

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности

«Занимательная математика»,

составленной Вялковой Галиной Николаевной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени В.В. Горбатко поселка Восход муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана Г.Н. Вялковой, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №16 имени В.В. Горбатко поселка Восход и реализует общеинтеллектуальное направление.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Реализация программы рассчитана на 1 год, объемом 68 часов, по 2 часа в неделю.

Цель программы кружка - развитие логического мышления обучающихся; расширение их общего кругозора в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии; формирование психологической готовности обучающихся решать нестандартные задачи. Программа направлена на формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, представлений о математике как части общечеловеческой культуры; углубление и расширение знаний обучающихся по математике.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Как видно из программы, обучающиеся будут: рассматривать нестандартные методы решения математических задач и учиться применять их при решении; изучать логические приемы, применяемые при решении задач на смекалку, эрудицию и интуицию; составлять математические кроссворды, шарады и ребусы.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формировать умения работать в условиях поиска, развитие сообразительности, любознательности.

Рецензируемая программа полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программу кружка «Занимательная математика», составленную Галиной Николаевной Вялковой, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:  
начальник отдела МБУ «ЦРО»  
МО Новокубанский район

С.М. Федина

«22 » ноября 2021 года

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Олимпионик», составленной Вялковой Галиной Николаевной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней школы № 16 имени В.В. Горбатко поселка Восход муниципального образования Новокубанский район.

Программа кружка внеурочной деятельности «Олимпионик» разработана Г.Н. Вялковой, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №16 имени В.В. Горбатко поселка Восход и реализует спортивно-оздоровительное направление.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Реализация программы рассчитана на 1 год, объемом 34 часа, по 1 часу в неделю.

Цели программы кружка:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки (умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения),

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья,

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи программы:

- формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье, о правильном (здоровом) питании и его режиме, о полезных продуктах, рациональной организации двигательной активности, о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие, навыков конструктивного общения;

- обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье, элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), упражнениям сохранения зрения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она нацелена на формирование мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье). Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Программа, составленная Галиной Николаевной Вялковой, способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений

в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В число приоритетов деятельности включены следующие позиции:

- создание условий для гармоничного физического развития ребенка;
- охрана и укрепление здоровья ребёнка; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программу курса внеурочной деятельности «Олимпионик», составленную Вялковой Галиной Николаевной, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «ЦРО»

МО Новокубанский район

С.М. Федина

«22» ноября 2021 года

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», составленной Вялковой Галиной Николаевной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени В.В. Горбатко поселка Восход муниципального образования Новокубанский район.

Программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана Г.Н. Вялковой, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №16 имени В.В. Горбатко поселка Восход и реализует социальное направление.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Реализация программы рассчитана на 1 год, объемом 34 часа, по 1 часу в неделю.

Цели программы кружка:

- формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества.

- развитие основ экономического образа мышления.

- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье.

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В результатах освоения курса внеурочной деятельности определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

Галина Николаевна Вялкова в программе «Финансовая грамотность» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, учитывая наглядно-образное мышление детей младшего школьного возраста. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Актуальность данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Программу курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», составленную Галиной Николаевной Вялковой, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:  
начальник отдела МБУ «ЦРО»  
МО Новокубанский район

С.М. Федина

«22» ноября 2021 года

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Новокубанский район



С.В. Давыденко



## **1. Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общее интеллектуальное развитие обучающихся.

**Первый уровень.** Содержание программы «Занимательная математика» создаёт возможность для воспитания грамотного и интеллектуального учащегося, знающего математику в рамках начальной школы и готового к восприятию дополнительных заданий для развития логического мышления. В процессе занятий в кружке развиваются память, внимание, воображение математическое мышление.

**Второй уровень** Формирование позитивного отношения к предмету «Математика»:  
- умение определять математические понятия, алгоритмы решения. Использовать знания в практической жизни.

