

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Эврика», составленной Овчаренко Светланой Петровной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени В.В.Горбатко п.Восход муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Эврика», составленная Овчаренко С.П., рассчитана на обучающихся начальных классов, реализует социальное направление внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Программа внеурочной деятельности кружка «Эврика» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить интерес обучающихся к естественно-научным дисциплинам, экологической культуре.

Данный курс вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Программа соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа кружка построена с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов,

проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего.

Для реализации данной программы используются методы и формы работы: практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В освоении экологических знаний программа предусматривает проведение экскурсий.

Программу курса внеурочной деятельности «Эврика», составленную Овчаренко Светланой Петровной, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:
начальник отдела МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С.М. Федина

«15» ноября 2021 года

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Олимпионик», составленной Овчаренко Светланой Петровной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени В.В.Горбатко п.Восход муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Олимпионик», составленная Овчаренко С.П., рассчитана на обучающихся начальных классов, реализует спортивно-оздоровительное направление по внеурочной деятельности ФГОС НОО. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Цель программы:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки (умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения);
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи программы: формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

Обучение:

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Данную рабочую программу рекомендовано использовать во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Она предлагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на здоровый образ жизни, на становление ученика как на физически здоровой личности. Разнообразие форм и методов, формируют у воспитанников умение рационально организовывать режим дня, питания, правила гигиены.

Программа «Олимпионик», составленная Овчаренко С.П., направлена на проведение кружка внеурочной деятельности, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Подобраны такие формы проведения занятий, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Тематика уроков здоровьесбережения, построенная согласно данной программе, тесно связана с повседневной деятельностью детей и построена так, чтобы ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевал необходимыми знаниями и умением их применять в своей жизни и общении с окружающими.

Программу курса внеурочной деятельности «Олимпиамик», составленную Овчаренко Светланой Петровной, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:
начальник отдела МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С.М. Федина

«15» ноября 2021 года

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол
от 30 августа 2021 года

Председатель педсовета

 Р.А. Тарасова



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Олимпиадник»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8

Составитель Овчаренко С.П.

Программа внеурочной деятельности кружка «Олимпионик»

Программа кружка «Олимпионик» относится к спортивно-оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Данная программа составлена для реализации спортивно-оздоровительного направления (по ФГОС) и физкультурно-спортивной направленности (по лицензии).

Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

В формировании мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся школа играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью

характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье).

Школа способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В число приоритетов деятельности включены следующие позиции:

-создание условий для гармоничного физического развития ребенка;

-охрана и укрепление здоровья ребёнка; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

Первый уровень (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

-о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека:

физического, психического, физиологического

-правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни

-норм и правил экологической этики

-традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации

-о логике и правилах научного исследования

- об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности

-о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, решения нестандартных задач

Второй уровень (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

-умение определять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной

жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье

человека

- умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
- резко негативное отношение к курению, алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Третий уровень (приобретения школьником опыта самостоятельного социального действия):

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- умение рационально использовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участи в спортивных соревнованиях, походах, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм
- формирование начального опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье окружающих людей
- овладение начальным опытом сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Личностные УУД

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпиамик» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса .
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2.Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе».4часа (2 ауд, 2 внеауд)

Беседа «Я и моё здоровье». Стихи, загадки, пословицы о здоровье. Беседа «Здоровье в порядке- спасибо зарядке». Игры-минутки. Составление комплекса утренней зарядки .Гимнастика маленьких волшебников. Комплекс точечного массажа в игровой форме.Путешествие в страну Здоровейку (Встреча с медсестрой)

Раздел 2. Питание и здоровье. 6 часов (3 ауд, 3 внеауд.)

Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники». Беседа «Витамины и их значение в жизни человека». Умеем ли мы правильно питаться. Составление меню завтрака младшего школьника. Правила поведения за столом. Беседа «Режим питания». Оздоровительная минутка. Беседа «Полезная и вредная пища». Беседа «Для чего нужно кушать овощи?»

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках. 6 часов (3 ауд, 3 внеауд.)

Как вести себя, когда что-то болит. Правила выполнения дыхательных упражнений . Подготовка к спортивному празднику «В здоровом теле-здоровый дух»! Игра «Знаешь ли ты правила?» Праздник «В здоровом теле-здоровый дух»!» КВН «Азбука здоровья». Игра-викторина «Моё здоровье в моих руках».

Раздел 4. Я в школе и дома. 5часов (2 ауд, 3 внеауд.)

