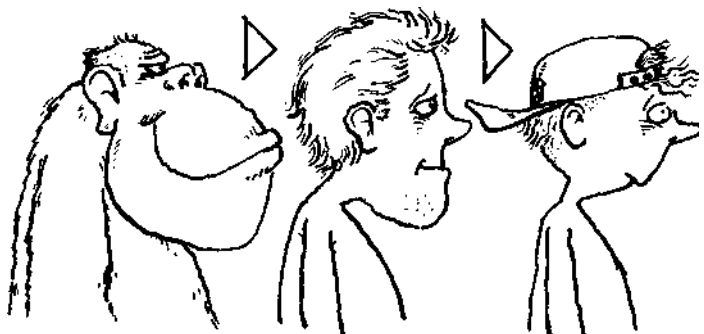
Не все согласны с утверждением, что гормоны влияют на поведение мальчиков. Некоторые биологи-феминисты утверждают, что у мужчин вырабатывается тестостерон в процессе воспитания. В этом есть некоторая доля правды. В одном исследовании было обнаружено, что у мальчиков, обучающихся в школах с нездоровой психологической обстановкой, вырабатывается больше тестостерона. Когда в этой же школе проводили кардинальные преобразования (учителя больше не оскорбляли и не унижали детей, отстающих учеников обучали по специальной программе), уровень тестостерона в крови мальчиков резко снижался. Так что можно сказать, что на уровень тестостерона влияют и окружение, и биология.

Впрочем, окружение лишь влияет на уровень гормона. А природа — и организм мальчика — создает его. Успех в воспитании мальчика зависит от того, чтобы принять его природные особенности и направить их в здоровое русло. Попытки обратить мальчика в девочку чреватые провалом.

КАК ФОРМИРОВАЛИСЬ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ

В процессе эволюции постоянно меняется форма всех живых существ. Например, у древнего человека были огромные челюсти и зубы, необходимые для пережевывания сырой пищи. Но, после того как люди научились разводить огонь и готовить на нем еду, челюсти и зубы постепенно становились все меньше, поскольку пища стала мягкой. Точно так же наше поведение изменило нашу физическую форму. Если бы мы тыся-

Эволюция человеческой челюсти



челюстями питались только фаст-фудом, то давно бы уже лишились подбородков!

Некоторые половые различия в людях очевидны — это размер, волосатость и прочее. Но главные различия все-таки скрытые. И складывались они в результате того, что мужчины и женщины играли разные роли в жизни общества. Особенно четко эти различия проявлялись в обществе охотников и собирателей, где было заведено, что женщины, в основном, занимаются собирательством, а мужчины — охотой.

Охота требовала особых навыков: молниеносной реакции, умения действовать в команде, силы и ловкости для внезапных бросков. Охотнику надлежало быть в высшей степени целеустремленным. Как только начиналась охота, времени на споры и дискуссии не оставалось. Кто-то один принимал на себя ответственность, и остальные беспрекословно подчинялись ему.

Работа женщин, связанная с собирательством семян, корней и насекомых, существенно отличалась от мужской. Ее неспешный характер не препятствовал разговорам. Собирательство развивало особую чувствительность пальцев, которая у женщин была гораздо выше, чем у мужчин. Женский труд требовал осторожности, постоянного внимания к деталям — в то время как для охоты нужны были неутомимость и даже самопожертвование. В процессе эволюции женское тело уменьшилось в размерах, но зато стало более выносливым. Мужское тело было

более приспособленным к внезапным сильным броскам, но зато его могли свалить даже легкие простуды или вросший ноготь! Различия между полами были не столь велики, но их появлению все-таки способствовало разделение труда. Так что в итоге мы пришли к тому, что между мужчинами и женщинами существуют небольшие, но важные различия и касаются они не только физиологии, но и умственной деятельности.

Традиции, доставшиеся нам в наследство от общества охотников и собирателей, к сожалению, еще довольно прочны. В странах третьего мира (где люди заняты, в основном, сельским хозяйством) мужчины зачастую трудятся не так напряженно, как женщины. Вероятно, они до сих пор ждут случая поохотиться на зверя или сразиться с неприятелем!

СЕКС И АГРЕССИВНОСТЬ

Исследования, проводившиеся в свое время на приматах, выдвигают идею, что мужские особи, наделенные силой и властью, обладают большей сексуальной потенцией. У мужчин-спортсменов, одержавших победу, отмечается более высокий уровень тестостерона (после соревнований) в сравнении с проигравшими. И, если верить историкам, многие великие политические деятели (например, президент Кеннеди) имели очень высокий сексуальный потенциал, что нередко приводило к весьма трагическим последствиям. (Действительно, трудно руководить страной, когда постоянно приходится думать о том, как обуздать свое сексуальное желание.)

Когда в восьмидесятых годах прошлого века занялись изучением подростковой преступности, была выявлена интересная закономерность: мальчики гораздо чаще имели неприятности с полицией в течение шести месяцев, предшествующих первому сексуальному контакту. Другими словами, подростки

Ты мне не поможешь?
Меня тянет
на криминал!



заметно успокаивались, начав половую жизнь. Поскольку в этом возрасте все мальчики мастурбируют, нельзя сказать, что неприятности с законом есть следствие сексуальной неудовлетворенности. Возможно, все дело в том, что с обретением партнерши мальчики ощущают себя «полноценными» мужчинами. (Мы не пропагандируем ранние сексуальные контакты как профилактику преступности, но, согласитесь, в этом есть некий смысл.)

Выходит, что секс и агрессия некоторым образом связаны — они контролируются одними и теми же мозговыми центрами и одной гормональной группой. В этом кроется источник величайшей человеческой трагедии и страданий, выражающихся в преступлениях на сексуальной почве, совершенных в отношении женщин, детей и мужчин. Именно потому, что такая связь существует, очень важно научить мальчиков относиться к женщинам уважительно, с состраданием, научить их быть хорошими любовниками.

Ни в коем случае нельзя оправдывать мужскую агрессию буйством гормонов. Но жизненно важно отделить стимул к жестокости от сексуального стимула. Нельзя создавать и показывать фильмы, в которых соседствуют секс и насилие. Сценарии низкосортной кинопродукции, построенные на изнасиловании и последующей мести, дают искаженное представление о действительности.

Даже взрослые мужчины зачастую ошибаются. Однажды брачному агентству пришлось консультировать пожилого мужчину, который проявлял излишнюю сексуальную прыть в отношениях с кандидатурами, поставляемыми агентством. Как выяснилось, мужчина, сам по себе очень культурный и серьезный человек (два года назад овдовевший), проштудировал последние выпуски журнала «Космополитен», чтобы узнать, что нравится современным женщинам, и вел себя соответственно!

Порнофильмы ужасны сами по себе. Типичный порнофильм изначально глуп — какие-то совершенно неприятные люди занимаются исключительно удовлетворением своей животной похоти. Где же фильмы, проникнутые нежностью, чувственностью, игривой и возбуждающей страстью, фильмы, в которых люди общаются, испытывают друг к другу возвышенные чувства? Фильмы, которые могли бы научить подростков любить?

Бороться с сексуальной агрессивностью надо начинать с детства. И хотя бы с того, чтобы относиться к детям с большей нежностью и добротой. Раймонд Уайр, британский эксперт, изучающий проблему сексуального насилия над детьми со стороны мужчин, приходит к выводу о том, что, хотя не каждый сексуальный маньяк был в свое время жертвой сексуального насилия (хотя многие через это прошли), у всех без исключения было очень жестокое и лишенное ласки детство. Им явно не хватало участия взрослых, понимания, доброты. В этом ключевой фактор сексуальной агрессивности.

КАК ОБУЗДАТЬ МОТОРНЫХ МААЬЧИШЕК

Тестостерон заряжает мальчика энергией и азартом. Мальчики с высоким уровнем содержания гормонов — прирожденные лидеры. Еще в начальной школе, на первом году обучения,

учитель без труда может определить, кто из мальчишек станет героем класса или законченным хулиганом. Для такого мальчика не существует золотой середины. Этот тип выделяется следующими признаками:

- вызывающее поведение и стремление к конкуренции;
- высокая физическая зрелость;
- мощный энергетический заряд.

Если учителю удастся подружиться с таким мальчиком и направить его энергию в здоровое русло, тогда этим учеником можно будет гордиться. Если же учитель или родители игнорируют особенности ребенка, сурово гасят его активность, тогда мальчик начинает демонстрировать протестное поведение, пытаясь взять верх над родителями, и это лишь усложняет ситуацию. У этих мальчишек есть потенциал лидеров, но лидерству надо обучать с раннего возраста.

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

1. Тестостерон так или иначе влияет на каждого мальчика. Он дает стимул к росту, повышает активность, стремление к состязательности, порядку и четкой организации окружающей действительности.

2. Этот гормон дает толчок к важным переменам в организме мальчика:

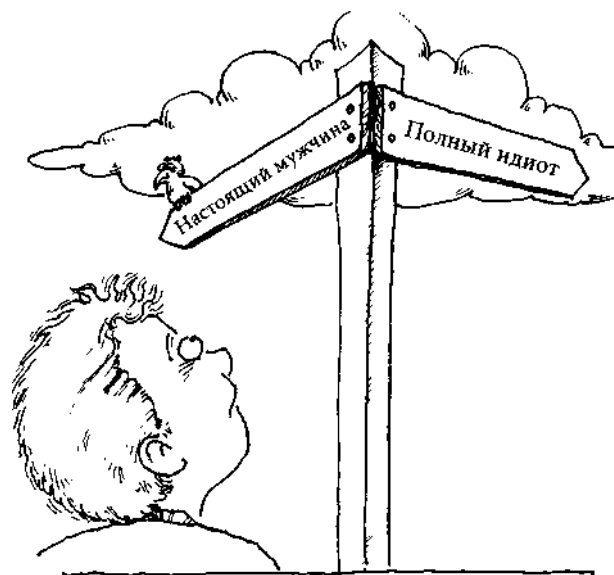
- в четыре года — повышается активность и намечается мужской характер;
- в тринадцать — происходит резкий рост и дезориентация;
- в четырнадцать — прорыв во взрослую жизнь.

3. Под влиянием тестостерона у мальчика проявляется желание знать, кто главный, но

тут все зависит от внешних факторов. Плохое окружение пробуждает в мальчике самые низменные качества. Мальчикам с избытком тестостерона необходима особая помощь в развитии их лидерских качеств и направлении их энергии в здоровое русло.

4. Аля правильного сексуального воспитания мальчика необходимо научить его состраданию, нежности и доброте.

5. У некоторых девочек тоже отмечается высокий уровень тестостерона, но в целом это сугубо мужской гормон. К его присутствию в организме ребенка и влиянию на поведение следует относиться с пониманием. Тестостерон — жизненно важный гормон, поэтому наша задача — ценить его и заставлять служить во благо.



Тестостерон предлагает тебе сделать выбор

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ О ТЕСТОСТЕРОНЕ

- В животном мире выделяется один вид гиены — пятнистая гиена, которая рождается с таким высоким уровнем содержания тестостерона в крови, что даже у самок есть псевдопенис, а половые губы напоминают яички. Пятнистые гиены рождаются с полным комплектом зубов, и детеныши настолько агрессивны, что зачастую поедают друг друга в течение первых двух дней жизни!

- В Доминиканской Республике отмечено редкое состояние зародыша, когда тестостерон не формируется в утробном плоде ввиду отсутствия необходимого фермента. Такие мальчики рождаются без пениса и яичек и очень похожи на девочек, их и воспитывают соответствующим образом. Но к двенадцати годам в их организме начинает вырабатываться тестостерон, и мальчики неожиданно развиваются в настоящих мальчиков, у них растут пенис и яички, появляется низкий голос и другие мужские признаки. Со временем они становятся нормальными мужчинами. Этих детей так и называют — мальчики с «пенисом в двенадцать лет».

- Состояние, называемое врожденная надпочечная гиперплазия, может вызвать избыточный уровень тестостерона в утробном плоде женского пола, но оно вылечивается сразу после рождения ребенка. Хотя с этого момента уровень гормона нормализуется, такие де-

вочки демонстрируют особые атлетические навыки, а также предпочитают дружить с мальчиками, играть в машинки и пистолеты, одеваться по-мужски.

- Излишняя чувствительность к тестостерону или его избыток значительным образом влияет на математические способности, обуславливает эффект «левши» и высокую предрасположенность к астме и любым формам аллергии.

- Под влиянием эстрогена — женского гормона, противостоящего тестостерону, — нервные клетки лучше разрастаются и прочнее соединяются. Хотя мозг женщины меньше, чем у мужчины, но его клетки лучше соединены!

- Певцы-баритоны в валлийских хорах имеют более высокий уровень тестостерона в сравнении с тенорами. К тому же баритоны обладают более высоким сексуальным потенциалом!

- Занятия сексом повышают уровень тестостерона в крови. Чем больше эмоций вы получаете, тем большего хотите — по крайней мере, в течение пары дней! Победы в спорте или политике тоже повышают уровень тестостерона. Стресс и одиночество понижают его. Они приводят к увеличению выработки эстрогена, так что в вашем поведении проявляется все больше женских черт!

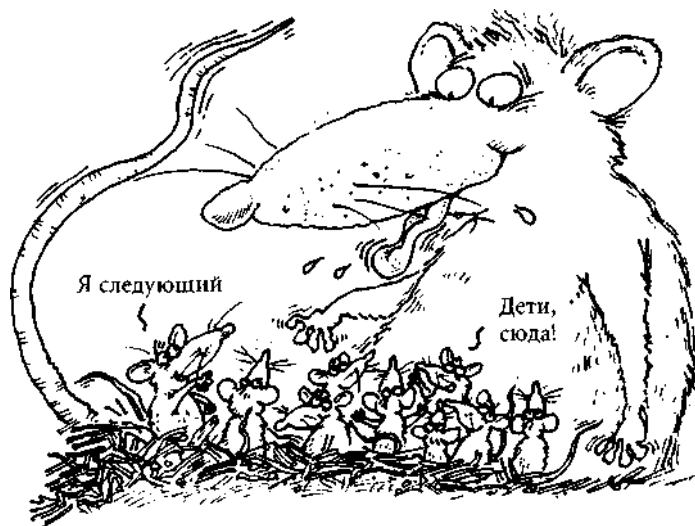
- И наконец, пожалуй, самый удивительный факт о тестостероне, иллюстрирующий причудливую связь между биологией и поведени-

ем высокоразвитых животных. Вы готовы? Так слушайте...

Крысы-матери часто лизут гениталии своих новорожденных детенышей мужского пола, и это способствует формированию чисто мужского мозга у крысят.

А хотите знать, в чем дело? Оказывается, присутствие тестостерона в моче детенышей мужского пола влияет на поведение крыс. Если ввести инъекцию тестостерона детенышу женского пола, мать будет лизать и его гениталии! Если детеныша мужского пола кастрировать, мать перестанет лизать его гениталии. (Трагедия для обоих!)

Но это еще не все. Дальше еще интереснее. У крысенушей, которых лизут таким образом, развивается гипофиз мужского типа, независимо от пола детеныша. Женские особи, кото-



рые прошли такое облизывание, всю оставшуюся жизнь ведут себя как мужские особи. Когда в процессе эксперимента облизывание заменяли ежедневным поглаживанием гениталий щеткой, в мозге крыс происходили те же самые физиологические изменения.

Эти опыты, пожалуй, самым наглядным образом демонстрируют сложную связь между природными инстинктами и развитием половых характеристик. (И, наверное, это единственный вывод, который мы можем сделать!)

В процессе развития здоровых и нормальных мужчин и женщин важно влияние как физиологических, так и социальных факторов. Дифференциация полов не происходит автоматически. Без должного внимания и стимуляции дети никогда не реализуют заложенный в них природный потенциал. Поэтому мы должны уделить особое внимание воспитанию, чтобы помочь нашим детям полноценно развиваться не только физически, но и соответственно их половой принадлежности.

глава 4

Различия в мышлении девочек и мальчиков

ЧУДЕСА РОСТА

Мозг утробного плода развивается очень быстро, за месяц-два превращаясь из нескольких клеток в одну из сложнейших природных структур. К шестому месяцу беременности утробный плод обладает весьма впечатляющими способностями, полностью контролируемые мозгом зародыша. Так, зародыш узнает ваш голос, реагиру-



ет на ваши движения, даже брыкается в ответ на беспокойство! С помощью ультразвука хорошо видно, как двигается его рот, словно он поет в утробе.

В момент рождения мозг сформирован только частично, и размер его составляет всего одну треть от нормы. Процесс окончательного формирования мозга длительный. Например, речевой участок мозга окончательно формируется лишь к тринадцати годам. (Вот почему так важно, чтобы мальчики постоянно читали в начальной школе.)

Половые различия в мозге новорожденного выявляются на самом раннем этапе развития плода. Так, мозг плода мальчика развивается медленнее, чем у девочки. Еще одна разница заключается в том, что у мальчиков левое и правое полушария мозга не так тесно связаны.

Мозг любого животного состоит из двух половинок. У простых видов (например, ящериц и птиц) половинки просто дублируют друг друга. Удар по голове может выключить одну половинку мозга, но тогда вторая половина автоматически включается в работу! Однако у человека (с его более активным мыслительным процессом) каждая половинка мозга выполняет свою функцию. Одна управляет речью и логикой, а вторая координирует движение, эмоции, ощущение пространства. Обе половинки общаются друг с другом через центральный пучок волокон, называемый *corpus callosum*. У мальчиков его размер гораздо меньше — полушария мозга у мальчиков связаны слабее, чем у девочек.

В ходе недавних исследований было выявлено, что мальчики при решении некоторых проблем (например, при написании словарных диктантов или разгадывании кроссвордов) используют лишь одно полушарие, в то время как девочки задействуют *оба*. Это отчетливо видно при проведении магнито-резонансного обследования. «Огоньки» томографа рассеиваются по всему мозгу девочки, в то время как у мальчика они локализируются лишь в одной половинке. Это наблюдение дает богатую пищу для дальнейших исследований.

ОТКУДА ЭТА РАЗНИЦА?

Мозг ребенка до и после рождения растет, словно побег люцерны, случайно оставленные в кадке на солнце. Мозговые клетки постоянно вытягиваются и соединяются друг с другом. У всех младенцев левое полушарие развивается медленнее, чем правое, а у мальчиков это происходит еще медленнее. Все дело в тестостероне, который замедляет темпы развития. Эстроген — женский гормон, преобладающий в крови девочек, стимулирует ускоренный рост мозговых клеток.

Правое полушарие по мере своего роста пытается соединиться с левым. У мальчиков левое полушарие еще не готово к соединению, так что нервные клетки, тянущиеся из правого полушария, не находят места, куда им можно было бы прикрепиться. Они возвращаются обратно в правое полушарие и закрепляются там. В результате правое полушарие в мозге у мальчиков оказывается более насыщенным межклеточными связями, но соединения с левым полушарием представлены гораздо беднее. Это отчасти объясняет более развитые способности мальчиков к математике, которые регулируются как раз правым полушарием (отсюда и их повышенный интерес к разборке машин на части и их разбрасыванию!). Но такие выводы требуют величайшей осторожности, поскольку на способности и навыки ребенка влияют и родительские ожидания, и практика, социальные условия. Очевидно, что практика помогает развитию межклеточных связей, а обучение и поощрение влияют на форму и объем мозга.

Но, какова бы ни была природа влияния на мозг — гормональная или социальная, несомненно, что различия в мозге между мужчинами и женщинами сегодня присутствуют. Благодаря тому что их полушария более тесно связаны, женщины быстрее оправляются от инсультов. В них заложена способность активировать участки мозга в другом полушарии, которые выполняли бы работу за поврежденные участки. По этой же причине девочки, у которых отмечены проблемы с

усвоением учебного материала, быстрее нагоняют его, если с ними заниматься дополнительно. А мальчики более склонны к проблемам, связанным с родовыми травмами мозга. Это частично объясняет, почему так много мальчиков плохо учатся, страдают аутизмом и другими нарушениями мозговой деятельности.

Есть и другие различия в мозговой деятельности, которые еще мало изучены. Посредством вскрытия и компьютерной томографии ученые выявили семь видимых различий.

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

Общение крайне важно для жизни. И все-таки, как ни грустно об этом говорить, в каждом классе найдутся четыре-пять учеников, которые не умеют хорошо читать, писать или говорить. И среди таких детей мальчики преобладают над девочками в пропорции четыре к одному! Как полагают, это результат того, что у мальчиков плохо развит мозговой центр речи.

Но это не должно служить оправданием нашего бездействия. Чтобы уберечь своего ребенка от проблем с обучением и общением, вы вполне можете ему помочь, следуя рекомендациям невропатологов под руководством доктора Дженни Хэрасти, которые провели целый ряд исследований в области изучения проблем с нарушением навыков общения.

Доктор Хэрасти обнаружила, что у женщин две области мозга, отвечающие за речь, соответственно на 20 и 30 процентов крупнее, чем у мужчин. Но никто не знает, чем это обусловлено — то ли заложено еще при рождении, то ли является следствием того, что девочки в

большей степени их эксплуатируют. Как бы то ни было, мы знаем наверняка, что мозг в высшей степени восприимчив к обучению, если оно проводится вовремя. Что касается речи, то ее нужно развивать в возрасте от нуля до восьми лет. В последующие годы продолжаем это развитие, но, чем старше ребенок, тем труднее изменить строение этой мозговой извилины.

Вы можете помочь своему сыну приобрести навыки общения, но начинать нужно с младенческого возраста. Наградой вам станет то, что ваш ребенок будет лучше читать, писать и говорить к моменту поступления в школу. И вот практические советы...

1. Как «разговорить» ребенка

Дети усваивают разговорный язык шаг за шагом. Младенцы в возрасте 10 одного года начинают бормотать и активно жестикулировать, словно подсказывая нам, что они готовы учиться разговаривать! Значит, пора учить их словам.

- Если ребенок бормочет, повторяйте ему слово, которое он явно имеет в виду. Например, малыш произносит: «Кук, укук!» и показывает на игрушечную утку. Вы говорите: «Утка! Утка Джонни!» Вскоре и Джонни начнет произносить слово «утка».

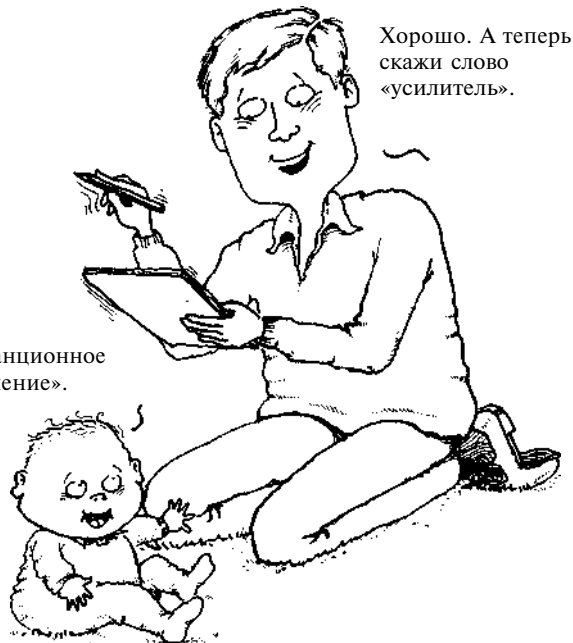
- Малышу, который начал ходить и произносит отдельные слова (скажем, «молоко»), вы даете уже словосочетание — «бутылка молока». Это поможет ему продвигаться вперед, усваивая связь слов.

• С ребенком, который уже произносит словосочетания из двух или трех слов, можно строить предложения. Например, он произносит: «Гевин грузовик!» Вы отвечаете: «Гевин хочет грузовик? Вот грузовик Гевина!» И так далее.

Короче говоря, дети лучше усваивают навыки общения, когда вы постепенно усложняете задание. И, кстати, им нравится эта игра. Все любят общаться.

2. Объясняйте детям, что к чему

Время, которое вы проводите с детьми, занимаясь вполне рутинными делами — путешествуя, выполняя работу по дому, прогуливаясь по парку,— можно проводить с большой поль-



Хорошо. А теперь скажи слово «усилитель».

«Дистанционное управление».

зои. Болтайте с детьми, объясняйте им, что к чему, отвечайте на их вопросы. Как ни странно, некоторые любящие и заботливые родители, похоже, не понимают, что мозг их ребенка созрел для общения. Не стесняйтесь — рассуждайте с детьми, рассказывайте им истории, да просто болтайте! Например: «Видишь этот рычаг? Он приводит в действие стеклоочистители. Они смахивают со стекла капли дождя». «Этот пылесос извергает сильный поток воздуха. Он всасывает грязь и пыль, которые попадают в пылесборник. Хочешь включить сам?»

Такая беседа — разумеется, при условии, что вы не перестараетесь и не утомите ребенка бессмыслицей,— дает ему неизмеримо больше, чем последующее дорогостоящее образование.

3. Читайте детям с раннего возраста

Даже если вашему ребенку всего лишь годик, вы вполне можете наслаждаться совместным чтением детских книжек, особенно стихов и ритмичных считалок. С того момента как ребенок видит книгу у вас на коленях, начинается его любовь к чтению, ему нравится смотреть картинки, слушать ваш голос. Вы можете подогреть этот интерес, выбрав забавные интонации или придав своему голосу театральности. Читая книгу, усадите ребенка к себе на колени или лягте с ним в постель перед сном.

Когда у ребенка появятся любимые рассказы, вы можете начать с ним игру «в предсказание». «И маленький котенок сказал..?» — вы

делаете паузу, и ребенок сам заканчивает фразу: «...Мяу!» Предсказание — очень важная часть процесса чтения. Хорошие читатели могут угадать, какое слово последует дальше.

Помните, что, затевая игру в «предсказание», вы должны настроиться на игривый лад, подталкивая ребенка к тому, чтобы он немного «растягивал» свою мысль. Дети это делают с удовольствием.

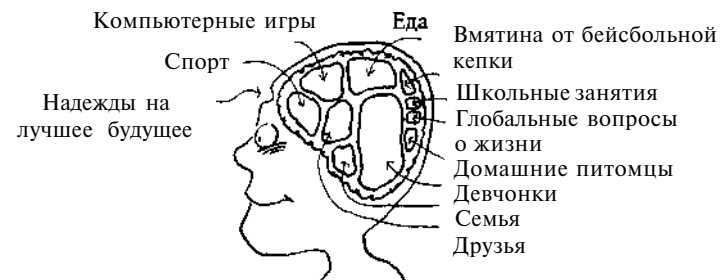
Вышеперечисленные обучающие игры очень полезны всем детям, но особенно мальчикам, поскольку они предрасположены к проблемам с речью и общением. Мы должны им помочь. Да к тому же эти игры в высшей степени забавны!

Доктор Дженни Хэрасти советует: если вы чувствуете, что у вашего сына проблемы с развитием навыков речи и общения (если он не говорит так, как вам бы хотелось), доверьтесь своей интуиции. Поговорите с врачом-логопедом. Занятия с логопедом обычно нравятся детям и дают толчок к развитию речевых навыков.

ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНЫ ЗНАНИЯ О МОЗГЕ?

Зная об особенностях мальчишеского мышления, можно объяснить практические трудности, с которыми сталкиваются мальчишки, и найти пути их преодоления.

Если оба полушария мозга плохо связаны друг с другом, у вас непременно возникнут трудности в выполнении задачи, которая требует вмешательства обоих полушарий. Именно совместная работа полушарий требуется при чтении, разгово-



КАК УСТРОЕН МОЗГ
У МАЛЬЧИШКИ

ре о чувствах, решении вопросов с помощью спокойного анализа вместо палки. Это вам знакомо? Теперь вы видите, насколько важно знать о мозге все?

ОСТОРОЖНО: ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПОЛОВОМУ ПРИЗНАКУ!

