

Согласовано:
Решение педагогического Совета
Протокол № 1
от от 05.09.2015 г.



Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6

Разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным
Стандартом дошкольного образования

2015 год

Оглавление

Обязательная часть	
1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка: ✓ цели и задачи реализации Программы; ✓ принципы и подходы к формированию Программы	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел /Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	10
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.6 Способы направления поддержки детской инициативы	29
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
3. Организационный раздел	35
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	35
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	43
3.3. Особенности традиций, событий, праздников	47
3.4. Особенности предметно-развивающей среды	50
4. Вариативная часть	52
4.1. Региональный компонент	53
4.2. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами	56

Обязательная часть

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

С учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятом Государственной Думой 21.12.2012 года Образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана и утверждена МДОУ детский сад №6 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы дошкольного образования – программы «Радуга». /пункт 6 статьи 12/.

При разработке учитывали следующие положения статьи 64 закона «Об образовании»:

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Структура и соотношение частей основной общеобразовательной программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155. . В пункте 2.11 указано, что «объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 Стандарта).

При формировании Программы учитывали основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС образовательная программа направлена на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В пункт 6 статьи 12 . Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования». Согласно этому положению Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» (Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/[Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В., С.Г.Якобсон]; М.:Просвещение, 2011 год). Основные характеристики программы «Радуга»:

- ✓ Программа используется в дошкольных образовательных учреждениях страны более 20 лет, прошла многолетнюю апробацию в разных регионах России и подверглась независимой экспертизе. Программа была переработана в соответствии с федеральными государственными требованиями.

- ✓ Программа, отражает реалии российской культуры, создана на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева и реализует культурно-исторический подход Л.С.Выготского
- ✓ Располагает обширным многолетним опытом успешного достижения тех целей, которые определены Федеральными государственными требованиями.
- ✓ Это программа социализации ребенка дошкольного возраста, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников.
- ✓ «Радуга» также развивающая программа, реализующая индивидуальный потенциал каждого воспитанника и обеспечивающая системную подготовку ребенка к последующей ступени образования.

В программе «Радуга» цели и задачи определены в терминах отечественной психологической теории становления деятельности, сознания и личности, что позволяет ориентировать педагогов именно на содействие развитию, а не на организацию «предметного» обучения детей.

Программа направлена на достижение следующих общих ключевых целей:

1. формирование общей культуры,
2. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка,
3. формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
4. сохранение и укрепление его здоровья.

В «Радуге» представлены основные задачи работы по возрастам:

3-4 года

- ✓ Обеспечить адаптацию каждого ребёнка
- ✓ Развивать самостоятельность в быту и формировать навыки самообслуживания
- ✓ Развивать речь
- ✓ Обеспечить необходимые условия для сенсорного развития детей
- ✓ Развивать мелкую моторику кисти руки
- ✓ Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- ✓ Охранять и укреплять здоровье

4-5 лет:

- ✓ Совершенствовать диалогическую речь
- ✓ Создавать условия для разворачивания сюжетно-ролевой игры
- ✓ Обеспечить постоянный приток новой интересной информации об окружающем мире
- ✓ Давать эталонное представление о добре и зле
- ✓ Развивать творческий потенциал, воображение
- ✓ Формировать навыки культуры поведения в бытовых ситуациях

- ✓ Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- ✓ Охранять и укреплять здоровье

5-6 лет:

- ✓ Совершенствовать монологическую речь
- ✓ Формировать игровые сообщества сверстников
- ✓ Развивать способность в течении длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей
- ✓ Стимулировать формирование индивидуальных познавательных интересов
- ✓ Дать начальное представление о правилах поведения в общественных местах, правилах вежливости и этикета, а также безопасного поведения в природе, быту)
- ✓ Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- ✓ Охранять и укреплять здоровье

6-8 лет

- ✓ Обеспечить условия для развития психических функций: внимание, память, речь, эмоции, двигательное поведение)
- ✓ Содействовать становлению мотивации учения и готовности к принятию позиции ученика
- ✓ Формировать патриотическое отношение к родине, народу
- ✓ Воспитывать уважение к традициям, культурному разнообразию
- ✓ Создавать условия для разнообразных творческих занятий
- ✓ Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- ✓ Охранять и укреплять здоровье

Авторы дают описание возрастных особенностей развития детей от 2 до 7 лет. Также представлены в таблицах программные задачи и предложены основные пути их решения по возрастным группам:

Первая младшая группа (2-3 года) – стр. 23.

Вторая младшая группа (3-4 года) – стр. 35.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – стр. 49.

Старший дошкольный возраст: старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.73. (Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/[Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон]; научный руководитель Е.В.Соловьева – М.:Просвещение, 2011 год).

Объём Программы рассчитан в соответствии с возрастом детей и основными направлениями их развития.

Включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников.

Как и примерная программа «Радуга», ООП ДО МДОУ детский сад №6:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимальном необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей

При разработке ООП ДО учитывали особенности конкретной дошкольной организации.

Общее количество детей в ДОУ – 12.

Функционирует одна разновозрастная группа от 2 до 6 лет:

Режим работы дошкольного учреждения:

10 часов с 7-30 до 17-30

Рабочая неделя — пять дней.

Соотношение мальчиков и девочек: 7 мальчиков и 5 девочек.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют требованиям ФГОС и описаны в виде «целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования». /п.4.1. ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013/. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Конкретизация целевых ориентиров представлена в программе «Радуга» в разделе «Результаты освоения программы» на стр. 14-16 (Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/[Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон]; научный руководитель Е.В.Соловьева – М.:Просвещение, 2011 год).