Весёлые переменки. Весёлые старты «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим.» Беседа « В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь» Беседа “ Как правильно вести себя на воде.”
Опасность в нашем доме

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов. 4часа (2 ауд,2 внеауд.)

Игры на свежем воздухе “Хочу остаться здоровым”. День здоровья«Как хорошо здоровым быть» Как помочь себе при тепловом ударе. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее.

Раздел 6.Я и мое ближайшее окружение .3часа(2 ауд, 1внеауд.)

Выставка рисунков «Моё настроение» . Беседа“Я б в спасатели пошел”.
Детские игры и опасности. Как уберечь себя.

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей». 3часа(1 ауд, 2 внеауд.)

Опасности летом (просмотр видео фильма . КВН «Чему мы научились за год». Лесная аптека на службе человека. Сбор лекарственных трав.

Раздел 8. По страницам Олимпийских игр. 3часа(2 ауд, 1 внеауд)

Беседа «Где зародились олимпийские игры . Викторина «Какие виды спорта были первыми. Беседа «Наши земляки призёры и чемпионы». Встреча с тренерами спортивного комплекса «Крепыш».

3. Тематическое планирование кружка «Олимпионик».
2 класс.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ компетенции, межпредметные понятия.
			аудит	вне аудит		
1.	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4	2	2	<p>Характеризовать понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни?</p> <p>Оценивать факторы, укрепляющие здоровье.</p> <p>Исследовать, что такое личная гигиена, какое значение имеет утренняя гимнастика для организма.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Духовное нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
2.	<i>Питание и здоровье</i>	6	3	3	<p>Характеризовать основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.</p> <p>Иметь представления об основных витаминах в</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Духовное нравственное воспитание на основе российских</p>

					<p>продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.</p> <p>Уметь правильно вести себя за столом</p>	<p>традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
3.	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	6	3	3	<p>Получить представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха.</p> <p>Знать о правилах профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Формирование нравственных представлений и убеждений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Духовное нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
4.	<i>Я в школе и дома</i>	5	2	3	<p>Характеризовать социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, правила хорошего тона.</p> <p>Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения вблизи водоемов, на дороге, в лесу.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Духовное нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;</p>

						Приобщение детей к культурному наследию; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
5.	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	2	2	<p>Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".</p> <p>Исследовать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Духовное нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
6.	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	3	2	1	<p>Получить представления о вредных привычках.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы свое настроение, ориентированное на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Духовное нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию; Трудовое</p>

						воспитание и профессиональное самоопределение.
7.	«Вот и стали мы на год взрослей»	3	1	2	Знать о первой доврачебной помощи в летний период, об опасностях летнего периода. Уметь оказать простейшую медпомощь	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Духовное нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8.	По страницам Олимпийских игр	3	2	1	Продолжить знакомство с историей появления Олимпийских игр. Знакомство с олимпийскими чемпионами. Разучить новые игры.	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Духовное нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Итого	34	17	17		

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное образование Новокубанский район п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол
от 30 августа 2021 года

Председатель педсовета

 П.А. Тарасова



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Эврика»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8

Составитель Овчаренко С.П.

Программа внеурочной деятельности кружка «Эврика»

1. Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности кружка «Эврика»

Программа кружка «Эврика» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Первый уровень – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия); создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя. Достигается во взаимодействии с педагогом

Второй уровень – формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане в группе и в парах. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки. Осознанное участие в интеллектуальных конкурсах. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Личностными результатами изучения кружка «Эврика» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения кружка «Эврика» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения кружка «Эврика» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Программа рассчитана на 1 год

Объем часов: в течение учебного года-2 часа в неделю во 2 классе-68ч.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1.1. Времена года. Осень.7часов (4- ауд, 3- внеауд.)

Осень в природе. Признаки осени. Экскурсия в осенний парк п.Прогресс. Акция «Чистый парк». Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада .Сбор листьев для гербария. Изготовление поделок из природного материала «Королева Осень». Участие в школьной выставке. Птицы осенью. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Исследовательская работа «Птицы Красной книги Краснодарского края». Сбор материала о перелётных птицах нашего края. Оформление альбома о перелётных птицах. Перелетные птицы. Их охрана. Презентация работ.Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Раздел 1.2.Я и мир вокруг меня. 2часа (1- ауд, 1- внеауд.)

Наша Родина – Россия. Экскурсия по карте. Акция «Чистая планета». Моя малая родина. Фотоколлаж. Конкурс «Удивительный мир Кубани» .Выставка работ.

