


Муниципальное образование Новокубанский район п. Восход,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
председатель  Р.А. Тарасова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Кружок «Занимательная математика»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10– 11 лет

Составитель И.Г. Чаплыгина

1. Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Первый уровень. Содержание программы «Занимательная математика» создаёт возможность для воспитания грамотного и интеллектуального учащегося, знающего математику в рамках начальной школы и готового к восприятию дополнительных заданий для развития логического мышления. В процессе занятий в кружке развиваются память, внимание, воображение математическое мышление.

Второй уровень Формирование позитивного отношения к предмету «Математика»:
- умение определять математические понятия, алгоритмы решения. Использовать знания в практической жизни.

- Умения анализировать поставленные математические задачи.

Третий уровень создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках математики для самостоятельного выполнения заданий и работы с дополнительной литературой по математике. Содержание занятий поможет младшему школьнику получать необходимую информацию о математических работах из других изданий (справочных, энциклопедических словарях).

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

освоение эвристических приёмов рассуждений;

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предметформулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- способность характеризовать собственные знания по предмету;

- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание интереса к математической науке;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений в математике.

умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

- умение наблюдать, исследовать, проявлять логику решения практической и учебной задач.

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о величинах и числах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;

- умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

4 класс

Раздел 1. Интеллектуальная разминка. 2 часа (1 ауд./1 неауд.)

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру»
Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи

Раздел 2. Числа великаны. 2 час. (1 ауд./1 неауд.)

Как велик миллион.

Что такое гугол.

Раздел 3. Мир занимательных задач. 2 часа. (1 ауд./1 неауд.)

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Раздел 4. Кто что увидит. 2 час. (1 ауд./1 неауд.)

Задачи и задания на развитие пространственных представлений в природе.

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Раздел 5. Римские цифры. 2 часа (1 ауд./1 неауд.)

Занимательные задания с римскими цифрами. Математические игры с предметами на воздухе «Не подведи друга», «Лучший счетчик».

Занимательные задания с римскими цифрами.

Раздел 6. Числовые головоломки. 4 часа (2 ауд./2 неауд.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Составление числовых кроссвордов с числами.

Сбор информации для составления числового кроссворда (судоку, какуро).

Заполнение числового кроссворда (какуро), (судоку).

Раздел 7. Секреты задач. 2 часа (1 ауд./1 неауд.)

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнем с хвоста», «Сколько лет?».

Составление занимательных задач в стихах.

Раздел 8. В царстве смекалки. 2 часа. (1 ауд./1 неауд.)

Сбор информации для составления числового кроссворда (судоку).

Интеллектуальная разминка.

Работа на компьютере.

Раздел 9. Математический марафон. 4 часа (4 ауд./- неауд.)

Разбор задач международного конкурса «Кунгуру».

Решение задач международного конкурса «Кунгуру».

Разбор задач международного конкурса «Кунгуру».

Решение задач международного конкурса «Кунгуру».

Раздел 10. Спичечный конструктор. 4 часа. (-уд./4 неауд.)

Построение конструкции по заданному образцу.

Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Построение конструкции по заданному образцу.

Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Раздел 11. Выбери маршрут. 2 часа. (-уд./2 неауд.)

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту. Определением расстояния между городами и селами.

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту. Определением расстояния между городами и селами.

Раздел 12. Интеллектуальная разминка. 2 часа (1уд./1 неауд.)

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры(работа на компьютере).

Математические головоломки, занимательные задачи.

Раздел 13. Математические фокусы. 2 часа. (1уд./1 неауд.)

Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.

Применение способа быстрого поиска суммы при решении числовых выражений.

Раздел 14. Занимательное моделирование. 4 часа. (1уд./3 неауд.)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). Мы идем в магазин. Игра «Покупки».

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икоса-эдр (по выбору учащихся). Мы идем в магазин. Игра «Покупки»

Раздел 15. Математическая копилка. 2 час. (1уд./1 неауд.)

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Решение задач из составленного сборника.

Раздел 16. Какие слова спрятаны в таблице. 2 часа. (2уд./- неауд.)

Составление таблиц со словами.

Чтение таблиц.

Раздел 17. «Математика наш друг». 2 часа. (1уд./1 неауд.)

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них).

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Раздел 18. Решай, отгадывай, считай. 2 часа. (-уд./2 неауд.)

Решение логических задач.

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

Раздел 19. В царстве смекалки. 2 часа. (1уд./1 неауд.)

Сбор информации для математической газеты.

Выпуск математической газеты (работа в группах).

Раздел 20. Числовые головоломки. 2 часа. (1уд./1 неауд.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

Раздел 21. Мир занимательных задач. 4 часа. (4уд./- неауд.)