В соответствии с этим, выпускники ДОУ:

- ✓ свободные, самостоятельные, активные дети
- ✓ проявляют инициативу в разных видах деятельности и в общении
- ✓ имеют чувство собственного достоинства и способны уважать других
- ✓ любознательные и интеллектуально развитые
- ✓ имеют хорошо развитую речь, позволяющую им вести диалог, формулировать мысли и общаться
- ✓ обладают развитым воображением, способны к фантазии и творчеству в разных формах
- ✓ имеют сферу собственных познавательных интересов, склонны к наблюдению и экспериментированию

- ✓ эмоционально отзывчивы на состояние других людей и живых существ, а также на красоту окружающего мира и произведений искусства
- ✓ осознают себя гражданами России
- ✓ открыты для общения с взрослыми и друг с другом
- ✓ дружелюбны, доброжелательны и терпимы
- ✓ умеют вести себя в соответствии с принятыми культурными нормами и правилами
- ✓ психологически устойчивы к неукладу, умеют конструктивно преодолевать возникающие трудности
- ✓ способны к принятию собственных решений и произвольному контролю своего поведения
- ✓ готовы к следующей «социальной ситуации развития» - школе.

2. Содержательный раздел Программы.

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

В ФГОС указано, что «Физическое развитие включает

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- ✓ овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни,

- ✓ овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» /п.2.7. ФГОС ДО/.

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/.- М.: Пр., 2011 2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика синтез Москва 2009 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа. Мозаика синтез Москва 2012 4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Методическое руководство Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду -М., Пр., 2006 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, система работы в средней группе. Мозаика синтез Москва 2012 6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Методическое руководство Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду -М., Пр., 2006 7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, система работы в старшей группе. Мозаика синтез Москва 2012 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, подготовительная к школе группа. Мозаика синтез Москва 2011 9. Павлова М.А. и др. Модели программ Здоровьесберегающая система ДОУ Издательство «Учитель» 2009
Перечень пособий	1. Доронова Т.Н., Глушкова В.Г, Якобсон С.Г. И др Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет М., Пр. 2012 2. Физическое развитие детей 2-7 лет Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой издательство «Учитель» 2009 3. Доронова Т.Н., Глушкова В.Г, Якобсон С.Г. И др Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет М., Пр. 2012 4. Доронова Т.Н., Глушкова В.Г, Якобсон С.Г. И др Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет М., Пр. 2012 5. Доронова Т.Н., Глушкова В.Г, Якобсон С.Г. И др Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет М., Пр.

	2012 6. Дорогова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями Москва 2002 7. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет Москва, Просвещение 2006 8. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду М., Пр., 1990 9. Осокина Т.И., и др. Игры и развлечения детей на свежем воздухе М., Пр. 1981 10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез Москва 2012 11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика-Синтез Москва 2009 12. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста М., Пр, 1986 13. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей Пособие для воспитателей М., Пр., 1986 14. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – «Детство-Пресс» 2002 15. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Мозаика-Синтез Москва 2012 16. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет Москва «ВАКО» 2007
--	---

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности	Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Полоса препятствий. Спортивные упражнения.	Беседа. Консультация. Анкетирование. Опросы. Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные

-музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -полоса препятствий -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице. Праздники Утро радостных встреч	(творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений. Занятия-развлечения Викторины Путаницы, загадки. Экспериментирование. Опыт. Тактильные упражнения Рассказы педагога: - из своей жизни, -знаете ли вы? Беседа Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения. Чтение худ/литературы Объяснение Путаницы Напоминание Упражнения Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Работа с пособием «Познаю мир». Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций Загадывание загадок. Введение и обоснование	Игровое упражнение Подражательные движения. Наблюдения, обсуждения. Спортивные минутки. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Моя семья», «Я расту», «Мальчики и девочки» Выставки. Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Продуктивная деятельность. Рассматривание пособий «Познаю мир», «Твоя безопасность»	игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Спортивные упражнения. Элементы спортивных игр. Посещения спортивных соревнований. (городки, футбол, хоккей...) Консультативные встречи. Проектная деятельность. Подготовка сладких вечеров.
--	---	---	--

Утренние приветствия Сладкие вечера Рассказ воспитателя о каждом ребенке Подведение итога жизни группы Дни рождения ребенка Музыкальные минутки Познавательные вечера	правил личной безопасности. Викторина «Я и мое здоровье» Конкурс «Кто что знает?»		
---	--	--	--

Формы организации двигательной активности по возрастным группам:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы				
		1 мл.	2 мл.	средняя	старшая	подг.
1	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
2	Физкультурное занятие: на воздухе	-	+	+	+	+
3	Физкультурное занятие в зале.	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
4	Подвижные игры	+	+	+	+	+
5	Физкультминутки	+	+	+	+	+
6	Физкультурные паузы	+	+	+	+	+
7	Гимнастика в кровати	+	+	+	+	+
8	Корригирующая гимнастика после сна		+	+	+	+
9	Физкультурные прогулки, походы	Участок ДОУ	Участок ДОУ	За пределы ДОУ	За пределы ДОУ	За пределы ДОУ
10	Физдосуги	+	+	+	+	+
11	Спортивные праздники: зимний, летний.	-	+	+	+	+
12	День здоровья:	+	+	+	+	+
13	Спортминутки в группе	+	+	+	+	+
15	Индивидуальная работа (в группе, на участке)	+	+	+	+	+
16	Формы физ/воспитания в семье	+	+	+	+	+
17	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	+	+	+	+	+
18	Элементы спортивных игр				+	+

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира./п.2.7.ФГОС/

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный рук. Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011. 2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2006 3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006 4. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2011 5. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – Москва Просвещение 2013. 6. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2012 7. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Пр., 1999. 8. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.. Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр., 2004 9. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Как подготовить ребенка к школе Москва Просвещение 2011 10. Соловьева Е.В. Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет Москва «Просвещение»
--------------------------------	--