Раздел 1.3Природа вокруг нас. 2 часа (2-внеауд.)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Экскурсия. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Экскурсия.

Раздел 1.4. Природа неживая и живая. 9 часов (3-ауд, 6- внеауд.)

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы нашей местности. Дикорастущие и культурные растения нашей местности. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Акция «Посади дерево-подари планете жизнь». Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Исследовательская работа. Экскурсия. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия и питание.

Раздел 1.5. Времена года. Зима. 6 часов (2 -ауд, 4-внеауд.)

Зима в природе. Признаки зимы. Экскурсия в природу.
Наблюдение за зимней природой. Рисунки. Вода. Три состояния воды.
Опыты с водой. Схематическая запись опыта.
Зимующие птицы. Экологическая акция «Помоги птицам зимой».
Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.
Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Раздел 1.6. Единство живого и неживого.3часа (3 –ауд.)

Лес - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Луг - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
Водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, растения, животные).

Раздел 1.7 Наша страна на карте и глобусе .5часов(5 ауд.)

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.
Глобус как модель Земли.
Географическая карта. *Важнейшие природные объекты своей страны.*
Географическая карта. *Важнейшие природные объекты нашего края.*
Географическая карта. *Важнейшие природные объекты нашего района.*

Раздел 1.8. Человек - часть природы. 2часа(1 ауд., 1 внеауд.)

Человек - часть природы. Экскурсия. Зависимость жизни человека от природы.

2.1. Я - школьник.3 часа (1 -ауд,2-внеауд.)

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Экскурсия по школе. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

2.2. Правила безопасной жизнедеятельности 5 часов (2 -ауд,3-внеауд.)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Практическая работа. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*. Осторожно,лед! Экскурсия на водоем.

Экскурсия в медкабинет, амбулаторию

2.3. Времена года. Весна.4часа (1 -ауд,3-внеауд.)

Весна в природе. Признаки весны. Экскурсия в природу. Наблюдение за весенней природой. Выставка рисунков. Весенние первоцветы. Конкурс чтецов «Первоцветы-вестники весны». Сбор о первых весенних цветах .Оформление альбома.

2.4. Родной край – частица Родины .8 часов (3 -ауд,5-внеауд.)

Родной край - частица России. Родной поселок- название, основные достопримечательности. Экскурсия на конную часть п.Восход. Родной район: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей, их профессии. Особенности труда людей, их профессии. Экскурсия. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Экскурсия в Краеведческий музей г.Новокубанска.

2.5. Значение труда для человека и общества 2 часа (1 –ауд., 1 внеауд.)

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

2.6. Наша Родина – Россия, Российская Федерация .7 часов (4 –ауд., 3-внеауд.)

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России. Города России. Игра «Города России» Города России. Города Краснодарского края.Игра «Города Краснодарского края» Экскурсия в город Новокубанск. Герои Новокубанска. Экскурсия в город Новокубанск. Акция «Память».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF RUSSIAN FEDERATION

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
NORTH-CAUCASIAN FEDERAL UNIVERSITY

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ

МАТЕРИАЛЫ XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
1-2 ДЕКАБРЯ, 2017
Ставрополь • 2017

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS: INTEGRATION OF SCIENCE AND PRACTICE

MATERIALS OF THE XIV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
THE 1-2 DECEMBER, 2017
Stavropol • 2017