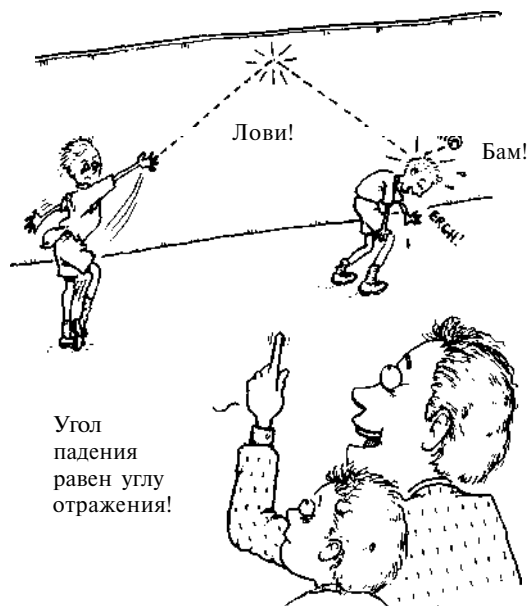
Необходимо обратить внимание на исключительно важный аспект. Утверждение о том, что «мальчишки другие» можно легко истолковать иначе, представив дело так, что они «дефективные» или, того хуже, «не способны ни на что». Когда-то подобные обобщения применялись к девочкам: «Они никогда не преуспеют в науке и технике», «Они слишком эмоциональны, чтобы выполнять ответственную работу». Так что, пожалуйста, отнеситесь со всей серьезностью к следующим постулатам:

- половые различия в умственной деятельности практически неразличимы;
- они представляют собой лишь тенденцию;
- они не являются универсальными;
- и, что самое главное, мы не должны воспринимать их как ограничения.

КАК ПОМОЧЬ УМСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ МАЛЬЧИКОВ

Мы можем помочь мальчикам, научив их лучше читать, выражать мысли, разрешать конфликты и сострадать. То есть мы можем помочь им стать достойными людьми. В школах действуют специальные программы, которые помогают девочкам усваивать математику и другие науки, так чтобы у них был доступ к карьере в этих сферах. Точно так же мы начинаем задумываться о том, чтобы помочь мальчикам освоить родной язык, литературу и другие гуманитарные предметы, которые позволили бы им чувствовать себя уютно в современном мире. (Подробнее об этом читайте в главе «Революция в школе».)

Наш мозг — уникальное и очень гибкое устройство, в высшей степени восприимчивое к обучению. Родители могут научить мальчика тому, как не ввязываться в драку, а решать проблемы мирным путем. Точно так же мы можем научить мальчиков:



- по выражению лица человека определять, что он чувствует;
- завязывать дружбу и вступать в игры или беседу;
- распознавать сигналы, которые подает собственный организм — например, чувствовать, когда закипает раздражение, чтобы вовремя отойти в сторону и не усугублять неприятную ситуацию.

Развивая эти навыки в своем сыне, родители выстраивают связи между полушариями его мозга.

Такая же помощь необходима и со стороны школы. Мой знакомый учитель математики зачастую проводит уроки на открытом воздухе, на практике объясняя многие физические явления. Он обнаружил, что немотивированные ученики лучше усваивают новую тему, если в процесс вовлечено тело. Так устанавливается связь между правым и левым полушариями — физическая сила учеников помогает преодолению их слабостей.

НАЧАЛО УЧЕБЫ В ШКОЛЕ: ПОЧЕМУ МАЛЬЧИКАМ НЕ СТОИТ ТОРОПИТЬСЯ С ПОСТУПЛЕНИЕМ

В возрасте шести-семи лет, когда дети начинают учебу в школе, мальчики на двенадцать месяцев отстают от девочек в умственном развитии. Особенно заметно это отставание в сфере малой моторики: у мальчиков пониженная чувствительность пальцев, поэтому они не могут держать ручку или ножницы. А поскольку они все еще находятся в стадии развития большой моторики, они испытывают постоянное желание двигаться, поэтому неизбежны проблемы с усидчивостью.

Беседуя с директорами начальных школ (как в Австралии, так и в странах Азии и Европы), я всюду сталкивался с одним и тем же мнением: «Мальчикам следует поступать в школу на год позже». Совершенно очевидно, что, начиная с пятилетнего воз-

раста, все дети должны посещать детский сад, поскольку им нужно общаться в коллективе и расширять кругозор (к тому же и родителям необходим перерыв!). Но мальчикам следует дольше оставаться в детском саду — в отдельных случаях даже на год. Таким образом, общим правилом остается, что в школе мальчик **должен быть на год старше девочки, сидящей с ним за партой**. В интеллектуальном плане он оказывается равным с ней. Разумеется, потом мальчики догоняют девочек в умственном развитии, но к тому времени уже может быть нанесен моральный ущерб. При существующей методике преподавания, не учитывающей особенностей развития мальчиков, они начинают чувствовать себя неудачниками, не схватывают ключевых навыков, и у них теряется интерес к учебе.

В начальной школе мальчики (у которых моторные нервы активно растут) получают сигналы от своего тела: «Подвигай меня. Мне нужно движение». Для учителя, измученного профессиональными стрессами, это выглядит как непослушание. Мальчик, который видит, что его поделки, рисунки или прописи не так хороши, как у девочек, думает: «Это не для меня!» И он тут же отворачивается от учебы — особенно, если рядом нет учителя-мужчины. «Школа — это для девчонок», — говорит себя мальчишка.

Если мы внимательнее отнесемся к результатам последних исследований в области развития мозговой деятельности, мы сможем лучше адаптировать школы к обучению мальчиков. Эта тема более подробно изложена в главе «Революция в школе».

МАЛЬЧИКИ НЕ ХУЖЕ — ПРОСТО ОНИ ДРУГИЕ

Имея высокоразвитое правое полушарие, мальчики во многом выигрывают. Помимо способностей к математике и механике, мальчики ориентированы на действие — если перед ни-

ми встает проблема, они тут же решают ее. Правое полушарие мозга регулирует как чувства, так и поступки, так что мужчины более склонны к действию в отличие от женщин, которые могут бесконечными раздумьями и переживаниями довести себя до состояния полного ступора! Мужчине требуются дополнительные усилия, чтобы включить в работу свое левое полушарие и найти слова, чтобы выразить чувства, сформировавшиеся в правом полушарии.

Жермен Гриер приходит к выводу, что среди гениев мужчин больше, чем женщин, хотя многие из них и являются неуравновешенными личностями, требующими присмотра со стороны (как правило, со стороны женщины!).

В современную эпоху феминизма важно помнить (и рассказывать мальчикам), что именно мужчины строили самолеты, вели войны, прокладывали дороги, изобретали автомобили, строили больницы, изобретали лекарства и спускали на воду корабли. Есть такая африканская пословица: «Женщины держат на своих руках половинку неба». Совершенно очевидно, что другую половину держат мужчины.

Какой
замечательный
орган!



НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ МУЖЧИН

Современному миру уже не нужны мужчины, готовые сразиться с буйволом. Сегодня, когда ручной или механический труд ценится все меньше, необходимо направить мужские способности и энергию в более продуктивное русло. Мысль и активность мальчика должны быть дополнены экспрессией и речевыми навыками. Нужно создать эдакого «супербоя», который мог бы с блеском реализовать себя во всех сферах жизни.

ПОСКОЛЬКУ МАЛЬЧИКИ ЧАСТО:

...склонны переживать разлуку...

...под влиянием тестостерона склонны спорить и проявлять упрямство — особенно в возрасте около четырнадцати лет...

...из-за всплеска роста становятся рассеянными и неорганизованными, особенно в возрасте около тринадцати (Это относится и к девочкам.)...

МЫ ДОЛЖНЫ:

...выказывать им столько же внимания, сколько и девочкам, а кроме того, не отдавать в ясли до трех лет.

...спокойно выводить их из конфликтных состояний, приводя разумные доводы, без криков или нападок. Четко обозначить, что наличие хороших манер обязательно. Ни в коем случае не прибегать к жестокости и угрозам. Отец должен стать примером для подражания и настаивать на проявлении уважения к матери.

...помочь ребенку организовать распорядок дня, приучить убирать в комнате, выполнять домашнюю работу, правильно распределить школьную нагрузку.

...испытывают приступы физической активности, которую необходимо выплеснуть...

...медленнее развиваются в плане умственной деятельности, отстают в развитии малой моторики...

...испытывают затруднения, связанные со слабой связью между речевым и чувственным центрами головного мозга...

...нуждаются в четком своде правил и понимании того, кто главный...

...имеют более мускулистое тело...

...склонны прежде действовать, а потом думать.

...помочь организовать активный досуг, в котором нашлось бы время и место для физических упражнений и спорта.

...отложить поступление в школу, пока ребенок не обретет навыки письма и работы с бумагой, не научится держать ножницы и другие предметы.

...читать им, рассказывать истории, много говорить с ними и объяснять, что к чему, особенно в возрасте от года до восьми лет.

...организовать спокойную и размеренную обстановку дома и в школе. Избегать школ, в которых процветает грубое обращение с учениками.

...учить их не драться и не причинять боль другим. Учить их убеждать словами, а не кулаками. (См. также нашу книгу «Секреты счастливого детства», в которой приводятся методы дисциплинарного воздействия без побоев, упреков и обвинений.)

...по-дружески объяснить им, какие существуют варианты решения проблем, подсказать, что нужно делать в различных жизненных ситуациях.

Если вдуматься, в истории было немало таких масштабных личностей — Ганди, Мартин Лютер Кинг, Будда, Иисус. У них были смелость и решительность, но в то же время они умели сострадать и любить других. Эта смесь непобедима, и именно к ней надо сегодня стремиться.

глава 5

Что может дать отец

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Половые различия, формируемые мужскими гормонами и мужскими генами, следует учитывать в практической жизни. В приведенной таблице вы найдете сформулированные нами особенности мальчиков и меры, которые нужно предпринять, чтобы помочь им стать настоящими мужчинами.

Когда в результате экстренного кесарева сечения родилась моя дочь, я испытал смешанное чувство радости и страха, а потом схватил ее и прижал к себе. Такова была наша с Шарон договоренность: никто другой не возьмет на руки нашего ребенка!

Пока в течение нескольких дней Шарон приходила в себя после операции, я спал на кушетке в ее больничной палате, и ребенок рядом со мной — что неизменно приводило в ужас дежурных нянечек, которые, полусонные, забредали в нашу палату часа в два ночи. Иногда нянечки тайком спрашивали у Шарон, действительно ли она этого хочет, на что она с улыбкой отвечала: «Да, конечно!»

БОРЬБА ЗА ОТЦОВСТВО

Сегодня перед отцами стоит именно такая задача: бороться за право быть отцом. Современный мир делает все, чтобы не дать вам возможности проявить себя родителем. От вас ждут,

чтобы вы допоздна оставались на работе. Посторонние люди пытаются научить вашего ребенка бить мячом, играть на фортепиано, верить в себя. А вы, как славный человек, только оплачиваете счета.

К счастью, отцы все активнее борются за право участвовать в семейной жизни, и флаг им в руки. В конце концов двадцатый век не оставил нам в наследство традиций отцовства. Поколение наших отцов доказывало свою любовь к семье работой, а вовсе не играми, баловством, разговорами или обучением — что на самом деле так нравится детям. Среди отцов ушедшего века было немало жестоких истязателей, пьяниц. Многие были травмированы войной, и не так-то легко было растопить их ледяные души. Некоторые мужчины просто покидали свои семьи и никогда больше не видели своих детей. Так что, когда речь заходит об отцовском воспитании детей, мы нередко заходим в тупик, поскольку толком не знаем, что такое хороший отец. В памяти лишь фрагменты собственного детства, из которых трудно составить полную картину.

Но наметилась обнадеживающая тенденция. Например, в Англии отцы стали проводить с детьми на 400 процентов больше времени, чем в шестидесятые годы прошлого века. Если только есть желание, осуществить его несложно. Не поддавайтесь искушению взвалить все бремя ответственности на своего партнера. На самом деле отцы привносят в воспитание много нового и полезного. Чем активнее будут ваши усилия, тем больше талантов вы в себе откроете. Ничто не приносит такого удовлетворения, как воспитание хороших детей.



ВСПОМИНАЯ ЗАБЫТЫЕ НАВЫКИ

Правила хорошего отцовства весьма просты. Вот лишь некоторые ключевые принципы:

- Большинство мальчишек любят резвиться, играть с отцами. Им нравится бороться с отцом, меряться с ним силами. (Если им это не нравится, возможно, вы слишком жесткий и грубый человек!)
- Ребятам нравятся совместные вылазки с отцом, путешествия в большой мир, тем более что в присутствии отца, который такой сильный и способный, они чувствуют себя в полной безопасности (даже при том, что они могут не сознавать этого).
- Они обожают слушать истории о вашей жизни, встречаться с вашими друзьями и видеть, как вы работаете.
- Они любят учиться у вас — всему без исключения. Если вы сами не умеете рыбачить, мастерить и плотничать, не разбираетесь в компьютерах, вы вполне можете всему научиться вместе с сыном. Стоит только попробовать.

ДЕТИ УЧАТСЯ ВАШЕМУ ОТНОШЕНИЮ К ЖИЗНИ

Дети учатся не только тому, чему вы их учите, они перенимают и ваше отношение к жизни (причем схватывают это с пугающей быстротой!). Мой друг, ветеран Вьетнама, ехал на машине со своими детьми и притормозил на светофоре. Дорогу переходила азиатская семья. Пятилетний сынишка моего друга вдруг выпалил реплику расистского содержания! (Не стану приводить ее здесь.) Но мой друг узнал в ней свои собственные слова. Для него было шоком услышать это от своего ребенка. Действительно, это было отвратительно, тем более в устах



мальчишки. Мой друг остановился на ближайшей стоянке и сказал своему сыну, что искренне сожалеет о том, что когда-то позволил себе сказать такие слова, и не хочет, чтобы его сын повторял их когда-либо.

НАБЛЮДАЯ ЗА ОТЦОМ, СЫН УЧИТСЯ ЛЮБВИ

Наблюдая за вами, ребенок может научиться любить. Ему нравится, когда вы тепло относитесь к его матери, делаете ей комплименты, флиртуете, обмениваетесь с ней нежными поцелуями или прикосновениями. Моя дочь заходится от восторга, когда видит, как мы обнимаемся. Она обожает видеть нас вместе. Когда взрослые уединяются, закрывая за собой дверь спальни, дети познают удивительную загадочность любви.

Проявление уважения к матери очень важно. Так же самоуважение, которое подразумевает спокойное выяснение ^ отношений, без криков и упреков. Ваш сын должен видеть только то, что женщинам нельзя оскорблять и унижать, но и то что мужчина может спокойно, без драки и крика, отстаивать свою позицию, что он умеет не только слушать, но и настаивать на том, чтобы выслушали его. Сыновья ненавидят, когда их отцы деградируют.

НАБЛЮДАЯ ЗА ОТЦОМ, СЫН УЧИТСЯ ЧУВСТВОВАТЬ

Наблюдая за отцом и другими мужчинами, мальчики узнают, что такое чувства. Им необходимо видеть, как вы проявляете основные чувства:

Грусть	когда кто-то умер, или вы разочарованы
Злость	когда что-то сделано несправедливо или неправильно
Радость	когда все идет хорошо
Страх	когда возникает опасность.

Выражая свои чувства перед ребенком, необходимо соблюдать меру. Детям надо знать, что мы подвержены эмоциям, но, если нас захлестывают эти эмоции, у детей может проявиться страх. Старайтесь делать акцент на словах, а не на действиях. Злость лучше выплеснуть словами, а не кулаком. Можно поделиться собственными страхами, но не поддаваясь панике. Мы можем сказать, что расстроены или опечалены, даже заплакать, но не стоит раскисать и нагонять тоску.

Когда у мужчины возникает дискомфорт, он часто пытается преобразить его в некую более удобную форму. Обычно злость — самое удобное чувство для мужчины. Когда ваш ребе-

нок потерялся в супермаркете или сын-подросток совершил глупый рискованный поступок, произнесенное отцом «я испугался» произведет большее впечатление, нежели истошный крик или хлопанье дверями. Если мужчина гневом маскирует свою печаль, страх или даже радость, это приводит ребенка в замешательство.

Глядя на нас, мальчики учатся выражать поступками свои внутренние ощущения, и нам следует показать им, как это нужно делать.

О ПРОЯВЛЕНИИ ЧУВСТВ

В этом году произошло одно печальное событие, которое вызвало у меня желание расплакаться, но я не решался дать волю чувствам, зная, что мой двенадцатилетний сынишка находится рядом. Мне позвонили по телефону и сообщили, что моему хорошему другу поставлен окончательный диагноз — рак. Я был в шоке, повесил трубку и попытался сдержать слезы. Я прошел в гостиную, думая про себя: «Разве это нормально? Разве я могу позволить, чтобы сын видел меня в таком состоянии?» Ответ пришел тут же: «Конечно, очень хорошо, что он увидит меня таким».

Я подошел к жене, обнял ее и так и стоял, прижавшись к ней и задыхаясь от слез. Потом я почувствовал, что подошел мой сын и его рука легла мне на плечо — он утешал меня! Так мы стояли все трое, обнявшись. Это было удивительно. Мы все испытывали невероятное ощущение близости и теплоты.

Возможно, увидев меня в таком состоянии, сын поймет, что, если ему это потребуется, он тоже сможет дать волю слезам. Я не хочу, что-

бы он уходил в себя или взрывался от гнева, встречаясь с горем на своем жизненном пути. И, думаю, этого не произойдет.

(ПИСЬМО ОТ ТОНИ С.)

ЧТО БЫ НИ СЛУЧИЛОСЬ С ВАШИМ БРАКОМ, НЕ РАЗВОДИТЕСЬ С ДЕТЬМИ

Развод — страшный удар по отцовским надеждам и чувствам, связанным с детьми. Некоторые мужчины так тяжело переживают этот печальный момент, что разом сжигают все мосты и бегут прочь. Другие пытаются бороться за свое право остаться с детьми. Что бы ни случилось с вашим браком, жизненно важно остаться в жизни своих детей. Все больше отцов поровну делят родительские обязанности после развода. Я беседовал со многим мужчинами, которые после развода решили, что будет намного проще, если они не будут поддерживать отношений с детьми. Потом все они очень жалели об этом.



Кто был этот мужчина в маске?

Ради своих детей научитесь оставаться вежливыми и добрыми по отношению к бывшей жене, даже если вы не испытываете подобных чувств. А еще лучше постарайтесь не доводить до развода, уделяя время и внимание своей половине.

БОЙЦОВСКИЕ ПОЕДИНКИ: ЧТО ЭТО?

В поведении всех без исключения отцов прослеживается одна характерная черта. Папы (а также старшие братья, дяди и прочие родственники мужского пола) обожают бороться и меряться силами с маленькими мальчиками. Они просто не могут устоять перед таким искушением. Сиднейский психолог Пол Уайт формулирует это очень просто: «Если вы хотите найти общий язык с мальчиками, учитеcь борьбе!»

Долгое время это феномен оставался непонятым — особенно мамами, которые всегда пытаются утихомирить детей, в то время как отцы, наоборот, делают все возможное, чтобы подогреть страсти! Но все-таки психологи пришли к выводу, что в процессе «драк» мальчики усваивают очень важные уроки, полезные для всех мужчин: они учатся веселиться, шуметь, даже злиться, но в то же время усваивают, *когда пора остановиться*. Для мужчин, которые живут под влиянием тестостерона, знать это жизненно необходимо. Имея мужское тело, нужно уметь управлять им.

УРОК АЛЯ МУЖЧИН: ЗНАТЬ, КОГДА ОСТАНОВИТЬСЯ

Если вам когда-нибудь доводилось бороться с маленьким мальчиком — скажем, трех-четырёх лет от роду, — вы наверняка

согласитесь с тем, что начинается все прекрасно. Но зачастую после первых двух минут борьбы малыши начинают проигрывать и соответственно злиться. Их маленькие челюсти отчаянно скрипят. Насупливая брови (если вы еще не заметили тревожных сигналов), малыши становятся серьезными и пускают в ход свои коленки и локти. Бац!



Отец, который понимает, что происходит, сразу же останавливает поединок. «*Xeamum! Cmon!*» После чего следует маленькая лекция — без крика, спокойно и доходчиво отец разъясняет, почему следует остановиться.

«Твое тело (указывая на мальчика) — ценный механизм и мое тело тоже. Мы не можем продолжать эту игру, поскольку можем причинить друг другу боль. Так что следует установить некоторые правила — скажем, «Никаких локтей, коленок или пинков! Ты понимаешь? Справишься с этим?» (В этом и состоит трюк: всегда спрашивайте «Справишься с этим?» вместо «Будешь соблюдать правила?» Последнее подразумевает иное. Ни один мальчишка не скажет «Нет» в ответ на вопрос: «Справишься с этим?») После этого вы возобновляете игру. Маленький мальчик усваивает важнейший урок: в жизни важен самоконтроль. Он понимает, что может быть сильным и азартным, но в то же время у него есть возможность выбрать, в какой момент остановиться. Для мужчин это крайне важно. Во взрослой жизни мужчина всегда сильнее, чем женщина. И он должен уметь уступать, особенно когда испытывает злость, усталость или раздражение.

В супружеской жизни иногда бывает необходимо, чтобы партнеры выпустили пар, с дикими криками выясняя отноше-



ния. В такой «момент истины» накопившиеся разногласия и недовольство выплескиваются наружу. (Мы написали об этом отдельную книгу «Искусство любви».)

Женщина может пойти на такой честный спор с мужчиной только в случае, если она чувствует себя в полной безопасности с ним. Она должна знать, что мужчина никогда не ударит ее, а мужчина должен знать, что никогда не посмеет поднять на нее руку. Впрочем, стоит отметить, что в некоторых супружеских союзах случается наоборот.

Одно из качеств настоящего мужчины — уметь отвечать за себя и свое поведение. И он начинает усваивать этот урок именно в моменты схваток с отцом или дядей на полу в гостиной.

ЗАСЛУГА ОТЦОВ (ОТ ДЖЕКА КАММЕРА)

«Это может быть опасно, — подумал я. Дело было в Лос-Анджелесе в начале июня 1992 года. Темнело.

Одиноким, без денег, я брел с тяжелым чемоданом в руках по бульвару Вашингтона к востоку от Линкольн-авеню, отчаянно пытаюсь отыскать телефонную будку или такси, водителя которого могло бы заинтересовать мое

скромное вознаграждение. Я опаздывал на рейс. И вдруг подумал о том, что это как раз тот самый шанс, которым я должен был, вернее, хотел воспользоваться. Я подошел к трем молодым мужчинам латиноамериканской наружности, которые стояли возле своей машины на парковке у закусочной фаст-фуда.

Но сначала немного предыстории. Я провел четыре дня в Палм-Спрингз на конференции, посвященной проблемам старения. Ее участниками были исключительно мужчины, желавшие решить для нации эти проблемы. Мы сошлись во мнении, что нации просто необходим прилив свежей, сильной и здоровой мужской энергии, которая могла бы побороть присущие американскому обществу инфантилизм, бессилие и социальную апатию. Мы много говорили об отцовстве, в том числе и о его практических аспектах.

И вот, оказавшись возле закусочной, я нехотя подошел к трем молодым темноволосым и загорелым мужчинам.

— Привет! — произнес я спокойно и уверенно. — Я опаздываю на самолет. С такси проблема. За сколько вы могли бы довезти меня в аэропорт?

Они переглянулись. Один из них, в белой майке, сказал другому, по-видимому, шоферу:

— Отвези, старик.

Шофер явно колебался.

Я сказал:

— Назови иену.

Он в упор посмотрел на меня:

— Десять баксов.

— Я дам вам двадцать.

— Идет,— произнес юноша в майке. Шофер кивнул головой и открыл багажник.

— Хотите положить сюда чемодан?

— Нет, спасибо,— ответил я. В голове промелькнула мысль о том, что меня могут выбросить из машины без багажа.— Я лучше оставлю его при себе.

— Как хочешь,— сказал парень в майке.

И вот я сел в машину, вверив свою судьбу «позитивной мужской энергии». Мне казалось, что нам следует повернуть на запад, на Линкольн-авеню. Но мы поехали на восток. И что дальше?

Вскоре мы повернули на юг и оказались на трассе. Я понимал, что это может показаться глупым, но все-таки вытащил бумажник, достал двести и сказал водителю:

— Вот, я хочу расплатиться сразу.

Водитель взял деньги, бросив:

— Спасибо.

— Ну, вот, ребята,— произнес я.— Надеюсь, вы доставите меня в аэропорт илым и невредимым.

Парень в майке, сидевший рядом со мной на заднем сиденье, понимающе улыбнулся и сказал:

— Все нормально, старик. Мы хорошие парни.

Я кивнул и пожал плечами:

— Очень надеюсь на это, ведь если это не так, то дела мои плохи.

Они все рассмеялись, а потом парень в майке спросил:

— Откуда ты?

— Из Балтимора,— ответил я.

— О, старик, там, на востоке, говорят, здорово. Зелень и все такое.

Я улыбнулся и кивнул головой.

— Да, только у нас на востоке считают, что рай как раз в Лос-Анджелесе.

— Нет, здесь тяжело, старик.— Парень в майке явно тянул на роль самого разговорчивого.

Ситуация, в которой я оказался, была самой подходящей для проверки на практике всего того, о чем мы говорили на конференции.

— Сколько вам лет, ребята? — спросил я.

Им было по шестнадцать-семнадцать. Все они учились в школе и подрабатывали. Парень в майке и водитель работали в ресторане. Третий парень промолчал.

— Расскажите мне про ваши компании. У вас в школе есть шайки?

— Шайки есть везде, старик. Везде. Это просто безумие.

— А вы не входите в них? — спросил я.

— Да нет, ни в коем случае.

— Почему? — поинтересовался я.

— Потому что там ловить нечего. Разве что пулю в голову.

— Да, но что вы надеетесь поймать?

— Не знаю. Но мне просто хочется иметь будущее. Делать что-нибудь.

— А какая разница между вами и ребятами из этих шак?

— Не знаю, старик. Но нам просто не хочется там быть.

— Да, но почему? — продолжал я мягко настаивать.

— Не знаю, старик. Не знаю. Думаю, нам и так хорошо.

Я выдержал паузу, потом опять завел разговор.

— А как насчет ваших отцов? У тебя дома есть отец? — спросил я юношу, сидевшего рядом.

— Да. Есть.

— А у тебя? — спросил я водителя.

— Да, у меня есть отец.

— Живет с тобой?

— Да.— Оживился и третий.— У меня тоже есть отец.

— А у ребят из ваших школьных шаек? У них дома есть отцы?

— Нет, старик. Ни у кого нет.

— Может, тогда все дело в отцах? — предположил я.

— Точно. Абсолютно.

— Почему? — осторожно спросил я.— Какая разница, есть отец или нет?

— Отец всегда стоит у тебя за спиной, подталкивает вперед. Держит тебя в тонусе.

— Да. Всегда объяснит, что к чему,— согласились двое других.

В итоге меня доставили туда, куда мне было нужно. Шофер даже спросил, к какому терминалу меня подвезти. Мы прибыли минута в минуту.

На конференции я встречался с восемнадцатью интересными мужчинами. Я благодарен им за их мудрость и желание исцелить нацию. Но самыми удивительными оказались те трое юношей — Пабло, Хуан и Ричард,— удиви-

тельными, потому что, несмотря ни на что, они пытались быть порядочными.

