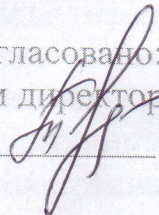


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход

Согласовано:

Зам директора по ВР

 Терещенко Г.Н.

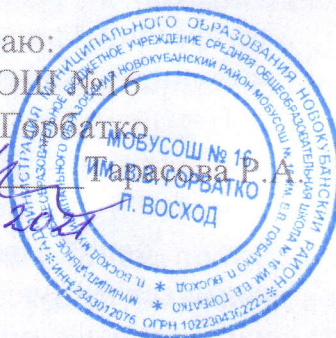
Утверждаю:

МОБУСОШ № 16

им. В.В. Горбатко

 Тарасова Т.

30.08.2014



**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
«НА ПУТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»  
для обучающихся 5-11 классов**

**Пояснительная записка**

Осознанный выбор профессии подростком является следствием решения возрастных задач и преодоления перечисленных трудностей. Формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания, возможно только при условии эффективного психолого-педагогического сопровождения, основанном на взаимодействии и взаимопонимании всех участников образовательного процесса.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения выбора профессии должны соответствовать следующим требованиям, предъявляемым к методическому инструментарию:

1. воспитывающий и развивающий характер;
2. простота и доступность в использовании;
3. учет возрастных особенностей подростков.

Задачи профессионального самоопределения решаемы в рамках аксиологического подхода, который рассматривает человека как высшую цель и ценность общественного развития. Программы профессионального самоопределения, основанные на данном подходе, способствуют профессиональному и личностному развитию подростка. Они частично заполняют воспитательный вакуум, помогая молодым людям найти ответы на ключевые вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», «иметь или быть», «быть или казаться», «для чего люди работают», «что для меня главное в жизни».



Целевая ориентация реализации новых образовательных стандартов воспитание конкурентоспособной, успешной личности. Сегодня значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наш проект предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.



Цели психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе:

- оказание эффективной психолого-педагогическую поддержки учащимся в личностном и профессиональном самоопределении;
- открытие перед юношами и девушками перспективы в дальнейшем личностном развитии;
- доведение до родителей информации о профессиональном самоопределении;
- оказание помощи молодым людям в определении своих жизненных планов и в соответствии с ними построение алгоритма действий.

#### **Задачи:**

- сформировать актуальное для старшеклассника «информационное поле»;
- обеспечить старшеклассников средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- исследовать познавательные интересы, склонности и способности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;
- сформировать мотивы саморазвития, личностного роста.

#### **Виды и формы работы:**

5-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе групповых занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

#### **Система профессиональной ориентации школьников**

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная диагностика
3. Профессиональное консультирование
4. Развивающая работа по формированию навыков профессионального и личностного самоопределения
5. Профессиональный подбор

**Профессиональное просвещение** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное просвещение, включающее информацию о мире профессий, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию.

**Профессиональная диагностика** – выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных



ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

**Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

**Развивающая работа** по формированию навыков по профессиональному и личностному самоопределению

**Профессиональный подбор** - система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.

### **Критерии эффективности профориентации школьников**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- *уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.* По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- *степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

#### 1. **Профессиональное просвещение**

Цель: знакомство с миром профессий, с путями получения профессий, с рынком труда



Данное направление осуществляется через серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться», «Что такое рынок труда. Резюме»; через информационные стенды, памятки, через блог педагога-психолога, через игры «Брейн-ринг», карточные совместные с родителями.

### Профессиональная диагностика

#### *Цели:*

- активизация профессионального самоопределения;
- содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;
- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

Данное направление осуществляется через диагностику профессиональных интересов, склонностей.