- 45 **Бакшева Т. В., Дубков Д. Д.** Диагностика вестибулярной устойчивости и точности движений футболистов с использованием аппаратно-программных средств
- 46 **Бакшева Т. В., Шаццало А. А.** Использование системы кроссфит в развитии физических качеств футболистов
- 48 **Буряковская Т. А., Забельский С. Ю., Литвиненко А. Г., Костенко Л. В.** Определение функциональной подготовленности юных теннисистов на основе биоэкономической диагностики здоровья укрепления
- 53 **Вартамян С. В., Уткин К. В., Безлепкин Д. Н., Денисенко В. С.** Повышение уровня специальной подготовленности баскетболистов разработанной на основе принципов построения методики «кроссфита»
- 56 **Воликов Р. А.** Формы проявления и совершенствование скоростных возможностей в ударных видах спортивных единоборств
- 58 **Горбатов О. В., Калошина В. В.** Развитие координационных способностей у юных спортсменов, занимающихся акробатическими прыжками на дорожке
- 59 **Громов Ю. Б., Громов М. Ю., Савин Д. И.** Современные представления о прыжковой подготовке в пляжном гандболе
- 61 **Грудницкая Н. Н.** Использование эффекта положительного переноса двигательного навыка в процессе начального обучения гимнастическим упражнениям
- 63 **Дегтярев Д. Б.** Спортивное ориентирование: актуальные вопросы
- 65 **Денисенко В. С., Катрычев А. А., Гзирьян Р. В.** О проблеме повышения эффективности силовой подготовки в пауэрлифтинге
- 67 **Довгаль А. В., Поддубный Е. Н.** Особенности подготовки дзюдоистов, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах
- 70 **Довгаль А. В., Поддубный Е. Н.** Техническая подготовка дзюдоистов на начальном этапе спортивной подготовки
- 72 **Зеленский К. Г.** Определение возраста начала занятий и зоны оптимальных возможностей в спортивной радиопеленгации у женщин
- 74 **Зеленский К. Г.** Особенности построения этапа непосредственной подготовки к соревнованиям спортсменов высокого класса в спортивной радиопеленгации
- 76 **Зубенко В. И., Муталиев К. А.** Методика подготовки судей в Сетокан
- 79 **Ильиных И. С.** Современная система подготовки юных и квалифицированных спортсменов
- 80 **Колесниченко А. А.** Индивидуализация силовой подготовки в боксе на этапе спортивной специализации
- 84 **Крючкова А. В., Мещерякова О. Н.** Оптимизация тренировочного процесса юных бойцов рукопашников на основе развития ловкости
- 87 **Левченко Е. С., Зимулька А. А., Мирошник Д. Ю., Фомин П. Н.** Развитие специальной выносливости у футболистов в соревновательном периоде
- 88 **Левченко Е. С., Зимулька К. А., Мирошник Д. Ю., Фомин П. Н.** Совершенствование физической подготовки юных футболистов
- 89 **Марусич А. Б., Кучукова Д. Д.** Анализ соревновательной деятельности студенческой и профессиональной команд в футзале
- 91 **Мещерякова О. Н., Савин Д. И., Устич Е. А.** Особенности соревновательной деятельности гандболистов
- 93 **Мещерякова О. Н., Шапкова О. А., Кучукова Д. Д.** Развитие выносливости у юных пловцов
- 95 **Панченко С. Л., Паначев В. Д.** Профилактика отрицательных последствий тренировочных нагрузок в стрельбе
- 96 **Пестова Т. Г., Аракеян А. А., Здоренко В. А., Горбатов О. В.** Развитие быстроты движений у юных легкоатлетов
- 100 **Петренко А. С., Поддубный Е. Н.** Некоторые подходы и рекомендации к подбору специальных и беговых упражнений в подготовке спринтеров
- 103 **Петрякова В. Г., Бабешко И. Н.** Использование игрового метода для развития ловкости юных спортсменов, занимающихся рукопашным боем

- 104** Пьянзин А. И. Индивидуальный подход к формированию модельных характеристик скоростно-силовой подготовленности
- 107** Семькин М. М., Мещерякова О. Н. Возможности повышения эффективности тренировочного процесса борцов греко-римского стиля
- 109** Смольняков А. Б. Организационно-методические основы подготовки радиоспортсменов-многоборцев
- 111** Смышнов К. М., Савенко Д. А., Стрельникова Т. В. Скоростно-силовая подготовка юных спринтеров с использованием нетрадиционных и новых средств
- 112** Халманских А. В., Баландин С. А. Методика совершенствования скоростной выносливости у биатлонистов 15-16 лет
- 114** Хамитова А. А., Денисенко В. С., Вартанян С. В. О проблеме развития скоростно-силовых способностей баскетболисток
- 115** Чесноков Н. Н., Морозов А. П., Бучельникова М. В. Планирование физической подготовки в горизонтальных прыжках на этапе совершенствования спортивного мастерства
- 116** Чесноков Н. Н., Морозов А. П., Тарасов А. Ю. Физическая подготовка в футболе средствами легкой атлетики
- 118** Чесноков Н. Н., Морозов А. П., Усков И. В. Применение разновесных снарядов в легкоатлетических метаниях

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**SOCIO-CULTURAL, PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL
AND MEDICAL-BIOLOGICAL PROBLEMS
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