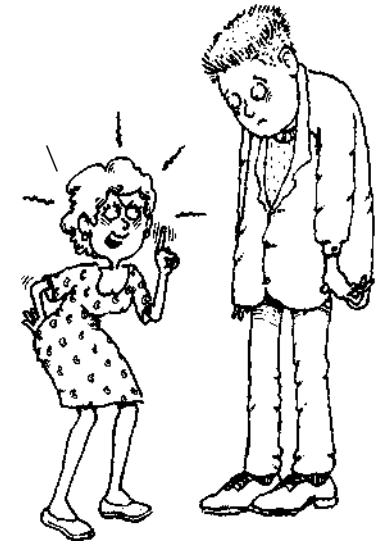
А больше всего я благодарен тем мужчинам, с которыми так никогда и не встретился, — отцам тех ребят. Это они доставили меня в аэропорт. Они сохранили мне жизнь».

КАК НАУЧИТЬ МАЛЬЧИКОВ УВАЖЕНИЮ К ЖЕНЩИНАМ

В один прекрасный день, примерно на четырнадцатом году жизни, мальчик делает для себя очень важное открытие: до него вдруг доходит, что он *больше, чем его мама!* И даже самому ласковому и нежному сыну рано или поздно придет в голову: *«Она не может заставить меня сделать это!»*

Эта мысль со временем непременно воплотится в поступках, и мальчик попытается вить из мамы веревки, прибегая к самым изощренным методам. Это очень важный момент с точки зрения педагогики. Не паникуйте, причин для волнений или опасений нет.

Представьте себе такую картину. Четырнадцатилетний Сэм находится на кухне. В обязанности Сэма входит помыть посуду — соскрести с тарелок остатки пищи, положить тарелки в посудомоечную машину и включить ее. Не так уж сложно — он зани-



мается этим с девяти лет. Но вчера он не довел дело до конца. И сегодня вечером мама, накрывая стол к ужину, достает тарелки из посудомоечной машины (чтобы выложить еду, приготовленную отцом!) и видит, что они немые, с зеленоватым налетом плесени.

Мать Сэма, естественно, обрушивается с критикой на сына: «В чем дело?» Но Сэму уже четырнадцать! Он расправляет плечи и довольно неуважительно разговаривает с матерью.

А теперь представим, что этой семье несказанно повезло. Во-первых, в семье есть отец. Во-вторых, он дома. И, в-третьих, он знает свое дело (прямо-таки чудеса!).

Итак, отец Сэма сидит в гостиной и читает газету (в общем, контролирует ситуацию). До него доносится эхо происходящего на кухне. Настал его черед! Подсознательно он давно ждал этого момента. Он складывает газету, решительно направляется на кухню и приваливается к холодильнику. Сэм *чувствует*,

что отец рядом. Он ошущает это кожей. Расстановка сил меняется, появляется главный. Отец долго и пристально смотрит на Сэма и произносит роковые слова — вероятно, вы их тоже слышали, когда вам было четырнадцать.

«Не смей разговаривать с матерью таким тоном... или тебе придется иметь дело со мной».

Не будем забывать, что мать Сэма — современная женщина и вполне может обуздать строптивого Сэма. Но разница в том, что она не одинока. Сэм понимает, что перед

ним двое взрослых, которые уважают и поддерживают друг друга и намерены дать ему хорошее воспитание.

Самое главное, пожалуй, состоит в том, что мать Сэма знает, что в собственном доме ей бояться нечего. Сила отца не столько физическая, сколько моральная. Если отец настоящий, если он уважает свою жену, он сумеет переломить ситуацию. В данном случае спор должен идти не о том, вымыл сын посуду или нет, а об уважении к другому человеку. (Если мать воспитывает сына одна, тогда возможно развитие ситуации в несколько ином направлении, но об этом читайте подробнее в главе «Матери и сыновья».)

МУЖЧИНЫ—ЛЕТИ

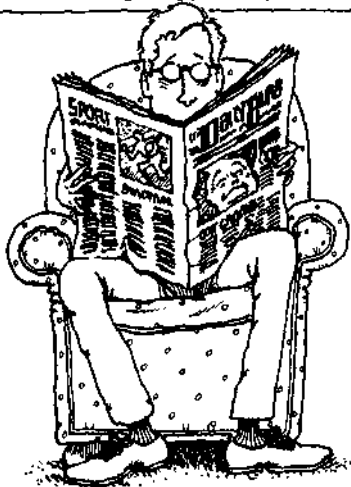
Возможно, вас беспокоит тот факт, что среди мужчин найдется немало тех, кто *не годится паролем взрослого в семье*. Какой бы ответственный пост они ни занимали на службе, каким бы уважением ни пользовались в обществе, приходя домой, они становятся детьми. Какая обуза для партнера по семейной жизни!

Инфантилизм таких отцов проявляется особенно ярко, когда речь заходит о том, что ребенка надо приучать к дисциплине.

Представим себе такую картину: мама тщетно пытается призвать ребенка к тому, чтобы он убрал за собой со стола, и в этот момент на кухню заходит отец.

«Что ты к нему цепляешься?» или «Он просто забыл, ничего страшного!» — такие изречения можно рассматривать как фатальную ошибку мужчины. Естественно предположить, что у супругов могут быть разные взгляды на дисциплину и воспитание, но в любом случае разногласия следует улаживать не на глазах у ребенка. Мужчины, которые подрывают авторитет своей партнерши, обречены на проблемы в сексуальной жизни. (Я просто хотел подчеркнуть этот момент!)

Отец контролирует ситуацию



Печально сознавать, как низко мы, мужчины, пали. Достаточно послушать приватные разговоры женщин о своих партнерах. Многие из них говорят примерно такое: «Да, у меня четверо детей, и один из них мой муж!», после чего следует горький смех. Женщины не хотят иметь в лице мужа ребенка, им нужен мужчина. Не мачо из груды мышц, а человек, который всегда будет рядом и поможет решить любой вопрос. Женщины мечтают именно о таком партнере, и мужчины, которые соответствуют этим ожиданиям, всегда в цене.

ВСЕГДА ЛИ НУЖНЫ ГОТОВЫЕ ОТВЕТЫ?

Для меня было огромным облегчением осознать, что я не всегда нахожу готовые ответы. Это естественно: ведь наши дети растут, у них появляются новые цели и интересы, и мы неизбежно теряемся на какое-то время. «Можно ли ребенку остаться у друга ночевать?» «Подходит ли ему эта книга?» «Какое наказание было бы справедливым за его непослушание?» Эти вопросы нередко ставят нас в тупик.

Что делать? Если у вас нет готового ответа, возьмите тайм-аут и обдумайте решение. А лучше всего — посоветоваться с супругой или другом. Если и вам двоим не удастся прийти к единому мнению, обратитесь за помощью к своим родителям. Мои дети знают, что, если меня рассердить, то я, скорее всего, приму неприятное решение, так что они проявляют осторожность! Но, если я действительно не знаю, что сказать или сделать, я просто объясняю: «Да, мне не нравится ваш поступок, но я все обдумаю, и завтра утром мы вернемся к этому разговору». Если вы действительно выполните свое обещание, тогда ситуация непременно разрешится. Семейная жизнь — это постоянный поиск.

ПИСЬМО ОТ ОТЦА

«Дорогой Стив!

У нас было много проблем с сыном, а у него — с нами! Но сейчас я рад сообщить тебе, что в нашей семье все в порядке. Думаю, наш опыт пригодится родителям других мальчиков.

Самая большая разница между Мэттом и его сестрой Софи состояла в том, что Мэтт был очень импульсивным и обладал взрывной энергией. Когда ему было восемь лет, он выскочил на дорогу прямо навстречу машине. К счастью, водитель успел заметить выкатившийся на проезжую часть мячик Мэтта и резко затормозил. Автомобиль едва не задел Мэтта. Похоже, мальчишки сначала действуют, а потом думают.

Мы действительно хлебнули проблем с Мэттом, когда он стал подростком. Поскольку с его сестрой всегда было легко договориться, мы полагали, что и с ним будет также. Но он просто не делал ничего по дому, не выполнял домашние задания, не умел держать слово. Никакие уговоры на него не действовали, и в конце концов мы поняли, что прямо-таки напрашивался на жесткий порядок и **навязанную** дисциплину. Когда мы принялись закручивать гайки (временами испытывая угрызения совести), он вдруг заметно изменился в лучшую сторону. И кстати, ему это понравилось. Думаю, некоторым мальчишкам это полезно.

Что очень помогло Мэтту — так это школьная программа наставничества и опеки. В шестом классе ему поручили опеку над ребенком из детского сада. Это наполнило его ошущени-

ем собственной значимости, и, приходя домой, он без умолку рассказывал о своем подопечном — как учился малыш, каких успехов достиг. Мы увидели своего сына с совершенно другой стороны. А в седьмом классе школы ему самому назначили опекуна из одиннадцатого класса, который присматривал за ним и помогал выпутываться из самых щекотливых ситуаций, так что выгода была с обеих сторон.

Как раз в то время мы узнали, что, оказывается, в школе наш сын считается одним из лучших учеников. И это при том, что дома он был далеко не ангелом. Получалось, дома он просто выпускал пар, отыгрываясь на нас. Многие родители, с которыми мне доводилось беседовать, узнавали о подобной ситуации: «Ангел в школе — дьявол дома».

Когда Мэтту исполнилось лет четырнадцать-пятнадцать, мы почувствовали, что он постепенно ускользает в свой мир. Он редко разговаривал с нами, дома только ел и тут же удалялся в свою комнату. В свои школьные дела он нас не посвящал. К счастью, у нас заведено ужинать за общим столом, и это была единственная возможность пообщаться с сыном. Мы решили проводить больше времени вместе — устраивать «мужские» уик-энды. Жена прекратила изводить Мэтта критикой. И он тепло воспринял это. Я думаю, что мы просто изначально приняли негативную схему общения. Мальчишки хотят дружить, им вовсе не хочется жить в своем мире, в котором зачистую одиноко.

Нам очень помогло то, что мы изменили форму общения. Вместо того чтобы упрекать сына: «Ты ненадежный и никчемный! Ты должен был прийти домой вовремя!»— я говорю: «Я волновался, когда ты не пришел вовремя домой. Я бы хотел, чтобы ты умел держать слово». Мы научились слушать своего ребенка, говорить с ним, а не лезть сразу же со своими советами.

Теперь мы очень счастливы, а наш Мэтт — приятный и общительный молодой человек. Важно не опускать руки в процессе воспитания. Нужно все время учиться, обращаться за помощью, если сами не можете решить проблему. Если приложить усилия, всегда можно изменить ситуацию к лучшему. На самом деле детям необходимо, чтобы с ними общались.

Джефф Х.»

УГОЖДАТЬ ДЕТЯМ СОВСЕМ НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО

Если один-два раза в день вы проявите жесткость по отношению к ребенку, ничего страшного. При условии, что вы проводите с ребенком много времени, у вас долгая история общения, считайте, что все это копится во благо. Мой хороший друг (и, кстати, прекрасный отец) рассказал мне такую историю. Как-то он сорвался и накричал на сына, отправив того спать. Сын, конечно, заслуживал взбучки, но отец признает, что пере-

старался, просто сдали нервы в конце трудного рабочего дня. Десять минут спустя сын прошел мимо отца в ванную и про бормотал себе под нос слова, которые тронули отца до глубины души: «Почему тебя так трудно ненавидеть?»

ОТЕЦ ВСЕ-ТАКИ НУЖЕН

Многие люди задают вопрос: неужели так нужен отец, разве мать не может справиться со всем сама? Результаты всех без исключения исследований подтверждают, что отец необходим в процессе воспитания. Статистика свидетельствует, что мальчики, воспитывающиеся без отца, более склонны к жестокости, чаще попадают в беду, их легче обидеть, они хуже учатся и зачастую оказываются вовлеченными в дурные компании.

У девочек, растущих без отца, заниженная самооценка, они чаще вступают в ранние половые связи, беременеют, становятся жертвами насилия и бросают школу. Семьи без мужчин, как правило, беднее, и дети из таких семей чаще оказываются на нижних ступеньках социально-экономической лестницы. Этого достаточно, чтобы убедить вас?

Отцовство несет в себе огромную радость и удовлетворение, и от него в конечном итоге зависит будущее человека. К тому же воспитание детей оказывается весьма интересным и забавным занятием для мужчин.

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

1. Отведите часть своего времени на отцовство. Современные мужчины слишком увлеклись работой и стали трудоголиками. А стоит

приложить усилия к тому, чтобы стать хорошим отцом для своих детей.

2. Будьте активными с детьми — беседуйте, играйте, мастерите вместе, путешествуйте. Используйте любую возможность для общения.

3. Иногда синдром дефицита внимания на самом деле оказывается синдромом отсутствия отца.

4. Распределите обязанности со своей супругой. Зачастую сын охотнее откликается на ваши просьбы — не из страха, а из уважения и желания доставить вам удовольствие. Не бейте и не запугивайте мальчиков — это лишь развивает в них злость по отношению к другим.

5. Мальчик старается копировать вас. Он копирует ваше отношение к его матери. Копирует ваши привычки и отношение к жизни (будь вы расистом, нытиком, оптимистом или борцом за справедливость). И, если вы умеете открыто выражать свои чувства, он тоже вырастет человеком эмоциональным.

6. Большинство мальчишек любят шумную возню. Устраивая игрушечную борьбу, старайтесь не только получить удовольствие, но и научить ребенка самоконтролю, умению вовремя остановиться.

7. Учите своего сына уважать женщин — как и уважать себя самого.

глава 6

Матери и сыновья

(Глава написана в соавторстве с Шарон Биддалф.)

Помните тот самый первый момент, когда новорожденный мальчик оказался в ваших руках и вы впервые смогли рассмотреть его маленькое личико и тельце? Иногда до матерей не сразу доходит смысл того, что у них родился сын: странно, как это в женском теле зародилось **мужское**. Это может оказаться настоящим потрясением и даже шоком — осознание того, что вы родили мужчину!

Большинство женщин говорят, что с дочками они чувствуют себя гораздо увереннее. Они интуитивно знают, что делать с девочкой. Но мальчик! После рождения сына бывает так, что женщина мысленно восклицает в ужасе: «Я не знаю, что *делать* с мальчиком!» Однако, заранее настроившись на мальчика, женщина может отреагировать с воодушевлением: «Ура! Это же непознанная территория!»

РАССКАЗ МАТЕРИ

«Как только мой сын научился ходить, я стала приучать его к работе по дому. К шести годам он уже умел кормить собаку, убирать за собой постель, вытирать тарелки! В девять лет он мог стирать, убирать туалет, готовить простейшие блюда. Я была полна решимости воспитать не лежебоку и лентяя, каким был мой отец. В семье, в которой росла я сама, каждый занимался обслуживанием отца, и меня это просто бесило. Я твердо решила, что мои мальчики смогут быть вполне самостоятельными!

Моим вторым ребенком была девочка, и, когда ей исполнилось шесть, я вдруг поймала себя на том, что у меня уже гораздо меньше энтузиазма в плане подготовки ее к ведению домашнего хозяйства. То есть, идея осталась, но воплощала я ее не так энергично. Конечно, я давала ей задания, но уже не так тщательно следила за их выполнением. Мне почему-то не хотелось **заставлять** ее работать!

Когда я была маленькой, нам с сестрами приходилось вкалывать в родительском бакалейном магазине. Каждый вечер после школы, в выходные и праздники мы стояли за прилавком, так что к концу дня сильно болели ноги, опухали ступни. Я всегда испытывала внутренний протест, когда меня **заставляли** работать.

Сделав для себя выводы, я сумела выработать сбалансированный подход к решению проблемы. Теперь оба моих ребенка выполняют домашнюю работу, и при этом у них остается много свободного времени для игр и отдыха. И все мы счастливы».

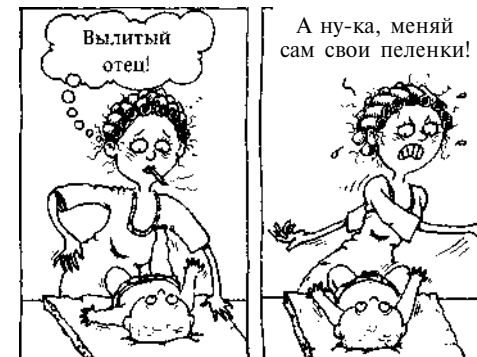
МУЖЧИНЫ ИЗ ПРОШЛОГО МАТЕРИ

История отношений женщины с мужчинами здорово влияет на последующее материнство. Возможно, совершенно безосновательно многие люди придают слишком большое значение полу ребенка. Каждый раз, когда мать смотрит на своего сына, слышит его плач или меняет ему подгузники, она осознает, что он мужского пола. И ее отношение к ребенку формируется на основе того, что значил для нее мужской пол в прошлом.

Женщина помнит своего отца, как он воспитывал ее. У нее есть опыт общения с братьями, кузенами и мальчиками-одноклассниками. Потом в ее жизни появлялись и другие мужчины — возлюбленные, учителя, боссы, доктора, священники, коллеги по работе, друзья. Все они в той или иной мере формировали «мужскую историю» женщины, влияя на ее отношение к будущему сыну!

В конечном итоге на отношение матери к сыну влияют ее представления о том, какова сущность мужчин, воспоминания о том, как они относились к ней, желание что-то изменить в мужчинах.

Картину дополняют и отношение женщины к отцу своего ребенка. Похож ли он с возрастом на своего отца? И не это ли усиливает ее любовь к нему? Если женщина расстается с отцом своего ребенка, это тоже сказывается на отношении к сыну. Иногда женщина даже не осознает этого.



КАК МЫ ЗАБОТИМСЯ О МАЛЬЧИШКАХ

Все наши прежние представления о мужчинах находят свое отражение в том, как мы относимся к своим мальчикам. В том, как каждый раз бросаемся им на помощь или же, наоборот, отступаем на задний план, предоставляя им право все делать самим; в том, как вдохновляем их или разубеждаем в чем-либо; в том, как тепло обнимаем их, прижимая к себе, или как хмуримся и отворачиваемся. Все действия женщины продиктованы внутренним отношением к тому, что у нее есть ребенок — и ребенок мужского пола.

Очень полезно, если вы проявите любознательность и постараетесь познать и понять мальчишеский мир. Будучи женщиной, вы не можете знать, что такое быть мужчиной. Тем более если у вас не было братьев (или отец не занимался вашим воспитанием), вам нужно впитать в себя как можно больше информации о том, что является нормой для мальчиков. Хорошо, если есть возможность спросить об этом у мужа или друзей-мужчин. Иногда практические знания просто необходимы.

ПИСЬМО ОТ МАТЕРИ

«Дорогой Стив!

Прочитав рукопись книги «Воспитание мальчишек», я захотела добавить кое-что от себя.

Для всех матерей все мальчишки действительно разные. Поэтому необходимо постараться понять их. Никогда не стоит сдаваться. И тем более присоединяться к мужененавистникам, вечно страдающим от непонимания со стороны мужского пола. Мать всегда может найти точки соприкосновения с сыном. Все зависит только от вас. Причем иногда это требу-

ет времени и даже нескольких попыток. Старайтесь найти хорошее в своем сыне. И непременно найдете.

Мальчики тоже испытывают нежные чувства, и матери играют ключевую роль в том, чтобы воспитывать в них доброту и нежность. Посмотрите, каким внимательным и заботливым бывает временами ваш сын, и согласитесь, что в такие минуты вы любите его еще больше. Дайте сыну возможность играть с малышами, помогать им, ухаживать за животными. Обратите внимание на то, какие они милые в эти минуты.

Разделите с сыном его увлечения. У нас с Томом (это мой девятилетний сын) существует зимний ритуал. По субботам после обеда мы ходим на второй раунд футбольного матча на местный стадион (этого времени нам достаточно). Как правило, мы садимся у забора, и Том с удовольствием рассказывает мне об игроках и правилах игры, и я часто замечая, что он старается остановиться на деталях, которые могут быть мне интересны. Например, что-нибудь о личной жизни футболистов! Атмосфера на стадионе всегда особая, и смотреть матч вживую — несравнимое удовольствие, совсем не то, что по телевизору.

Мальчикам часто нужна помощь в том, чтобы **соединить** разрозненное в единое целое — например, при выполнении какого-нибудь школьного задания, требующего сбора материала из библиотеки, компьютера, газет, энциклопедий. Помогите им организовать,

раздробите задание на отдельные и выполнимые части, поставьте перед ними реальные цели. Не нужно стараться нагружать мальчика непосильными задачами, которые могут вызвать панику и страх. В то же время не увлекайтесь чрезмерной опекой — сделайте так, чтобы ребенок добился всего самостоятельно и гордился собственными достижениями.

Развивайте в мальчика **наблюдательность**. Гуляйте, беседуйте с ним, замечайте все вокруг, собирайте информацию. Обратите внимание на то, как в течение года меняют свою окраску деревья, как строятся дома. Покажите ему, как получаются блюда из продуктов — планируйте вместе покупки, выбирайте овощи и фрукты, открывайте новые вкусовые пристрастия. Вовлекайте детей в планирование семейных праздников и торжеств. Покажите им, как можно учитывать интересы всех участников мероприятий.

Обязательно проследите за тем, чтобы у мальчика был хороший и полноценный сон. Очень желательно перед сном соблюсти определенный ритуал — рассказать истории, приласкать ребенка, погладить ему спинку — в общем, что угодно, что могло бы дать ему ощущение покоя и тепла.

И наконец, вы очень поможете своему сыну, если будете поддерживать его отношения с отцом. Отцы не всегда знают, что от них требуется, поэтому ненавязчивое и нежное напоминание не помешает. Постарайтесь сделать так, чтобы вашего сына окружали достойные

мужчины, — пусть это будет эрудированный учитель музыки или же мастер на все руки из числа знакомых, а, может, брат друга. Говорите с мальчиками о том, каким должен быть настоящий мужчина, обращайтесь к его вниманию на поведение мужчин в разных ситуациях.

Вспоминайте с мальчиком, каким он был в самом раннем детстве — рассказывайте о том, каким красивым малышом он был, что значило для вас его рождение, как много он привнес в вашу жизнь своим появлением на свет. Развивайте в нем гармоничную и красивую личность.

С наилучшими пожеланиями, Аж. Т.»

ПРАКТИКУМ «ИЗУЧАЕМ ТЕЛО МАЛЬЧИКА»

Пенис и яички представляют некоторую загадку для матери. И вот какие вопросы чаще всего задают мамы:

В: Обязательно оба яичка должны быть видимыми?

О: К шестинедельному осмотру, который обычно проводит врач, оба яичка должны просматриваться.

В: Можно ли трогать пенис, чтобы промыть его?

О: Конечно! Вы должны промыть все вокруг пениса и яичек, когда меняете пеленки или моете ребенка. Когда ребенок уже выходит из пе-

ленок, он может сам мыть свой пенис, но под вашим присмотром.

В: Нужно ли оттягивать крайнюю плоть, чтобы промыть пенис?

О: Это необязательно. На самом деле это вообще не нужно делать. В младенческом возрасте крайняя плоть плотно примыкает к кончику пениса. Со временем мальчики сами оттягивают ее, и к трем-четырем годам вы заметите изменения. В четыре годика можно подсказать мальчику, чтобы он сам попробовал оттягивать крайнюю плоть при мытье. Покажите ему, как правильно вытираться после мытья и после этого возвращать крайнюю плоть на место. Точно так же покажите, как оттягивать крайнюю плоть при мочеиспускании, так чтобы под ней не скапливалась моча.

В: Мой сын все время оттягивает пенис или тычет в него пальцем. Это нормально?

О: Как правило, дети не могут повредить себе органы, поскольку, когда становится больно, они прекращают трогать их! Пенис представляет для них занимательную вещь, они чувствуют себя увереннее, когда трогают его, так что ничего страшного. Не стоит суетиться по этому поводу.

В: МОЙ СЫН часто сжимает свой пенис, чтобы остановить позыв к мочеиспусканию. Это не вредно?

О: Большинство мальчиков так делают. У девочек сильные тазовые мышцы, поэтому они могут сдерживать мочеиспускание, так что никто не замечает этого. Мальчики устроены по-другому, и они не могут этого делать. Так что они, если хотят помочиться, но слишком увлечены игрой, часто «зажимают» пенис. Предложите им сделать паузу и сходить в туалет!

В: Как нам следует называть пенис ребенка?

• О: Называйте пенис пенисом. Не стоит придумывать глупых прозвищ.

В: Когда мальчики становятся старше, они часто получают улар по яичкам во время игр. Что делать?

О: Яички обладают высокой чувствительностью — вот почему мужчины всегда с состраданием относятся к тем, кто корчится от удара в пах. Но, как правило, сильных повреждений не случается. Отойдите с мальчиком в укромное место и аккуратно осмотрите его. Если боль слишком сильная, пенис или яички опухают, кровоточат, синеют, появляется рвота, немедленно ведите ребенка к врачу. В остальных случаях достаточно успокоить мальчика и дать ему посидеть. Если после нескольких часов вновь появляются болезненные симптомы, отведите мальчика к врачу.

Если у вас есть какие-то сомнения по этим вопросам, поговорите с врачом. На всякий случай.

Всегда настраивайте ребенка на то, что нужно быть предельно осторожным в играх, чтобы не нанести увечий другим детям. Не разрешайте игры, которые предполагают удары по гениталиям или прикосновения к ним. В некоторых телешоу такие игры представляют как шутки, но на самом деле все серьезнее. Ударить мальчика по гениталиям так же смешно, как ударить женщину по груди, только яички еще более чувствительны.

В МАГАЗИНЕ

Ажулия и ее восьмилетний сын Бен отправились в супермаркет за покупками. Возле магазина они увидели двух одноклассников Бена, которые сидели на скамейке. Бен радостно приветствовал подружек, но, вместо того чтобы ответить, обе девочки уставились в землю и захихикали!

Ажулия и Бен закончили свои покупки и пошли прогуляться по улице. Ажулия заметила, что Бен притих, и спросила, в чем дело. «Все в порядке», — сказал Бен (в конце концов он был австралийским мужчиной и должен был держаться гордо.)

Ажулия не отставала: «Ты расстроился, что девочки рассмеялись и не сказали тебе "Привет!"»?

«Ммм... да», — признался Бен.

Ажулия на мгновение задумалась, а потом сказала: «Не знаю, поможет ли тебе это, но я

помню, какой сама была в третьем классе. У каждой девочки был свой любимый мальчик. Но признаться в этом было неловко. Если мальчик заговаривал с тобой, особенно в присутствии подружек, ты смущалась. И начинала хихикать, чтобы скрыть смущение. Не знаю, но мне кажется, сегодня произошло именно это».

Бен промолчал, но, казалось, приосанился и даже стал выше ростом!

«Во всяком случае, нам повезло, — продолжила Ажулия, — потому что мы забыли купить молоко! Теперь нам придется вернуться!» И, прежде чем Бен успел опомниться, они развернулись и направились обратно к супермаркету.

«У тебя будет еще один шанс!» — объяснила она. Девочки все еще сидели на скамейке, и на этот раз они дружно сказали Бену «Привет!», а Бен поболтал с ними, пока мама покупала молоко — на что ушло немало времени!

МАМЫ ПОМОГАЮТ ПОНЯТЬ ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ ПОЛ

История про супермаркет весьма характерна. Мы увидели, как мама на конкретном примере учила сына жизни и любви. Она помогла сыну обрести уверенность в отношениях с противоположным полом. В самом деле, мама — первая любовь для мальчика, и ей нужно быть одновременно и нежной, и игривой, она должна проявить уважение к ребенку и ни в коем случае не доминировать над ним. Когда мальчик идет в школу, ма-

ма помогает ему подружиться с одноклассниками, дает первые уроки общения с девочками.

Думаю, вы согласитесь с тем, что в современном мире отношения полов — довольно сложная и деликатная тема, требующая большого внимания со стороны родителей. Мать может помочь сыну раскрепоститься в окружении девочек и женщин. Она может подсказать ему, что нравится девочкам: они любят мальчиков, с которыми можно поговорить, с хорошим чувством юмора, внимательных, с собственным мнением и взглядами. Она даже может предупредить его о том, что иногда девочки бывают злыми и глупыми, что они тоже не ангелы.