	2015 11. Планирование работы с детьми (2-3 , 3-4, 4-5, 5-6 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год 12. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Москва «Мозаика-Синтез» 2010
Перечень пособий	1. Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации Москва «Мозаика-Синтез» 2015 2. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Познаю мир (развивающая книга для детей 6-7 лет) Москва «Просвещение» 2012 3. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Познаю мир (развивающая книга для детей 5-6 лет) Москва «Просвещение» 2012 4. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Познаю мир (развивающая книга для детей 4-5 лет) Москва «Просвещение» 2012 5. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Познаю мир (развивающая книга для детей 3-4 лет) Москва «Просвещение» 2012 6. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей Москва «Просвещение» 1989 7. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. Агаева Е.Л.. – М.: Просвещение, 1991. 8. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ Издательство «Учитель» 2007 9. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет формирование мелкой моторики, развитие речи Издательство «Учитель» 2013 10. Куцакова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2012 11. О.Ф.Горбатенко Система Экологического воспитания. Издательство «Учитель» 2007 12. Э.Н.Петлякова, С.Н.Подгорная Логика и счет. Пособие для будущих первоклассников и их родителей. Издательский центр «МарТ» 2005 13. Радуга: Е.В.Соловьева Геометрическая аппликация (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Москва «Просвещение» 2015 14. Радуга: Е.В.Соловьева Арифметика в раскрасках (3-4, 4-5, 5-6, 5-6-7) Москва «Просвещение» 2014 15. Радуга: Е.В.Соловьева Моя математика (3-4, 4-5, 5-6, 5-6-7) Москва «Просвещение» 2013

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса

по образовательной области «Познание»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание натуральных предметов; чертежей и схем, - Моделирование - Загадки, ребусы, кроссворды -Познавательные праздники -Дид. и словесные игры -Физминутки -Задачи-шутки -Путаницы -Познавательные сказки -Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» - работа с познавательной литературой -Познавательные вечера -Игры-небылицы	- Показ, - Наблюдение, - Свободные беседы гуманитарной направленности (по истории математики, о прикладных аспектах математики) - Занятия, Экспериментирование, -Создание фриз, коллажей, макетов - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Проектная деятельность, на основе народного календаря -Демонстрационные опыты, - Конкурсы, - Труд, продуктивная деятельность, - Проблемно-поисковые ситуации, -Работа с пособиями «Учусь говорить», «Познаю мир», «Моя математика», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем».	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность. -Коллекционирование -Мини сценки -Фотоальбом	- Опрос, -Анкетирование, - Информационные листы, -Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Семейные коллекции, - Просмотр видео, - Беседа, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, конструктивное творчество. -Тематические выставки

	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).		
--	---	--	--

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». /п.2.7. ФГОС ДО/

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011. 2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2006 3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006 4. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2011 5.Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – Москва Просвещение 2013. 6. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.. Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр., 2004 7. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Как подготовить ребенка к школе Москва Просвещение 2011 8.Соловьева Е.В. Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет Москва
---------------------------------------	---

	«Просвещение» 2015 9. Гризик Т.И. Речевое развитие детей (4-5, 5-6, 6-8) Москва «Просвещение» 2016 10.Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - М.: Пр., 2000 11.Планирование работы с детьми (2-3 , 3-4, 4-5, 5-6 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
Перечень пособий	1. Гербова В.В. Учусь говорить Пособие для детей старшего дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2001 2. Гербова В.В. Учусь говорить Пособие для среднего дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2001 3. Гербова В.В. Учусь говорить Пособие для детей младшего дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2001 4. Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняет 6-7 лет Москва «Просвещение» 2014 5. Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем 5-6 лет Москва «Просвещение» 2014 6. Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем 4-5 лет Москва «Просвещение» 2014 7. Гризик Т.И., Ерофеева Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем 3-4 года Москва «Просвещение» 2014 8. Александрова О. Уроки вежливости для малышей ООО Издательство «ЭКСМО»2012 9. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Москва Творческий Центр «Сфера» 2004 10.Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети М., ЛИНКА_ПРЕСС 2006 11.Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам: зима, вена, лето, осень Издательство «Мозаика-Синтез» 2015 12.А.К.Бондаренко Словесные игры в детском саду Пособие для воспитателей Москва «Просвещение» 1977

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-ритуальные беседы в ходе утра радостных	-Игры с предметами и сюжетными игрушками.	-Коллективный монолог.	-Игры парами.

встреч, -утренние приветствия; приветствие-знакомство. -артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики; -подведение итогов дня; -работа с сокровищницами -дидактические, речевые игры и упражнения; -коммуникативные диалоги; -реальные коммуникативно-речевые ситуации; -общее прощание -речевой образец педагога. -речевая игра – сравнение. -коммуникативные образцы (вежливые слова). -коммуникативные тренинги на повторение, -дидактические игры, -речевые минутки, -игры на развитие мелкой моторики, -обучающие диалоги (диалог-этикет, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-импровизация, диалог-	-Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. -Работа в книжном уголке. -Чтение, рассматривание иллюстраций. -Сценарии активизирующего общения. -Имитационные упражнения, пластические этюды. -Ролевой диалог (с воспитателем). -Сценарий активизирующего общения (с игрушкой, друг с другом, со взрослым). -Речевое стимулирование (скажи, повтори, скажи громче и т.п.). -Игровые упражнения и игры -Путаницы. -Составление небылиц. -Сочинение концовок к сказкам и маленьких сказочек. -Рассматривание картин, иллюстраций... -Литературный калейдоскоп. -Заучивание стихов. -Игра-инсценировка. -Экскурсии. -Знакомство со словарем. -Создание буквенного фриза. -Изготовление книг детьми.	-Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. -Сюжетно-ролевые игры. -Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Игры-драматизации. -Настольно-печатные игры. -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество -Работа с пособиями «Учусь говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и	-Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций. -Игры-драматизации. -Совместные досуги, праздники. -Экскурсии. -Совместные семейные проекты. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). -Открытый показ занятий - Консультации логопеда.
--	---	--	---