- 119** Акулова К. Ю., Акулова А. С. Развитие творческой составляющей и ее роль в формировании мотивации к занятиям физической культурой
- 120** Белова Л. В., Белов А. К., Кучукова Д. Д. Содержание ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни
- 122** Беллев Н. Г., Толстиков А. Н., Егорова Д. М. Морфофункциональное состояние табекулярного отдела бедренной кости крысы в условиях адаптации к интенсивным мышечным нагрузкам
- 123** Бугаевский К. А. Менструальный цикл и значение полового диморфизма у спортсменок в атлетических видах спорта
- 124** Григорьева Л. В., Артеменко О. Н. Развитие невербального общения в детском возрасте
- 126** Бугаевский К. А. Особенности менструального цикла у студенток специальной медицинской группы с низкими значениями индекса массы тела
- 127** Водолажский Г. И., Водолажская М. Г. Нейрофизиологическое обоснование возрастных тенденций образования в области физической культуры
- 129** Вучева В. В., Айрапетян В. Б. Формирование мотивации к занятиям футболом на различных этапах тренировочного процесса
- 130** Вучева В. В., Овчаренко С. П. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности у детей младшего школьного возраста
- 132** Горбатов О. В., Горбатов С. Н., Пестова Т. Г. К вопросу о современном олимпийском движении
- 133** Гусева Ю. Е., Вучева В. В. Педагогическое и медико-биологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности
- 135** Забельский С. Ю., Лагутина Е. В., Семешина С. В., Рыженко Т. А., Костенко Л. В. Организационно-правовой аспект преподавания физической культуры и занятий ЛФК обучающимся, отнесенным к специальным медицинским группам
- 142** Зубенко В. И., Кабдиева М. В. Семантические основы каратэ-до, как вида спорта
- 145** Иванова А. В., Вучева В. В. Формирование психологической готовности к соревновательной деятельности юных теннисисток

В спортивной мотивации присутствуют два относительно независимых компонента: тренировочная и соревновательная мотивации. В то же время, соревновательная мотивация зависит от соотношения двух мотивационных тенденций: на избегание неудачи и на достижение успеха. Спортсменов с проблемой достижения успеха характеризует жажда победы, способность «бороться до конца», склонность к доминированию, невосприимчивость к угрозам, стремление к риску, малая тревожность, атакующий стиль, высокая интенсивность напряжения сил, способность максимально реализовать возможности психофизиологических механизмов регуляции, положительные эмоции, эффективность поведения в экстремальных ситуациях. Для развития мотивации важную роль играет удовлетворенность спортсменов достижениями в спортивной деятельности с учетом их соответствия с цели и задачам ил формирования, о которых, оперативно поступает к спортсмену от тренера благодаря обратной связи [1, 2].

С целью выявления структуры мотивации к занятиям футболом нами было проведено анкетирование среди детей и подростков 4–10 классов. Школьникам была предложена анкета: один вариант для тех, кто занимается спортом и другой вариант для тех, кто прекратил занятия. Предлагались вопросы закрытого типа с несколькими вариантами ответов.

На основе анализа результатов исследования были выделены средства и методы психолого-педагогического воздействия на мотивационную сферу юных футболистов с целью формирования и повышения мотивационно-ценностного отношения к тренировочной и соревновательной деятельности в футбол.

Литература

1. Ильин Е. П. Психология спорта. СПб: Питер, 2009. 352 с.
2. Кузикова С., Марьянович А., Младенович М. Особенности мотивации юных российских футболистов разного возраста / Физическая культура, спорт – наука и практика. 2012. № 2. С. 17-21.
3. Марьянович А. Теория футбола. Краснодар, 2010. 188 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вучева В. В., Овчаренко С. П.

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
МБОУ СОШ № 16 им. В. В. Горбатко, пос. Восход Краснодарского края, Россия

FORMING THE MOTIVATIONAL AND VALUE ATTITUDE TOWARDS PHYSICAL CULTURE AND SPORT ACTIVITY AMONG PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN

Vucheva V. V., Ovcharenko S. P.

North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia
V.V. Gorbatko MGEE ACS №16, settl. Voshod, Krasnodar territory, Russia

В данной статье рассматривается проблема формирования у детей младшего школьного возраста мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность используется не только для физического совершенствования человека, но и для других социально-значимых в культурном отношении целей. Указывается, что механизмы воздействия на мотивационную сферу младших школьников в процессе физического воспитания реализуются в различных формах учебно-воспитательной работы. В связи с этим, основным в деятельности учителя является создание мотивационного настроения, подготовка учебно-методического обеспечения, способствующих организации открытой физкультурно-спортивной среды на основе интеграции содержания и форм уроков по физической культуре и физкультурно-спортивных мероприятий.

In this article, the problem of the formation of motivational and value attitudes toward physical culture and sports activity among children of primary school age is considered. Physical culture and sport activities are used not only for physical improvement of a person, but also for other socially significant cultural goals. It is pointed out that the mechanisms of influencing the motivational sphere of junior schoolchildren in the process of physical education are realized in various forms of educational and pedagogical work. Thereby, the main activity of the teacher is the creation of a motivational mood, the preparation of methodological and pedagogical support that contributes the organization of an open physical culture and sports environment on the basis of the integration of content and forms of lessons in physical culture and physical culture and sports measures.

