

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2019 учебном году.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

9 класс

В 2018-2019 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 класса сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ для получения документа об образовании: по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору.

К итоговой аттестации в 9 классах из 34 учащегося допущены 34. Получили аттестаты об основном общем образовании 33 выпускника.

5 выпускников 9 класса получили на ГИА неудовлетворительные результаты по 1 из предметов:

Русский язык – 2

Обществознание – 1

Информатика – 1

География – 1 и 1 человек не завершил сдачу экзамена по уважительной причине

Математика – 1 (не сдавала по болезни)

2 выпускника получили на ГИА неудовлетворительный результат по двум предметам (география, математика)

Учащиеся, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты не более чем по двум предметам, были повторно допущены к сдаче ГИА в резервные дни основного периода по решению председателя ГЭК.

Получили повторно неудовлетворительный результат: 1 выпускник по русскому языку. Выпускник оставлен на повторный курс обучения с правом пересдачи экзамена по русскому языку в сентябре текущего года.

9 класс является завершающим в основном общем образовании. Результаты **итоговой аттестации** по завершению 9 класса являются одним из важнейших показателей уровня усвоения обязательного минимума знаний, предусмотренного образовательными стандартами.

В ниже следующих таблицах приведены результаты итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебном году.

Результаты:

Русский язык

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. в экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-14	15-24	25-33	34-39	«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	35	35	0	11	21	3	0	13	19	3	60%	25.9	100%
2017-2018	21	21	2	11	7	1	2	11	7	1	33.3 %	25,2	95.2%
2018-2019	34	34	3	15	13	3	3	15	13	3	47%	24,8	91%

Математика (алгебра)

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. в экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-7	8-14	15-21	22-32	«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	35	35	0	14	17	4	0	14	17	4	60%	15.1	100%
2017-2018	21	21	0	13	7	1	0	13	7	1	38 %	13,6	100%
2018-2019	34	34	2	19	9	3	2	19	9	3	36%	13,6	94%

Анализ экзамена выявил следующие типичные ошибки:

1. Невнимательное чтение условий и вопросов заданий.
2. Вычислительные ошибки.
3. Неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач.
4. Логические ошибки при решении текстовых задач.
5. Раскрытие скобок и применение формул сокращенного умножения

Биология

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. в экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-12	13-25	26-36	37-46	«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	9	9	0	6	2	1	0	6	2	1	33%	23	100%
2018-2019	6	6	0	4	2	0	0	4	2	0	33%	23,2	100%

История

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. в экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-12	13-23	24-34	35-44	«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0%	17	100%

Литература

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. в экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-12	13-23	24-34	35-44	«2»	«3»	«4»	«5»			
2017-2018	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	100%	30	100%

Химия

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. в экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-12	13-23	24-34	35-44	«2»	«3»	«4»	«5»			
2017-2018	1	1	1		0	0	0	1	0	0	0%	12	100%

Физика

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. в экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-9	10-19	20-30	31-40	«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	100%	22	100%
2017-2018	21	2	0	1	1	0	0	1	1	0	40%	21,5	100%
2018-2019	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	100%	23,5	100%

Информатика и ИКТ

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. В экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-4	5-11	12-17	18-22	«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	10	10	0	3	3	4	0	3	3	4	70%	15,3	100%
2017-2018	21	7	0	0	2	5	0	0	4	5	100%	18,7	100%
2018-2019	18	18	1	5	8	4	1	5	8	4	67%	13,7	94%

География

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. В экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-11	12-19	20-26	27-32	«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	28	28	0	10	11	7	0	10	11	7	64%	21,4	100%
2017-2018	21	16	1	7	7	1	1	8	6	1	43,75%	17,8	93,75%
2018-2019	18	18	3	11	4	0	3	11	4	0	22,2%	15,3	79%

Обществознание

год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во участ. в экзамен	Из них получили баллов				Количество полученных оценок				Качество знаний	Ср. балл	Успеваемость
			0-14	15-24	25-33	34-39	«2»	«3»	«4»	«5»			
2016-2017	21	21	0	13	8	0	0	13	8	0	38%	22,5	100%
2107-2018	21	15	0	7	7	1	0	7	7	1	53,3%	24,5	100%
2018-2019	23	23	1	14	5	3	1	14	5	3	35%	22,4	96%

Анализируя данные приведенных таблиц, можно сделать вывод, что за последние три года показатели среднего балла повысились по биологии на 0,2 балла; по физике на 2 балла; по географии на 2,5 балла. Остались на прежнем уровне результаты по математике – 13,6 баллов. По остальным предметам наблюдается снижение среднего балла: по русскому языку – на 0,4 балла; по информатике и ИКТ на 5 баллов; по обществознанию на 2,1 балла.

Таким образом, необходимо на заседаниях предметных МО провести глубокий анализ результатов ОГЭ по каждому предмету и наметить план работы по повышению качества подготовки к ОГЭ и качества знаний учащихся.

Результаты основного государственного экзамена в 2018-2019 учебном году

ОУ	Средний балл: жёлтый цвет - показатели выше краевых красный цвет - низкие показатели.										
	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ИНФОРМАТИКА	ИСТОРИЯ	БИОЛОГИЯ	ХИМИЯ	ФИЗИКА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	ЛИТЕРАТУРА	ГЕОГРАФИЯ
№16	24,8	13,6	13,7	■	23,2	■	23,5	22,4	■	■	15,3
край	26,7	16,8	13,5	24,4	27,9	24,5	24,1	26,0	56,6	23,0	20,6
район	26,2	15	12,3	29,3	23,7	22,4	22,0	24,3	54,9	22,7	18,4

Сравнительные результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике за последние три учебных года:

Учебный год	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100 %	60 %	95.2%	33.3%	91%	47%
Математика	100%	60%	100%	38%	94%	36%

Качество знаний по русскому языку в 2017-2018 году снизилось на 26.7%, а в 2018-2019 году возросло на 13,7; по математике в 2017-2018 году снизилось на 22% по сравнению с прошлым годом, и в 2018-2019 году снизилось на 2%.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года
- администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Администрации:

- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, административных контрольных в формате ОГЭ;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями ГИА-2019, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях,
- организовать работу со слабоуспевающими обучающимися 9-х классов для целенаправленной подготовки к ГИА;
- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков;

2. Руководителям школьных МО:

-планировать работу МО по повышению качества подготовки учеников к итоговой аттестации в начальной, средней школе;

3. Учителям математики Г.Н.Терещенко и русского языка Московской О.А.

- уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ГИА-2020 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к итоговой аттестации;
- подготовить целевые ориентиры по ГИА и вынести их на совещание при директоре,
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий, КИМов и кодификаторов;
- подготовить план подготовки к ГИА, определить день консультаций по подготовке к ГИА, поместить данную информацию на сайте школы и на стендах «Итоговая аттестация - 2020 года».

4. Классным руководителям 9-х классов и учителям предметникам;

-индивидуально работать с учащимися слабоуспевающими по основным предметам, отслеживать посещаемость занятий учащимися не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях;

-проводить совместные собрания родителей с учителями – предметниками с обсуждением вопросов о подготовке к ГИА (ежемесячно), информируя родителей об успехах их детей;

Зам. директора по УВР



Ю.В. Копыткова