инсценировка), -загадывание загадок, -рассказывание пословиц, поговорок, -чтение художественной литературы, -встречи с интересными людьми -игры-драматизации, небылицы -рассматривание реальных предметов, -работа со словарем, -рассказы воспитателя детям (о жизни группы, о предстоящих событиях, о трудных житейских ситуациях, о самих детях и их достижениях...) -рассказ о книге, которую предстоит прочитать -работа с картинками-загадками, фризами, коллажами, изготовленными детьми Изготовление книг детьми. Рассказ о книге, которую предстоит прочитать; об авторе произведения. Работа с литературой на «Полочке умных книг» Выставки литературы	-Рассматривание азбук и букварей. -игры-путешествия -Совместная продуктивная деятельность. -Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. -Речевые задания и упражнения. -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. -Работа с пособиями «Учусь говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». Литературный калейдоскоп. Заучивание стихов. Рассказывание стихов руками Знакомство со словарем. Рассматривание азбук и букварей. игры-путешествия В этот вечер у нас...	сочиняем». - рассматривание коллекций, экспонатов выставок, мини-музеев -рассматривание «сокровищниц» -работа с фризами, панно, макетами -игры с ребусами, кроссвордами	
--	--	--	--

Книги в подарок малышам Чтение воспитателем и детьми любимых стихов Посещение библиотеки.	Игра «оратор»		
---	---------------	--	--

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). /п.2.7. ФГОС ДО/

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011. 2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2006 3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006 4. Планирование работы с детьми (2-3 , 3-4, 4-5, 5-6 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год 5. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.. Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр., 2004 6. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Как подготовить ребенка к школе с Москва Просвещение 2011 7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет.
---------------------------------------	--

	Методическое пособие для воспитателей. – М.: Пр.,2015 8. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Пр.,2011 9. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Пр.,2000 10.Грибовская А.А. Народное искусство и декоративное творчество. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Пр., 2006. 11.И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день» (младшая, средняя, старшая группы) Издательство «Композитор» 1999 12.Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для специалистов ДОО/ И.Г. Галянт – М.:Пр, 2013 – (Радуга). 13.Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. 14.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий для младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста
Перечень пособий	1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Пр., 2002 2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Пр., 2002 3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Пр., 2002 4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.-М.: Пр., 2001 5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 6. Е.В.Соловьева Я рисую 3-4 года Москва «Просвещение» 2012 7. Е.В.Соловьева Я рисую 4-5 года Москва «Просвещение» 2012 8. Е.В.Соловьева Я рисую 5-6 года Москва «Просвещение» 2012 9. Конакова Н.Г. музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение» 1982 10.Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении Москва «Просвещение» 2006

	11. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музвкальных руководителей Издательство «Композитор-Сенкт-Петербург» 2000 12. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду руководителей Издательство «Композитор-Сенкт-Петербург» 2004 13. И. Каплунова, И. Новоскольцева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Издательство «Композитор-Сенкт-Петербург» 2005 14. Н. Зарецкая Танцы в детском саду. Москва-Пресс 2008 15. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Пр., 1994. 16. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва «Просвещение» 1990 17. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика Синтез 2015 18. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Издательство Мозаика-Синтез 2012
--	--

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение Прогулки по красивым местам Игровые, формообразующие движения Изготовление элементов костюмов,	Обучение Опыты Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Игровые обучающие ситуации Чтение Варианты способов изображения Обыгрывание незавершённого рисунка Побуждение к дорисовыванию,	Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая, режиссерская игра Самостоятельная художественная, музыкальная деятельность Оформление выставки работ Наблюдение Рассматривание Сбор материала для украшения	Консультации Мастер-класс Открытые просмотры продуктивной деятельности Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Выставка коллективных работ

оформления к праздникам. Создание пригласительных билетов, афиш. Дид. игра Оформление «Полочки красоты» Создание «Горы самоцветов». Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при	раскраске, декоративному оформлению изображения Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Использование результатов продуктивной деятельности в играх. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение Посещение выставок, спектаклей, концертов. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
---	---	--	--

пробуждении - на праздниках и развлечениях.		Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».	
---	--	--	--

2.5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
 - ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- /п.2.7. ФГОС ДО/

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	Программы: 1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011 2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 4-5, 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2006 3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр.,
--------------------------------	---

	2010. 4. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Пр., 2003. 5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 7. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др. – М.: Пр, 2006. Технологии по игровой деятельности: 1. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. - М.: Пр., 2015 2. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. - М.: Пр., 2011 3. Хромова С. Игровые уроки общения для детей Москва РИПОЛ КЛАССИК 2007 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 6. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Перечень пособий	18.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ Издательство «Учитель» 2007 1. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 3. Александрова О. Уроки вежливости для малышей ООО Издательство «ЭКСМО»2012 4. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Москва Творческий Центр «Сфера» 2004 5. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети М., ЛИНКА_ПРЕСС 2006 6. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.- М.: «Скрипторий-2003», 2008. 7. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

	8. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
--	---

**Формы, приемы организации образовательного процесса по
образовательной области «Социально-коммуникативное
развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельна я деятельность детей	Совместна я деятель- ность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения Дежурство Наблюдение Групповые нормы Утренние приветствия Сладкие вечера. Рассказ воспитателя -о каждом ребенке -о проблемах -истории из своей жизни Подведение итога жизни группы Дни рождения	Экскурсии Рассказы сотрудников о своей профессии Наблюдения Целевые прогулки Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково –творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг. Викторины. КВН Моделирование. Тренинг Разработка символов, спасающих жизнь.	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство Работа с сокровищницами Поручения, - совместный	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Коллекционирование Детско-родительские

ребенка Музыкальные минутки Коллекции Познавательные вечера. Календарь жизни группы Знакомство с хобби и увлечениями взрослых «Мальчики и девочки».	Введение и обоснование -правил личной безопасности, -правил, групповых норм поведения. Создание макета «Улицы, по которым мы ходим». Викторина «Правила безопасности», «Путешествие без опасности» Конкурс «Кто что знает?».	труд детей, - творческие задания, - дежурство, - ведение календаря природы, Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Наши любимцы»	конференц ии Встречи с интересны ми людьми
---	---	--	--

2.6 Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» в п.1 закона «Об образовании» указывается, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольной организации. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В соответствии с этим, авторы примерной программы «Радуга» предусмотрели тесное сотрудничество с семьей. В системе планирования они включили этот раздел для каждой возрастной группы

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Реализация цели осуществляется с учетом особенностей семей воспитанников, посещающих ДОО

Характеристика семей:

Полных – 75 %; неполных – 25%.