Ключевые слова: мотивационно-ценностное отношение, физкультурно-спортивная деятельность, дети младшего школьного возраста, физкультурно-спортивные мероприятия, учебно-воспитательная работа.

Key words: motivation and value attitude, physical culture and sport activity, primary school aged children, physical culture and sports measures, educational and pedagogical work.

В настоящее время, исследователями указывается на низкий уровень здоровья и физкультурно-спортивной активности детей и учащейся молодежи.

Анализ содержания любого вида деятельности начинается с определения ее предмета, то есть того, на что она направлена. В данном случае – на формирование двигательной культуры, культуры здоровья, овладение различными способами двигательных действий, развитие физических качеств. Это и является предметом или содержанием. Физкультурно-спортивная деятельность выступает как единство взаимосвязанных компонентов – субъекта, объекта, средства, процесса, условий. Физкультурно-спортивная деятельность используется не только для физического совершенствования человека, но и для других социально-значимых в культурном отношении целей: формирования у него психических, эстетических нравственных, коммуникативных и других качеств и способностей для их совершенствования [2]. Потребности человека и общества многообразны и в соответствии с ними выделяют многообразие конкретных видов деятельности. Например, в педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют общественную, научную, игровую, учебную, внеучебную, трудовую и т. д.

Таким образом, деятельность – это способ существования и развития общества и человека и процесс преобразования социальной реальности, и себя самого, в соответствии с его потребностями, целями и задачами.

Физкультурно-спортивная деятельность, как и любая другая, характеризуется субъектностью, активностью, целенаправленностью, осознанностью, имеет определенную структуру и содержание [2].

Актуальность, в данном случае, представляет проблема формирования у детей младшего школьного возраста мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Механизмы воздействия на мотивационную сферу школьников в процессе физического воспитания реализуются в различных формах учебно-воспитательной работы. Кроме того, процесс обучения основан на ряде закономерностей, связанных с интеллектуальным потенциалом физической культуры личности, одной из которых является то, что формирование умственных действий, развитие мышления начинается с формирования мотивационной основы, в результате которой складываются отношения субъекта к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию необходимой для усвоения информации.

В связи с этим, основным в деятельности преподавателя является создание мотивационного настроения, подготовка учебно-методического обеспечения, осуществление непосредственного руководства и управления самостоятельной деятельностью школьника в области физической культуры в учебное и внеучебное время [1].

Понятие «физкультурно-спортивная деятельность» включает понятие «двигательная активность», которая используется, с целью развития физических, или каких-то других качеств (психических, нравственных, эстетических и т. д.) [2].

Физкультурно-спортивная активность зависит от целого комплекса различных факторов. Среди них отношение к физической культуре и спорту, которое и создает фундамент, позволяющий развивать физкультурно-спортивную активность и побуждающий к непосредственным занятиям физической культурой. Отношение к физической культуре выступает основой включенности субъекта в процесс физического воспитания, а физкультурно-спортивная активность раскрывает степень этой включенности, то есть выступает показателем этого отношения.

Формирование мотивационно-ценностного отношения младших школьников к физкультурно-спортивной деятельности включало воздействие на все компоненты отношения: познавательного, мотивационно-эмоционального, поведенческого.

Таким образом, низкий уровень физкультурно-спортивной активности детей школьного возраста, актуализирует необходимость совершенствования форм, средств и методов организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре младших школьников, а также социально-педагогического и психологического воздействия, способствующих формированию положительного мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающих организацию открытой физкультурно-спортивной среды на основе интеграции содержания и форм уроков по физической культуре и физкультурно-спортивных мероприятий.

Литература

1. Овчаренко С. П., Вучева В. В. Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2016. С. 44-46.
2. Сидирова В. И. Место физической культуры и спорта в системе явлений культуры. М. 2017. 110 с.