- Умения анализировать поставленные математические задачи.

**Третий уровень** создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках математики для самостоятельного выполнения заданий и работы с дополнительной литературой по математике. Содержание занятий поможет младшему школьнику получать необходимую информацию о математических работах из других изданий (справочных, энциклопедических словарях).

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

освоение эвристических приёмов рассуждений;

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- способность характеризовать собственные знания по предмету;

- познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами являются:**

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание интереса к математической науке;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений в математике.

умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее

общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

- умение наблюдать, исследовать, проявлять логику решения практической и учебной задач.

**Предметными результатами обучающихся являются:**

- освоенные знания о величинах и числах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;

- умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Интеллектуальная разминка. 2 часа (1 ауд./1 внеауд.)**

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру»

Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи

#### **Раздел 2. Числа великаны. 2 час. (1 ауд./1 внеауд.)**

Как велик миллион.

Что такое гугол.

#### **Раздел 3. Мир занимательных задач. 2 часа. (1 ауд./1 внеауд.)**

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

#### **Раздел 4. Кто что увидит. 2 час. (1 ауд./1 внеауд.)**

Задачи и задания на развитие пространственных представлений в природе.

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

#### **Раздел 5. Римские цифры. 2 часа (1 ауд./1 внеауд.)**

Занимательные задания с римскими цифрами. Математические игры с предметами на воздухе «Не подведи друга», «Лучший счетчик».

Занимательные задания с римскими цифрами.

#### **Раздел 6. Числовые головоломки. 4 часа (2 ауд./2 внеауд.)**

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Составление числовых кроссвордов с числами.

Сбор информации для составления числового кроссворда (судоку, какуро).

Заполнение числового кроссворда (какуро), (судоку).

#### **Раздел 7. Секреты задач. 2 часа (1 ауд./1 внеауд.)**

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнем с хвоста», «Сколько лет?».

Составление занимательных задач в стихах.

#### **Раздел 8. В царстве смекалки. 2 часа. (1 ауд./1 внеауд.)**

Сбор информации для составления числового кроссворда (судоку).

Интеллектуальная разминка.

Работа на компьютере.

#### **Раздел 9. Математический марафон. 4 часа (4 ауд./- внеауд.)**

Разбор задач международного конкурса «Кунгуру».

Решение задач международного конкурса «Кунгуру».

Разбор задач международного конкурса «Кунгуру».

Решение задач международного конкурса «Кунгуру».

#### **Раздел 10. Спичечный конструктор. 4 часа. (-ауд./4 внеауд.)**

Построение конструкции по заданному образцу.

Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Построение конструкции по заданному образцу.

Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

#### **Раздел 11. Выбери маршрут. 2 часа. (-ауд./2 внеауд.)**

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту. Определением расстояния между городами и селами.

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту. Определением расстояния между городами и селами.

#### **Раздел 12. Интеллектуальная разминка. 2 часа (1 ауд./1 внеауд.)**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере).

Математические головоломки, занимательные задачи.

**Раздел 13. Математические фокусы. 2 часа. (1 ауд./1 внеауд.)**

Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например,  $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ;  $12 + 13 + 14 + 15 + 16$  и др.

Применение способа быстрого поиска суммы при решении числовых выражений.

**Раздел 14. Занимательное моделирование. 4 часа. (1 ауд./3 внеауд.)**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). Мы идем в магазин. Игра «Покупки»

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икоса-эдр (по выбору учащихся). Мы идем в магазин. Игра «Покупки»

**Раздел 15. Математическая копилка. 2 час. (1 ауд./1 внеауд.)**

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Решение задач из составленного сборника.

**Раздел 16. Какие слова спрятаны в таблице. 2 часа. (2 ауд./- внеауд.)**

Составление таблиц со словами.

Чтение таблиц.

**Раздел 17. «Математика наш друг». 2 часа. (1 ауд./1 внеауд.)**

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них).