#### **5 класс**

Профессиональные интересы (Приложение)

#### **6-7 класс**

Профессиональные склонности

#### **8 класс:**

1. «Тест на определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов

#### **9 класс:**

1. Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский (сентябрь, май)
2. Тест «ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)» Е.А. Климов
3. Опросник «Профиль» (карта интересов)» Г.В. Резапкина
4. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши

Данный комплекс проводится централизованно для всех учащихся. Далее диагностика проводится индивидуально по запросу. Для этого можно использовать следующие методики:

1. Г. Айзенк «Личностный опросник» (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

2. Личностный опросник Кеттелла (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

3. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

4. Методика определения профессионального типа личности Голланда. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

#### **11 класс**

1. «Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова



## 1. Профессиональное консультирование

### Цели:

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
- повышение психологической компетенции;
- ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации

### Формы работы:

*(Целевые группы – учащиеся 5-7 классов и их родители)*

- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

*(Целевые группы – учащиеся 8-11 классов и их родители)*

- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.

- Консультирование по результатам углубленной диагностики

*(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)*

- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.

- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы

Данное направление психологической помощи, осуществляется через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей школьников с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся выделяют показатели, на которые следует обратить внимание, чтобы субъект развивался как профессионал:

1. Информированность учащегося, знание видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).



2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).

3. Выраженность профессиональных интересов: наличие устойчивых профессиональных интересов в определенной области деятельности и конкретной профессии.

4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

5. Практический опыт в области избранной трудовой деятельности (занятия в кружках, секциях, музыкальной школе, на факультативах и т.д.).

6. Сформированность и устойчивость профессиональных намерений, их обоснованность (достаточные знания о содержании профессии, условиях труда, путях получения образования по специальности, а также о своих интересах, склонностях и способностях).

7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

8. Состояние здоровья, позволяющее избрать данный вид деятельности (профессию), что подтверждается при необходимости заключением врача.

#### 1. Развивающая работа.

Данное направление осуществляется через реализацию программы профессионального самоопределения для обучающихся 9-х классов «На пути к выбору профессии», 10 часов.

#### **Ожидаемые результаты от реализации данной программы:**

- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- увеличить количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса.

#### Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;



- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Основные профориентационные мероприятия  
педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

№	Виды деятельности	Класс	Сроки исполнения
<i>Диагностическое направление</i>			
1.	<b>Профессиональные интересы</b>	5	В течение года
2.	<b>Профессиональные склонности</b>	6-7	В течение года
3.	«Определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов	8	Декабрь
4.	«Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский	9	Сентябрь, май
5.	«Дифференциально-диагностический опросник»	9	Ноябрь



	Е.А. Климов		
6.	«Профиль» Е. Голомшток (мод. Г. Резапкина)	9	Январь
7.	«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (мод. Г. Резапкина)	9	Март
8.	«Эрудит» (Тест умственного развития) Г.В. Резапкина	9	Апрель
9.	«Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова	11	Апрель
10.	Диагностика личностных и профессиональных качеств обучающихся по запросу	8-11	В течение года
11.			
12.	Оформление сменного информационного стенда по профориентации		В течение года
13.	Создание банка методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. ж) разработка программ профессиональной ориентации		В течение года
14.	Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных классных руководителей 8-9 классов по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.		В течение года
15.	Классный час «Мир профессий»	8-11	Сентябрь
16.	Классный час «Куда пойти учиться»	9	Март
17.	Классный час «Нужен нам работник...» (о рынке труда)	9,11	Апрель
18.	Родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Личностные особенности и рынок труда»	9-11	По графику собраний (март, апрель)
<b>Консультационное направление</b>			
1.	Консультации для учащихся по вопросам профессиональной ориентации	5-11	В течение года
2.	Консультации для родителей по вопросам	5-11	В течение года



	профессиональной ориентации обучающихся		
<i>Развивающее направление</i>			
1.	Программа «На пути к выбору профессии» (10 ч)	9	Январь – март
2.	Профориентационные игры	5-11	По запросу
3.			

#### Список литературы:

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140с.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005
4. Смиронова Е.Е. На пут к выбору профессии. – Спбю: КАРО, 2003. – 176с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже.: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО 2006. -288с.



## 5 класс

## Профессиональные интересы

Материалы: тексты опросника и бланки к упражнению «Или-или» (можно зачитывать пары утверждений вслух).