Можно сказать, что родитель противоположного пола держит в своих руках ключ к развитию самооценки у растущего ребенка. Девочки-подростки стремятся выглядеть интересными и умными в глазах своих отцов. Отец может научить их и поменять колесо, и пользоваться Интернетом, и ловить рыбу. Сын, у которого сложились дружеские отношения с матерью, усваивает для себя, что можно вполне комфортно дружить с девочками, во всяком случае в возрасте от пяти до пятнадцати лет — пока отношения не приобретут романтическую или сексуальную окраску.

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ

Многие мальчики становятся болезненно стеснительными уже в старшей школе. Кажется, будто они стесняются быть мужчинами, стыдятся буйства гормонов. Масс-медиа упорно насаждают образ мужчины как насильника, убийцы или непроходимого тупицы. Неудивительно, что мальчик начинает стесняться своего мужского пола.

Матери могут помочь им преодолеть этот ложный стыд. Я не раз слышал из уст матерей замечательные слова, обращен-

ные к сыновьям: начиная с десяти лет, они повторяют: «Мальш, да ты просто неотразим!», когда те примеряют новую одежду; или «Повезет той девчонке, которая выйдет за тебя замуж», когда мальчик преуспевает в домашнем хозяйстве; или «Мне очень хорошо в твоей компании», «С тобой интересно поговорить», «У тебя отменное чувство юмора».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ МАТЕРИНСТВА

По мере того как ваш сын из беспомощного младенца превращается в подростка-верзилу, меняется и стиль воспитания. В раннем детстве мама для ребенка — «босс», обеспечивающий постоянный надзор. В школьные годы вы учите, контролируете, устанавливаете границы дозволенного. Потом становитесь советчиком и другом, пока ваш сын прокладывает свою дорогу в будущее. Постепенно вы предоставляете ему все больше свободы, но и устанавливаете большую ответственность. Все это — основы воспитания. И вот некоторые наиболее важные аспекты.

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В период учебы мальчика в начальной школе мама выступает в роли доброго наставника и помощника. Мать старается оградить сына от возможных опасностей. Она устанавливает границы дозволенного в том, что касается просмотра телепередач, занятий на компьютере, следит за тем, чтобы ребенок больше времени уделял физическому развитию. (Многие школы запретили компьютерные игры на переменах, поскольку некоторые мальчики так и не усваивают навыков общения, которые очень необходимы в дальнейшем.)

Предлагайте своему сыну чаще приглашать в дом друзей, будьте приветливы, поболтайте с ними. Поинтересуйтесь их мнениями о школе, о жизни.

Очень важно знать, кто будет принимать вашего ребенка, когда он идет в гости к друзьям. Будет ли за детьми присмотр? В таком возрасте мальчики, оставленные дома одни, могут натворить немало. До десяти лет вообще не рекомендуется надолго оставлять ребенка одного на долгое время. (Правда, во многом это зависит от того, где вы живете.) Точно так же недопустимо кататься по улицам на велосипеде с наступлением темноты. И до десяти лет мальчики еще не готовы самостоятельно переходить автотрассы. Их периферийное (боковое) зрение еще недостаточно развито, чтобы они могли соизмерять скорость движения транспорта.

В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

К тому времени, когда мальчик уже учится в средней школе, отношения с ним строятся на базе справедливого товарообмена: «Я отвезу тебя туда, если ты мне сейчас поможешь», «Я приготовлю это блюдо, если ты потом вымоешь посуду». В этом возрасте мальчик приобретает некоторую самостоятельность и разграничивает свои дела и дела родителей. Но вам следует сохранять дружеский настрой и оставаться добрым собеседником. Обязательно выберите время, чтобы поговорить с сыном тет-а-тет. Скажем, во время прогулки по магазинам остановитесь в кафе, чтобы перекусить и поболтать. Сходите вместе в кино, а после сеанса пройдите по улице, обсудите фильм.

Некоторые мальчики все еще любят ласку в этом возрасте, в то время как для других она становится обременительной. Найдите способ выразить свою нежность к ребенку, уважая его желания. Присядьте рядом, пока он засыпает, погладьте его по головке, потискайте — главное, чтобы он не возражал.

Возможно, случится так, что вам придется проявить жесткость, если школьная программа или спорт будут слишком доминировать в жизни вашего сына. (См. «Адские муки домаш-

них заданий», с. 170.) Позвольте своему сыну раз в четверть устраивать «день здоровья», когда ему можно не идти в школу, но не по болезни, а просто для того, чтобы спокойно отдохнуть.

К моменту окончания старшей школы, в преддверии выпускных экзаменов, помогите сыну в учебе, но старайтесь внушить ему, что экзамены — это не смысл жизни, что не менее важны духовные блага и удовольствия. Дайте мальчику понять, что его ценность и человеческая сущность не определяются результатами экзаменов.

В Австралии вокруг школьных выпускных экзаменов развернулась настоящая истерия. Экзамены представляют переломным моментом в жизни человека. И тут нам следует проявить мудрость. Конечно, нужно поощрять ребенка и стимулировать его интерес к учебе, но цели надо ставить реалистичные, акцентируя внимание на том, что будущая работа должна приносить не только материальное, но и моральное удовлетворение, способствовать творческому и духовному росту.

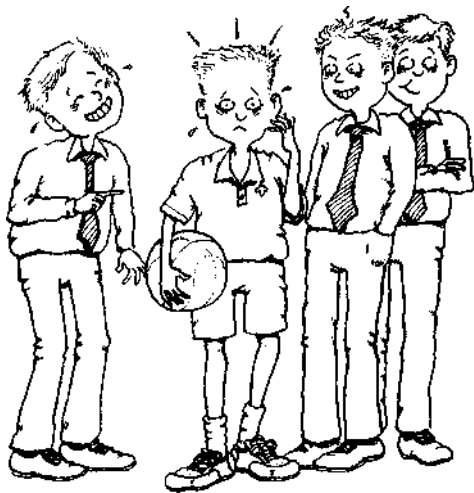
И вот какие моменты следует учесть.

- Дети, которые получают высшие баллы на выпускных экзаменах в школе, зачастую бросают учебу в университете, поскольку у них отсутствует мотивация к учебе и потеря интереса к изучаемым предметам.
- Такие факультеты, как медицинский, предпочитают набирать студентов из числа более уравновешенных школьников или тех, кто уже имеет какой-то жизненный опыт. Хорошие оценки на экзаменах не гарантируют того, что из студента получится хороший доктор.
- Уравновешенные юноши, как правило, более здоровы, счастливы и удачливы во взрослой жизни, добиваются большего успеха в профессиональном плане.
- Работа, связанная с преподаванием, уходом за детьми, экологией, как правило, приносит большее моральное удовлетворение и обуславливает более спокойный образ жизни в сравнении с такими сферами, как право, медицина, экономика, предполагающими жесткую конкуренцию.

УЧИМСЯ НА ОШИБКАХ

Период учебы в старшей школе можно назвать временем становления личной ответственности, учиться которой приходится на осознании последствий допущенных ошибок. Помогите своему сыну организовать утренние сборы в школу — так, чтобы в портфель были сложены нужные учебники и не пропущен школьный автобус. Со временем, когда мальчик поймет, что от него требуется, это уже будет его ошибкой, если он возьмет с собой не те книжки или опоздает на автобус. Но он будет это знать!

Баскетбол будет завтра!



Дисциплина вырабатывается совместными усилиями. На вашей стороне чувство справедливости и естественные последствия. Поговорите с сыном. Вы не можете заставить подростка делать что-то — но ваши доводы и убеждения могут оказаться сильнее всего!

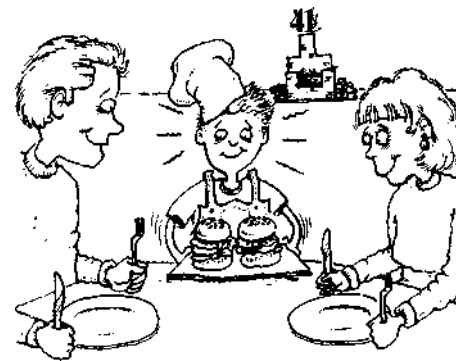
МАЛЬЧИКИ НА КУХНЕ

У ребенка довольно легко вызвать интерес к приготовлению пищи, ведь на вашей стороне сама природа. Дети любят поесть. Им нравятся запахи, ивет, вкусы и даже месиво из продуктов!

Малыши могут сидеть на полу кухни, катая вокруг себя апельсины или выгружая из пластиковой миски стручки гороха и закладывая их обратно. Те, кто постарше, уже умеющие ходить, могут помочь вам поиграть с тестом (но не есть!), помять его, размешать, добавить в него что-то красочное. После этого они могут часами играть с вылепленными шариками.

Для четырех-пятилетних детей самое интересное — принять участие в приготовлении рождественских и праздничных лакомств (поскольку их можно есть!). Среди любимых занятий детей — приготовление шоколадного печенья и украшение торта. Однако ни в коем случае не оставляйте детей наедине с горячей духовкой или плитой.

Маленькие мальчики могут размешивать, переливать, взвешивать и отмерять, чистить



кукурузу, лушить горох, мыть морковь и картофель в пластиковой миске. (Выращивание овощей в саду — еще одна замечательная возможность. Редис растет быстрее всего. Сладкий горошек, крохотные томаты и клубника хороши тем, что их можно собирать каждый день.) Мальчики любят лепить из хлебного мякиша рожицы, украшая их ломтиками моркови и сельдерея, нарезанными помидорами и сыром. А еще они любят замораживать сок, чтобы получить собственное «мороженое». Становясь чуть постарше, они уже могут нарезать овощи овощерезкой.

Летям до десяти лет нельзя давать в руки острые ножи, горячую жидкость, подпускать к духовке. Вы должны учить их, наблюдать за тем, как они выполняют задание, следить, чтобы они проявляли осторожность.

БЛЮДА, КОТОРЫЕ ЛЮБЯТ ГОТОВИТЬ МАЛЬЧИКИ

- Пицца — купите тесто для основы, и пусть мальчики сами добавят начинку;
- гриль — рыбные палочки, курица, сосиски, котлеты или тофу;
- оладьи и омлет;
- зеленый салат;
- гамбургеры или сэндвичи со стейком и салатом;
- паста с соусом из бутылки;
- жареный ягненок или цыпленок (см. инструкцию на упаковках);

- отварные овощи и рис;
- рагу с картофельным пюре мгновенного приготовления, консервированным тунцом и тертой морковью или сельдереем.

Обязательно продемонстрируйте гордость за сделанную ребенком работу и оцените его помощь на кухне. Покажите, как можно сделать подарочный торт или печенье для тех, кого ребенок любит.

Не забывайте о том, что мальчику нужно видеть и отца работающим на кухне или помогающим в школьной мастерской.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

Научите мальчика:

- проявлять осторожность при обращении с горячими продуктами и емкостями (напомните о рукавице, которой можно подхватить горячую посуду);
- осторожно обращаться с ножами;
- сразу же убирать остатки скользкой пищи (чтобы не поскользнуться);
- ставить сковороды на плиту так, чтобы ручки были повернуты к стене (во избежание того, что кто-то наткнется на них или их схватит малыш);
- закатывать рукава и надевать фартук (или одежду, которая устойчива к возгоранию);
- мыть руки перед началом готовки!

ВОСПИТАНИЕ В ОДИНОЧКУ: КАК ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТОВ

Для матери, воспитывающей мальчика самостоятельно, подростковый возраст — время сложное и требующее переосмысления происходящего. Мальчики в этом возрасте хотят испытать свою силу и обрести некоторую независимость. Если родителей двое, это проще — мальчик может спорить с отцом, зная, что мама по-прежнему любит его (и наоборот). Но, если мама одна олицетворяет и любовь, и дисциплину, тут уж надо быть осторожнее.

Многие матери признавались нам: «Мне приходится все время балансировать между добротой и строгостью. Это очень утомительно». (И все-таки это лучше, чем если бы рядом с вами был партнер, который постоянно противоречил бы вам и подрывал дисциплину.) *Важно никогда не доводить конфликт с сыном до крика или рукоприкладства.* В этом возрасте, когда мальчик еще только учится владеть своей силой и чувствами, он может ударить вас, а потом испытывать страшные угрызения совести. Если вы видите, что ваш спор грозит перерасти в ссору или потасовку, делайте следующее:

1. Скажите сыну, что вы должны успокоиться. Если это возможно, присядьте оба за стол и рационально рассмотрите сложившуюся ситуацию.

2. Если вы чувствуете, что слишком сильно разозлились или огорчены, скажите сыну, что вернетесь к разговору позже, когда улягутся эмоции.

3. Пойдите в другую комнату, выпейте что-нибудь для успокоения.

4. Старайтесь принимать решения, прежде чем вы по-настоящему расстроились — если будете ждать, пока расплачетесь или сильно разозлитесь, сын будет испытывать сильное чувство вины или смущения.

5. Позже вернитесь к разговору с сыном. Отложите главную проблему в сторону. Поговорите о тех вопросах, которые пред-

ставляются важными для вас обоих. Объясните сыну, что многие решения предполагают компромиссы. Дайте понять, что на компромисс вы не можете пойти, только если речь идет о безопасности. Спросите сына, готов ли он согласиться с вашим мнением, если вы его об этом попросите. Мирно разрешив конфликт, можете сделать паузу и отпраздновать это или же вернуться к первоначальному разговору.

Действуя по такому сценарию, вы словно говорите сыну: «Мать и сын-подросток должны идти на некие компромиссы, поскольку ситуация деликатная».

Если сын поднимает на вас руку или унижает вас, тогда обращайтесь за помощью к другим лицам и даже к полиции. Одинокая мать — единственный источник любви для сына или дочери, так что если дети обижают вас, то плохо становится и вам и им. Однако процесс воспитания предполагает установление неких границ дозволенного. В идеале с вашим сыном может провести беседу кто-то из ваших друзей или родных, чтобы объяснить мальчику необходимость уважительного отношения к матери. Возможно, дяди и бабушки уже смогли установить с вашим сыном контакт, тогда им будет проще убедить его в правильном решении.

ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ ПАРТНЕРОМ

Развод родителей может оказаться серьезным испытанием для мальчика, и, если мать находит нового спутника жизни, это добавляет ему переживаний. К вопросу знакомства сына с новым мужчиной следует подойти с величайшей осторожностью, чтобы свести к минимуму возможную боль и ускорить процесс адаптации ребенка. В своей книге «Чудо-мальчишки» Майкл Гурьян предлагает некоторые

рецепты матерям, которые повторно выходят замуж после развода. Возможно, вы и не согласитесь с предлагаемыми советами, но все-таки они представляют собой отправную точку для размышлений на эту тему.

1. Проследите за своим поведением в период ухаживаний. Матери не следует предъявлять сыну целую толпу своих поклонников. Если она встречается с мужчиной, ей следует выбирать для этого время, когда сын находится у отца. Нового спутника жизни следует представить сыну только в случае серьезных намерений связать с ним жизнь.

2. Не следует искать замену отцу. Новый партнер не должен рассматриваться в качестве замены отцу. Его роль совсем другая. Нормы дисциплины и домашней рутины, вводимые отчимом, должны быть представлены лишь как дополнение к уже существующим в семье.

3. Не должно быть преград к общению с отцом. Найдя свою новую опору в жизни, женщина должна забыть прошлые обиды, разрушившие предыдущий брак, и активно вовлекать отца в воспитание сына. Ради общего ребенка мать и отец должны подняться над трудностями прошлого. (Разумеется, за исключением тех случаев, когда общение с отцом чревато опасностью или родной отец знать не хочет собственного сына.)

4. Не следует препятствовать желанию сына жить с отцом. По просьбе сына мать может разрешить ему жить с отцом. Когда ребенок достигнет подросткового возраста, она может сама предложить ему сделать такой выбор.

5. Помните, что новый избранник — не конкурент. Мать должна убедить сына в том, что он остается главным и незаменимым в ее жизни. Это признание должно подтверждаться словами, делами, временем, проведенным вместе с сыном, а не покупками новых подарков или баловством.

Золотые правила: поддерживайте общение с бывшим мужем, соблюдайте семейные традиции, проводите вместе с сыном как можно больше времени. В подобной ситуации самое большее, что могут дать родители общему ребенку, — это ощущение стабильности.

КАК РАЗДЕЛИТЬ РЕБЕНКА С ОТЦОМ

Многие матери признаются в том, что они либо помогают, либо мешают отношениям сына с отцом. Это замечательное письмо, которое мы приводим ниже, как раз о том, как женщина поняла, «что мешает на пути», и о том, насколько легче стала ее жизнь, когда она позволила мужу разделить с ней родительские обязанности.

«Дорогой Стив!

В этом письме я хочу рассказать, какое впечатление произвела на нас ваша книга «О мужском». И красноречивым свидетельством будет один эпизод, который до сих пор живет в моей памяти.

Мы с моим мужем Джо сидели за столиком ресторана на Южном побережье. Мы частенько выезжаем на пару недель в отпуск на океан и берем с собой наших четырех сыновей в возрасте от девяти до одиннадцати лет.

Как раз в тот момент, когда мы пили кофе, я бросила взгляд через дорогу и вдруг увидела двух наших старших сыновей-подростков, которые нырнули в винный магазин! Когда я вскочила из-за стола с намерением «разобраться», мой муж тоже поднялся и с неожиданной твердостью в голосе произнес: «Я сам разберусь». Я была настолько поражена этим, что смогла вымолвить лишь слабый протест. Я вновь заняла свое место за столиком и стала наблюдать за мужем.

Здесь я должна объяснить, что в течение многих лет мой муж Джо был добытчиком в семье. Но, поскольку я работала в социальном управлении и занималась вопросами воспитания трудных подростков, то в нашей семье за воспитание детей отвечала именно я. Иногда мне было легко, но временами очень трудно.

Я знала, что Джо только что прочитал вашу книгу «О мужском», которую я взяла с собой в отпуск. Мне вдруг стало интересно, не книга ли явилась причиной столь внезапной переме-

ны в его поведении. Когда он вернулся, урегулировав ситуацию с мальчишками, я спросила, как ему понравилась книга. (В надежде на то, что он усвоил все уроки, преподанные в ней!) Его слова до сих пор звучат у меня в ушах: **«Я понял самое главное: что позволил тебе встать между мной и мальчишками, но больше такового небулет!»**

Моей первой реакцией был возглас: «Черт, о, черт, ты должен был усвоить совсем не это!» После этого я кинулась защищаться. Но вдруг поняла, что муж прав. В своих усилиях воспитать мальчишек настоящими (в моем понимании) мужчинами, я старательно ограждала их от всего, что считала неправильным. Как ни грустно было это сознавать, но восемнадцать лет назад я была умнее: ведь **отец моих мальчишек как раз оказался тем идеалом, на которого я равняла своих сыновей**. Какой трогательный момент.

Открыв для себя этот факт, я поделилась этим с другими женщинами. Теперь я точно знаю, что именно в такую западню попадают многие сильные женщины. **Мы убеждаем себя в том, что являемся жизненно важным мостом между нашими мужьями и сыновьями, в то время как на самом деле лишь мешаем их отношениям.**

Мысль об этом заставила меня отступить в сторону, дать им возможность строить и развивать свои отношения. Больше всего от этого выгадали наши младшие сыновья. Теперь я разрешаю Джо вмешиваться, когда мы с деть-

ми не можем найти общего языка, и каждый раз поражаюсь тому, как быстро ему удается погасить назревающий конфликт. Кстати, импульс получили не только отношения между Ажо и мальчиками, но также и между нами как супругами.

Мне нелегко было согласиться отступить в сторону, и иногда я все-таки не выдерживаю и возвращаюсь к прежнему поведению. Разница лишь в том, что практика принесла Джо больше уверенности в себе, и **он полставляет мне плечо!**»

ПРИУЧАЕМ МАЛЬЧИКА К РАБОТЕ ПО ДОМУ!

Вот лишь некоторые доводы в защиту того, что работа по дому чрезвычайно полезна для мальчиков!

Подготовка к самостоятельной жизни

Когда приходит время и юноша отрывается от матери, начиная жизнь с новой партнершей, это серьезное испытание для него, и здесь не обойтись молниеносным рывком. Вот почему рекомендуется дать мальчику возможность какое-то время пожить самостоятельно. В этот период ему иногда понадобится погладить свое белье и одежду, почистить и постирать, приготовить себе еду! И именно этим навыкам следует научить его в подростковом

возрасте, чтобы не развились у него «кухонная тупость» или отвращение к стирке.

Эти навыки пригодятся и в другом. Нелишне напомнить, что умение мужчины вести домашнее хозяйство так же привлекательно для женщины, как и наличие у него спортивного автомобиля. Запомните правило: если вы хотите, чтобы **сын всю жизнь просилел возле вас**, тогда только и делайте, что готовьте для него, стирайте, ухаживайте за ним!

Женитьба не решит проблемы, если ваш сын не приспособлен к быту. Вряд ли женщина, которую он выберет в спутницы жизни, захочет быть домашней прислугой или кухаркой. Так что вашему сыну наверняка придется разделить с ней бремя домашних обязанностей!

Самооценка

Долгое время люди недопонимали важность самооценки. Первоначально ее смысл сводился лишь к тому, чтобы уметь преподнести себя, засветиться в качестве молодого таланта. Однако самооценка в ее подлинном значении — вещь очень нужная. В исследовании, которое проводили Мартин Селигман и другие ученые, было обнаружено, что в некоторых семьях детей приучают думать такими категориями: «Какая в этом польза?», «Я все равно не справлюсь», «За что бы я ни брался, у меня ничего не выходит».

В других семьях посыл иной: «Ты можешь это сделать», «Должен быть выход из положения», «Я знаю, что у меня обязательно получится!»

Лучший источник самооценки состоит в том, чтобы делать полезное. Уметь приготовить еду, погладить рубашку, присмотреть за домашним питомцем, работать в свободное от учебы время. Следует давать детям как можно больше возможностей для развития их способностей.

Мы предлагаем учить сына готовить полный ужин на семью раз в неделю, начиная с десятилетнего возраста. Скажем, начать можно с пасты и соуса из бутылочки, с простого десерта. (Не разрешайте детям иметь дело с кипятком до девяти лет, поскольку у них еще недостаточно развита координация движений. До этого возраста пусть лучше чистят кожуру, моют, убирают, выполняют другие полезные задания.) Маленькие мальчики, начиная с пяти лет, должны уметь расставлять посуду на столе, разбирать глаженое белье, находя в нем свои вещи. Семилетние мальчики должны уметь убирать со стола.

Возможность стать ближе

Есть еще одна причина, по которой следует приучать мальчиков к ведению домашнего хозяйства. Возможно, вас это удивит, но речь пойдет об общении.

Зачастую мальчики не расположены докладывать о своих успехах и неудачах прямо с порога. Это всегда было источником раздражения для родителей, которые никак не могли проникнуть в жизнь своего сына. А на самом деле все очень просто: мужчины предпочитают беседовать «как бы между прочим», а не

вести разговоры лицом к лицу. Они любят быть чем-то занятыми в процессе беседы. Отвлекаясь на то или иное занятие, они получают дополнительную возможность и время подыскать нужные слова, не смущаясь и не краснея от пристального взгляда собеседника, что так любят женщины.

Если вы хотите стать ближе к сыну, помочь ему высказаться, облегчить душу, вы должны делать что-то **вместе**. В современной жизни это неизбежно подразумевает домашние дела. Помогая своему сыну взбить белки для суфле или показывая, как добиться блеска раковины, вы наверняка услышите от него и о проблемах с математикой, и о том, какая девчонка его преследует. (Я, например, знаю одну семью, которая намеренно отказывается от покупки посудомоечной машины, потому что они обожают разговоры за мытьем посуды у раковины. Мы считаем это безумием, но в то же время восхищаемся этим!)

А если говорить серьезно, совместная работа с сыном — когда вы обучаете его навыкам



ухода за домом, показываете, как можно весело и эффективно делать жизнь уютнее и чище,— способствует сближению, помогает вести долгие разговоры «за жизнь», обучает азам мудрости. Если вы в одиночку несете бремя домашнего хозяйства, значит, вы много теряете и многое теряет ваш ребенок.

РАВЕНСТВО ПОЛОВ

Большинство современных женщин одинаково воспитывают сыновей и дочерей. Сегодняшние матери — из поколения тех, кто не приемлет мужского шовинизма и выступает за равные права женщин с мужчинами. Мы негодуем, когда видим, что наши сыновья грубо относятся к девочкам, и возмущаемся, если мальчик ведет себя надменно или жестоко. Но мы также чувствуем и другую сторону медали — боль, когда нашего сына игнорируют сверстники или когда он приходит домой опечаленный унижением со стороны одноклассниц или других девчонок.

Мы стараемся балансировать на грани. Убеждая сына в том, что он личность, мы в то же время учим его не позволять никому дурачить себя.

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

1. Рождение сына выводит на поверхность ваше отношение к мужчинам в целом. Старайтесь не проецировать свои предубеждения на невинного малыша.

2. Если у вас нет опыта общения с мужским полом (скажем, у вас не было братьев), спро-

сите у знакомых мужчин, что это такое — быть мужчиной. Не бойтесь маленького тельца мальчика!

3. Маленькие мальчики учатся у матери любви. Будьте добры, окружите их теплотой и вниманием.

4. Научите своего сына общаться с девочками, ладить с ними.

5. Делайте сыну комплименты, так чтобы он чувствовал себя уверенно.

6. По мере взросления ребенка старайтесь вносить нечто новое в процесс воспитания. Пристально следите за безопасностью и здоровьем мальчика, отступите в сторону, когда он достигнет подросткового возраста, но ни в коем случае не теряйте контакта с его миром, заботами и тревогами.

7. Когда сын станет старше, учите его отвечать за последствия поступков. В подростковом возрасте мальчику пора учиться ответственности.

8. С раннего возраста прививайте кулинарные навыки, хвалите ребенка за результаты его стряпни.

9. Старайтесь не конфликтовать с сыном-подростком, особенно если вы мать, воспитывающая сына самостоятельно. Успокойтесь, потом вернитесь к разговору.

10. Если вы принадлежите к категории сильных и самодостаточных женщин, избегайте соблазна заменить ребенку отца и взвалить на себя отцовские обязанности. И вам, и вашим мальчикам необходимо участие отца в воспитании. Делайте все возможное для сближения сына и отца.

глава 7

Развитие здоровой сексуальности

Всем нам хочется, чтобы наши мальчики чувствовали себя полноценными и радовались своему мужскому началу, заботились о нем. А еще мы хотим, чтобы они имели здоровое представление о сексе. Помимо извечного риска нежелательной беременности современность добавила нам такие серьезные проблемы, как СПИД и прочие смертельно опасные вирусы. Вот почему мы так печемся о том, чтобы вместе с одеждой наши мальчики не сняли с себя голову!

Жизнь прекрасна, но в ней встречается немало конфузов. В первую очередь молодым людям нужно усвоить простейшие и самые полезные понятия о трех степенях влечения:

- | | |
|----------------|---|
| Интерес | Вспышка влечения на основе общих интересов, стимулирующих эффект. |
| Любовь | Влечение на уровне сердца — теплое, глубокое, нежное чувство. |
| Похоть | Горячее, обжигающее чувство, сродни голоду — вы понимаете, что я имею в виду! |



В молодости трудно разобраться в чувствах. Ошибки неизбежны, и фокус состоит в том, чтобы распознать их как можно быстрее.