Образовательный уровень родителей представлен в таблице:

образование	высшее	Среднее специальное	среднее
% соотношение	25%	50%	8%

Анализ анкет показал, что больше всего занимаются воспитанием детей мамы – 83 %; 17% бабушки.

Большая часть родителей работает – (67%) и 33% мам являются домохозяйками.

С учетом всех этих особенностей организуется взаимодействие организации с семьями воспитанников.

При организации работы с семьями воспитанников учитываем основные принципы:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательной организации с семьей:

- ✓ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- ✓ помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- ✓ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Этапы	Педагог	Родители
Ознакомительный	Сбор информации (знакомство, общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей) Выявление готовности родителей сотрудничать с организацией.	Сбор информации (первое знакомство с детским садом (адаптация). Дни открытых дверей.
Общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, сайт, информационные проспекты, буклеты). Работа консультационных пунктов.	Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий.
Индивидуальная работа	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Фотовыставки, коллекционирование, День матери, творческая	Получение индивидуальной консультативной помощи.

	мастерская, фотоальбомы «Моя семья», «Мои питомцы». Выбор содержания, форм работы с семьей.	
Интегративный	Совместные мероприятия: досуги, праздники, проектная деятельность, «Дни здоровья», походы, викторины, конкурсы, выставки	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах и мероприятиях. Родительский комитет. Совет ДОО
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада, через опросники, анкеты, оценочные листы, отзывы о деятельности педагогов. Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах	Контроль качества образования. Оценочные листы, в которых отражены отзывы. Групповое обсуждение.

Характеристика используемых форм и методов взаимодействия с семьей



Направления взаимодействия

1 направление	2 направление	3 направление
Изучение потребности на образовательные услуги: -Определение перспектив развития МДОУ -Определение содержания и форм работы	Педагогическое просвещение родителей -Повышение педагогической культуры родителей -Повышение правовой культуры родителей	Вовлечение в совместную деятельность - оказание помощи ребенку в усвоении ООП ДО -участие в мероприятиях ДОУ
Формы работы		
Анкетирование Опрос Беседы Наблюдения Выявление социальных запросов семьи Презентация ДОУ (знакомство с дошкольным учреждением. Уставом, коллективом, образовательной программой...) Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение. Выявление образовательных запросов родителей, воспитывающих детей дома.	Дни открытых дверей Стенды «Для Вас, родители!», Анкетирование Родительские собрания Консультирование Обмен опытом семейного воспитания Выставки детских работ Фотовыставки Информационные стенды в группах Папки – передвижки Творческие отчеты педагогов: воспитателей Памятки, буклеты для родителей. Размещение информации на официальном сайте ДОО	Организация традиций: Групповые праздники: музыкальные, физкультурные, познавательные, интегрированные. Проектная деятельность Совместное выполнение творческих заданий. Конкурсы. Видеосъемка наиболее интересных моментов Организация выставок совместных работ детей и родителей Создание семейных альбомов Походы. Экскурсии Субботники. Трудовые акции. Участие родителей в органах самоуправления

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	
	1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011. 2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 4-5

	лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2006 3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006 4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 5. Планирование работы с детьми 2-3 (3-4, 4-5, 5-6) лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год.
Перечень пособий	1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детских садов/ Под ред. Виноградовой Н.Ф. – М.: Пр., 1998 2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей Пособие для работников ДОУ Издательство АРКТИ 2005 4. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений с детьми 5-7 лет Издательство «Учитель» 2008 год

3. Организационный раздел.

3.1.. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в группе;
- ✓ действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной

организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 45 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую

половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Организация образовательного процесса, самостоятельной
деятельности детей и прогулки**

Вид деятельности	Младший возраст (2 младшая, средняя)		Старший возраст (старшая, подготовительная)	
	Время в режиме дня	Длительность по времени	Время в режиме дня	Длительность по времени
Совместная, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.45	1 час 15 мин.	7.30-8.45	1 час 15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45- 9.00	15 мин.	8.45- 9.00	15 мин.
НОД	9.00-09.50 (20 мин. перерыв)	30 мин.	9.00-10.00 (10 мин. перерыв)	50 мин.
Совместная, самостоятельная игровая	10.00-10.30	30 мин.	10.00-10.30	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	1 час. 30 мин.	10.30-12.00	1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки	12.00-12.15	15 мин.	12.00-12.15	15 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30	15 мин.	12.15-12.30	15 мин.
Спокойные игры	12.30-13.00	30 мин.	12.30-13.00	30 мин.
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00	2 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15 мин.	15.20-15.35	15 мин.
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.35-16.15	50 мин.	15.35-15.50 16.15-16.30	30 мин.
НОД	16.15-16.30	15 мин.	15.50-16.15	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	1 час	16.30-17.30	1 час
Общий подсчет времени				
На НОД	45 мин.		75 мин.	
На прогулку	2 часа 30 мин.		2 часа 30 мин.	
На совместную и самостоятельную деятельность	3 часа 10 мин.		2 часа 50 мин.	

Учебный план на неделю составлен с учетом регламента непосредственно образовательной деятельности, требований СанПиН и включает детские виды деятельности по всем пяти образовательным областям.

Реализуемая программа «Радуга»							
№ п.п	Образовательная область	1 подгруппа (младшая и средняя группа)		2 подгруппа (старшая, подготовительная группа)			
				первое полугодие		второе полугодие	
	Базовый вид деятельности	количество занятий в неделю	длитель- ность занятия (в мин.)	количес- тво занятий в неделю	Длитель- ность занятия (в мин.)	количес- тво занятий в неделю	Длитель- ность занятия (в мин.)
1-я-основная часть							
1	Познавательное развитие						
1.1	Познавательная деятельность	1	15	1	25	1	25
1.2	Формирование элементарных математических представлений	1	15	2	25	2	25
2	Речевое развитие						
2.1	Развитие речи	1	15			2	50
	Обучение грамоте			3	75		
	Приобщение к художественной литературе					1	25
3	Художественно-эстетическое развитие						
3.1	Изобразительная деятельность	2	30	2	50	2	50
3.2	Конструирование, ручной труд	1	15	1	25	1	25
3.3	Музыка	2	30	2	50	2	50
4	Физическое развитие						
4.1	Физическая культура в помещении	2	30	2	50	2	50
4.2	Физическая культура на воздухе	1	15	1	25	1	25
5	Социально-коммуникативное развитие						
5.1	Образовательная деятельность по реализации содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» организуется в режимные моменты, включается организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.						
Итого		11		14		14	

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), который утверждается заведующим.