● Министерство образования и науки
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ

МАТЕРИАЛЫ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
5 ОКТЯБРЯ, 2016
Ставрополь • 2016

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS: INTEGRATION OF SCIENCE AND PRACTICE

MATERIALS OF THE XIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
THE 5 OCTOBER, 2016
Stavropol • 2016



Овчаренко С. П.	Учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 16 им. В. В. Горбатко, пос. Восход, Краснодарского края, Россия
Озиева Л. С.	Кандидат философских наук, доцент, Ингушский государственный университет, г. Магас, Республика Ингушетия, Россия
Ольховский Р. М.	Научный сотрудник лаборатории физкультурно-оздоровительных технологий, Научно-исследовательский институт спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия
Панферов Н. Е.	Студент, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Пестова Т. Г.	Кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Петренко А. С.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Поддубный Е. Н.	Кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Полосухин Н. А.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Пьянзин А. И.	Доктор педагогических наук, профессор, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары, Россия
Реутова Е. А.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Русина О. В.	Преподаватель, Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ставрополь, Россия
Сабитов Р. Р.	Специалист отдела развития школьного и студенческого спорта ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», г. Москва, Россия
Савченко Ю. А.	Магистрант, Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ставрополь, Россия
Сапинский В. В.	Преподаватель, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия
Сапронова З. В.	Кандидат педагогических наук, доцент, Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ставрополь, Россия
Сергеев А. В.	Преподаватель, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия
Сергеев М. В.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Смолина И. А.	Преподаватель, Волгодонский инженерно-технический институт, г. Волгодонск, Россия

Смышнов К. М.	Кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Стабровская О. В.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Стоматов Н. П.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Стрельникова Т. В.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Тимченко М. И.	Старший преподаватель, Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону, Россия
Титаренко Е. В.	Кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Тузенкова Н. Н.	Преподаватель, Российский университет кооперации, Краснодарский кооперативный институт (филиал), г. Краснодар, Россия
Халманских А. В.	Кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия
Хусаинов А. В.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Чалый Ю. К.	Тренер-преподаватель МКУДО «Центр спорта «Муравленко», г. Муравленко, Россия
Чесноков Н. Н.	Доктор педагогических наук, профессор, советник директора, Федеральный центр подготовки спортивного резерва, г. Москва, Россия
Чигрина Я. А.	Старший преподаватель, Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ставрополь, Россия
Шатохин А. Г.	Заведующий спортивным клубом «Запсибколледж», г. Тюмень, Россия
Шапкина О. А.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Яркова Л. И.	Преподаватель, методист, Западно-Сибирский государственный колледж, г. Тюмень, Россия
Яценко А. А.	Магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
Яцынин А. И.	Кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия

2. Вайцеховский С. М. Книга тренера. М.: ФиС, 1971. 312 с.
3. Валик Б. Т. Тренерам юных легкоатлетов. М.: ФиС, 1974.
4. Воликов В. М. Тренеру о подростке. М.: ФиС, 1973. 75 с.
5. Гужаловский А. А. Развитие двигательных качеств у школьников. Мн.: Нар. асвета, 1978.
6. Гуревич И. А. 1500 упражнений для круговой тренировки. Мн., 1976.
7. Коробов А. Н. О беге – почти всё. М.: ФиС, 1986. 64 с.
8. Хедман Р. Спортивная физиология / пер. с нем. М.: ФиС, 1980. 149 с.
9. Шохин М. Круговая тренировка / пер. с нем. М.: ФиС, 1966. 174 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

С. П. Овчаренко, В. В. Вучева

МОБУ СОШ № 16 имени В.В. Горбатко, пос. Восход,

Краснодарского края, Россия

Северо-Кавказский государственный университет,

г. Ставрополь, Россия

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании личности. В данный период необходимо формировать у детей основы здорового образа жизни и физической культуры личности.

Под здоровым образом жизни понимают типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая успешное выполнение социальных и профессиональных функций и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует успешному выполнению учебной, игровой, трудовой деятельности, общественных и бытовых функций, выполняемых в оптимальных условиях, способствующих сохранению, укреплению здоровья и повышению работоспособности. Основное содержание процесса формирования здорового образа жизни младших школьников, должны составлять комплексные оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение, укрепление здоровья и повышение работоспособности младших школьников. Главным в режиме дня школьников должно быть разумное чередование умственных и физических нагрузок. Для детей младшего школьного возраста физическая активность имеет особое значение. Новые условия жизни, необходимость адаптации к нелегким для организма ребенка физическим и психическим нагрузкам, связанным с систематическим обучением, ломка старых стереотипов поведения и деятельности и создание новых, предъявляют

повышенные требования к физическому состоянию школьников и функциональным системам его организма. Оптимальный режим двигательной активности способствует оптимизации функций организма, лучшей адаптации к условиям школы с минимальными физиологическими затратами. Основными компонентами двигательного режима являются: прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, занятия физическими упражнениями и спортом. При использовании всех этих факторов создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья младших школьников [1].