Тинейджеры (и прочие несерьезные личности) влюбляются быстро. В отрочестве мы зачастую так жадны до любви, что стремимся окрасить любую мало-мальски подходящую кандидатуру в яркие тона своего воображения. Можно сказать, что мы «влюблены в любовь», а не в конкретного человека. Со временем наш избранник раскрывается в полной красе, и фантазия меркнет. Что, в общем-то, и неплохо, поскольку в реальности многие люди оказываются гораздо интереснее, чем в



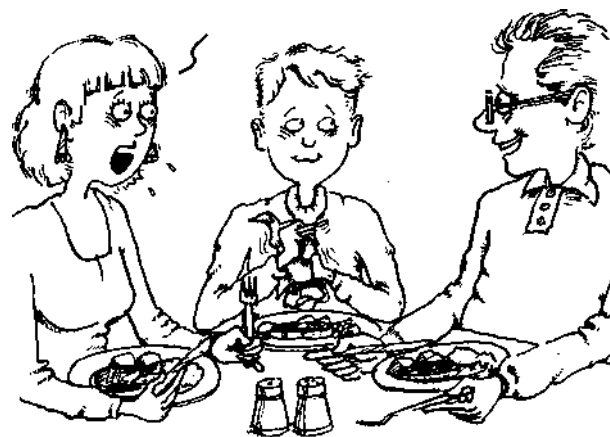
нашем воображении. Впрочем, бывает и по-другому. По крайней мере, вы об этом знаете лучше меня!

О сексе кто-то хорошо сказал: никогда не вреди другому и не используй без надобности! Молодым людям нужно сначала получить побольше тепла, позитивной поддержки и хорошей практической информации, подрасти, а уж потом приступать к сексуальной активности.

ОБРЯД ПОСВЯЩЕНИЯ ЦЕРЕМОНИЯ ПОСВЯЩЕНИЯ В ОТРОЧЕСТВО

Ритуал, который придумали Дон и Жанна Элиум, показался нам весьма оригинальным, и мы с удовольствием взяли его на вооружение в своей семье. Элиумы были весьма обеспокоены тем, что зачастую мальчики получают свои первые сексуальные познания в школьном дворе. Они решили, что нужно самим быть поактивнее в этом вопросе.

Что ты сделал?



Элиумы предлагают устроить в семье праздник посвящения в отрочество — лет в десять время самое подходящее. (Может показаться, что рановато, но в современном мире именно в таком возрасте ребенок начинает испытывать первые трудности отрочества. В школе начинаются разговоры на сексуальные темы, и зачастую у мальчика формируется неправильное отношение к этому вопросу.) Скажите своему сыну заранее, что вы собираетесь устроить праздничный ужин. Лучше всего, если ужин будет заказан в самом настоящем взрослом ресторане, а не в закусочной фаст-фуд.

В назначенный день организуйте время так, чтобы у обоих родителей было время спокойно поговорить с сыном. Если вы воспитываете ребенка в одиночку, это не страшно, эффект будет не хуже, а, может, вам даже будет проще. Лучше, если родители заранее обсудят друг с другом, кто и что будет говорить. (Споры устраивать не рекомендуется.) И вот, когда вы вместе сядете за стол, поговорите с ребенком о сексе, о том, что он значит для вас.

Не о «птичках и жучках» (о чем он уже давно знает), но о своем жизненном опыте. Старайтесь говорить доверительно. (Хочу сразу признаться, что для нас это оказалось невероятно сложным испытанием. Наш сын очень смущался и всем своим видом показывал, что ждет не дождется, когда все это закончится. Впрочем, это не значит, что идея оказалась плоха.)

Каждый из родителей может поделиться своими представлениями о сексе. Можно под-

черкнуть, что секс — это величайшее удовольствие, начиная с мастурбации и до того момента, когда в жизни сына появится первая женщина. (Матери непременно пытаются сделать акцент на том, что этот момент наступит не скоро.) Кстати, нелишне напомнить о том, что в таком возрасте ребенка вы еще не можете знать, будет ли он гетеросексуальным, так что упоминание о разнообразных сексуальных предпочтениях вполне допустимо.

За разговором вы можете выпить немного шампанского. Так вы отметите вступление сына в отрочество. После этого вы и только ваш сын (другие дети на церемонию не допускаются) отправляетесь на ужин. Возможно, вашему сыну захочется пригласить на это событие кого-то из взрослых — друзей, родственников, — с которыми ему приятно общаться. Во время второй части праздника поговорите о том, как замечательно, что сын подросток (но не акцентируйте внимание на сексе), посвятите часть времени воспоминаниям о его детстве и каких-то забавных эпизодах. Можно принести с собой фотографии. В любом случае этот вечер должен стать веселым и радостным. У вашего сына появится ощущение собственной значимости, ответственности, ведь он переходит в новое качество. (В некоторых странах принято отмечать этот день и у девочек с началом первого периода месячных. Левочки признаются, что испытывают некоторое смущение, но в целом находят это событие запоминающимся и отмечают его исключительность.)

КОГДА С СЕКСОМ ПРОБЛЕМЫ: СИНДРОМ НАСИЛИЯ

В маленький офис муниципальной консультационной службы врываются трое взрослых мужчин и закрывают за собой дверь. Семнадцатилетняя девушка-секретарь нервно поглядывает на них, поскольку такое случается не впервые. Мужчины окружают ее и начинают комментировать ее одежду, а потом в грубых выражениях расспрашивают о ее сексуальной жизни. Когда они, наконец, удаляются, девушка дает волю слезам.

Молодой человек, студент университета, помешает в интернете рассказ, в котором описывает свои фантазии о том, как он берет в плен молодую женщину, насилует ее, а потом убивает. Женщина — реальный персонаж, девушка из его группы, и ее имя называется в рассказе. Полиция перехватывает эту исповедь, задает вопросы юноше, но не знает, что делать дальше.

Группа студентов-медиков снимает большую квартиру. На двери кухни они вывесили список медсестер из ближайшей больницы, и каждый день вычеркивают имена тех, кого удалось затащить в постель.

Все эти герои напоминают животных. Животными мы называем тех, кто вступает в сексуальный контакт, не испытывая никаких чувств к партнеру. Они используют вас и унижают. Возможно, вы думали, что это редкость, но, к сожалению, такое животное отношение к противоположному полу широко распростра-

нено среди подростков — по крайней мере, если судить по тому, что они сами о себе рассказывают. В мужской раздевалке мальчишки ведут довольно скабрзные разговоры о женщинах и девушках. Чем больше компания, тем чаще ведутся подобные разговоры. Самое странное, что к знакомым женщинам эти мальчишки относятся с уважением и вниманием. Их беседы — скорее, бравада, игра в мачо. Впрочем, некоторые из них вовсе не шутят. Чувства, которыми они делятся с приятелями, вполне реальны. Самое ужасное, что в таких беседах у многих мальчишек и формируется отношение к женщине. Они начинают думать, что именно так нужно говорить, чувствовать и вести себя по отношению к женскому полу.

О РАЗНОМ СЕКСЕ

Мы хотим, чтобы наши мальчишки чувствовали себя уверенно, в том числе и в сексуальном плане. Но вот только слишком много негативных флюидов поступает с телеэкранов и от прочих средств массовой информации. Тинейджер обречен смотреть репортажи о насильниках и педофилах, читать в газетах о леденящих душу преступлениях на сексуальной почве. Для таких юных сердец эта информация очень тревожная. К тринадцати-четырнадцати годам у мальчишек уже формируются сильные сексуальные чувства, и образы окружающих женщин волнуют их все больше. Тестостерон, бушующий в крови, вызывает сильный зуд и напряжение в паховой области. Мальчишки этого возраста мастурбируют как минимум P^{а в}

день. Сексуальная энергия, которая скапливается в них, просто огромна. Однако эта новая страница их жизни остается без внимания со стороны близких. Она даже не обсуждается. В результате мальчиков охватывают сомнения. Им кажется, что, вряд ли они смогут вызвать интерес у девочки, если их намерения чистые и порядочные. Пожалуй, гораздо эффективнее смотрится мужчина-насилъник!

Сексуальное обучение включает в себя два аспекта: физическую сторону секса и морально-психологическую. Практические вопросы секса можно обсуждать в разговорах с детьми, объясняя эти моменты с раннего возраста. Но самая стоящая информация о сексе подразумевает *отношение* к нему. И вот она-то должна идти только от родителей и других взрослых. Если вы не станете говорить с детьми о сексе, их просветят приятели и телевидение. Обязательно расскажите своему сыну, что есть хороший секс (основанный на уважении, внимании, исключающий случайные и беспорядочные связи в связи с риском нежелательной беременности или СПИДа), а есть плохой (когда партнера используют исключительно для удовлетворения собственных потребностей).

МАЛЬЧИКИ, КОТОРЫЕ ХОТЯТ СТАТЬ ДЕВОЧКАМИ

Очень часто родители задают вопрос насчет своих сыновей, которые любят одеваться, как девочки, или даже говорят о своем желании стать девочками. Эдисон Соуттер, психолог департамента школьного образования, в течение пятнадцати лет вела наблюдения за тремя британскими мальчиками, у которых наблюдался синдром «нарушения половой идентификации».

Элисон полагает, что желание быть девочкой — одеваться по-девичьи, играть в девичьи

игры,— явление вполне распространенное среди мальчиков. Она рассматривает это как некоторую задержку в развитии, а вовсе не как проблему, и устранить это можно лишь терпением и вниманием родителей. Разумеется, следует прекратить дразнить ребенка. Все это совершенно не связано с гомосексуализмом, и мальчики, которых она наблюдала, переросли этот синдром уже к подростковому возрасту.

Желание мальчика стать девочкой бывает очень сильным. Подавить его — это жестоко, так можно вызвать лишь протест у ребенка. На самом деле, когда Элисон Соуттер выступила на британском радио с результатами своих исследований, ей позвонили довольно много трансвеститов (мужчин, которые переодеваются женщинами) и признались в том, что в детстве им запрещали одеваться, как девочкам, и это укрепляло в них решимость добиться своего.

Поскольку обидные прозвища и насмешки весьма болезненно переживаются мальчиком, что может привести к возникновению и других проблем, родителям следует оградить ребенка от таких негативных факторов. Возможно, стоит подыскать альтернативную школу, в которой учитываются индивидуальные особенности учеников и преподаются навыки самозащиты от насмешек и поддразниваний.

Элисон Соуттер весьма осторожна в своих выводах, но все-таки подчеркивает, что у всех ее подопечных отцы были либо инвалидами,

либо больными людьми, и их роль в семье была пассивной. Видимо, активный отец, участвующий в жизни семьи, является для мальчика мощным наглядным примером преимущества мужского пола.

КАК МОЖНО ОБИДЕТЬ ЧЕЛОВЕКА, ЕСЛИ НЕДОСТАЕТ СЕКСУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Когда я учился в старшей школе, в нашем классе (впрочем, как и во всех классах старших школ) была девочка, у которой груди были больше и развивались быстрее, чем у остальных девчонок. Двое мальчишек из нашего класса, которые были постарше, обычно сидели на задних партах и, стоило Джинни войти в класс, как они обрушивались на нее со своими скабрёзными шутками. Этот идиотский ритуал надоел всем нам, и мы страстно желали, чтобы мальчишки остановились. До этого времени Джинни была общительной и милой девочкой, но постепенно ее уверенность в себе померкла, и жизнь стала кошмаром. Мне было жаль, что мы не нашли способа остановить мальчишек, урезонить их, доказать их глупость и жестокость.

А вот еще одна история. Мой хороший школьный друг Джозеф был мальтийцем. Поскольку он не вышел ростом, а может, просто потому, что он был мигрантом, некоторые ребята из класса называли его «пердуном» и придумали игру, смысл которой состоял в том, что они убегали от него, показывая ему свои задницы. Джо постепенно становился аутсайдером и вскоре вообще покинул школу.

Оглядываясь на то время, я испытываю сожаление и стыд оттого, что не вмешался, промолчал. Сегодня я не допускаю в

своем доме даже словесного оскорбления. А наши дети если и произносят дурные слова, то получают взыскание за это и больше такого не повторяют.

Очень часто «животное» поведение мальчишек является следствием элементарной глупости. Если бы рядом были взрослые или мальчишки постарше, они могли бы остановить эти выходки любой непринужденной репликой. Маленькие непременно переняли бы это правило. Мальчишеская культура во многом складывается из подражания старшим.

Мужская солидарность может работать и во благо, и во вред. В юности я видел немало молодых людей, которые не боялись поднимать голос в защиту справедливости и часто останавливали кровопролитие. Я беседовал со многими ветеранами Вьетнама, и они рассказывали мне о том, как в годы войны отговаривали от самоубийства своих боевых товарищей, которые падали духом от горя или злости. Подставить другому плечо, уберечь от беды или неприятностей — это очень по-мужски.

Если речь идет о групповом воспитании, тут нужны особые навыки, чтобы направить мальчишеский энтузиазм в здоровое русло. Дети учатся на чужих примерах. Я часто замечал, что, если кто-то из малышей получает травму в спортивных соревнованиях, старшие мальчишки оказывают потерпевшему особое внимание и поддержку. Но бывает и так, что команда начинает подтрунивать над неудачником. Замечено, что чаще на помощь приходят дети из больших семей, имеющие младших братьев и сестер. Думаю, они просто привыкли к своей роли старших и опекающих. С такими людьми впоследствии приятно иметь дело.

Для многих мальчишек проблемой оборачивается неумение говорить о личном с друзьями. В этом случае они попросту многое теряют: поддержку, участие, советы от души. Когда я был мальчишкой, наши разговоры с друзьями не шли глубже эпизода вчерашнего вечера или фильма «Миссия невыполнима». С другой стороны, девчонки могли бесконечно вести разговоры о чем угодно. А ведь и нам, мальчишкам, было о чем поговорить. Так, например, мой сосед по парте страдал от того, что его

дома избивал отец-алкоголик. У другого моего приятеля родители развелись. И узнал я обо всем этом лишь годы спустя, а ведь мы проводили с этими ребятами по восемь часов ежедневно.

Если бы родители, особенно отцы, говорили со своими сыновьями открыто, выслушивали бы их проблемы, то наверняка эти мальчики привнесли бы подобную практику и в свою жизнь, в свои компании. Думаю, разницу почувствовали бы многие.

ЧТО МАЛЬЧИКИ ДУМАЮТ О ДЕВОЧКАХ

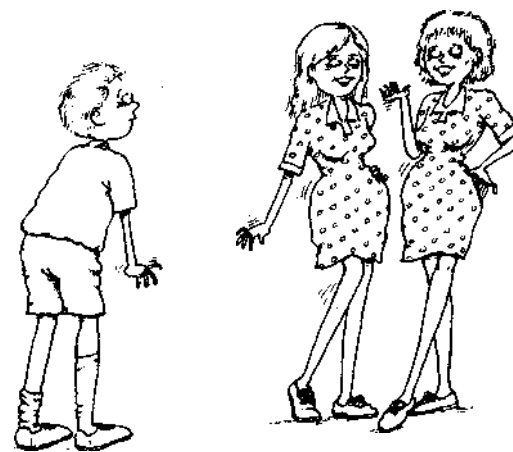
Мальчишкам-подросткам все девчонки кажутся удивительными созданиями. Они завидуют легкости, с которой девчонки хохочут, болтают с друзьями, завидуют их природной грации и красоте. Но, помимо всего прочего, они знают о великой сексуальной притягательности девчонок и о том, как они умеют мучить своими обещаниями. Многие мальчики обладают романтическим характером и готовы идеализировать свою избранницу, наделяя ее самыми благородными качествами.

Но есть обстоятельства, вмешивающиеся в отношения мальчиков с девочками. Девочки более искусные в технике ведения разговора. И для мальчиков зачастую является проблемой, что сказать им и как. Кроме того, в старшей школе девочки более развиты физически в сравнении с мальчиками того же возраста. Они похожи на богинь рядом с шуплыми юнцами с впалой грудью и короткими ногами!

Девочки, похоже, имеют на руках все козыри. Многие мальчики (особенно неатлетического телосложения, плохо одетые, с большими носами, толстые или с тощими ногами) начинают думать, что у них никогда ничего не получится с девочками. Они ощущают себя неудачниками в большой романтической игре. И это болезненно отражается на их психике.

Но на самом деле, каким бы странным это ни показалось мальчикам, девочки тоже зачастую чувствуют себя неуверенно и неловко. Им бы хотелось говорить, общаться с мальчиками, испытывать к ним нежные чувства. Если бы только мальчики были более развиты в плане общения, проблем между полами было бы гораздо меньше. А пока девочки предпочитают перешептываться друг с другом, посмеиваться над мальчишками, а те в свою очередь задирают девчонок, в то время как тихони стоят в сторонке и только хмурятся.

Кстати, именно на этой стадии развития формируется мораль «отморозка». («Если я не могу сравняться с девчонками, я должен контролировать их морально».) Во многом это поощряется девичьими журналами и стилем мягкого порно, культивируемого в музыкальных видеоклипах, которые крутят по телеканалам. Посыл «смотри, но не трогай» представляется циничной насмешкой. Она и порождает сильный сексуальный заряд, замешанный на злости. Если к тому же у мальчиков мало шансов общаться с реальными девочками, он начинает фантазировать о том, чтобы контролировать женский пол и доминировать над ним. Их отношение к женщинам и способность общаться с девочками на равных только ухудшаются.



Мужское движение, равно как и женское, испытывает негодование по поводу использования зрительных образов, которые, фигурально выражаясь, хватают мальчиков за пенис. Несколько лет тому назад молодой мужчина в Аделаиде выпрыгнул на сцену при появлении Эль Макферсон и крикнул: «Ты, сука!», прежде чем подросли охранники. Чуть позже он покончил жизнь самоубийством, спрыгнув с крыши высотного здания.

Какой бы призывной ни была реклама секса, о сердце и душе в ней ни слова. Конечно, нельзя сказать, что сердце оторвано от нижней половины тела, но, как написал один молодой человек, «картинки не могут ответить тебе взаимностью». Родители в гневе от навязчивой рекламы сексуальности — и не потому, что они против секса, а потому, что манипуляции масс-медиа, — это крючок для ловли одиноких подростков.

Конечной точкой процесса примитивизации сексуальных отношений является насилие во всех его формах — будь то юноша, насилующий девушку, или взрослый, который насилует собственных детей, или же мужчина, растлевающий подростка.



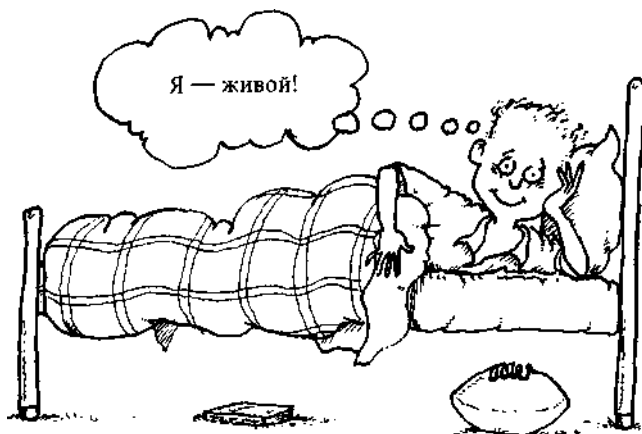
Среди мужчин, внешне благополучных, огромное множество тех, кто с детства испытывает комплекс неполноценности в сфере секса и любви. Они плохие любовники, и жены очень скоро теряют к ним интерес. Искаженные представления о сексе, полученные в детстве, заставляют этих мужчин отчаянно искать приключений, и это разрушает любовь. Я подозреваю, что в этом кроется причина многих разводов. Отрочество — как раз то время, когда с помощью добрых слов, внимания и нежности со стороны родителей и друзей можно добиться того, что секс принесет счастье на долгие-долгие годы.

КАК ЗАМЫКАЮТСЯ В СЕБЕ МАЛЬЧИШКИ

Вы не замечали, что, достигая школьного возраста, мальчики начинают гасить в себе чувства? У маленьких мальчишек чувства и энергия бьют через край. Но вот в джунглях школьного двора они вдруг начинают стыдиться таких полезных и здоровых эмоций, как грусть, страх или нежность. Чтобы заставить себя общаться в коллективе, мальчик ужесточает свои чувства и напрягает тело. Если вы коснетесь плеч десятилетнего мальчика, вы наверняка почувствуете, как напряжены его мышцы.

И вот в один прекрасный день приходит половая зрелость. В сжатом теле словно выпрыгивает пружина, пробиваясь, как крокус сквозь замерзшую землю! Мальчик вдруг осознает, что он живой, что он может быстро двигаться — и все эти мощные силы сосредоточены в одном органе! Неудивительно, что и его чувства становятся зависимы от активности его пениса.

Мальчики хотят чувствовать себя активными, им нравится ощущать движение своих мышц. Вот почему их заводит музыка вроде тяжелого рока, вот почему они обожают скорость, движение, опасность. Они инстинктивно сознают, что все это



может помочь им прорваться во взрослую жизнь. Мальчик, которому нравится его тело и который может обнять маму, папу и сестер, всегда найдет множество способов выразить себя физически — и в танце, и в спортивных играх. Для таких мальчишек секс не представляет собой первостепенной важности — это удовольствие, а не навязчивая идея.

ОБ ОТКРЫТОМ И ПОЗИТИВНОМ НАСТРОЕ

Родители должны внимательно следить за тем, чтобы не подавлять сексуальность в мальчике. Говорите о сексе открыто и прямо во время просмотра телепрограмм, фильмов, во время разговоров за столом. Когда мальчику исполнится десять лет, смело используйте в разговоре слова, относящиеся к сексу — такие, как мастурбация, оргазм, эротика, а также и мрачные версии — изнасилование, инцест. Открыто говорите о сексе как о замечательной и волнующей стороне жизни.

Добивайтесь зрелости и сознательности, не пренебрегая хорошим чувством юмора. Если вы заметили, что ваш сын глупо хихикает при просмотре фильма или в разговоре на тему о сексе, не оставляйте это без внимания. Спросите сына, что его рассмешило, попытайтесь понять его логику, объясните непонятное. Но обязательно закончите разговор шуткой или смехом. Старайтесь, чтобы у ребенка не оставался тяжелый осадок после беседы с вами. Только доброта, открытость и юмор могут спасти от серьезных комплексов неполноценности.

В этом вопросе неоценима помощь матери. Если мать проявляет нежность, делает сыну комплименты (не заигрывая с ним) и при этом отец выказывает уважение к матери (и демонстрирует свои чувства к ней, но не пошло и вульгарно), тогда мальчик понимает, как относиться к девочке с чувством и на равных. Если у мальчиков и девочек есть возможность общаться в школьных кружках или клубах, тогда у них больше шансов узнать побольше о противоположном поле, завязать дружбу. Сначала они должны обучиться искусству дружить, а уж потом у них могут завязываться романтические отношения.

В последние годы, к сожалению, практикуется весьма нездоровый подход к сексуализации детей. Это выражается в пропаганде стиля «секси» в одежде, рекламных роликах и кино. Дети только проигрывают от этого. Не поддавайтесь соблазну отождествлять детскую дружбу с романтическими отношениями («Это твоя подружка — какая хорошенькая!»), особенно если вашим детям пять лет от роду!

НЕЖНОСТИ МОЖНО НАУЧИТЬ

В шестидесятые годы прошлого века антрополог Джеймс Прескотт провел исследования на тему о детской жестокости в разных цивилизациях. Он пришел к выводу, что в обществах,

где не проявляли нежности к детям, наблюдались вспышки жестокости среди взрослых. Совершенно ясно, что чем больше любви и нежности получают дети, тем более любящими и внимательными они станут взрослыми. (Сексуальные извращенцы и насильники, как правило, являются жертвами трудного детства, в котором были и насилие, и жестокость, и унижение.) Относясь к детям с теплотой и вниманием, вы прививаете им иммунитет против желания причинить боль и страдания другим.

О МАСТУРБАЦИИ И ПОРНОГРАФИИ

Шотландский комик Билли Коннолли, известный своей прямоотой, говорит о мастурбации так:

Преимущество мастурбации перел сексом состоит в том, что не нужно стараться выглядеть на все сто... Я вспоминаю свой первый сексуальный опыт как тяжкое испытание — было темно, и я был совершенно один!.. Знаете, я всегда был сторонником мастурбации. Это упражнение из тех, что лоступно кажлому из нас. Я занимаюсь этим с утра, чтобы проснуться.

Мастурбацией занимаются все мужчины — и подростки, и молодожены, и старики.

Это простой механизм обновления спермы и приятного времяпрепровождения. Но это еще не все. Точно так же, как занятия любовью подразумевают нечто большее, чем удовлетворение физической потребности, мастурбация для молодых людей — это возможность получить удовольствие и лучше узнать самих себя. Оргазм (который при мастурбации достигается в расслабленном состоянии мозга) представляет собой на-

стоящий опыт духовного познания. На несколько секунд ваше тело словно теряется во Вселенной, и над вами берут власть силы природы. Удивительно, но все это достижимо и находится на расстоянии вытянутой руки.

Родителям необходимо только:

1) объяснить мальчикам, что мастурбация — это нормально, и

2) уважать интимную жизнь мальчика и его право на уединение в спальне, при этом следует порекомендовать сыну пользоваться специальными тряпочками во избежание загрязнения простыней, пижам и наволочек!

Порнография — это несколько более сложный вопрос. Чей-то отец как-то спросил меня: «Моему сыну четырнадцать лет. У него все стены в комнате завешаны портретами обнаженных женщин. Это нормально?» (Я обожаю такие вопросы!)

Автор: А как вы относитесь к этому?

Он: Мне не слишком уютно от этого.

Автор: А ваша жена?

Он: Она ненавидит эти плакаты.

Автор: Ага. Я думаю, что оба ваши мнения заслуживают права быть выслушанными. Для женщин вполне естественно выставлять свое тело напоказ, а для мальчика нет ничего зазорного в том, чтобы смотреть на них и фантазировать о сексе. Проблема лишь в том, где, когда и с кем. Если у ребенка есть порножурналы, он должен держать их в потайном месте. Его мать (или сестра) не должны их видеть. А если мать возражает против того, чтобы у ребенка были такие журналы, это нормально. Отец должен поддержать ее в этом.

Я поставил этот вопрос на интернетовский чат, и было немало интересных ответов. Большинство мужчин вспоминали, что в этом же возрасте с интересом рассматривали картинки в порножурналах. Но они отметили, что в те времена журналы были не такими откровенными, как сегодня, и не такими доступными. Так что было больше простора для воображения.

Возраст мальчиков тоже имел большое значение. Большинство отцов сошлись во мнении, что до тринадцати лет не стоит

давать ребенку доступа к сексуальным журналам и прочей продукции. Они полагают, что это способствует слишком раннему сексуальному развитию мальчиков и отвлекает их от главной цели этого возраста — научиться дружить с девочками без мыслей о сексе (к которому они не готовы ни эмоционально, ни физически).

Один мужчина написал: «Я бы попросил четырнадцатилетнего мальчика спрятать эти журналы и не держать их на виду, иначе я бы сам убрал их. Но с девятилетним мальчиком я бы поступил по-другому: я сам бы порвал эти журналы и объяснил сыну, почему я это сделал».

Запреты не срабатывают — мальчики все равно увидят эти картинки либо в журналах у своих друзей, либо в Интернете. От родителей требуется одно: постоянно быть в курсе того, чем интересуется ребенок, с кем он общается, с тем, чтобы вовремя предотвратить распространение порнопродукции. Не следует стыдить ребенка за интерес и любопытство.

Порнография может играть и образовательную роль, и любознательность мальчика вполне здорова и естественна. Мальчики хотят видеть, как выглядят женщины. Они хотят знать, что и откуда берется. Бестселлер «Радость секса» имел успех именно потому, что это была первая в мире публикация с картинками эротичными, красочными и нежными.

Если окажется, что мальчик разглядывает такие картинки, вы можете помочь ему, разъяснив, какие послы дают эти образы, почему они продаются, что на них изображено, уважительно ли на них показана женщина. Отцы и матери могут подыскать сыну для чтения эротическую литературу. В целом это довольно деликатная область познания, но исследовать ее необходимо. Держите под рукой чувство юмора.

