Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход

муниципального образования

Новокубанский район

**Конспект урока**

**Класс:** 7

**Предмет:** география

**Тема «**Географическое положение. История открытия и исследования Африки**»**

**Образовательная технология:** технология проблемного обучения; средств ИКТ, технология здоровьесбережения.

Учитель: Задорожная Валентина Борисовна

 2016 год

**Тема: Географическое положение. История открытия и исследования Африки**

**Цель урока:** продолжить формирование у учащихся умения определять ГП объекта, отработать его на примере Африки; познакомить учащихся с историей открытия и исследования Африки с наиболее значительными экспедициями, с выдающимися русскими исследователями Африки**.**

**Ход урока:**

1. **Орг. Момент**

**Я вас приветствую, мы с хорошим настроением пришли на урок.**

**II. Объяснение нового материала**

**Учитель:**

 - Продолжаем знакомство с курсом географии материков и океанов. Тема сегодняшнего урока наша задача на урок все было в этих конвертах.

 Но я так спешила на встречу с вами, что упустила конверты, а содержимое в них перемешалось.

- Все эти названия были скомпонованы, по какому то признаку и находились в двух конвертах. Может, поможете. Давайте вместе попробуем с вами.

**(на доске вразброс: материк, Панталасса, океан, Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Еврразия)**

Фронтально – схема на доске.

Материк Океан

Пангея Панталасса

Лавразия Гондвана

С.А. Африка

 Австралия

Евразия Антарктида

 Ю.А

Учитель:

- Что называется материком?

Ответ

*Покажите друг другу на карте материки*

- К южным материкам мы отнесли:

- Все ли материки расположены полностью в южном полушарии?

ответ

 - Так почему же Африку, Австралию, Ю.А. и Антарктиду мы относим к южным материкам?

Ответ: Все 4 материка имеют общую историю развития природных условий, они были частью единого материка Гондваны.

Учитель: Я хотела бы обратить ваше внимание на эту закономерность, она нам поможет объяснить сходство этих материков.

Учитель: Мы с вами знаем, что на Земле 6 материков.

Обратимся к учебнику на стр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Вспомним….**

**-Назовите самый большой из них.**

**-А какой материк самый маленький по занимаемой площади?**

**-Назовите материки по мере убывания размеров их площади.**

**-Назовите второй по величине материк.**

Учитель: А до сегодняшнего урока, вы встречались с данным материком**? (включить король лев)**

1 Ученик:

 Нам стихи Чуковского
Про Африку читали,
Потому мы в Африку
Все попасть мечтали.

Там лето не кончается,
Там сказка круглый год.
Очень хочет в Африку
Наш маленький народ.

2 Ученик:

Думали, гадали мы:
Как с мечтою быть?
Как туда доехать нам,
А, может быть, доплыть?

Никуда не нужно
Ехать нам и плыть.
Мы решили сами Африку
сегодня изучить.

3 ученик

Название – Африка прочно входит в наше сознание с ранних лет. В каком произведении К.Чуковского дается описание Африки – «Доктор Айболит».

 ***- Т****олько где же вы живете?*

*На горе или в болоте?*

*- Мы живем на Занзибаре,*

*в Калахари и в Сахаре, на*

*горе Фернандо-По, где*

*гуляет Гиппопо по*

*широкой Лимпопо*

4 Ученик:

А ещё хорошо известный мультфильм «Король лев»

Вот отрывок из него, где показана природа этого материка.

Ученик: Я совершила виртуальную экскурсию по данному материку, меня интересовало, есть какие то продукты, дары природы к которым мы привыкли, но они возможно привезены из Африки.

Оказалось, что это бананы, оливки, алмазы, золото, пшеница, просо, кофе.

**Учитель**:

- Так как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Ответ АФРИКА (открывается путешествие по Африке)

**Учитель:**

- Правильно.

 Именно Африка будет первым материком, с которым мы с вами начнем знакомиться.

- На прошлом уроке я попросила вас узнать, откуда же взялось название АФРИКА?

Каково происхождение этого названия?

1 уч-ся

Откуда же взялось название – Африка? Каково происхождение этого названия?

**1.** Название связано с именами афариков, афригов, живших на территории вплоть до Гибралтара.

**2.**ВXVI в. ученый Мухаммед аль-Вазан писал что названия «Африка» (по-арабски «Ифрика») происходит от слова «фарака» которое означает «разделить». Возможно, что в названии материка заложено именно это содержание, так как Красное море отделяет Африку от Азии.