Младший возраст (вторая младшая и средняя)				Старший возраст (старшая, подготовительная)			
понедельник	утро	образовательная область	вид деятельности	Время проведения	образовательная область	вид деятельности	Время проведения
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	9.35-9.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	9.00-9.25
вторник	утро	Речевое развитие	1. Развитие речи	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	9.00-9.25
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	9.35-09.50	Речевое развитие	Обучение грамоте	9.35-10.00
среда	утро	Познавательное развитие	Познавательная деятельность	15.45-16.00	Познавательное развитие	Познавательная деятельность	16.00-16.25
		Физическое развитие	Физическая культура	16.00-16.15	Физическое развитие	Физическая культура	16.00-16.25
четверг	утро	Познавательное развитие	Математика	9.00-9.15	Познавательное развитие	Математика	9.15-9.40
		Речевое развитие	Обучение грамоте	9.50-10.15	Речевое развитие	Обучение грамоте	9.50-10.15
пятница	утро	Физическое развитие	Физическая культура	10.30-10.45	Физическое развитие	Физическая культура	10.30-10.55
		Познавательное развитие	Основы безопасности жизни	16.00-16.15	Познавательное развитие	Основы безопасности жизни	16.00-16.25
суббота	утро	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	9.30-9.45	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	9.00-9.25
		Речевое развитие	Обучение грамоте	9.35-10.00	Речевое развитие	Обучение грамоте	9.35-10.00
воскресенье	утро	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	16.00-16.15	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	16.00-16.25
		Познавательное развитие	Продуктивная деятельность (ИЗО)	9.00-9.15	Познавательное развитие	Математика	9.35-10.00
понедельник	утро	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (ИЗО)	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (ИЗО)	9.00-9.25
		Познавательное развитие	Математика	9.35-10.00	Познавательное развитие	Математика	9.35-10.00
вторник	утро	Физическое развитие	Физическая культура	16.00-16.15	Физическое развитие	Физическая культура	16.00-16.25
		Познавательное развитие	Основы безопасности жизни	16.00-16.15	Познавательное развитие	Основы безопасности жизни	16.00-16.25

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

С учетом сезона, погодных особенностей, физиологических и психологических возможностей детей составлены вариативные режимы:

- ✓ Режим на холодный период
- ✓ Режим на теплый (летний) период.

Режим дня на теплый (летний) период

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием на воздухе Осмотр Игры, наблюдения, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00 - 9.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми на участке (игры, наблюдения, экскурсии, развлечения, досуги, трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры	9.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду обед	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20 – 15.40
Игры	15.40 – 16.15
Прогулка, Уход домой	16.15 – 17-30

Структура образовательного процесса

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В соответствии с этим в образовательный процесс включены блоки:

- ✓ совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Содержание деятельности педагога на основе примерной программы «Радуга» определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации, которые сведены в таблицы по возрастам. В задачах максимально отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические, кадровые, медико-социальные и учебно-материальные условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные перед МДОУ задачи. Обеспеченность учебно-методического фонда в полном объеме соответствует установленным требованиям.

В дошкольном учреждении имеются, групповая и спальная комната. Групповая комната оснащена игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей, а также спальня, санитарная комната, групповая раздевалка. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного уровня в полном объеме.

Для прогулок детей имеется прогулочная площадка, оборудованная тентовым навесом, песочницей, спортивными сооружениями, стационарным игровым оборудованием.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для организации образования имеется необходимый учебно-методический комплект, позволяющий грамотно проводить работу с детьми:

- ✓ Методические руководства для воспитателей по образовательным областям для каждой возрастной группы.
- ✓ Комплект методических пособий по основным видам деятельности с конспектами занятий.
- ✓ Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Этот учебно-методический комплект разработан авторами примерной программы «Радуга».

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Название	Автор
	Пособия для педагогов	
1	Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2011
2	Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство.	Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2006
3	Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство.	Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2006
6	Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду.	Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2006
7	Математика и логика для дошкольников	Соловьева Е.В. М.:Пр, 1999
8	Познаю мир	Гризик Т.И. М.:Пр, 2000
9	Учусь говорить	Гербова В.В. М.:Пр, 2000
10	Природа, искусство и изобразительная деятельность.	Доронова Т.Н. М.:Пр, 1999
11	На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»	Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.. Климанова Л.Ф. и др. М.:Пр, 2004
12	Художественное творчество детей 2-7 лет	Т.Н.Доронова М., Пр., 2011
13	Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. М.:Пр, 2011
14	Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И. М.:Пр, 2013
16	Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Соловьева Е.В. М.:Пр, 2011
17	Музыкальное развитие детей 2-8 лет: методическое пособие для специалистов ДОО/	И.Г. Галянт – М.:Пр, 2015 – (Радуга).
18	Методическая работа по программе «Радуга» пособие для специалистов ДОО	.В.Соловьева, Редько Л.В. - Пр.: 2015