Мальчики могут испытывать повышенный интерес к картинкам, если они не привыкли к наготы. Если они привыкли видеть маму или папу обнаженными в душе, они не будут такими одержимыми мыслями о сексе, а, увидев в журнале голую женщину, они, прежде всего, отметят ее красивое тело, а не станут рассматривать ее как объект похоти. Все мы хотим, чтобы

наши мальчики при виде красивой женщины не только отмечали ее внешнюю привлекательность, но и думали о ней как о человеке, наделенном чувствами. А порнография, к сожалению, убивает в женщине личность.

Бывает, что мужчины предпочитают мастурбацию с порножурналами сексу с партнершей. Картинки ни к чему не обязывают, и для робких и стеснительных мужчин они оказываются спасением.

Родители должны объяснить и девочкам, что нельзя дразнить мальчиков и мужчин своей физической привлекательностью. Это может породить у них нездоровые инстинкты. Секс предполагает взаимное уважение и наслаждение друг другом. Это составная часть любви, а не инструмент.

ЧТО, ЕСЛИ ВАШ СЫН ГЕИ

Еще до рождения наших детей мы уже составляем для них примерную схему жизни! И, как подлинные консерваторы, мечтаем о карьере, женитьбе и внуках, которые будут сидеть у нас на коленях! Правда о том, что ваш сын-подросток оказался геем, разрушает некоторые из этих радужных надежд и приносит на их место страх и ужас. Печаль и озабоченность вполне естественны в подобной ситуации.

Часть проблемы заключается в стереотипах. Даже праздник «Гей Марди Гра» не может поколебать нравственные устои наших мам и пап.

Как только утихнут первые страсти и волнения, заботы родителей сына-гея становятся такими же, как и у всех остальных родителей. Вы ведь хотите, чтобы ваш сын был счастлив, и надеетесь, что он отнесется к своей половой ориентации со всей ответственностью и самоуважением. Как надеетесь на то, что он не исчезнет в тех мирах, понять которые вы не в силах.

Тинейджеры-геи нуждаются в нашей поддержке. Нет никакого сомнения в том, что они находятся в зоне риска — ведь они могут быть отвергнуты и родителями, и суровым миром. Сегодня все больше доказательств того, что многие подростки кончают жизнь самоубийством, узнав о том, что они геи. Детям-геям нужны родители, которые умеют выслушать и понять, а также защитить от насилия и преследований.

Бесполезно бичевать себя вопросами вроде «почему?» или «в чем мы ошиблись?». Сегодня ученые, все больше склоняются к мысли о том, что некоторые дети рождаются с определенными гормональными установками, заложенными еще на стадии утробного плода, и именно они определяют будущую половую ориентацию ребенка. (По крайней мере, один из двадцати мальчиков рождается геем или бисексуалом.)

Иногда сказывается и динамика семейных отношений — это факт, что у многих геев были слишком строгие и взыскательные отцы, вот почему они ищут мужской ласки у гея-любownika. Но и этого недостаточно для определения половой ориентации. Пытаться отговорить молодого человека от гомосексуализма бесполезно, это лишь ожесточает его и вызывает новый приступ отчаяния.

Жизнь гея имеет и печальную сторону, которая обуславливается одиночеством и отверженностью. Но, если вы любите и поддерживаете своего сына, ему не грозит отчаяние и, скорее всего, он проникнется самоуважением и ответственностью за безопасный секс. В мире очень много счастливых мужчин и женщин, исповедующих однополую любовь. Для тинейджер-геев жизнь будет представляться более радужной, если они будут видеть хороший пример взрослых геев. Возможно, в скором времени в школы будут брать на работу педагогов из числа геев и лесбиянок, так чтобы дети видели, что они тоже могут быть нормальными, счастливыми и внимательными людьми.

Если вы — родитель сына-гея, вам неплохо было бы изучить самого себя. Замечательный австралийский фильм «Мы вместе» с Джеком Томсоном как раз демонстрирует отношение отца к гомосексуализму сына и дает позитивный посыл. А мощный

фильм «Священник» — противоречивый и сложный, но зато дает отличное представление о тяготах и радостях жизни геев.

Самое сложное в этой проблеме для родителей — чувствовать себя не такими, как все. Можно посоветовать лишь пообщаться с родителями других геев. Сын-гей может увлечь вас в мир интересных и удивительных людей!

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

1. Объясните мальчикам разницу между интересом, любовью и похотью.

2. Устройте небольшой праздник, как только ваш сын перешагнет первый двузначный юбилей (десять лет) и дайте ему некоторые представления о сексе.

3. Ограждайте сына от нездоровых комплексов, воспитывая в нем уважение ко всем людям. Помогите ему найти область занятий, где он мог бы завязать дружбу с девочками.

4. Не стремитесь к ранней сексуализации мальчика — отношения с девочками не стоит завязывать раньше, чем в шестнадцать лет.

5. Помните, что мальчики тоже хотят любви, а не только секса.

6. Помогайте мальчикам поддерживать тело в активных движениях — в танцах, музыке, массаже и т.д. Обнимайте и целуйте сына, пока ему это нравится.

7. Нежности учатся, получая ее начиная с рождения. К трем годам усваиваются первые уроки дружбы.

8. Мастурбация не только безвредна, она еще и доставляет удовольствие.

9. Развенчивайте порнографию, объясните сыну, какие искаженные понятия о сексе дает она. Не стыдите ребенка за его интерес к порно, но поговорите о хорошей эротике, построенной на основе уважения, любви и внимания. По возможности подыщите хорошую литературу.

10. Матери могут помочь сыновьям понять, что любят девочки в юношах — доброту, умение общаться, чувство юмора.

глава 8

Революция в школе

Сегодня многие школы похожи на поле битвы. Учителя испытывают повышенные нервные нагрузки, и это еще при их мизерных жалованьях; дети все реже приносят из дома хорошие манеры, чувство покоя, любви и защищенности. Количество педагогов-мужчин катастрофически сократилось. Все больше женщин выходят на передовую борьбы с мальчишками, которые явно не проявляют к ним уважения. Классная комната становится ареной борьбы, у которой две цели — дать девочкам знания и научить мальчиков вести себя.

Итак, мальчики являются источником стресса, но они и сами от него страдают. Девочки превосходят мальчиков в знаниях по всем школьным предметам. Ради всеобщего блага необходимо придумать достойную мотивацию к учебе для мальчиков.

Зная о том, насколько сильны различия между мальчиками и девочками в физическом и интеллектуальном плане, и с учетом того, что мальчикам нужен пример для подражания (мужского пола), становится совершенно очевидно, что школа должна измениться, если она хочет стать комфортной средой обитания для мальчиков. И вот с чего стоит начать:

1. НЕ СТОИТ СПЕШИТЬ С ПОСТУПЛЕНИЕМ В ШКОЛУ

В связи с отставанием в развитии тонкой моторики и разговорной речи мальчики только выиграют, если пойдут в школу на год позже девочек-сверстниц. (Некоторые школы уже внедряют эту практику и крайне одобрительно отзываются о ней.)

Но это не значит, что нужно установить жесткие правила. Можно просто провести проверку развития тонкой моторики у мальчика, поговорить с его родителями и педагогами. Очень часто приходится убеждать родителей повременить с поступлением их сына в школу, поскольку родители воспринимают процесс образования как гонку и настроены отдавать свое чадо в школу чуть ли не с пеленок!

Вдумчивые родители поймут преимущества более позднего поступления мальчика в школу, если им это грамотно объяснят. Поскольку дни рождения разбросаны по всему учебному году, возраст поступления может варьироваться, в том числе и по фактическим способностям ребенка. Кстати, запаздывающие в развитии девочки тоже могут пойти учиться на год позже.

2. ШКОЛЕ НУЖНО БОЛЬШЕ МУЖЧИН-ПЕДАГОГОВ

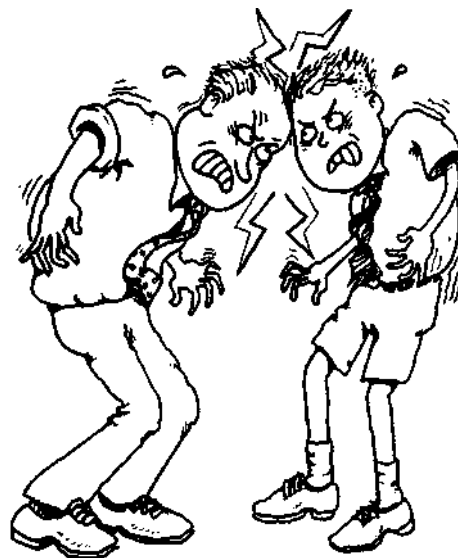
Из-за того, что родители разводятся или же мать изначально воспитывает сына самостоятельно, почти у трети сегодняшних учеников-мальчишек нет дома отца. Возраст с шести до четырнадцати лет — тот самый период, когда мальчик испытывает

потребность в мужчине-наставнике и мужчине как примере для подражания. Вот почему становится жизненно необходимым привлечение как можно большего числа мужчин для преподавания в начальной школе. Но не просто мужчин — это должны быть достойные мужчины.

Я спрашивал у многих учителей, какой тип мужчин подходит для преподавания в школе. И чаще всего назывались следующие два качества.

А. Сочетание теплоты и строгости. Нужен человек, которому нравится работать с молодежью и который умеет похвалить там, где это уместно. Мужчина, которому не нужно быть «своим парнем». В первую очередь должен присутствовать порядок, независимо от того, чем занимаются школьники — работают, идут на экскурсию, играют в спортивной команде. Но учитель должен быть добрым и иметь чувство юмора.

Б. Уступчивость. Учитель должен не только осуществлять руководство, но и делать это так, чтобы не провоцировать агрессивность у учеников. Ему не нужно ничего доказывать, но и бояться мальчишеской энергии тоже не стоит.



Одна мудрая учительница так сформулировала это: «Каждый мальчик, которого исключали из школы, пока я там работала, проходил один и тот же путь. У них с учителем возникала перепалка, тот призывал на помощь своего коллегу, и это еще больше раздражало мальчика. В итоге шла война нервов, и отступить никто не желал».

3. ПРОБЛЕМЫ С ДИСЦИПЛИНОЙ ТРЕБУЮТ ВМЕШАТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ

Чтобы привлечь к себе внимание, мальчишки зачастую хулиганят. Во всех школах мира, где я бывал, уже доказано практикой: мальчик, который растет без отца, несет школе проблеме с дисциплиной. Мальчики неосознанно выражают свое желание, чтобы рядом был мужчина, которому можно было бы доверить свои мысли, но они не знают, как об этом попросить. Девочки словами обращаются за помощью, а мальчики это делают *действием*.

Если мы сумеем привлечь к работе в школе мужчин-педагогов, проблема детей, растущих без отца, может быть снята. Желательно, если учитель появится в жизни мальчика до того, как он попал в беду. Если же все-таки неприятности происходят, мужчины-учителя смогут разъяснить мальчикам суть проблемы, помочь им разрешить ее.

Недавние исследования доказали, что мальчишки, которые в школе демонстрируют наплевательское отношение ко всему, на самом деле *хотят* добиться успеха и признания. Нам нужно лишь подать им руку помощи. Мы наказываем их вместо того, чтобы стать для них лидерами. Лидерство — это не обязательно вещание с трибуны. Оно может быть личным примером.

Сегодня в школе слишком много робких педагогов. Мало того, что они давно подавили в себе собственную энергию, так они еще видят угрозу в мальчишеской активности. И пытаются растоптать ее. Отсюда и нелепые системы «отчетов», практикуемые в школах, и прочие бюрократические выкрутасы. Один учитель описал мне принятую в его школе дисциплинарную систему отчетов как «изматывающую, неконструктивную, обезличенную». Она предполагает установление дистанции между учителем и учеником, но не способствует доверительным отношениям. Сегодня ее девиз таков: «Если ты плохо себя ведешь, мы тебя изолируем». А на самом деле должно быть так: «Если тебе так нужна помощь, мы окажем ее тебе».

4. ВОСПИТАНИЕ ЭНЕРГИЧНОГО ПОКОЛЕНИЯ

Судя по серьезной обстановке в современной школе, здесь обучают солидных граждан, а не молодых людей в самом энергичном возрасте. Ученики должны быть тихими, вежливыми, понятливыми. Кажется, что любые эмоции противопоказаны такому типу обучения (хотя в школе есть немало замечательных педагогов, которые умеют расшевелить класс, зарядить энергией и хорошим настроением).

Пассивность, которую требует школа, противоречит всем нашим представлениям о детях, особенно о подростках. Отрочество — это период страсти. Мальчики (и девочки) жаждут получить знания и жизненный опыт, а это могут дать им мужчины и женщины-педагоги, которые и формируют их интеллект, навыки, жизненную позицию. Если дети просыпаются утром и не восклицают: «Ура! Сегодня в школу!», значит, что-то не так.

Некоторые дети более темпераментны в сравнении с другими. Их страстные увлечения и таланты (а не только уровень тестостерона в крови) заставляют творить что-то значительное, реальное и обязательно нужное. Если не подхватить этот порыв, не увлечь его в здоровое русло, энергия ребенка выльется в какие-нибудь неприятности.

Страстность ребенка должна быть подхвачена и усилиями родителей, учителей или других наставников. В старые добрые времена наставники не теряли время даром — они уводили мальчиков в пустыню и учили их один на один выживать. Церемонии посвящения во взрослую жизнь были незабываемым ритуалом для мальчиков. В некоторых культурах мальчишки должны были танцевать ночь напролет или пройти 300 километров, чтобы выдержать испытание на прочность. В этих обществах, видимо, знали кое-что об энергетическом потенциале молодых.

5. ДИРЕКТОР — КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА

Директор школы или завуч (мужчины) — это исключительно важная и символическая фигура для детей. Что-то среднее

между отцом и богом! Сознавая это, директор или завуч должны принять на себя заботу о детях, представляющих группу риска, прежде чем те успели попасть в беду. Потом, когда отношения уже установились, будет легче решать все вопросы.

Директор, помимо всего прочего, дает мальчикам понятие о лидерстве, которое сегодня зачастую забыто в школах. Школьный директор Питер Айрланд написал в своей книге «Мальчики в школе» о стратегии, которую он применял в колледже Маккиллоп. Питер ввел в практику регулярные встречи на школьном дворе с избранными мальчишками, чтобы привить им чувство коллективизма и приобщить их к участию в жизни школы. На этих встречах обсуждались представления мальчишек о школьной жизни, проблемы общения со сверстниками и учителями, пути их разрешения. Постепенно мальчишки, которые участвовали в этих собраниях, становились наиболее активными учениками. Оказывается, их просто нужно было вдохновить на это.

ПРИВЕТ, ДИРЕКТОР!

(Этот инцидент произошел в одной из самых престижных школ Австралии. Рассказ был прислан мне отцом одного из учеников после того, как я посетил эту школу в середине девяностых.)

Маленький мальчик проходит в школьные ворота. Он учится всего несколько месяцев. Его уверенность растет, но во многих ситуациях он все еще проявляет нерешительность. Он видит директора школы, который идет ему навстречу. Директор — король своего маленького королевства! И тем это интереснее для малыша. Мальчик набирается храбрости и задирает голову вверх, поскольку король очень высокий.

«Доброе утро, сэр», — произносит он.

Король смотрит на него сверху вниз и говорит: «Ты должен приподнять свой головной убор!» — и проходит дальше.

В самом деле, ничего не значащий эпизод. А ведь ситуацию можно было бы обыграть иначе. Директор мог бы сказать: «Доброе утро! Как тебя зовут?», или «В каком классе ты учишься?», или «Как тебе нравится в школе?», или «Твой учитель мистер Скалли или мисс Плейн?»

Они могли бы обменяться парой-тройкой реплик. И в завершение разговора директор мог бы сказать: «Рад был встрече. В следующий раз, когда будешь приветствовать директора, не забудь приподнять головной убор, запомнил?»

Лишняя минута разговора могла бы принести очень большую пользу. В следующий раз мальчик приветствовал бы директора радостным возгласом (и приподнятым головным убором!). Она бы добавила уважения и доверия отношениям ученика и директора. Мальчик чувствовал бы себя более уверенно каждый раз, приветствуя учителей и директора. У него появилось бы ощущение, что в школе он дома, его уважают, он личность, а не «кто-то в серых носках».

Этот малыш вырастет. Из него может получиться префект или знаменитый спортсмен, а может, и школьный смотритель. Возможно, он станет обаятельным человеком, с которым будет приятно общаться. Эта лишняя минута общения с директором могла бы дать ему новый

импульс и наполнить позитивными ожиданиями на всю школьную и взрослую жизнь.

Но шанс был упущен.

АДСКИЕ МУКИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Сегодня многие мужчины, наделенные властными полномочиями, полвергаются серьезной критике со стороны общества. Речь идет о шовинистически настроенных сулях, бизнесменах-трулоголиках, которые не умеют общаться с собственными детьми, высокомерных мелииинских специалистах, менелжерах, которые не умеют общаться с клиентами. Все эти важные персоны учились в школах — как правило, лорогих, частных, олнополюх. Может, есть какая-то вина школы в том, что она выпускает в жизнь неуравновешенных мужчин? Безусловно. И вот письмо, которое я получил в этом голу от олной матери.

«Школа, в которой учится мой сын, просто замечательная. Она прекрасно оборудована: в ней много учебных классов, лабораторий, художественных мастерских, аудиторий, спортивных площадок и прочего. Среди преподавательского состава немало учителей высшей квалификации. Мальчики — ученики этой школы — выигрывают спортивные состязания, получают высокие отметки, достигают высот в музыке, искусстве и драме.

Однако в школе протекают некие невидимые процессы, которые вызывают у мальчиков сильнейший стресс, а у кого-то — отвращение к академическим наукам на всю оставшуюся жизнь. Короче, налицо дисбаланс. Разумеется, я делаю акцент на академической нагрузке, и в частности, на домашних заданиях.

Школа решительно требует, чтобы мальчики начиная с восьми лет выполняли ежедневно большой объем домашних заданий, независимо от того, что еще происходит в жизни мальчика (и его семьи). Родителям просто невыносимо слышать от ребенка начальной школы о том, сколько ему задали на дом, а вечером, возвращаясь с работы, видеть его не счастливым, а усталым. Сердце разрывается от боли, когда четырнадцатилетний мальчик (который вырос на дюйм за последние десять недель) врывается домой и в слезах произносит, что не может сегодня делать уроки. Он засыпает прямо в одежде, зная, что завтра в школе ему не поздоровится. Продуктивна ли такая требовательность? Разве не тот же результат на выпускных экзаменах получит ребенок, если он будет заниматься дома не три часа, а один?

Родители вынуждены сидеть вместе с ребенком допоздна, помогая ему с уроками. А ведь логичнее было бы ставить ему реальные задачи и приучать работать самостоятельно. Мотивированный труд более ценен в сравнении с тем, что достигается в состоянии

злости и раздражения. И будет ли мальчик, который вечерами корпит над домашними заданиями, стремиться к продолжению учебы в высших учебных заведениях? Самое печальное, не возникнет ли у него ненависти к интеллектуальной деятельности вообще?

Есть и другие негативные факторы домашних заданий. Мальчик встает в половине седьмого утра, чтобы в половине восьмого уйти в школу, и каждые три дня из четырех возвращается домой в шесть — шесть тридцать вечера. У него должно быть время для ужина. Потом следуют уроки. А когда мальчику заниматься домашними делами? Разве воспитание трудолюбия и ответственности за состояние собственного жилища менее важно в сравнении с учебой? Мамам опять приходится взваливать на себя не только обязанности по дому, но и утешать сына, когда он пребывает в отчаянии от того, что не смог оправдать возложенных на него надежд. Школа ставит перед мальчиками задачу — достичь цели во что бы то ни стало — и рассчитывает на то, что семья будет содействовать в этом. Так и стоят в ожидании родители — с едой, одеждой, транспортом для своих чад, чтобы обеспечить все условия для выполнения требований школы. Впоследствии мальчики будут ожидать таких же жертв от своих жен, но в двадцать первом веке женщины не готовы к этой роли.

А когда же мальчикам играть? У них должно оставаться время поиграть в любимые игры,

заняться любимыми делами, поболтать с приятелями после школы. Школа должна развивать в мальчиках уверенность, ставить перед ними достижимые цели и давать возможность расслабляться и веселиться.

Несомненной заслугой школы станет то, что она сумеет возвыситься над деструктивными ценностями современного общества. Почему бы не объяснить детям, что музыка нужна для удовольствия, спорт — для развлечения? И тогда дети, став взрослыми, будут продолжать играть на музыкальных инструментах, состязаться в своих любимых спортивных играх, дискутировать, играть в театре, потому что к этому приучила их школа.

Хватит ли у моего сына мозгов, чтобы понять это?

Не думаю».

6. СЛАБЫЕ МЕСТА МАЛЬЧИКОВ

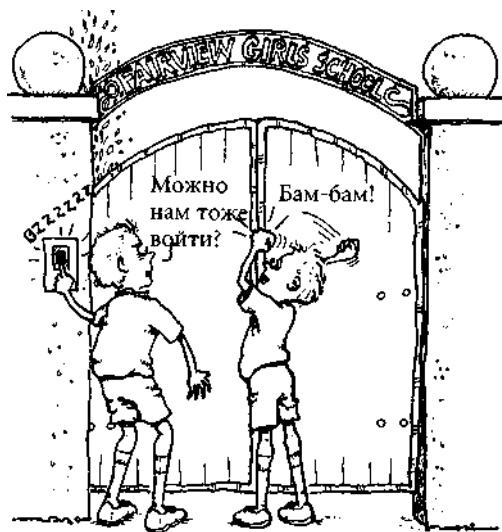
Язык и выражение мыслей — самые уязвимые области для мальчиков. Как мы уже объясняли ранее, мозг мальчика устроен таким образом, что ему трудно перевести мысли и чувства из правого полушария в левое, чтобы выразить их словами. Им нужна дополнительная помощь в освоении письменного языка, приобретении навыков устной речи, им нужно привить любовь к чтению. В принципе они имеют право рассчитывать на то, что такая помощь им будет оказана в школе. Сегодня, начиная с детского сада, необходимы специальные программы для мальчиков, которые помогали бы им в чтении и освоении устной речи. И вот как одна из школ решила эту проблему.

КОТСУОЛДСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Сегодня в мире образования ведутся ожесточенные дебаты по двум темам.

Первая касается раздельного обучения мальчиков и девочек. Будет ли лучше успеваемость, если девочки и мальчики станут учиться отдельно? Мальчики не только хуже учатся, но и своим поведением нередко мешают девочкам и более спокойным мальчикам. Родители девочек решают эту проблему, переводя своих дочерей в школы для девочек. Но куда деваться мальчикам?

Вторая тема дебатов — резкое снижение уровня успеваемости мальчиков, отмечаемое в большинстве индустриальных стран. Мальчики учатся гораздо хуже, чем девочки, особенно по таким предметам, как родной язык, гуманитарные науки, иностранные языки.



Эта проблема взволновала Марион Кокс, учителя английского языка в школе Котсуолда на окраине Лейсестершира в Англии. Марион решила провести эксперимент. Она перевела девочек и мальчиков четвертого года обучения средней школы в классы раздельного обучения английскому языку, где они и учились в течение двух лет. (По остальным предметам девочки и мальчики учились вместе.)

В новых классах учителя скорректировали программу таким образом, чтобы обучение было интересным как для девочек, так и для мальчиков. Теперь им не приходилось лавировать между противоположными интересами учеников. Классы приобрели ярко выраженную «девичью» и «мальчишескую» окраску.

В классах оставили по двадцать одному ученику — несколько меньше, чем обычно. Для мальчиков ввели усиленный курс интенсивного письма и чтения в классе.

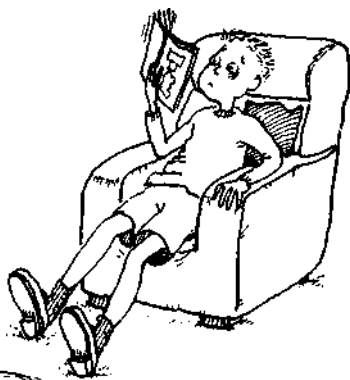
ЧТО В РЕЗУЛЬТАТЕ?

Результаты были впечатляющими. Согласно официальной статистике, в Великобритании только 9 процентов четырнадцатилетних мальчиков получают по английскому отметки от А до С. (Английский — это не тот предмет, в котором мальчики преуспевают!) В Котсуолдской школе на выпускных экзаменах 34 процента мальчиков из классов раздельного обучения получили отметки по английскому от **А** до **С**. **Школа повысила успеваемость мальчиков на четыреста процентов!**

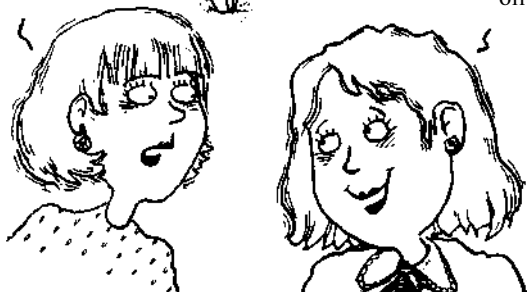
Но и девочки тоже стали учиться лучше! 75 процентов получивших оценки от А до С тоже впечатляют, особенно если сравнивать их с 46 процентами прошлых лет. (Отметьте, что результаты девочек все-таки несравнимо лучше, чем у мальчиков.)

Раздельное обучение вызвало волнение в Великобритании. Марион Кокс в интервью газете «Таймс» заявила, что преимущества такого обучения очевидны не только в английском языке. «Поведение, концентрация, уровень чтения улучшились значительно. Я уверена, что, если нам удастся захватить их внимание раньше, чем в четырнадцать, когда они бросают книгу ради телевизора и компьютера, мы добьемся куда более впечатляющих результатов».

Что,
его читательские
предпочтения
изменились?



— Да, теперь
он читает.



ХОРОШАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ШКОЛАМ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Когда я говорил с Марион Кокс по телефону, она сказала мне, что мальчики в классах раздельного обучения могли расслабиться и более открыто выражать свои мысли, и девочки признались в том же самом. Она полагает, что раздельное обучение «только для английского языка» может быть хорошей альтернативой кардинальному решению проблемы в пользу однополых школ. Марион заметила: «Все, кто приходил на наши уроки, отмечали, что атмосфера в классе спокойная, больше порядка. Мальчики впервые получали удовольствие от чтения».

Котсуолдский эксперимент показал:

- мальчики, как правило, испытывают трудности в изучении языка, и эксперимент помог им решить эту проблему;
- мальчики чувствовали себя спокойно и уверенно на занятиях, им не приходилось краснеть за собственную тупость. Мальчикам не приходилось играть, чтобы скрыть смущение. Вскоре они начали читать и писать стихи, участвовать в спектаклях.

ВАЖНЕЙШИЕ НАВЫКИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

Овладение родным языком — жизненно необходимая задача. Умение грамотно говорить, объясняться — все это пригодится, чтобы стать хорошим отцом, партнером по жизни и работе. Самовыражение — это один

из способов вырваться из чудовищной духовной изоляции, на которую обречены многие мальчики и мужчины и которая может привести к алкоголизму, домашнему деспотизму и даже суициду.

Классы раздельного обучения тоже рискованное мероприятие. Всегда есть опасность поддаться стереотипам: мальчики любят про войну, девочки — про любовь! Много зависит от позиции учителя. Результаты Котсуолдского эксперимента действительно поразительны: оказавшись разделенными, мальчики и девочки, казалось, смогли расслабиться и забыть свои прежние роли. Мальчики стали более открытыми, а девочки более решительными. Похоже, это именно тот подход, при котором проигравших нет.