Задачи со многими возможными решениями.

Запись решения в виде таблицы.

Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

Раздел 22. Математические фокусы. 2 часа. (-уд./2 неауд.)

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

Составление задач на отгадывания задуманных чисел.

Раздел 23. Интеллектуальная разминка. 4 часа. (2уд./2 неауд.)

Сбор информации для составления математических головоломок, занимательных задач.

Работа с конструкторами.

Работа с электронными математическими играми (работа на компьютере).

Математические головоломки, занимательные задачи.

Раздел 24. Блиц-турнир по решению задач. 2 часа.(1уд./1 неауд.)

Решение логических, нестандартных задач.

Решение задач, имеющих несколько решений.

Раздел 25. Математическая копилка. 2 часа. (1уд./1 неауд.)

Математика в спорте. Игры с мячом «Наоборот», «Не урони мяч».

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

Раздел 26. Геометрические фигуры вокруг нас. 2 часа. (1уд./1 неауд.)

Поиск квадратов в прямоугольнике (на клетчатой части листа).

Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?

Работа с набором «Танграм».

Раздел 27. Математический лабиринт 2 часа(2уд./- неауд.)

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Интеллектуальный марафон. Решение конкурсных задач «Кенгуру».

Раздел 28. Математический праздник. 2 часа. (-уд./2 неауд.)

Подготовка к празднику. Сбор материала (задачи-шутки, занимательные вопросы и задачи-смекалки, задачи в стихах.)

в стихах. Игра «Задумай число».

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№/ № Раз дела	Наименование разделов/ модулей, тем	Все го ча сов	Количес т во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			1 год		
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	Интеллектуальная разминка	2	1	1	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2.	Числа великаны	2	1	1	Числа от 1 до 1000000000. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Занимательная математика», составленной Чаплыгиной Ириной Геннадьевной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана Чаплыгиной И.Г., учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район, в рамках реализации ФГОС НОО и реализует общеинтеллектуальное направление по внеурочной деятельности ФГОС НОО. Срок реализации программы - 1 год.

Цель программы кружка внеурочной деятельности «Занимательная математика» - создать возможность для воспитания грамотного и интеллектуального обучающегося, знающего математику в рамках начальной школы и готового к восприятию дополнительных знаний для развития логического мышления. В процессе занятий в кружке развиваются память, внимание, воображение, математическое мышление.

Актуальность программы «Занимательная математика», составленной Чаплыгиной И.Г., обусловлена формированием умения рассуждать - как компонента логической грамотности; освоение эвристических приёмов рассуждений; интеллектуальных умений, связанных с выбором способа решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развитием познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

В содержании программы «Занимательная математика», составленной Чаплыгиной И.Г., дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа кружка внеурочной деятельности «Занимательная математика», составленная Чаплыгиной И.Г., направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

Программу кружка «Занимательная математика», составленную Ириной Геннадьевной Чаплыгиной, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С.М. Федина

«15» ноября 2021 года

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Олимпионик», составленной Чаплыгиной Ириной Геннадьевной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Олимпионик» разработана Чаплыгиной И.Г., учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район и реализует спортивно - оздоровительное направление. Срок реализации программы- 1 год.

Цель данной программы - формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; применять правила личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье, правильное отношение к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Актуальность данной программы обусловлена формированием культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания.

Программа «Олимпионик», составленная Чаплыгиной И.Г., позволяет сформировать подлинный познавательный интерес и установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки (умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения). Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья. Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа кружка внеурочной деятельности «Олимпионик», составленная Чаплыгиной И.Г., направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание здорового образа жизни младшего школьника.

Программу кружка «Олимпионик», составленную Ириной Геннадьевной Чаплыгиной, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:
начальник отдела МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С.М. Федина

«15» ноября 2021 года

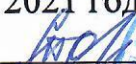
Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
председатель  Р.А. Тарасова



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Кружок «Олимпионик»

Срок реализации программы: 1 года

Возраст обучающихся: 10 – 11 лет

Составитель И.Г. Чаплыгина

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;
- Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 года № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 года № 03-ПГ-МП-42216;
- Письмом департамента образования и науки от 27.09.2012 №47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»,
- приложением к письму №2 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ов начального и основного общего образования в формате «интенсивов».
- Положением о составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования кружков внеурочной деятельности, утвержденным на педагогическом совете образовательной организации МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход.

Наиболее эффективным путём формирования здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние здоровья, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, правильного питания, правил личной гигиены.