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

**Раздел 18. Решай, отгадывай, считай. 2 часа. (-ауд./2 внеауд.)**

Решение логических задач.

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

**Раздел 19. В царстве смекалки. 2 часа. (1 ауд./1 внеауд.)**

Сбор информации для математической газеты.

Выпуск математической газеты (работа в группах).

**Раздел 20. Числовые головоломки. 2 часа. (1 ауд./1 внеауд.)**

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

**Раздел 21. Мир занимательных задач. 4 часа. (4 ауд./- внеауд.)**

Задачи со многими возможными решениями.

Запись решения в виде таблицы.

Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

**Раздел 22. Математические фокусы. 2 часа. (-ауд./2 внеауд.)**

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

Составление задач на отгадывания задуманных чисел.

**Раздел 23. Интеллектуальная разминка. 4 часа. (2 ауд./2 внеауд.)**

Сбор информации для составления математических головоломок, занимательных задач.

Работа с конструкторами.

Работа с электронными математическими играми (работа на компьютере).

Математические головоломки, занимательные задачи.

**Раздел 24. Блиц-турнир по решению задач. 2 часа.(1ауд./1 внеауд.)**

Решение логических, нестандартных задач.

Решение задач, имеющих несколько решений.

**Раздел 25. Математическая копилка. 2 часа. (1ауд./1 внеауд.)**

Математика в спорте. Игры с мячом «Наоборот», «Не урони мяч».

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

**Раздел 26. Геометрические фигуры вокруг нас. 2 часа. (1ауд./1 внеауд.)**

Поиск квадратов в прямоугольнике (на клетчатой части листа).

Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?

Работа с набором «Танграм».

**Раздел 27. Математический лабиринт 2 часа(2ауд./- внеауд.)**

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Интеллектуальный марафон. Решение конкурсных задач «Кенгуру».

**Раздел 28. Математический праздник. 2 часа. (-ауд./2 внеауд.)**

Подготовка к празднику. Сбор материала (задачи-шутки, занимательные вопросы и задачи-смекалки, задачи в стихах.)

в стихах. Игра «Задумай число».

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

№/ № Раз дела	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди тор ные	Вне ауди тор ные	
1.	Интеллектуальная разминка	2	1	1	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру»
2.	Числа великаны	2	1	1	Числа от 1 до 1000000000. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
3.	Мир занимательных задач	2	1	1	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.



## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;
- Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 года № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 года № 03-ПГ-МП-42216;
- Письмом департамента образования и науки от 27.09.2012 №47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»,
- приложением к письму №2 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ов начального и основного общего образования в формате «интенсивов».
- Положением о составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования кружков внеурочной деятельности, утвержденным на педагогическом совете образовательной организации МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход.

Наиболее эффективным путём формирования здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние здоровья, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, правильного питания, правил личной гигиены.

### **Актуальность:**

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

### **Цель программы:**

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки (умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения)
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

### **Задачи программы:**

Формирование:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах

культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

**Пути и средства работы кружка направлены на достижение целей программы:**

- развитие у учащихся умений добывать знания путем метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
- целесообразное использование мыслительных операций( анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и т.д.)
- развитие мышления, речи, воображения восприятия и других познавательных процессов
- воспитание здорового образа жизни, толерантности, культуры питания, личной гигиены
- развитие умения разбираться в негативных факторах риска здоровью (снижения двигательной активности, алкоголь, курение, психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
- изучение истории деятельности Олимпийского движения, его значения в развитии спорта в мире
- воспитание любви к спорту, бережного отношения к своему здоровью

**Методы достижения цели:**

- учет возрастных особенностей школьников
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
- создание ситуации успеха
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества
- эмоциональная речь учителя
- использование подвижных игр, соревнований

**Программа рассчитана на 1 год.**

Объем часов: в течение учебного года-1 час в неделю , за год – -34ч

№/№ раздела	Наименование разделов.	Всего часов
Раздел 1	Питание и здоровье	3
Раздел 2	Познай самого себя	3
Раздел 3	Здоровье и движение	3
Раздел 4	Здоровье и окружающая среда	3
Раздел 5	Природа нашего края и здоровье	3
Раздел 6	Знай и будь осторожным	3
Раздел 7	Подвижные игры	16
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Формы организации детского коллектива:** экскурсии, выставки, презентации, индивидуальные занятия, совместная деятельность учащихся и родителей.