7. ПОМОГАЯ МАЛЬЧИКАМ, МЫ ПОМОГАЕМ И ДЕВОЧКАМ

В Австралии живо обсуждается тема половых различий в сфере образования. Похоже, вырисовывается настоящий конфликт между теми, кто выступает за приоритетную помощь мальчикам, и теми, кому небезразличны девочки. В то же время большинство педагогов не проявляют интереса к этой теме — они просто хотят помочь всем детям, независимо от их половой принадлежности. Они радуются, когда удается расширить кругозор девочек, но проблемы мальчиков их тоже волнуют.

Дебаты «мальчики против девочек» совершенно не нужны. Котсуолдский эксперимент доказал, что каждый ученик выигрывает, если учеба идет по специальным программам, разработанным с учетом конкретных потребностей детей.

Мальчики, девочки, дети из семей с низким достатком, этнические группы — для всех можно разработать особые требования. Каждый ученик — это индивидуальность и заслуживает особого к себе подхода. Это и есть ориентир для будущего школы.

КАК РАСПОЗНАТЬ МАЛЬЧИКА, РАСТУЩЕГО БЕЗ ОТУА

Вот четыре основных признака, по которым можно распознать мальчика, серьезно нуждающегося в отцовской опеке:

- агрессивность по отношению к сверстникам,
- чрезмерный интерес к чисто мужским «игрушкам» (оружие, мышцы, грузовики — смерть!),
- ограниченный диапазон поведения (нарочитая отстраненность от забав и игр сверстников, напускное равнодушие),
- высокомерное отношение к женщинам, геем и другим представителям меньшинств.

Эти признаки хорошо известны всем учителям. Давайте рассмотрим, чем они вызваны.

Агрессивный стиль общения — это своеобразная маскировка чувства неуверенности, которое испытывает мальчик. В отсутствие похвалы и уважения со стороны взрослых мужчин он становится жестким. Его принцип таков: нанеси удар первым, пока не ударили тебя. Если мальчик мало общается с отцом или другими мужчинами, он, в общем-то, и не знает, что такое быть мужчиной. У него нет слов, навыков, чтобы вы-

разить себя. Поскольку он не видит перед собой примера, он не знает, как:

- выходить из конфликта с юмором,
- легко общаться с женщинами, не проявляя при этом сексуальной настойчивости,
- выражать свои чувства, просить прощения и прочее.

Такой мальчик может почерпнуть представления о мужественности только из фильмов или компании сверстников. Если его герой Клод Ван Аамм, ему вряд ли станет легче в реальной жизни. А дружки из компании, скорее всего, такие же, как и он сам, и у них можно научиться лишь односложным восклицаниям вроде «Во!», «Круто!» или «Пошел вон».

Вспоминая собственное детство, я отчетливо помню, что больше всего боялся быть осмеянным или избитым другими ребятами. Мальчики просто катастрофически боятся показаться смешными. Они зачастую испытывают глубокий стыд за то, что не могут быстро читать вслух в классе. Боятся, что их унизит учитель. Мальчики умненькие и сообразительные испытывают сложности другого рода — они боятся, что их назовут любимчиками, подлизами, и за это им тоже грозит исключение из компании. Если мальчик проявляет творческие способности или резко выделяется из толпы сверстников, он рискует получить прозвище «ботаника» или того хуже!

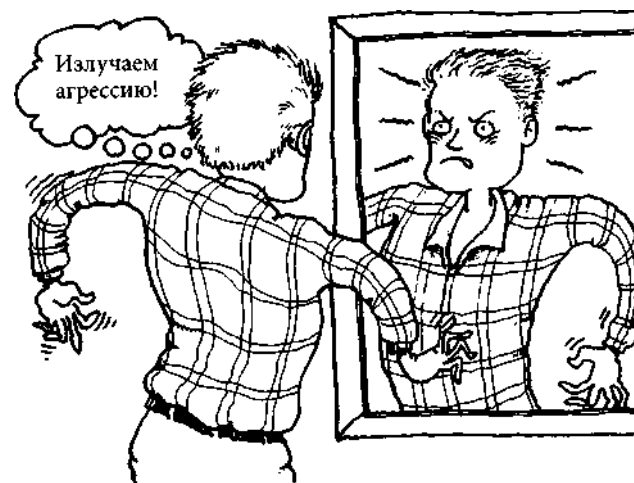
Мальчик, который чувствует за собой поддержку оша и мамы, других взрослых родственников-мужчин, не страдает от подобных

комплексов, потому что он знает, каково быть мужчиной. Но мальчику, испытывающему дефицит отцовского внимания, приходится маскировать свою неуверенность в себе. Самый лучший способ — агрессивность.

То же самое относится и к сфере интересов мальчика. Жесткий парень должен иметь и жесткие интересы. Мальчики (не имея перед глазами примера отца, который увлекается спортом или музыкой, может вовлечь ребенка в творческий процесс или садоводство) невольно склоняются к тем увлечениям, которые спокон веку считаются чисто мужскими — активное накачивание мышц, палба из пистолетов и т.д.

ПОХВАЛА КАК ПРОТИВОЯДИЕ

Если отец, дядя или старший товарищ хвалит мальчика, это автоматически укрепляет его веру в себя. Представим, что семья возвращается домой после пикника с друзьями.



Отец, как бы между прочим, замечает: «Ты здорово управился с малышами, организовав этот матч по крикету. Им так понравилось!» Мальчик глубоко впитывает этот комплимент. (Мать могла бы тоже сказать это, но похвала отца для подростка важнее.)

Учитель или друг видит, как мальчик барабанит по крышке стола, выбивая сложный ритм: «Знаешь, из тебя мог бы получиться классный барабанщик. Ты выбиваешь такой сложный ритм!» Такой комментарий весьма ценен для мальчика. Он становится менее зависимым от мнения компании и готов к принятию ответственных решений.

ТЫ КТО, ДЕВЧОНКА?

Если вы не знаете, кто вы есть на самом деле, есть только один способ укрепить самооценку — доказать, что вы не тот, за кого вас принимают. Доктор Рекс Стоссигер сделал наблюдение, что мальчики, которые не имеют перед собой положительного мужского примера, самоутверждаются за счет того, что доказывают, что они не девчонки. Вот почему они и гонят от себя все, что считают «девчачьим» — мягкость, общительность, эмоциональность, внимание и заботу. Они отвергают любые мягкие качества, как отвергают и самих девчонок. Австралийские мальчишки отвергают и мягкость аборигенов, и теплоту южноевропейцев, и скромность и трудолюбие азиатов. Им кажется, что, только имея перед глазами образ врага, можно стать сильным и самодостаточным.

Таким образом, выходит, что самооценка мальчиков является ключом к расизму или дискриминации по половому признаку, которые представляют собой серьезную проблему современности.

ЗАДИРЫ В ШКОЛАХ

Как ни печально об этом говорить, но драки — это часть жизни любого мальчишки. Исследование, проведенное среди двадцати тысяч австралийских школьников, показало, что каждый пятый ученик подвергался избиению, по крайней мере раз в неделю. Доктор Кен Ригби и доктор Филипп Сли — ведущие австралийские эксперты по проблеме детской драчливости, полагают, что именно школы создают эту проблему и сами же способны решить ее, впрочем, и родители тоже могут помочь в этом.

В своем недавнем докладе Кен Ригби сделал акцент на том, что в системе образования слишком развита конкуренция и в результате менее способные и удачливые ученики чувствуют себя ущемленными. Кулаки становятся для них способом доказать свое превосходство. Доктор Ригби полагает, что многие школы сами провоцируют развитие агрессивности в учениках, унижая их, заставляя чувствовать свою никчемность, не помогая им подтянуться в учебе и сравняться со сверстниками.

Он же убежден в том, что самые жестокие драчуны — жертвы домашнего насилия, потому у них утерян естественный для детей страх причинить боль другим. Они проделывают с другими то же самое, что проделывают с ними. Драки в школах — это наследие тех времен, когда считалось нормой для мужчины избивать свою жену, а для родителей — избивать своих детей. К счастью, домашнее насилие сегодня уже не в почете.

Кен Ригби считает, что наряду с изданием специальных правил для школьников (подразумевающих и исключение из школы за драки) необходимо пересмотреть всю школьную политику. Это означает, что в классах нужно рассказывать об этом неприятном явлении, на конкретных примерах разъяснять, что допустимо в отношениях между людьми, а что нет. На школьных площадках должен присутствовать взрослый персонал, готовый разнять школьников, как только они начнут задираться. Лучше всего — не наказывать драчуна, а проводить с ним превентивные беседы.

Может, вы и удивитесь, но эти методы зачастую оказываются весьма успешными. Обсуждения проблемы в группах более эффективны, нежели показательные порки. Впрочем, к этим методам тоже следует подходить правильно. Лучше воспользоваться советами профессионалов.

ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛИ

Вот некоторые признаки, по которым родители могут определить, что их сын подвергся насилию в школе:

- физические признаки (странные синяки, ссадины, порезы или повреждения одежды или личных вещей);
- болезни на почве стресса (боли, головные боли, боли в желудке необъяснимого характера);
- боязливое поведение (страх идти в школу, выбор других маршрутов, просьба отвезти в школу на машине);
- снижение качества учебы;
- приход домой голодным (скорее всего, ланч или деньги на ланч был украдены);
- просьба дать денег или кража денег (чтобы заплатить драчу);
- отсутствие друзей;
- редкие приглашения на вечеринки;
- изменения в поведении (замкнутость, раздражительность, грусть, плаксивость, депрессия);

- отсутствие аппетита;
- попытки самоубийства;
- беспокойство (энурез, обгрызание ногтей, боязливость, тик, бессонница или крики во сне);
- отказ говорить, что случилось;
- сбивчивые объяснения всего вышеперечисленного.

Разумеется, могут быть и другие причины, вызывающие то или иное состояние из описанных выше, и следует сходить к врачу, чтобы проверить состояние здоровья ребенка. Хороший доктор сам может выяснить у мальчика в ненавязчивой форме, не бьют ли его в школе.

Хотя все это кажется достаточно очевидным, сами мальчишки редко рассказывают о том, что их бьют, потому что считают это признаком слабости. Кроме того, они могут опасаться последствий своей откровенности.

Если вы заметили, что вашего ребенка бьют, непременно поговорите с учителями и письменно изложите все, что произошло с вашим сыном. Приготовьтесь к тому, что таких встреч со школьной администрацией понадобятся две-три. Не ожидайте срочных и спешных решений, школе нужно время разобраться в случившемся. Но и не оставляйте проблему на рассмотрение только школы. Здесь нужны совместные усилия. Или вы, или школьный советник можете поработать с вашим ребенком, научив его реагировать на провокации твердо, с чувством юмора, не допуская рукоприкладства. В начальной школе мальчик, который умеет дружить и избегает неприятностей, который умеет постоять за себя, никогда не станет жертвой драчунов. Ригби и Сли рекомендуют родителям, чьих детей слишком часто унижают, пройти курс восточных единоборств.

Старайтесь избегать слишком больших школ, где отсутствует индивидуальный подход к ученикам. Предельные нормы составляют для начальной школы четыреста учеников, а для средней — шестьсот. Все, что больше, уже становится похожим на «фабрику». Дети начинают сбиваться в группки для самообороны, и драки становятся неизбежностью.

В школах, где практикуются специальные программы, рассчитанные на индивидуальный подход, драки — явление редкое. Ребенка мягкого и нежного лучше перевести в такую школу.

Практически каждый ребенок — будь то мальчик или девочка, — может столкнуться с задирой в школе, но, обладая определенными навыками и твердостью, преодолеет эту проблему. А все мы, взрослые — семья, школа и общество — должны работать на то, чтобы научить наших детей жить, не унижая и не причиняя боли другим.

8. ПРИМЕР АЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

Каждому учителю известно, насколько эффективным бывает подражание достойному человеку. Вообще подражание является врожденной чертой человека. Ведь человек — это животное, обладающее некоторыми инстинктами, но ему нужно освоить сложные навыки в борьбе за выживание. Наблюдая за



человеком, который нам нравится, наш мозг впитывает в себя его навыки, поведение и ценности, которые он исповедует. Нам не нужно, чтобы примером становился какой-то особенный герой — иногда более предпочтительно, чтобы это был человек доступный и который нам приятен. Подросток — это своеобразная ракета, выпущенная в поисках героя, и на своем пути она может столкнуться с неожиданными препятствиями и ложными целями.

Подросток ищет своего героя, который либо «похож на меня», либо «такой, каким бы я хотел стать». Девочкам нужен пример для подражания не меньше, чем мальчикам, но они чаще находят его в школе, среди учительниц. Соответственно девочки впитывают гораздо больше информации о том, какой должна быть женщина, чем мальчики — о том, каким должен быть мужчина.

Недавно я беседовал с учительницей, и она весьма красочно проиллюстрировала эффект подражания. В большой сельской школе, где она преподавала, традиционно популярный среди девочек предмет искусствоведение с недавних пор стал пользоваться успехом и у мальчиков, поскольку новым учителем был мужчина и к тому же исключительно одаренный человек. Он сам был отцом — теплым, доброжелательным и в меру строгим. Ребята в школе прозвали его своим парнем, поскольку у него были интересы, пользовавшиеся уважением среди молодых. Он организовал школьные соревнования по серфингу, сам был отменным серфингистом и вообще любил спорт. Итак, три ингредиента — хладнокровие, харизма и мужской пол — оказались решающими. Было

такое впечатление, что этот учитель мог бы научить ребят даже вышиванию!

И каков же был результат: неожиданный всплеск творческой активности среди мальчиков, повышенный интерес к рисованию, лепке, скульптуре. Кстати, он не иссякал даже в течение нескольких лет после того, как мужчина покинул школу.

Невозмутимость — это очень ценная вещь в учителе, поскольку детей не обманешь внешностью. Аля взрослому быть невозмутимым — значит быть самим собой. Когда я учился в старшей школе, у нас появился новый учитель математики, мистер Клэйфут, который носил джинсы и серьгу в ухе (это в 1965!) и водил красный автомобиль «монаро» (очень круто в те времена). Ему очень понравился медовый месяц в школе, когда мальчишки неизменно окружали его на школьном дворе, а девочки мечтали о нем в своих фантазиях. Но вскоре интерес к нему угас, поскольку детям не нравится человек, увлеченный только собой. Дети ждут от взрослых какой-то отдачи, им не нужен эгоистичный сноб. Во втором семестре мистер Клэйфут лишился водительских прав за вождение автомобиля в пьяном виде, и вскоре ему пришлось покинуть школу. Его статус героя изрядно померк.

Герои для подражания могут быть самыми разными людьми. Но они должны разделять идеи молодых и вдохновлять их на будущие подвиги. Вспоминая свою школу в начале шести-

десятих, я отмечаю некоторых преподавателей-мужчин, которые оказывали на нас положительное влияние:

- Учитель математики, который был также нашим классным руководителем, он посещал родителей всех учеников (в результате в школе был сделан ремонт), убеждая их в том, чтобы они оставляли нас в школе подольше, дабы мы могли лучше подготовиться к выпускным экзаменам. Хотя на уроках он был настоящим эксплуататором, именно он вывез нас на самую продолжительную экскурсию — и это был замечательный опыт. Позднее он стал известным профессором педагогики.
- Пожилой мужчина, старый солдат, который учил нас любить поэзию. Он заставлял нас учить Шекспира, хотя это и не было предусмотрено программой, но в то же время учил йоге, водил в походы, на пикники.
- Радикальный коммунист, учитель английского, который предупреждал нас об опасности эскалации войны во Вьетнаме, рассказывал о социальном равенстве в России, заставлял читать «Убить пересмешника» и другие книги.
- Гений электроники, который тратил свое обеденное время на занятия с детьми, интересующимися радиотехникой.

А еще были жизнерадостные учителя физкультуры и немало замечательных педагогов-женщин. Все они внесли немалую лепту в расширение нашего кругозора и представления о том, каким должен быть настоящий мужчина.

ШКОЛА СОВЕРШЕНСТВУЕТ РАБОТУ С МАЛЬЧИКАМИ

Педагогический коллектив старшей школы для мальчиков в Эшфилде, что к западу от Сиднея, решил сделать процесс обучения более личным, полагая, что, чем доверительнее

отношения между учителем и учеником, тем более эффективно обучение.

«Мы пытались проанализировать прошлые ошибки. Дело в том, что мальчики не проявляли большого интереса к учебе, и результаты нашей работы были не такими успешными, как следовало ожидать»,— призналась в интервью газете «Сидней морнинг геральд» директор школы Энн Кинг.

В итоге школа Эшфилда коренным образом перестроила программу для седьмых и восьмых классов. «Вместо привычных десяти—тринадцати учителей теперь у мальчиков команда из пяти учителей, и они не только учат, но и отвечают за дисциплину, связь с родителями и общую успеваемость детей».

Продолжительность уроков увеличилась с традиционных сорока минут до восьмидесяти или ста минут. К этому пришли после того, как проанализировали, что ученики получают малыми дозами информацию по предметам, не связанным друг с другом.

«Мы обнаружили, что наша реорганизация приносит удивительные результаты,— говорит мисс Кинг.— Сегодня ребята более активно вовлечены в процесс обучения. Но самое ценное состоит в том, что теперь ребята и учителя работают как единая команда, они остаются вместе в течение всего школьного дня, вместе работают на результат».

Отношения с учителями представляют собой исключительно важный момент для учеников средней школы (7, 8 и 9-й классы). «Учени-

кам и учителям необходимо учиться слушать друг друга, доверять друг другу, любить друг друга. Они должны стимулировать интерес к знаниям, а это возможно лишь при условии полного взаимного доверия и открытости»,— считает мисс Кинг.

ЧТО ТАКОЕ «ТРУДНОСТИ С ОБУЧЕНИЕМ»?

Практически у каждого человека есть повреждения мозга. Некоторые незначительные повреждения происходят при рождении, другие являются следствием ударов по голове, генетических особенностей, загрязнения окружающей среды (скажем, выхлопы автомобилей) или же курения родителей или пьянства во время беременности. Мальчики более склонны к травмам головы при рождении, хотя причины этого до конца не изучены.

Легкие повреждения головного мозга не представляют собой проблемы, пока у ребенка не возникают трудности с обучением. В прошлом проблемы с учебной оставались незамеченными, поскольку были не так высоки требования к уровню образования. Сегодня отставание в учебе может стать причиной сложностей с будущей карьерой и жизнью в целом, но, к счастью, многое делается для того, чтобы устранить проблему.

Есть четыре главных типа трудностей с обучением, и они связаны с процессом переработки информации. Информация должна попасть в головной мозг через нервные клетки-сенсоры, затем ее нужно организовать, чтобы осмыслить, сохранить в памяти и потом извлечь оттуда при необходимости.

1. Ввод информации. Это предполагает необходимость внимательно слушать учителя, способность понять текст, написанный в книге, или выполнить задание. Иногда родители приходят в ярость оттого, что ребенок «не въезжает», а на самом деле ребенок здесь вовсе ни при чем. Иногда ребенок в буквальном смысле слова не слышит и не видит того, что видимы и слышим мы. Послушайте, как мальчик описывает свои проблемы восприятия:

«Я всегда ненавижу маленькие магазинчики, потому что мое зрение было таково, что еще больше уменьшало их в размерах. А еще мои уши искажали звуки. Иногда, когда ко мне обращались другие дети, я едва слышал их, и бывало, что их слова свистели, словно пули. Я думал, что оглохну». (Даррен Уайт).

2. Организация информации. Это означает, что вы должны дать себе дополнительную инструкцию. Возможно, вы видите число 231, но даете себе задание сохранить эту цифру в памяти как 213.

3. Запоминание. Про память известно всем! Когда вам захочется выудить из головы информацию, это будет легко сделать, поскольку она уже отложена в памяти. Существуют как краткосрочные, так и долгосрочные способности памяти — и иногда они совсем не связаны.

4. Выход информации. Вы можете осмысленно говорить, писать или рисовать? Конечно, ведь вся информация хранится в вашей голове, достаточно лишь воспользоваться ею.

Совершенно очевидно, что необходимо воспользоваться профессиональной помощью, если вы подозреваете наличие у вашего ребенка проблем с обучением. Многие трудности могут быть преодолены или сведены к минимуму. Только диагностировать их нужно как можно раньше.

ТРУДОТЕРАПИЯ

Вот пример того, как мальчик преодолел проблему с письмом.

У восьмилетнего Дэвида были большие трудности с письмом. Плохой почерк — не редкость для мальчиков в таком воз-

расте, но родители Дэвида были особенно взволнованы, поскольку за два года никакого улучшения не наблюдалось. Они знали, что Дэвид смысленный мальчик, но боялись, что из-за плохого почерка учителя подумают, что он тупица.

Самый верный способ выправить почерк — много тренироваться в письме, выписывая сложные загогулины, мелкие буквы, практикуя разные шрифты. Но родители Дэвида получили совет обратиться к трудотерапевту.

Керри Энн Браун, терапевт, занимающийся проблемами детского обучения, согласилась принять Дэвида для консультации. Керри Энн обнаружила, что у Дэвида плохая координация движений во всей верхней части тела, не только в руках. Ему трудно было писать еще и потому, что он не мог сидеть правильно, держать руки.

Было ли это наследственным или приобретенным при рождении или позже? Кто знает? Задача трудотерапевта — заставить тело работать правильно, независимо от причины возникновения проблемы.

Дэвид начал делать упражнения (на балансировку, скручивание мышц, растяжку), чтобы укрепить мышцы спины и наладить координацию движений спины, плеч и рук. Программа была составлена на полгода и предполагала ежедневные получасовые упражнения. К счастью, упражнения оказались не утомительными, и родители с удовольствием делали их вместе с сыном. Иногда трудные упражнения заставляли Дэвида хмуриться, но преодоление раздражения тоже входило в программу составной частью. Родители всячески подбадривали его. По истечении полугода он достиг хороших результатов, и можно было остановиться.

Три года спустя после этого Дэвиду все равно приходится работать над почерком — расслаблять тело, концентрировать внимание. Но сегодня его почерк вполне нормальный для мальчика его возраста. Хотя он бы с удовольствием предпочел писать на компьютере, Дэвиду нравится писать и рукой, и недавно его назначили старостой класса.

МНОГОЕ ЗАВИСИТ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Чтобы избавиться от трудностей с обучением, нужны время и усилия. Если родители относятся к детям внимательно, проводят с ними много времени, проблемы удастся решать быстрее. Нужна решимость — поиски хорошего специалиста, настрой на успех, привлечение учителей к проблеме ребенка. Обязательно нужно поговорить с другими родителями, у которых имеются аналогичные трудности.

Ресурсы включают в себя и специальные программы обучения, и оборудование, и услуги специалистов-учителей, домашние задания. Обмен информацией и моральная поддержка окружающих чрезвычайно важны.

Помните: иногда можно нарваться на школу, в которой и знать не хотят о детях, имеющих трудности с обучением. Такие школы больше заинтересованы в элитных учениках, которые могут поддерживать высокий уровень знаний. Детям с проблемами, скорее всего, предложат покинуть такую школу, и уж во всяком случае на помощь рассчитывать не приходится. Следует выбирать школу, в которой к детям относятся со вниманием.

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Мальчики будут с удовольствием учиться в школе, если:

1. Им разрешат поступить в школу на год позже девочек, когда у них в полной мере будет развита тонкая моторика (у девочек она развивается быстрее) и они будут готовы к работе с ручкой и бумагой.

2. В школе будет больше учителей-мужчин, причем мужчин достойных, к тому же будут привлекаться и другие мужчины для индивиду-

альной работы с учениками и организации досуга.

3. Школы будут в большей степени ориентированы на воспитание поколения энергичных и подвижных молодых людей.

4. Будут учитываться слабые места мальчиков (особенно грамотность), организованы специальные программы обучения языкам (с возможностью отдельного обучения языку в средней школе).

5. Будут выстраиваться добрые личные отношения между учениками и учителями. Это удовлетворит мальчишеские потребности в отцовстве и наставничестве.

6. В школе будут помнить, что плохое поведение может быть симптомом трудностей с обучением, и отнесутся к проблеме с пониманием.

глава 9

Мальчики и спорт

РОЖДЕСТВЕНСКИЙ КРИКЕТ

Каждое Рождество семья моей жены (пять сестер, их мужья и дети, бабушки и дедушки и еще один-два родственника) собирается в полном составе в одном из семейных домов в Тасмании. Мне нравится смотреть на то, как непринужденно встречаются маленькие кузины, как будто они и не расставались с прошлого Рождества.

После сытного обеда мы отправляемся играть в крикет. Я наблюдаю за этой игрой вот уже двадцать лет, с тех самых пор когда дети еще еле держали биты, а теперь с восторгом смотрю на их многочисленные команды.

Что самое удивительное в этих играх — так это то, что мужчины, такие степенные в обычной жизни, словно превращаются

в детей. Эта игра вообще очень приятная, она не подразумевает жесткой конкуренции, так что даже никто и счета не помнит.

Вот маленький мальчик пытается нанести удар. Мужчины похваливают его, настраивая на успех. Восьмилетний мальчишка бьет, и мужчины кричат ему: «Молодец! Уже лучше!» Кто-то поддерживает его за руку, корректируя направление следующего удара.

Нельзя сказать, что за игрой царит полный покой. Два десятилетних мальчугана слишком увлечены правилами и спорят, причем один из них пускается в крик. Отец отводит его в сторонку на откровенный разговор. Суть его доводов такова: «Это всего лишь игра. Здесь важны чувства». Десятилетнему трудно переварить эту логику. Спорт — это поле для выработки характера.

Игра продолжается. Сидя под палящим солнцем, я мысленно переносюсь в прошлое, думая о том, как славно, что традиции воспитания переходят из поколения в поколение. Спорт дает нам идеальную возможность не только развиваться физически, но и обеспечивать связь поколений.

СПОРТ: ПАЛКА О ДВУХ КОНЦАХ

Для большинства мальчиков спорт — это важная составная часть жизни. Спорт может принести много пользы, но и много вреда. Он может закалить характер, повысить самооценку, укрепить здоровье. А может сломать и физически, и морально, научить ложным ценностям, нанести удар по самолюбию.

Во все времена люди занимались спортом. Еще в годы мрачного Средневековья начались первые игры в футбол. Во многих культурах был развит бег. В Древнем Риме были гладиаторы, в Греции — Олимпийские игры. И всегда спорт привлекал не только мужчин, но и мальчишек — возможно, потому, что

давал выход их неумной энергии и шанс добиться чего-то самостоятельно.

В Австралии спорт — это священный вид отдыха. Ни одна религия так не вдохновляет, не собирает стольких приверженцев. Так что для родителей любого мальчишки спорт — это не только огромный интерес, но и источник противостояния. Давайте рассмотрим сначала плюсы.

СПОРТ СБЛИЖАЕТ

Спорт дает мальчику шанс стать ближе к отцу и другим мальчишкам и мужчинам за счет общего интереса. Не только отец с сыном, но и люди, абсолютно не знакомые, могут живо обсуждать спорт. Многие из моих друзей признавались мне: «Если бы мы с моим стариком не говорили о спорте, нам вообще не о чем было бы разговаривать».

Спорт — это возможность приобщения к обществу. Детей иммигрантов, прибывающих в Австралию, сверстники в первую очередь спрашивают: «За какую команду ты болеешь?»

БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВ

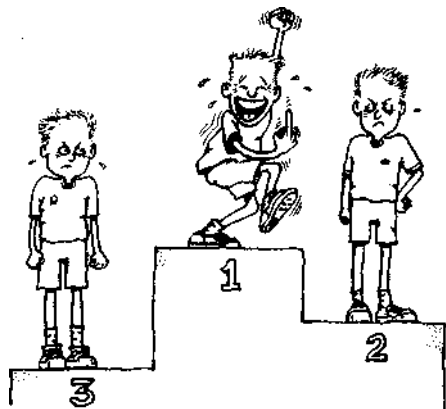
Одного из моих друзей убедили вступить в мужскую команду по крикету. Он не слишком-то стремился к этому. Как он сам говорил, ему не хотелось «чувствовать себя придурком среди грубых мачо». Но, придя на игру, он с удивлением обнаружил, что обстановка в команде совсем не такая. Мужчины бы-

ли невероятно внимательны друг к другу. Они обменивались шутками, теплыми приветствиями, похваливали друг друга за удачные броски. Что больше всего поразило моего друга, так это то, что многие из этих мужчин были ему знакомы по бизнесу *и в жизни они были совсем не такими*. Именно спорт помог им раскрыть в себе лучшие качества. И мой друг тоже вскоре стал заядлым спортсменом.