Актуальность:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Цель программы:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки(умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения)
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи программы:

Формирование:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Пути и средства работы кружка направлены на достижение целей программы:

- развитие у учащихся умений добывать знания путем метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
- целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и т.д.)
- развитие мышления, речи, воображения восприятия и других познавательных процессов
- воспитание здорового образа жизни, толерантности, культуры питания, личной гигиены
- развитие умения разбираться в негативных факторах риска здоровью (снижения двигательной активности, алкоголь, курение, психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
- изучение истории деятельности Олимпийского движения, его значения в развитии спорта в мире
- воспитание любви к спорту, бережного отношения к своему здоровью

Методы достижения цели:

- учет возрастных особенностей школьников
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
- создание ситуации успеха
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества
- эмоциональная речь учителя
- использование подвижных игр, соревнований

Программа рассчитана на 1 год.

Объем часов: в течение учебного года-1 час в неделю , за год – -34ч

№/№ раздела	Наименование разделов.	Всего часов
Раздел 1	Питание и здоровье	3
Раздел 2	Познай самого себя	3
Раздел 3	Здоровье и движение	3
Раздел 4	Здоровье и окружающая среда	3

Раздел 5	Природа нашего края и здоровье	3
Раздел 6	Знай и будь осторожным	3
Раздел 7	Подвижные игры	16
	Итого	34

Формы организации детского коллектива: экскурсии, выставки, презентации, индивидуальные занятия, совместная деятельность учащихся и родителей.

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика), работа в малых группах, коллективная.

1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Данная программа составлена для реализации спортивно-оздоровительного направления (по ФГОС)

Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

В формировании мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся школа играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В число приоритетов деятельности включены следующие позиции:

- создание условий для гармоничного физического развития ребенка;
- охрана и укрепление здоровья ребёнка; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

Первый уровень (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, физиологического
- правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни
- норм и правил экологической этики
- традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации
- о логике и правилах научного исследования
- об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, решения нестандартных задач

Второй уровень (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- умение определять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека

- умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
- резко негативное отношение к курению, алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Третий уровень (приобретения школьником опыта самостоятельного социального действия):

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- умение рационально использовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участи в спортивных соревнованиях, походах, занятиям в спортивных секциях, военизированной игре
- формирование начального опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье окружающих людей
- овладение начального опыта сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпиада» - является формирование следующих универсальных действий (УУД):

Личностные УУД

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпиада» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса*.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

**Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 п. Восход им. В.В.Горбатко
муниципального образования Новокубанский район**

Приложение к ООП^{НОО}
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
председатель Вер Р.А. Тарасова



ПРОГРАММА КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам деятельности

кружок «Финансовая грамотность»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Составитель: Чаплыгина И.Г .

1. Планируемые результаты освоения кружка « Финансовая грамотность»
Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 4 класса составлена на основе требований ФГОС начального общего образования для реализации социального направления по ФГОС

Первый уровень (приобретение младшими школьниками социальных знаний):

- о правилах и интересах учащихся в сфере экономики семьи;
- знакомство с понятиями деньги, их история, виды и функции, семейный бюджет;
- о логике и правилах научного исследования;
- об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности;
- о способах решения финансовых задач.

Второй уровень

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Третий уровень (приобретения школьником опыта самостоятельного социального действия):

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

4 класс

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 час.

Как появились деньги?

История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования.

Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье. 8 час.

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 13 час.

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности 4класс

№/№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудит	Вне аудит	
Раздел 1	Что такое деньги и какими они бывают.	13 час.	7	6	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять выгоды обмена - описывать свойства предмета, выполняющего роль денег - объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами - описывать ситуации, в которых используются деньги - объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться - приводить примеры первых бумажных денег - описывать первые российские бумажные деньги
	История появления денег. Какими бывают деньги.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег - составлять задачи с денежными расчётами - объяснять, почему появились монеты - описывать устройство монеты - приводить примеры первых монет - описывать старинные российские деньги использования бумажных денег

	История монет.	2	1		<ul style="list-style-type: none"> - производить простые расчёты с помощью валютного курса - описывать и сравнивать источники доходов семьи
	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	3	1		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как связаны профессия и образование - объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке - описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. - описывать и сравнивать источники доходов семьи. - Составлять бюджет на простом примере
	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	4		1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением - объяснять, что такое резервная валюта
	Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок	5	1		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять происхождение названий денег - объяснять, почему появились бумажные деньги - оценивать преимущества и недостатки
	Безналичные деньги	6		1	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры валют - объяснять понятие валютного курса - объяснять причины различий в заработной плате
	Банковская карта . Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	7		1	<ul style="list-style-type: none"> объяснять причины различий в заработной плате. -объяснять, кому и почему платят пособия. приводить примеры того, что можно сдать в аренду
	Исследование «Деньги современности»	8	1		<ul style="list-style-type: none"> -объяснять, как управлять деньгами. -сравнивать доходы и расходы. -объяснять, как можно экономить.
	Представление результатов исследования	9		1	Представлять свои результаты исследований
	Валюты. Валютный курс. Резервная валюта	10	1		Находить дополнительные источники информации и уметь объяснять финансовые термины.
	Интерактивная викторина «Деньги»	11	1		Умение закреплять полученные знания через игровые моменты.
	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Проведение простых расчетов с использованием валютного курса	12		1	Умение определять цели и использование полученных результатов