Одним из важных факторов в формировании здорового образа жизни младших школьников являются сформированные у них представления и понятия, расширяющие знания детей о человеке, его здоровье, физическом состоянии, здоровом образе жизни. Формы организации учебного процесса также могут быть разнообразными: занятия в классе и на природе, экскурсии, уроки-путешествия, уроки – КВН, праздники, игры, викторины. Эффективность формирования знаний о здоровом образе жизни в значительной степени будет зависеть от разнообразия методов, которые учитель использует в своей работе, а также учета возрастных особенностей младших школьников.

Формирование навыков здорового образа жизни младших школьников с использованием средств физической культуры, проводилось нами в процессе учебной деятельности и закреплялось во внеучебной. На уроках работа в данном направлении осуществлялась интегрировано в течение всего учебного года с использованием разных форм (ролевые игры, дискуссии и т.д.), что значительно повышало эффект работы по формированию у школьников мотивационно-ценностного отношения к здоровью и физкультурно-спортивной деятельности. На уроках по физической культуре со школьниками младших классов мы реализовали межпредметные связи учебного материала по физической культуре с содержанием других предметов. Реализация межпредметной связи с предметом «Окружающий мир» осуществлялась в таких вопросах, как соблюдение правил гигиены на занятиях физическими упражнениями и спортом, требования к одежде ученика, закаливание, организация двигательного режима в режиме труда и отдыха, правильное дыхание при выполнении физических упражнений, рациональное питание при занятиях спортом и т.д.). Межпредметная связь с математикой осуществлялась посредством измерения длины и высоты прыжков, дальности метания, времени пробегания дистанции и т.д. На уроках по изобразительному искусству рассматривалось вдохновенное воплощение темы спорта в картинах, рисунках, акварелях, плакатах, скульптурах. Ученикам предлагалось заполнить на альбомном листе какое-либо запомнившееся спортивное событие, соревнования по виду спорта, спортсменов и т.д.

В рамках внеурочной деятельности формирование навыков здорового образа жизни с использованием средств физической культуры осуществля-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200793599

Регистрационный номер № 10741/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Овчаренко Светлана Петровна

(фамилия, имя, отчество)

с 07 сентября 2020 г. по «... 17...» сентября 2020 г.

пришел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование государственного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Преподавание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО**.....

(определение проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

.....
особенности и перспективы».....

.....
в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Научно-методическое сопровождение и реализация региональной государственной политики в сфере образования	8 часов	Зачтено
Развитие психолого-педагогических методов и приемов	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Содержание курса: история, культура, профессиональная политика	12 часов	Зачтено
ФГОС НОО и новые методики в преподавании кубановедения	12 часов	Зачтено
Применение мультимедийных и технических средств в кубановедении	24 часа	Зачтено

Пропедев(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: **не предусмотрено**



И.о. Ректор **Л.Н. Тернова**

Секретарь **Е.М. Багаева**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **17 сентября 2020**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

261200902151

Документ о квалификации

Регистрационный номер

52700

Город

Ставрополь 2020

Дата выдачи

22 декабря 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Обчаренко Светлана Петровна

в период

с 07 декабря 2020 г. по 19 декабря 2020 г.
обучающ(ая) по программе повышения квалификации

**«Развитие человеческого потенциала в
условиях цифровой трансформации
общества»**

в объеме 72 часов.



Директор
Центра обязательной организации

Секретарь

Иванов

Иванов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-Профи»
г. Новокубанск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200705651

Регистрационный номер 0006

Дата выдачи 18 февраля 2020г

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ОВЧАРЕНКО СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА

(фио)

*в период с «13» января 2020г. по «18» февраля 2020г.
прошел(а) повышение квалификации в*

ООО УЦ «Кубань-Профи»

по дополнительной профессиональной программе:

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ (ФГОС)»**

в объеме 108 часов



Генеральный директор

Чу

А.А.Чикаева

*(удостоверение № 0843 серия 23/101 №000495 выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края
бессрочно от 28.10.2016г.)*

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ОВЧАРЕНКО СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА

учитель начальных классов
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
за подготовку победителя
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады младших
школьников по естествознанию

01.09.2016г.

Начальник
управления образования

В.А. Шевелев





ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН И
НОВОКУБАНСКОЙ РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ОВЧАРЕНКО

Светлана Петровна,

*учитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16 им. В. В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район,*

***за достигнутые успехи в деле обучения
и воспитания учащихся***

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район

Д.Т.Кулиева

Председатель Новокубанской
районной организации Общероссийского
Профсоюза образования

Л.И. Переяслова

2021 год