2 уч –ся а я узнал другую версию

Изначально словом «афри» жители древнего [Карфагена](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%BD) называли [людей](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8&action=edit&redlink=1), обитавших недалеко от города. Это название обычно относят к [финикийскому](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *afar*, что значит «пыль». После завоевания Карфагена римляне назвали провинцию Африкой ([лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Africa*)[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0#cite_note-carthage-0#cite_note-carthage-0). Позднее Африкой стали называть и все известные регионы этого континента, а потом и сам континент. Другая теория гласит, что название [народа «афри»](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8&action=edit&redlink=1) происходит от [берберского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *ifri*, «пещера», имея в виду пещерных жителей. Возникшая позже на этом месте [мусульманская](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC) провинция [Ифрикия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%8F) также сохранила этот [корень](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29) в своём названии. По мнению историка и археолога И. Ефремова, слово «Африка» пришло из древнего языка Та-Кем (Египет. «Афрос» — пенная страна. Это связано со столкновением нескольких видов течений, которые образуют пену при приближении к континенту в [Средиземном море](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5).

 **Учитель:**

- Все совершенно правильно, но первые сведения об Африке появились в 4 веке до н.э. в Древней Греции. Тогда её называли Ливией.

Итак мы начинаем удивительное путешествие по материку Африка. Перед вами наш с вами муршрут, такой же у вас в тетради.

Все материки мы будем изучать в определенной последовательности.

- как вы думаете какие компоненты природы, о чем мы будем \говорить изучая материк?

(ответы уч-ся)

**Учитель:** Итог.

А начинать изучения материка будем, с чего как вы думаете?

Ответ с Географического положения

Учитель: Как выдумаете . что значит определить ГП любого географического объекта?

Г.П. – это адрес, по которому можно найти его на Земле

Обратимся к толковому словарю Даля

Ученик зачитывает

- Какие источники географических знаний нам в этом помогут?

- Как вы думаете, какая наша сегодня цель на уроке:

А также познакомиться с именами великих людей, которые помогли нам узнать об Африке как можно больше.

Учитель

**Хочу обратить внимание на вот это вопрос**

**Каковы особенности географического положения Африки?**

**Именно на него вы должны будете суметь ответить в конце урока.**

**Учитель:**

ГП. На какие вопросы надо ответить, чтобы более точно определить местонахождение материка на Земле?

Ответы (площадь, океаны, моря, близко. далеко)

Учитель.

Перед вами Инструкция - таблица

Таблица состоит из плана и результата вашей работы

(проговорить план)

Работа в группе (2 человека) заполняет таблицу

**Учитель.**

Обратите внимание, что к. карта на доске должна быть заполнена по ходу выполнения вашей работы.

Что мы можем здесь показать?

Кто выполнил 1 пункт, может проиллюстрировать на к.карте.

Площадь Африки= 30,3 млн. км 2 с прилегающими островами

|  |  |
| --- | --- |
| **План характеристики** | **Результаты работы** |
| *1.По отношению к градусной сетке**а) экватор**б) нулевой меридиан**в) тропики* | ┴ ≈ пополам;┴ в западной части, поэтому большая часть расположена в восточном полушарии;большая часть между тропиками**макс. 3 балла** |
| *2.Крайние точки и их координаты**а) Протяжённость с запада на восток**б) Протяжённость с севера на юг* | северная – м. Бен – Секка (Белый мыс) 37°с.ш. 11°в.д.;южная – м. Игольный 35°ю.ш. 20°з.д.;западная – м. Альмади 15°с.ш. 17°з.д.;восточная – м. Рас-Харуф 11°с.ш. 52°в.д.; а) вдоль экватора17+52=69\*102,5 = 7072,5С севера на юг по 20 в.д. в градусах и километрах (1-111,3 км)37+34=7171\*111,3=7548,3 км**макс. 8 баллов** |
| *3. Климатические пояса* | экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический **макс. 2 балла** |
| *4.Океаны и моря, омывающие**Изрезанность береговой линии* | на зап. – Атлантический океан., вдаётся Гвинейский залив ;на вост. – Индийский океан, сев.-вост. Красное море, Аденский заливна сев. – Средиземное мореСлабо изрезана береговая линия (почему?)**макс. 4 баллов** |
| *5. По отношению к другим материкам* | от Евразии – Гибралтарский проливна севере – Суэцкий каналБаб-Эль-Мандейский пролив – **разделяет ? полуостров** от  *?* части материка**макс. 3 балла****Общее кол-во макс**. ***20 баллов*** |

**Физ.минутка.**

**Проверим самоконтроль (по готовым ответам)**

**Учитель**

**-** Кто выполнил все, так как на данной карточке?

- Кто допустил неточности?