19	Развитие игровой деятельности детей 2-8 методическое пособие для воспитателей	Щ.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М., Пр., 2015
20	Речевое развитие детей (4-5, 5-6,6-8 лет) методическое пособие для воспитателей	Т.И.Гризик Москва «Просвещение» 2015
21	Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей	Доронова Т.Н.. – М., Пр.,2015
22	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловь-ева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.
23	Народное искусство и детское творчество. Методическое пособие для воспитателей.	Грибовская А.А., - М.: Пр., 2006
24.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет	Е.В.Соловьева, Л.В.Редько Москва «Просвещение» 2015
	Пособия по планированию для педагогов	
24	Планирование работы с детьми 2-3 лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга)	/Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
25	Планирование работы с детьми 3-4 лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга)	/Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
26	Планирование работы с детьми 4-5 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга)	/Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
27	Планирование работы с детьми 5-6 лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга)	/Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
28	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Планирование на каждый день вторая младшая группа (сентябрь-декабрь, январь-май)	Н.А.Мурченко, Ю.П.Поминова Издательство «Учитель» 2015
29	Ежедневное планирование образовательной деятельности, разновозрастная группа 3-7 лет (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май)	Н.Н.Гладышева, И.Н.Хромова Издательство «Учитель» 2015
30	Развернутое перспективное планирование. Физическое воспитание детей 2-7 лет	Т.Г.Анисимова Издательство «Учитель» 2010

	Пособия для детей	
1	Моя математика. Развивающая книга для детей младший возраст. Какой он, этот мир	Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2001
2	Моя математика. Развивающая книга для детей средний возраст. Знакомимся с числами	Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2001
3	Моя математика. Развивающая книга для детей старший возраст. Количество и число.	Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2001
4	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7	Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2016
5	Познаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет	Гризик Т. И. Москва «Просвещение» 2012
6	Познаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет	Гризик Т. И. Москва «Просвещение» 2012
7	Познаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет	Гризик Т. И. Москва «Просвещение» 2012
8	Познаю мир. Развивающая книга для детей 6-7 лет	Гризик Т. И. Москва «Просвещение» 2012
9	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет	Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2011
10	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет.	Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2011
11	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет	Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2011
12	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет	Гризик Т. И., Ерофеева Т.И. Москва «Просвещение» 2011
13	Учусь говорить младший возраст	В.В.Гербова Москва «Просвещение» 2001
14	Учусь говорить средний возраст	В.В.Гербова Москва «Просвещение» 2001
15	Учусь говорить старший возраст	В.В.Гербова Москва «Просвещение» 2001
16.	Познаю мир Младший возраст	Т.И.Гризик Москва «Просвещение» 2000
17.	Познаю мир средний возраст	Т.И.Гризик Москва

		«Просвещение» 2000
18.	Познаю мир старший возраст	Т.И.Гризик Москва «Просвещение» 2000
19.	Арифметика в раскрасках (3-4, 4-5, 5-6)	Е.В.Соловьева Москва «Просвещение» 2014
20.	Геометрическая аппликация (3-4, 4-5, 5-6)	Е.В.Соловьева Москва «Просвещение» 2012
21.	Я рисую (3-4, 4-5, 5-6)	Е.В.Соловьева Москва «Просвещение» 2012
22.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам (осень, зима, весна, лето)	А.Д.Дорофеева «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016

3.3. Особенности традиций, событий, праздников.

Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год составлена с учётом национально-культурных, климатических и других особенностей региона, в котором находится дошкольное учреждение. Также включены традиции конкретного ДОУ.

Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год

месяц	Тема недели	Итоговое занятие	Традиции, праздники
сентябрь	Сегодня - дошколята, завтра - школьники	«Добро пожаловать в страну знаний» развлечение	
	Здравствуй, осень!	Развлекательное мероприятие «В осеннем лесу»	Поход в лес
	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин	«Познай себя» Итоговое занятие	
	Наши друзья - животные	Выставка детских рисунков и поделок из пластилина «Мое любимое животное»	Концерт для сотрудников Поздравляем с «Днем воспитателя»
октябрь	Мой дом. Мой город	Итоговое занятие: «Вот моя деревня, вот мой дом родной» «Путешествие по Твери»	День открытых дверей

	Родная страна	Итоговое занятие «Россия – родина моя»	
	Мир предметов и техники	Выставка рисунков.	
	Труд взрослых. Профессии	Итоговое занятие на тему «Все профессии важны, все профессии нужны» Экскурсия на почту, магазин, библиотек, СДК	
ноябрь	Поздняя осень	Выставка рисунков «Поздняя осень»	
	Моя семья	Организация совместных видов деятельности с родителями	
	Наши добрые дела	Мастерская добрых дел «книге- вторую жизнь»	Музыкальное развлечение
	День Матери	Последнее воскресенье ноября - День матерей России П одарки для мам.	Участие в концерте в СДК «Поздравление для мамочек
декабрь	Зима пришла	Выставка рисунков Здравствуй, зимушка-зима	Спортивный досуг
	Твоя безопасность	«Добро пожаловать в стану дорожных знаков	
	Мальчики и девочки	Развлечение по гендерному воспитанию «Путешествие в страну мальчиков и девочек»	
	Новый год	Новогодний праздник	«Праздник новогодней елки»
январь	Зимний календарь	Святки. Рождество	Святки-колядки
	Юные волшебники	Выставка рисунков «Мы – художники»	Сладкие вечера
	Любопытные	Развлечение на тему:	

	почемучки	«Познаем в игре»	
февраль	Мы - спортсмены	Зимние забавы на улице	Физкультурный досуг
	Культура общения	«Путешествие на остров Дружбы»	.
	Защитники Отечества	Изготовление подарков для пап	физкультурные досуги с папами.
	Широкая масленица	Народные традиции: изготовление куклы-масленицы	Масленица – проводы зимы
март	Женский день	Профессии мам. Семейные обязанности, помощь маме и т.п.	Праздник, посвященный Дню 8 Марта
	Искусство и культура	Выставка детского творчества «Мы юные мастера народного декоративно-прикладного », игра – презентация «Назови правильно».	
	Весна - красная	Музыкальное развлечение	
	Неделя книги	Рисование любимых литературных героев. Выставка любимых домашних книг.	
апрель	Неделя здоровья	Итоговое занятие: закрепление полученных знаний о здоровом образе жизни.	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров!»
	Космические просторы	День космонавтики Интегрированное развлечение	
	Пернатые соседи и друзья	Экскурсия на природу	
	Знай и уважай ПДД	Развлечение оп правилами дорожного движения	
май	Опыты и эксперименты	«День экспериментов» развлечение	