**Формы деятельности:** индивидуальная (результат работы одного ученика), работа в малых группах, коллективная.

## **1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности**

Данная программа составлена для реализации спортивно-оздоровительного направления (по ФГОС)

Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов

В формировании мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся школа играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В число приоритетов деятельности включены следующие позиции:

- создание условий для гармоничного физического развития ребенка;
- охрана и укрепление здоровья ребёнка; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Первый уровень** (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, физиологического
- правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни
- норм и правил экологической этики
- традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации
- о логике и правилах научного исследования
- об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, решения нестандартных задач

**Второй уровень** ( формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- умение определять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека
- умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
- резко негативное отношение к курению, алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

**Третий уровень** (приобретения школьником опыта самостоятельного социального действия):

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- умение рационально использовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участи в спортивных соревнованиях, походах, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм
- формирование начального опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье окружающих людей
- овладение начального опыта сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпионик»- является формирование следующих универсальных действий (УУД):

#### **Личностные УУД**

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпионик» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса .
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 п. Восход им. В.В. Горбатко  
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО  
УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
председатель Е.А. Тарасова



## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок «Финансовая грамотность»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Составитель Г.Н. Вялкова

## **1. Планируемые результаты освоения кружка « Финансовая грамотность»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Для обучающихся 4 класса составлена на основе требований ФГОС начального общего образования для реализации социального направления по ФГОС

**Первый уровень** (приобретение младшими школьниками социальных знаний):

- о правилах и интересах учащихся в сфере экономики семьи;
- знакомство с понятиями деньги, их история, виды и функции, семейный бюджет;
- о логике и правилах научного исследования;
- об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности;
- о способах решения финансовых задач.

**Второй уровень**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Третий уровень** (приобретения школьником опыта самостоятельного социального действия):

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность»

являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность»

являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 час.**

Как появились деньги?

История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

#### **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье. 8 час.**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

### Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 13 час.

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

### 3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности 4 класс

№/№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудит	вне аудита	
Раздел 1	Что такое деньги и какими они бывают.	13 ч.	7	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять выгоды обмена</li> <li>- описывать свойства предмета, выполняющего роль денег</li> <li>- объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами</li> <li>- описывать ситуации, в которых используются деньги</li> <li>- объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться</li> <li>- приводить примеры первых бумажных денег</li> <li>- описывать первые российские бумажные деньги</li> </ul>
1	История появления денег. Какими бывают деньги.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег</li> <li>- составлять задачи с денежными расчётами</li> <li>- объяснять, почему появились монеты</li> <li>- описывать устройство монеты</li> <li>- приводить примеры первых монет</li> <li>- описывать старинные российские деньги использования бумажных денег</li> </ul>
2	История монет.	2	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить простые расчёты с помощью валютного курса</li> <li>- описывать и сравнивать источники доходов семьи</li> </ul>
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	3	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как связаны профессия и образование</li> <li>- объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке</li> <li>- описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</li> <li>- описывать и сравнивать источники доходов семьи</li> <li>- Составлять бюджет на простом примере</li> </ul>