- Кто выполнил менее 50% заданий?

**- Каковы особенности географического положения Африки?**

**Ответы уч-ся**

**Согласны вы с утверждением или нет** (карточки «да» «нет»)

**Выполняет весь класс устно, фронтально.**

* Африку почти посередине пересекает экватор.
* Африку нулевой меридиан пересекает в восточной части
* . В Африке тепло, потому что она лежит между двумя тропиками.
* Материк расположен во всех климатических поясах
* Африку омывает 2 океана.
* Индийский океан с востока и Атлантический с запада.
* Африка второй по площади материк.
* У материка слабая изрезанность береговой линии.

Учитель:

Двигаемся дальше наша следующая остановка (обращаемся к маршрутному листу)

История открытия и исследования

Задача: Пользуясь ЦОР заполнить таблицу.

|  |
| --- |
| **А Ф Р И К А** |
| **Имя путешественника, ученого** | **Страна родина ученого** | **вклад в изучение материка** |
| **Генрих Барт** |  |  |
| **Е. Ковалевский** |  |  |
| **Василий Юнкер** |  |  |
| **Д.Ливингстон** |  |  |
| **Васко да Гама** |  |  |
| **Мунго Парк** |  |  |
| **Джон Спик и Джеймс Грант** |  |  |
| **Генри Стэнли** |  |  |
| **Николай Вавилов** |  |  |

**Учитель**

- Назовите русских ученых и путешественников?

Какое чувство испытываете, когда слышите имена этих ученых.

**Закрепление**

**А вот 2 конверт. Что же там?**

(Вскрывается конверт).

Найти ошибки в письме от Незнайки. Кто желает выполнить это задание? (группой выполняют)

“Здравствуйте дорогие семиклассники! Я не могу прийти к вам на урок, но мои письма помогут вам изучить Африку.

 Африка – самый *большой материк* на земле, экватор не пересекает Африку ,но нулевой меридиан делит ее на северное и южное полушария. Африка омывается водами трех океанов: Атлантическим, Тихим, Индийским. Средиземное море отделяет ее от Северной Америки, а Суэцкий пролив соединяет Красное море с Индийским океаном. Гибралтарский пролив отделяет Африку от острова Мадагаскар. Но, пока, все.

Читайте мои письма и будете знать об Африке все!”.

Пока ребята внимательно читают письмо Незнайки, я вам все предлагаю

Игру “Закончи предложение”.

1. Африка располагается в полушариях…
2. Африка посередине пересекается…
3. Нулевой меридиан пересекает Африку на…
4. С севера материк омывает…
5. Южной крайней точкой является…
6. Водопад Виктория открыл и назвал…
7. Самый большой остров у берегов Африки…
8. Африка по площади занимает…
9. Открыл путь в Индию вокруг Африки…
10. Африку с запада омывает…

**По желанию**

**Упражнение** . Где находятся перечисленные острова и порты?

о. Джерба, о.Биоко, о. Сан-Томе, о. Принсипи, Коморские острова, о. Европа, острова Зеленого Мыса, Канарские острова, о. Светой Елены, Оран, Тунис, Дакар, Триполи, Абиджан, Аккра, Лагос, Александрия, о. Мозамбик, Бейра, Монровия, Касабланка, Суэц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средиземное море** | **Гвинейский залив** | **Красное море** | **Индийский океан** | **Атлантический океан** |
|   |   |   |   |   |

Д.з

Подготовьте текст SMS-сообщения своим родителям или друзьям о впечатлениях, полученных на «экскурсии».

Рефлексия

Карточка да нет

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересно / не интересно |

Учитель:

Итак, друзья, пришла пора проститься.
И я хочу вам пожелать:
Всегда с охотою учиться,
Всегда с охотою трудиться.
И никогда не унывать.