УРОКИ ЖИЗНИ

Поскольку спорт дает возможность мальчикам и мужчинам общаться на равных, зачастую именно в спортивных состязаниях мальчишки получают свои первые жизненные уроки. Начиная с самого нежного возраста, когда они только-только пробуют взять в руки биты или мяч, мальчишки усваивают:

- как уметь проигрывать (и не плакать, если у тебя увели мяч),
- как уметь побеждать (сохранять скромность и не слишком задирает нос),



- как быть частью команды (играть сообща, зная свои возможности и уважая усилия других игроков),
- как выкладываться «на все сто» (тренироваться, даже если слишком устал),
- как работать на долгосрочную перспективу (и жертвовать многим ради достижения цели),
- как все в этом мире достигается трудом и практикой.

Австралийские родители очень трепетно относятся к тому, чтобы дети занимались спортом. Преимущества таких занятий очевидны — удовольствие, хорошая физическая форма, свежий воздух, крепкий характер, радость победы и достижения цели.

Но, если говорить серьезно, утверждение о том, что «спорт — это здорово», весьма сомнительно. Спорт меняется, и не всегда к лучшему. Спорт может нанести непоправимые травмы как телу, так и психике, и родителям следует относиться к этому с величайшей осторожностью. Давайте рассмотрим, чем же так коварен спорт.

НЕДОСТОЙНЫЕ КУМИРЫ И СПОРТКУЛЬТУРА

Спорт и его герои сегодня на виду у всего общества. Представьте, что кто-нибудь предложил отдать последние десять минут эфирного времени в ежевечерних новостях информации о филателистах или плотниках! Образы спортсменов настолько убедительны, что теперь мы все носим спортивную одежду.

Мы, родители, хотим направить силу спорта на правильное воспитание своих детей. Но спорт может оказать и негативное влияние. Особенно мужские виды спорта, в которых состязаются взрослые мужчины, которые так никогда и не повзрослели морально.

Где чаще всего можно увидеть проявления жестокости, эгоизма, дурного характера, сексуального неравенства, оскорблений в пьяном виде, расизма, гомофобии? Конечно, на спортивной площадке! Мальчик может научиться быть храбрым и сильным, играя в регби или футбол, но одновременно он может научиться выпивать, быть жестоким к женщинам.

Спортивные лидеры — тренеры, наставники, родители и официальные лица — словно старейшины племени. Они должны помнить, что спорт — это, прежде всего, игра и она существует для игроков, а не наоборот. Если спорт не способствует правильному воспитанию ваших детей, тогда лучше отправиться на рыбалку.

АДСКИЙ ТРЕНЕР

Четырнадцатилетний Джефф был помещен на регби. Поскольку в его школе не было команды для его возрастной группы, отец отдал его в местный клуб, где тренировалась коман-

да из игроков до пятнадцати лет. Эта команда три года подряд выходила в финал, но ни разу так и не выиграла финального матча.

Чтобы вывести команду в лидеры, был приглашен специальный тренер — бывший футболист, рослый и агрессивный мужчина. Однажды отец Джеффа, Маркус, наблюдал за тем, как тренер напутствует ребят перед ответственным матчем. Он был в шоке от его инструкций. «Как только вы выйдете один на один с кем-нибудь из игроков противника, сразу бейте ему в морду».

Один из мальчиков решил, что ослышался. «Я правильно понял, что бить надо в ответ, если станут бить нас?» — пробормотал он.

«Нет, ты, идиот (это было привычное обращение тренера к своим подопечным), ты должен первым дать зуботычину. Понял?»

Маркус почувствовал, что его трясет от гнева. Он должен был обдумать услышанное. Не таким было его представление о том, каким должен быть спорт. В тот же вечер он позвонил своему приятелю, который тоже тренировал команду по регби. Тот подтвердил, что удары по лицу противоправны и грозят исключением — да и вообще это противоречит всем нормам морали!

Маркус понял, что нужно переговорить с тренером. Он подошел к нему — не без трепета, поскольку тренер был просто-таки громиллой. Тот презрительно рассмеялся: «Ох, уж эти нытики! Они все равно никогда не сдела-

ют этого! Я просто пытаюсь прибавить им злости. Они не будут драться!»

Выходит, тренер дает заведомо ненужные советы? Или он просто юлит, уходя от ответственности? А, может, демонстрирует двойные стандарты? Как бы то ни было, отец Джеффа решил, что это не место, где можно научить мальчика жизненным принципам. Отец и сын обсудили ситуацию, и Джефф был счастлив, что покидает команду. На следующий год он стал играть в школе, куда был приглашен более приятный тренер.

«Я понял, что у такой команды нет будущего, — вспоминал Маркус, — потому что тренеры постоянно унижали ребят, не прививали им чувства локтя, не хвалили за успехи, в команде не было духа единства. И, хотя они и доходили до финала три года подряд, все равно выглядели неудачниками».

Отец Джеффа был рад тому, что вовремя увидел проблему и принял правильное решение.

ЛОВУШКА ДЛЯ ТАЛАНТОВ

Неудачи в спорте — это большая проблема, но проблемой может стать и успех. Сегодня мало кто из ребят получает достаточно мужского внимания. Если мальчик подает надежды в футболе, крикете или теннисе, тогда взрослые начинают проявлять к нему интерес! Отец или тренер превозносят мальчика до небес. Он начинает двигаться вверх по спортивной лестнице. Мужчины получают инструмент для достижения своих целей, а мальчик добивается похвалы, о которой мечтал всю жизнь.

Но что, если мальчик получает травму? Что, если в какой-то момент он достигает предела своих природных возможностей? Или стресс заставляет его взяться за наркотики, или он срывается от перегрузки? Похвала и восхищение тут же исчезают, взрослые мужчины выказывают разочарование. На смену популярности приходит забвение. Тысячи молодых жизней были разрушены этим. Чем более талантлив ребенок, тем важнее, чтобы родители уберегли его от спортивного насилия, когда спортивные успехи ребенка становятся средством обогащения для взрослых.

ЭФФЕКТ КУМИРА

Натура подростков такова, что они выбирают себе кумира и проглатывают его целиком. Если их кумиром становится хороший баскетболист, мальчишки начинают копировать не только его спортивную удачу, но и мораль, шутки, стиль, отношение к жизни. (Это основа для спонсорства, и глобальная индустрия крутится вокруг рекламы товаров и спорта.)

Если школы хотят убедить детей не курить, пользоваться презервативами или убирать за собой мусор, они приглашают для этого спортсмена. Если торговая фирма хочет увеличить объемы продаж той или иной продукции, для ее рекламы выбирают модного яхтсмена или футболиста. Но, если общество начинает верить в то, что удары по мячу делают человека великим, тогда можно сказать, что мы в беде (думаю, Олимпийские игры лишь подогревают это мнение).

В Европе, где климат холоднее и люди больше времени проводят в помещении, спорт — не единственное развлечение. Есть множество самых разнообразных возможностей стать мужчиной. Мальчик может получить хорошие навыки от музыканта, художника, скульптора, режиссера кино.

В Австралии таких возможностей куда меньше. Здесь ты либо спортсмен, либо никто. Это плохо. Спорт, конечно, вещь хорошая, но подходит он далеко не всем.

КАК НАСЧЕТ ТРАВМ?

Спорт — источник здоровья, не так ли? Но, если верить статистике, картина обратная. Ричард Флетчер, занимающийся проблемами мужского здоровья, пришел к выводу, что по ряду видов спорта безопаснее сидеть дома и смотреть телевизор!

Многие ведущие атлеты и спортсмены к тридцати годами уже имеют тяжелейшие травмы и повреждения. Это и травмы головы, и бесчисленные повреждения суставов, мышц и сухожилий в связи с перегрузками на тренировках. В середине жизни все эти травмы выливаются в болезненные артриты. Уже сегодня ясно, что не все виды спорта безопасны для детей.

Реальную проблему представляет собой конкуренция. Жажда лидерства приводит к тому, что мальчишки идут на неоправданный риск, становятся агрессивными, превышают психологический порог терпимости. ***Вина за это целиком ложится на взрослых.*** Дети идут в спорт за удовольствием, это мы их делаем фанатиками.

Только в одном Новом Южном Уэльсе ежегодно две тысячи ребят поступают в травматологические отделения клиник с различными спортивными травмами. (Эта цифра не включает в себя тех, кто поступает в другие отделения больниц.) Примерно четыреста травм из этого числа можно рассматривать как серьезные, требующие длительного лечения и госпитализации. Контактные виды спорта наиболее травматичны: это футбол, баскетбол, крикет.

У детей чаще всего наблюдаются переломы, растяжения, ушибы. В последние годы было зафиксировано несколько слу-

чаев смерти при игре в регби, тревожит и статистика травм голы и позвоночника. Риск спортивных травм возрастает с возрастом. В среднем в промежутке между двенадцатью и шестнадцатью годами травматизм возрастает в семь раз. (Тестостерон в действии!)

ЧТО, ЕСЛИ НЕ ВЕЗЕТ В СПОРТЕ?

Большая проблема детского спорта (поскольку он становится все более состязательным) заключается в том, что, если тебе не хватает таланта, придется прослыть неудачником. В детстве мне нравился футбол. Мой отец отвел меня в местную юношескую команду, но я так и не вписался в нее. Мы с отцом не знали, какие бутсы купить, и выбрали совсем не те. Это было ужасно. Вскоре я вылетел из команды.

Еще одна проблема со спортом — давление со стороны родителей. Если отец — великий спортсмен (или считает себя таковым), тогда его сыну крупно не повезло, если он родился неуклюжим или неспортивным. Отец, который уверен в себе, всегда будет гордиться сыном, если тот станет танцовщиком, художником или программистом. Но рассерженный отец сам по себе является проблемой. Точно так же для ребенка, которому нравится спорт, становится тяжело общаться с отцом, безразличным к спорту.

Очень важно найти общую точку соприкосновения, так чтобы вам обоим было интересно. Не следует таскать с собой сына на те спортивные мероприятия, к которым он не проявляет интереса. Найдите сферу общих интересов. Современные отцы тратят все больше средств на то, чтобы подыскать тренера и наставника для своего сына. Однако зачастую эти наемные учителя безразличны к своим подопечным и не могут дать им того, что дал бы отец. Поэтому гораздо полезнее выбрать тот

вид спорта, который был бы интересен вам обоим, и тренировать сына самому. Кстати, время, проведенное в совместном матче по футболу или регби на площадке возле дома, идеально подходит для разговора по душам и приятного отдыха.

ДОСТАВЬТЕ ДРУГ ДРУГУ УДОВОЛЬСТВИЕ

Как раз в эту минуту по всему миру, в каждой деревушке, городе, столице, команды ребятишек играют в мяч, бегают, катаются на велосипедах, запускают воздушных змеев, веселятся и хохочут. Конечно, это красивая сторона нашей жизни. Если взрослые понимают спорт, занимаются им вместе с детьми, направляют интересы детей в здоровое русло, тогда никаких проблем не возникает.

В работе над этой главой мне очень пригодились изыскания доктора Питера Уэста на тему о важности спорта в жизни детей. Среди его трудов особенно хочу выделить замечательную книгу об австралийских мужчинах: «Отцы, Сыновья и Любовники».

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

1. Спорт приносит огромную пользу детям. Он дает возможность двигаться, веселиться, получать удовлетворение от достижения цели. Особенно важно то, что он является общим интересом для отцов и детей.

2. Спорт зачастую помогает воспитать характер, получить первые жизненные уроки и развить в себе мужественность.

3. К сожалению, спорт меняется к худшему. Некоторые виды спорта предполагают агрессию, эгоизм, сексуальное неравенство, наркоманию. И лозунг «Выиграть любой ценой» сводит на нет все достоинства спорта.

4. Когда во главе угла конкуренция и жажда выигрыша, талантливым спортсменам особенно тяжело, поскольку жизнь становится непредсказуемой. Кроме того, спорт зачастую ведет к тяжелым травмам.

5. Обострение конкуренции выбивает из спорта детей, которые не так талантливы. Исследования доказывают, что все больше ребят оставляют спорт.

6. Спорт должен стать безопасным, коллективным, доставлять удовольствие всем его участникам. Мы не можем допустить, чтобы его здоровое начало было погублено коммерческими силами или рвачами-спонсорами.

глава 10

Задачи для общества

Душа мальчишки слишком велика, чтобы вместить только лишь семью, а любознательность простирается далеко за горизонты собственного дома. В подростковом возрасте мальчик хочет прыгнуть в будущее — но нужно место, куда прыгать, и крепкие руки, готовые поддержать его. Это значит, что необходимо создание общественных институтов, которые могли бы помочь мальчикам.

Если вокруг нас, родителей, существует такая «община», тогда можно быть уверенными в том, что другие взрослые, индивидуально или организовано, помогут нашим детям войти во взрослую жизнь. Без таких общественных институтов решить проблему подростков невозможно.

Переход во взрослый мир требует объединенных усилий. Но как это сделать? Какие методы нужны и какая программа? Каковы ключевые элементы? Некоторые из них практические: уме-

ние выслушать, обучение некоторым навыкам и мастерству, расширение горизонтов мышления, обеспечение безопасности. Другие носят, скорее, «магический», или духовный, характер.

Чтобы проиллюстрировать свою мысль и дать подходящий финал этой книге, я выбрал три истории. Каждая из них о том, как усилиями общины мальчики становятся мужчинами. Истории не похожи друг на друга — одна о футбольном матче, другая о школе в бедняцком районе, третья — о высадке на остров. А теперь читайте.

О ПРОИГРЫШЕ, ПОБЕДЕ И БЛАГОРОДСТВЕ

Ежегодный матч по регби между двумя престижными сиднейскими школами — Сейнт-Джозеф колледж и Ривервью — всегда приковывал к себе внимание болельщиков.

Сейнт-Джозеф каким-то удивительным образом всегда побеждал. Казалось, ничто не могло сдвинуть его с чемпионского пьедестала.

Однако в 1996 году случилось иначе. Школа Ривервью подготовила отличную команду, которая могла бы добиться великого успеха. Итак, в один прекрасный погожий день, который позже войдет в историю, на стадионе собрались 15 000 болельщиков из числа родителей и выпускников этих школ. Они еще не знали, что будут присутствовать при знаменательном событии, когда Сейнт-Джозеф наконец уступит пальму первенства. Несмотря на отчаянные попытки взять верх, мальчишки Сейнт-Джозеф проиграли. Финальная сирена возвестила о том, что кончилась эра правления команды Сейнт-Джозеф.

Матч был окончен — победители радостно вопили и отплясывали. А потом началось самое интересное. Проигравшая команда выстроилась на поле, сформировав овал, и ребята стоя-

ли, взявшись за руки, молча, словно в молитве. Казалось, они не столько осмысливали случившееся, сколько делили друг с другом горечь поражения. И вот с трибун к ним начали подходить мужчины — выпускники школы и родители мальчишек. Они тоже взялись за руки и встали плотным кольцом вплотную к мальчишкам. Несколько стен мужчин стояли в скорбном молчании, проявляя солидарность и благородство.

Оставшиеся на трибунах замерли и наблюдали за происходящим. Победа и проигрыш потеряли свое значение. Главным было чувство единения, приобщенности к чему-то более важному. Юность словно входила во взрослый мир.

Никто из тех, кто стоял в круге, не забудет этого момента. Каждый из мальчишек именно в этот день стал мужчиной.

МУЖЧИНЫ ЗА РАБОТОЙ

Крупная компания в Новой Зеландии захотела сделать что-то полезное для местной общины — никакого альтруизма, все было основано на здоровом коммерческом расчете. По традиции, можно было бы построить юношеский центр или разбить парк. Но их убедили взять шефство над местной школой — в округе, где была расположена фабрика, — но помочь не деньгами, а вниманием.

Каждый служащий компании получал возможность прийти в школу и взять шефство над одним ребенком — помочь ему в математике, чтении или моторных навыках. Они могли проводить эту работу в течение двух часов в неделю, причем в рабочее время. Школа разработала программу, а компания предоставила свой персонал.

В результате дети из группы риска получили возможность два раза в неделю общаться со взрослым, который помогал подтягиваться по ряду предметов. Эффект от внедрения этой

программы был ошеломительным: через два года школа вышла на одно из первых мест по успеваемости. Но это была лишь видимая часть айсберга — а подумайте о том, как возросла самооценка детей, как изменились их взгляды на жизнь.

Что будет, если мы обратим энергию наших корпораций на благо создания человеческих контактов, а не объектов недвижимости? Думаю, помощь детям во многом изменит перспективу мышления взрослого человека. И польза будет взаимная. Может, ваша организация возьмется за это? Такие дела могут изменить мир.

ПОСВЯЩЕНИЕ

Осень на острове недалеко от красивейшего побережья Виктории. Двенадцать мужчин с рюкзаками и плащ-палатками и девять мальчиков-подростков от четырнадцати до девятнадцати лет погрузились на паром два дня назад, чтобы перебраться на остров. Теперь они ждут возвращения парома, который должен доставить их домой.

Семь мальчиков — это сыновья мужчин, двое мальчиков растут без отца. Некоторые из мужчин женаты, двое — в разводе. Один — отец-одиночка.

Вчера они прошли в самый заброшенный уголок острова, где приготовили себе обед, исследовали окрестности, а потом играли и плавали. Вечером они вернулись в лагерь, где их ждал костер, и расселись вокруг. Мальчишки немного нервничали, шутили в ожидании того, что должно было произойти.

А потом каждый из двенадцати мужчин вставал по очереди и рассказывал о своей жизни. Некоторые говорили с юмором, кто-то сбивался от волнения. После этого каждый отец вставал и говорил от имени собственного сына. Говорил о качествах сына, вспоминал его детство, признавался в любви к сыну. Мальчики, которые были без отцов, тоже получили хвалебные

отзывы из уст мужчины, представлявшего дедушку одного из них и отца другого, находящегося в тюрьме.

Отцы в открытую хвалили своих сыновей! Это было настолько необычно, что у многих на глазах выступили слезы. Но это были слезы радости.

После того как выступили отцы, каждый мальчик брал ответное слово и рассказывал о своей жизни, своих ожиданиях и надеждах.

Несколько мужчин читали стихи. Прозвучал и специальный рассказ с ритуальными элементами от аборигенов и кельтов. Мужчины и мальчики пели песни, ели ужин, а под утро легли спать.

На следующий день мальчики и мужчины разбились на маленькие группки и говорили о планах мальчишек на будущее и на предстоящий год. Эти планы потом были торжественно оглашены на общем собрании у костра. Один мальчик хотел вернуться в школу и получить аттестат, другой — найти работу, третий хотел покончить с наркотиками, кто-то хотел исправить допущенные ошибки, кто-то найти девушку, помочь матери в работе.

Взрослые помогали каждому юноше советами: кому-то предложили продолжить учебу, кого-то обещали отвезти к бабушке попросить прощения за украденные когда-то деньги. Все договорились встретиться через год в том же составе и подвести итог прожитого.

Звезды ярко светили им, пока они, умиротворенные и одухотворенные, возвращались на пароме на большую землю.

С тех пор как была опубликована моя книга «О мужчинах», сотни людей обратились ко мне с просьбой дать информацию о том, как посвящать молодежь во взрослую жизнь. В некоторых культурах — еврейской, исламской и других — сохранились обряды посвящения мальчиков в мужчин. Не утеряны и традиции аборигенов. Можно собрать по крупицам мудрость каждой нации и найти свой путь. Самое главное — это приложить усилия.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО СИНДРОМУ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ (СДВ)

Между профессионалами идут ожесточенные споры по поводу сути СДВ. СДВ никогда не рассматривался как структурное, химическое или физическое состояние, а лишь как определенное поведение, характерное прежде всего для мальчиков, которое и создает главные трудности как для самих детей, так и для взрослых.

Моя личная точка зрения состоит в том, что эти дети и их родители нуждаются в помощи — и не только медицинской.

Специалисты отмечают три важных аспекта СДВ.

1. Длительный прием таких мощных лекарств, как риталин, нельзя рассматривать как безопасный и эффективный.

2. Гораздо полезнее для мальчиков (во всяком случае, в 90 процентов случаев) обучение навыкам, способствующим повышению концентрации и успокоению.

3. СДВ не ведет к агрессивности, дети просто излишне активны. Жестокость в детях всегда обусловлена факторами домашнего окружения.

Впрочем, есть и другие причины, которые могут вызвать СДВ. Среди них и сексуальное насилие, и расстройство из-за развода родителей, и жестокое обращение со стороны взрослых, трудности с обучением. Если эти причины устранены, но у ребенка сохраняется СДВ, нужно обратиться за помощью к психологам, педиатрам и учителям, которые помогут разработать стратегию улучшения концентрации внимания. Одним лишь приемом лекарств проблему не решить.

Прием лекарств может дать возможность вам и вашему ребенку на время успокоиться и взяться за учебу. Используйте это время для освоения новых предметов и навыков. Не полагайтесь только на лекарства. Работа по достижению долгосрочной цели не требует медикаментозного вмешательства.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ХОРОША ЛИ ШКОЛА ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

Скажем, вы хотите подобрать школу для своего сына. Как узнать, хороша ли она? Помимо очевидного — радостных, вежливых, ухоженных детишек, что бегают на школьном дворе, и такого же приветливого, услужливого и компетентного персонала, что работает внутри здания, — существует много других факторов, о которых нелишне знать.

Возможно, вам и не понадобятся ответы на все эти вопросы, но они, по крайней мере, будут служить вам ориентиром. А для того, чтобы школа могла сама оценить себя, они просто необходимы...

1. Школа знает, что делать с мальчиками, и может рассказать вам об этом.

Школа прослеживает, как проявляют себя мальчики индивидуально и в целом — в успеваемости, в школьной жизни, поведении, отношениях с окружающими, спортивной и общественной жизни, лидерстве.

Ключевой вопрос: Ведет ли школа статистику, показывающую прогресс мальчиков?

2. У школы есть своя политика, основанная на позитивном подходе к мужественности.

Школа понимает, насколько важен аспект мужественности для мальчиков и мужчин, постоянно обсуждает этот вопрос с родителями, учителями, девочками и мальчиками.

Ключевой вопрос: Есть ли у школы свод качеств, которые она приветствует в мальчиках?

3. Стиль преподавания учитывает особенности мальчишеского организма.

Это означает, что учитываются различия в физиологии девочек и мальчиков, соответственно и подход к этому позитивный — скажем, мальчики поступают в школу позже девочек, учитываются склонности мальчиков в формировании программ по предметам.

Ключевой вопрос: Как школа учитывает в своих программах особенности развития мальчиков?

4. Воспитательная работа помогает мальчикам укрепить самооценку, установить позитивные взаимоотношения с окружающими.

Это означает, что в школе ведется постоянная воспитательная работа не только по укреплению дисциплины, но и по налаживанию добрых взаимоотношений между всеми учащимися. Мужской и женский персонал школы показывают пример таких отношений.

Ключевой вопрос: Кричат ли учителя на учеников?

5. Школьные структуры выстроены с учетом интересов мальчиков.

Это означает гибкое расписание, которое позволяет вводить раздельное обучение в некоторых классах, более продолжитель-

ные уроки в утренние часы, сокращение количества учителей в одном классе, двухгодичное обучение с одним и тем же учителем.

Ключевой вопрос: Как расписание обеспечивает потребность мальчиков в более углубленном и иногда раздельном обучении?

6. У мальчиков есть мужчины-наставники и образцы для подражания.

Это означает признание того факта, что в школе нужны мужчины-педагоги и наставники. Однако следует уточнить, что от педагога требуется не только его мужской пол, но и высокие профессиональные качества.

Ключевой вопрос: Какие персональные критерии используются при подборе мужского персонала?

7. Школа демократична.

Это означает, что все ученики, включая мальчиков, принимают участие в обсуждении важнейших вопросов жизни школы.

Ключевой вопрос: Как вовлечены мальчики в процесс принятия решений?

8. Школа предлагает различные варианты получения признания.

Не все мальчики хороши в футболе или математике. Нужно создать условия для того, чтобы мальчики могли проявлять себя во всех областях и добиваться признания. Жесткая состязательность и поощрение единиц не подходят мальчикам.

Ключевой вопрос: Как в школе поощряются робкие, толстые, артистичные или просто средние мальчики?

9. Школа привлекает к шефству отцов и представителей общины.

В большинстве школ соотношение добровольных помощников из числа женщин и мужчин составляет 6:1. Все это миф, что отцы слишком заняты или не годятся для школьных мероприятий. Чтобы привлечь отцов, нужны творческие усилия со стороны школы.

Ключевой вопрос: Какова стратегия привлечения отцов и представителей общины к помощи школе?

10. Школа постоянно совершенствует навыки работы с мальчиками.

Учителя-мужчины и учителя-женщины всегда могут учиться друг у друга в вопросе, что работает хорошо, а что не удается. Поскольку вопросы образования мальчиков постоянно дискутируются, появляются новые методики, нужно быть в курсе всех последних тенденций.

Ключевой вопрос: Ведется ли в школе научно-исследовательская работа по вопросу улучшения качества образования для мальчиков?

Этот список вопросов был составлен Деборой Хартман и Ричардом Флетчером, сотрудниками университета Ньюкасла.

Выражаю свою признательность

Когда я был маленьким, моя мама постоянно беседовала со мной и объясняла все на свете, и мы с ней подолгу бродили по городу (я еще был в коляске). Сегодня я сам зарабатываю на жизнь словами и беседами. Так что спасибо тебе, мама.

Отец всегда играл с нами — шутил, боролся. Мы славно проводили время на побережье Северного Йоркшира.

Австралия была добра ко мне — я тепло вспоминаю и школьных друзей, и учителей, и наставников, которые давали возможность все время пробовать что-то новое. Хотя мне, как и всем молодым людям, пришлось испытать в этой жизни и боль, и разочарование, рядом неизменно оказывался человек, готовый поддержать и помочь.

Мне повезло, что я встретил Шарон. Без нее измена бы не получилась такой хороший отец, терапевт и учитель. Благодарю Шарон за все — особенно за наших детей. Как всегда, слов не хватает, чтобы выразить всю силу моих чувств к тебе.

Спасибо Джуди Тейлор, которая помогла мне организовать семинары в Сиднее, на которые собирались тысячи людей. Джуди и ее муж Пол очень помогли мне и с этой книгой. Пол рассказал мне историю про футбольный матч Джо, который меня очень вдохновил.

Спасибо моим многочисленным спонсорам — «Плейгрупп» в Австралии, «Трите» в Гонконге, «Пэрент Нетуорк» в Англии, Йохиму Беусту в Мюнхене, Марселле Рейтер,— помогавшим организовать семинары и турне, материалы которых очень пригодились при написании этой книги.

Рекс Финч — мой издатель и давний друг — оказал мне неоценимую творческую помощь. Как и доктор Питер Уэст, Питер Вогель, Питер Уиткомб, Пол Уайт и доктор Рекс Стоссигер, которые великодушно делились со мной своими знаниями.

Я выражаю благодарность доктору Дженни Харасте, Эллисон Соутер, доктору Дэвиду Макдональду, Лин и Джону Сайксам. Я благодарен всем тем, кто присылал мне письма со своими рассказами. Возможно, вы узнали себя в этой книге.

Стив Биддалф