4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	4		1	- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением - объяснять, что такое резервная валюта
5	Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок	5	1		- объяснять происхождение названий денег - объяснять, почему появились бумажные деньги - оценивать преимущества и недостатки
6	Безналичные деньги	6		1	- приводить примеры валют - объяснять понятие валютного курса - объяснять причины различий в заработной плате
7	Банковская карта. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	7		1	объяснять причины различий в заработной плате. -объяснять, кому и почему платят пособия. приводить примеры того, что можно сдать в аренду
8	Исследование «Деньги современности»	8	1		-объяснять, как управлять деньгами. -сравнивать доходы и расходы. -объяснять, как можно экономить.
9	Представление результатов исследования	9		1	
10	Валюты. Валютный курс. Резервная валюта	10	1		
11	Интерактивная викторина «Деньги»	11	1		
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Проведение простых расчетов с использованием валютного курса	12		1	
13	Викторина по теме «Деньги»	13	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Из чего складываются доходы в семье.</b>	<b>8 час.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
14	Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)	1	1		
15	Как заработать деньги? Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц	2	1		
16	На что семьи тратят деньги?	3		1	



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## о публикации

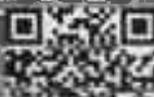
№ 296580 от 9 января 2022 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Вялкова Галина Николаевна**  
учитель начальных классов, МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко, п.  
Восход

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
конспект занятия на тему:  
**«Части речи». Урок русского языка 3 класс УМК  
«Школа России»**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.peda1manac.ru/296580>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 296589 от 9 января 2022 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Вялкова Галина Николаевна**  
учитель начальных классов, МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко, п.  
Восход

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
учебно-методический материал на тему:  
«Прощание с начальной школой»

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedaalmanac.ru/296589>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200579071

12382/19

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что .....

**Вялкова Галина Николаевна**

с ..... **05** ..... декабря 2019 ..... г. по « ..... **14** ..... декабря 2019 ..... г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Совершенствование профессиональных компетенций**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**учителей начальных классов в соответствии с ФГОС»**

в объеме ..... **72 часа** .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО	16 часов	Зачтено
Совершенствование педагогических компетенций учителей начальных классов	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Исполнил(а) работу на тему: .....

Ректор ..... **И.А. Никитина** .....

Секретарь ..... **Т.И. Жилина** .....

Город ..... **Краснодар** .....

Дата выдачи ..... **14 декабря 2019г.** .....

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200793571

Регистрационный номер № 10713/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Вялкова Галина Николаевна**

с « 07 » сентября 2020 г. по « 17 » сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Преподавание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО:

особенности и перспективы»

в объеме **72 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Научно-методическое сопровождение и реализация региональной государственной политики в сфере образования	8 часов	Зачтено
Развитие психолого-педагогических методов и приемов	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Содержание курса: история, культура, профессиональная этика	12 часов	Зачтено
ФГОС НОО и новые методики в преподавании кубановедения	12 часов	Зачтено
Применение материальных и технических средств в кубановедении	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: **не предусмотрено**



М.П.

И.о. Ректор **Л.Н. Терновая**

Секретарь **Е.М. Багаева**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **17 сентября 2020**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Вялкова Галина Николаевна**

**ООО "Центр инновационного  
образования и воспитания"**

**Образовательная программа  
включена в информационную  
базу образовательных программ  
ДПО для педагогических  
работников, реализуемую при  
поддержке Минобрнауки России.**

**Год обучения 2021.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 13 06 2021**

**485-2245358**

**Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации**

**"Навыки оказания первой помощи  
в образовательных организациях"  
в объеме 36 часов.**

**Генеральный директор**



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЖДАЯ НЕЗНАЮЩАЯ МАТЕРЬ



# БЛАГОДАРНОСТЬ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН  
И РАЙКОМА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**В Я Л К О В О Й**  
**Галине Николаевне,**

*учителю муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 16 им. В.В. Горбатко п.Восход  
муниципального образования Новокубанский район*

***за добросовестный педагогический труд,  
творческий подход в обучении и воспитании  
подрастающего поколения  
и верность профессии***

Начальник  
управления образования



В.Д.Шевелев

Председатель РК профсоюза  
работников образования

Л.И.Переяслова

**2018 год**