День Победы	Тематическая беседа	Экскурсия к памятнику павшим солдатам, участие в концерте в СДК
Путешествие по экологической тропе	«Без , друзья, нам прожить никак нельзя»	
Мир вокруг нас	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).	Выпускной бал

3.4. Особенности предметно-развивающей среды.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<u>Групповые комнаты</u> - Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, ОБЖ, патриотическое воспитание) - Познавательное развитие (ФЭМП, экспериментирование, ознак. с природой, соц. миром) - Речевое развитие (развитие речи, чтение худ/литературы) -Художественно-эстетическое развитие (продуктивная/деят, конструирование, музыкальное развитие) - Физическое развитие (Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его	Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья). Книжный уголок Уголок для продуктивной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители», «Строители», «Школа». Уголок дежурных (с необходимым инвентарем) Природный уголок. Календарь погоды Конструктивный центр с конструкторами различных видов (деревянный, пластмассовый напольный; леги) Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике. Музыкально-театрализованный центр (детские музыкальные инструменты, различные виды театров, костюмы для ряжения) Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; по формированию навыков здорового образа жизни. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.

элементарными нормами и правилами)	Географический глобус Карта России
<u>Спальное помещение</u> -Дневной сон -Гимнастика после сна -рабочее место воспитателя	Спальная мебель (кровати). Ноутбук Книжный уголок. Учебно-методический комплекс к примерной программе «Радуга». Библиотека педагогической и методической литературы Литература по управлению образовательным процессом. Психолого-педагогическая литература по взаимодействию с семьёй, преемственностью дошкольного и начального школьного образования. Материалы для организации работы на основе регионального компонента. Библиотека периодических изданий. Психолого-педагогическая литература и дидактический материал по образовательным областям. Демонстрационные пособия для непосредственно образовательной деятельности. Раздаточный материал для занятий с детьми Материалы для аттестации и опыты работы педагогов. Методические материалы (консультации, семинары, практикумы..) Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал (предметные картины по темам,
<u>Приемная комната</u> Самообслуживание Двигательная активность	Детские шкафчики для одежды. Скамейки. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики физкультурным оборудованием (мячи, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки)
<u>Кабинет заведующего</u> Организация образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов. Осуществление методической помощи педагогам Организация	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, документы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ. Документы по планированию, анализу и контролю, регулированию образовательной деятельности. серии сюжетных картин). Плакаты. Картотеки, каталоги. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.

консультаций, семинаров, педагогических советов	Компьютер, принтер, электронные образовательные
--	---

4. Вариативная часть.

4.1. Организация образовательного процесса с детьми 1,5-3 лет.

Основные задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
3. Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В программе «Радуга» задачи конкретизированы по каждой образовательной области, и авторы предлагают основные пути решения (Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада стр. 23-31).

В ФГОС ДО представлены целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. К ним относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный рук. Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011. 2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2011 3. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010. 4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет/ методическое пособие для воспитателей.-М.,Пр., 2011 5. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: методическое пособие для специалистов ДОО/ – М.:Пр, 2015 – (Радуга). 6. Планирование работы с детьми 2-3 лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
--------------------------------	---

4.2 Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные формы методического обеспечения

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тверского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тверского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тверского края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тверского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверского края.

**Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса
по региональному компоненту**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Обсуждение Прогулки по красивым местам. Дидактические игры Народные подвижные игры Оформление «Полочки красоты» Создание «Горы самоцветов» Полочка умных книг. Моделирование. Заучивание фольклора Сладкие вечера. Рассказы детей. Пополнение альбома «Я и моя семья». Словотворчество (колыбельные, небылицы, загадки, заклички). Работа с географическими картами (город, область) Работа со словарем Познавательные вечера Народные праздники	Беседа Экскурсии Чтение художественной литературы, легенд, преданий. Занимательные показы Рассматривание натуральных предметов Наблюдение Игровые обучающие ситуации Образцы, варианты способов изображения Знакомство с календарями (народный, земледельческий) Коллективная работа Изготовление макетов (русской избы) Продуктивная деятельность Обучение Интегрированное занятие Тематический досуг Творческие задания	Самостоятельная деятельность с предметами Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая, режиссерская игра Самостоятельная художественная деятельность Оформление выставки работ. Дидактические игры. Рассматривание предметов искусства, альбомов. Использование результатов продуктивной деятельности в играх. Инсценировки. Коллекционирование. Строительные игры.	Консультации Мастер-класс Открытые просмотры Совместная деятельность по обогащению среды дид. материалами. Оказание помощи в пополнении экспонатами мини-музея Конкурсы Беседа Чтение Заучивание Анкетирование Информационные стенды. Рассматривание Обмен опытом семейного воспитания Экскурсии Ситуативное обучение Совместные праздники. Фоторепортаж. Оформление семейных фотоальбомов

Показатели этнокультурного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста:

1. Стремится пополнить свои знания о народной культуре через различные источники информации.
2. Способен отнести себя к какой — либо национальности.
3. Проявляет интерес к народным праздникам, активно в них участвует.
4. Отражает интерес к народной культуре в продуктивной деятельности.
5. Знаком с названиями народных жилищ, планировкой, предметами народного быта.
6. Соблюдает общепринятые нормы взаимоотношений людей.
7. Владеет терминами, обозначающими родственные отношения («тетя», «дядя», «двоюродный», «племянник»...)
8. Способен посильно участвовать в труде в детском саду и дома.
9. Применяет знания о народных традициях, народном кодексе чести, правилах, взаимоотношениях в повседневной деятельности.
10. Обладает терпимостью (толерантностью) к представителям разных народов, независимо от их личностного и поведенческого своеобразия.
12. Умеет самостоятельно играть в разнообразные народные игры.

4.3 Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется

на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ТГИУУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ,
	РОО	ДОУ – база практики для	По плану

		будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану
Медицина	ЦРБ	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По графику
Культура	ДК	Экскурсии, посещение выставок, участие в концертах, в мероприятиях, подготовленных сотрудниками ДК для детей детского сада	По плану ДК
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	По плану