«Или-или». Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

Ч	Т	П	З	И
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

- Ухаживать за животными (1а) или ремонтировать машины (1б)
- Объяснять одноклассникам учебный материал (2а) или чертить схемы, таблицы (2б)
- Иллюстрировать книги (3а) или следить за развитием растений (3б)
- Заниматься мелким домашним ремонтом (4а) или рекламировать товары (4б)
- Исправлять ошибки в текстах (5а) или писать отзыв о фильме, концерте (5б)
- Дрессировать животных (6а) или воспитывать детей (6б)
- Играть на музыкальных инструментах (7а) или управлять транспортом (7б)
- Обслуживать покупателей (8а) или украшать витрины магазинов (8б)
- Изучать устройство различных механизмов (9а) или изучать иностранный язык (9б)
- Лечить животных (10а) или лечить людей (10б)
- Выводить новые сорта растений (11а) или конструировать машины (11б)
- Улаживать конфликты между людьми (12а) или приводить в порядок документацию (12б)
- Посещать театры, музеи (13а) или технические выставки (13б)
- Налаживать медицинскую технику (14а) или оказывать людям медицинскую помощь (14б)
- Составлять отчеты (15а) или писать рассказы (15б)
- Проводить лабораторные исследования (16а) или принимать больных (16б)
- Расписывать стены (17а) или строить здания (17б)



Заниматься организацией мероприятий (18а) или выступать на сцене (18б)

Делать чертежи изделий (19а) или копировать их (19б)

Изучать природные явления (20а) или работать за компьютером (20б)

Обработка заключается в подсчете обведенных номеров в каждом из пяти столбцов.

- У кого больше всего баллов в первом столбце?
- Кто может назвать самую интересную для него профессию?
- Как вы думаете, что объединяет эти профессии? (в них главное – другой человек).

«**Найди пару**». К группе «Человек» относится большинство профессий. Найдите каждой профессии левого столбика ее пару в правом, соединив их линиями. Если в этом списке нет выбранной вами профессии, запишите внизу ее название и ее «пару»:

Врач	Покупатель
Учитель	Клиент
Парикмахер	Пациент
Экскурсовод	Читатель
Библиотекарь	Слушатель
Продавец	Ученик
Воспитатель	Воспитанник
Продавец	Турист
.....	.....

Таким же образом учащиеся выясняют, что остальные буквы являются начальными буквами слов «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство» и называют примеры этих профессий и по возможности предмет, или объект труда. Ребята должны чувствовать, что вам не безразлично, кем они станут. Поэтому важно услышать каждого и дать высказаться всем желающим.

### 6-7 класс

#### Профессиональные склонности

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов и отметьте его в бланке.

1	A			Б		В
2		A		Б	В	
3	A	Б		В		
4			A		Б	В
5	A	Б	В			
6	A	Б				В



7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	В			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма	I	II	III	IV	V	VI

Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

а) за общественную деятельность;

б) в области науки;

в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

а) главным механиком;



- б) начальником экспедиции;
  - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
- а) взаимопонимание между людьми;
  - б) научные открытия;
  - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
  - б) разработкой новых технологий обучения;
  - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
  - б) их практическое применение.
  - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость
  - б) смелость и выносливость;
  - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
  - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
  - в) тренироваться.
10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
  - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
  - в) деловое общение;
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
  - б) новой научной гипотезе;
  - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- а) технический;
  - б) музыкальный;
  - в) спортивный.



13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
  - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
  - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы;
  - б) программы о культуре и искусстве;
  - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками;
  - б) с машинами, механизмами;
  - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;
  - б) давать знания;
  - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
  - б) вести здоровый образ жизни;
  - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;
  - б) достижениях в области науки и техники;
  - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда;
  - б) физкультуры;
  - в) математики.
20. Мне интереснее было бы
- а) заниматься сбытом товаров;
  - б) изготавливать изделия;
  - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
- а) выдающихся ученых и их открытиях;



- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.

2 - склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.



5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

6 - склонность к плано-экономической деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности – формулой «хочу делать». Можно с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их автографы, но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать свои силы в разных видах деятельности – спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.