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», составленной Чаплыгиной Ириной Геннадьевной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана Чаплыгиной И.Г., учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район, в рамках реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО для реализации социального направления. Срок реализации программы- 1 год.

Цель программы кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В процессе занятий в кружке развиваются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Актуальность данной программы обусловлена формированием понимания и правильного использования экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; знание источников доходов и направлений расходов семьи.

Программа «Финансовая грамотность», составленная Чаплыгиной И.Г., позволяет сформировать умение рассчитывать доходы, расходы и составлять простой семейный бюджет, развивает познавательный интерес и коммуникативные навыки (умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения).

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», составленная Чаплыгиной И.Г., направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

Программу кружка «Финансовая грамотность», составленную Ириной Геннадьевной Чаплыгиной, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С.М. Федина

«15» ноября 2021 года

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200456119

188/19

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чаплыгина Ирина Геннадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «17.....» января 2019 г. по «26..» января 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(муниципальное образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по теме: **Формирование навыков учебной деятельности средствами**

современных педагогических технологий

Учащихся начальных классов в условиях ФГОС"

в объеме72 часа..... (количество часов)

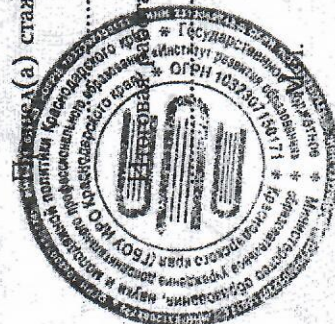
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Предметная подготовка учителя начальных классов как основа достижения предметных результатов учащихся	16 часов	Зачтено
Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе	32 часа	Зачтено

..... (наименование программы)

..... (наименование организации, учреждения)

..... (наименование предмета)



И.А. Никитина

Т.И. Жилина

Город Краснодар.....

Дата выдачи 26 января 2019 года.

ДИРЕКТОР МОБУСЭП №16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чашлыгина Ирина Геннадьевна

с « 07 » сентября 2020 г. по « 17 » сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Преподвание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО»

особенности и перспективы»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

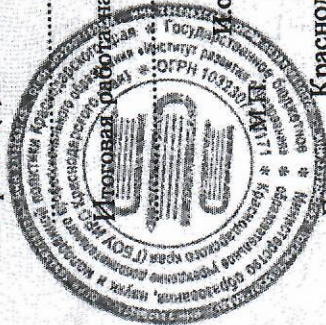
Наименование	Объем	Оценка
Научно-методическое сопровождение и реализация региональной государственной политики в сфере образования	8 часов	Зачтено
Развитие психолого-педагогических методов и приемов	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Содержание курса: история, культура, профессиональные политики	12 часов	Зачтено
ФГОС НОО и новые методики в преподавании кубановедения	12 часов	Зачтено
Применение материальных и технических средств в кубановедении	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено

не предусмотрено

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200793613



Л.Н. Терновая

Е.М. Багаева

17 сентября 2020

Регистрационный номер № 10755/20

Краснодар

Дата выдачи

17 сентября 2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

к отраслевой награде
Министерства
образования и науки
Российской Федерации

награжден(а)
нагрудным знаком

**ЧАПЛЫГИНА
Ирина
Геннадьевна**

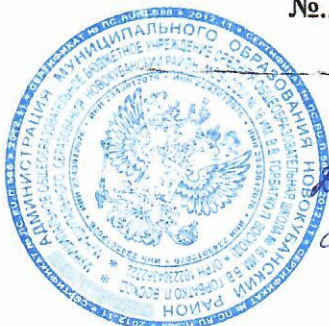
**“Почетный работник
общего образования
Российской Федерации”**

**за заслуги
в области образования**

Заместитель министра
В. Фридлянов

Приказ Минобрнауки России
от 19 мая 2009 г.
№ 646/к-н

№ 152019



КОПИЯ
ВЕРНА

*Вереткин
Слободина В.Ю.*

Р. Ф. Тарасова