

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им. В.В.Горбатко
п. Восход муниципального образования Новокубанский район**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Автор-составитель:

**Терещенко Г.Н.,
зам.директора по ВР**

2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2 Цели и задачи воспитания.....	5
3 Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2 . Модуль «Классное руководство»	13
3.3 . Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4 . Модуль «Школьный урок».....	16
3.5 . Модуль «Самоуправление»	17
3.6 . Модуль «Детские общественные объединения»	18
3.7 . Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
3.8 . Модуль «Профориентация»	20
3.9 . Модуль «Школьные медиа»	21
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	21
3.11. Модуль «Работа с родителями»	22
4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
Календарный план воспитательной работы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУСОШ №16 им. В.В.Горбатко п.Восход на 2020-2021 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко, воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОБУСОШ №16 им. В.В.Горбатко ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУСОШ №16 им. В.В.Горбатко п.Восход является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 351 человек, численность педагогического коллектива – 27 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУСОШ №16 им. В.В.Горбатко (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более трехсот учащихся. Есть социальный педагог, педагог-психолог. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОБУСОШ №16 им. В.В.Горбатко, является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Восход с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сдай макулатуру, посади дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками;

- состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Прощание с Азбукой»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - ежемесячные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

(Приложение 1)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская организация имени В.В.Горбатко – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Ромашка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детская организация им.В.В.Горбатко, имеет эмблему, флаг, галстуки (каждый класс выбирает себе цвет (красный, голубой, зеленый, желтый)). Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Зимние посиделки», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МОБУ СОШ №16 им.В.В.Горбатко воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так и как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов
- Для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:
- Грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:
- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы

появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития

Школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги

Затруднения в определении целей и задач своей деятельности; Испытывают ли они проблемы воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**План
воспитательной работы МОБУСОШ №16 им. В. В. Горбатко п. Восход
на 2021-2022 уч. год**

СЕНТЯБРЬ 2021 г.

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
«Классное руководство и наставничество»	Утверждение планов воспитательной работы на 2021-2022 уч. год Совещание при зам. директоре по ВР Акты посещения учащихся, поступивших в 1 класс	1 неделя	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР	
«Работа с родителями»	Беседа с родителями, дети которых имеют скутеры. Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей- забота общая». Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. 1. Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов. 3. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году. Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы (устав, локальные акты, ООП школы)	07.09	Директор Р.А.Тарасова Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР	
«Самоуправление»	Подготовка к выборам ученического самоуправления Рейд «Внешний вид» Рейд «Опоздания»	Еженедельно	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР. Дежурный класс	
«Профилактика»	Декада дорожной безопасности.		Терещенко Г.Н.-	

	<p>Оформление в дневниках учащихся начальных классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно.</p> <p>Акция « Краевой День безопасности».</p> <p>Родительское собрание: - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».</p> <p>- «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».</p> <p>- «Улица-подросток».</p> <p>- «Родителям о безопасности дорожного движения».</p>	<p>В течение месяца</p> <p>28.09</p> <p>14.09</p> <p>29.09</p>	<p>зам.дир.по ВР Задорожная В.Б. -соц.педагог</p> <p>Зональный инспектор ОПДН</p>	
	<p>Индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися.</p> <p>Посещение на дому детей из неблагополучных семей.</p> <p>Заседание «Совета профилактики»</p> <p>Заседание ШВР</p> <p>Единый урок права «Незнание Закона не освобождает от ответственности»</p>			
«Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Посещение концертов в Доме культуры поселка</p> <p>Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»</p> <p>Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр</p> <p>Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия</p> <p>Туристические походы «В поход за здоровьем»</p>	<p>01.09.2020</p> <p>02.09-30.09</p>	<p>Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11</p>	
«Школьные медиа»	<p>Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей</p> <p>Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Кл.рук. 1-11</p>	
«Волонтерство»	<p>Экологические субботники</p>	<p>В течении месяца</p>	<p>Терещенко Г.Н.-</p>	

	<p>Прополка деревьев в школьном саду №1 и №2</p> <p>Акция «Береги лес»</p> <p>Экологический марафон «Мой край самый лучший в мире».</p> <p>«Неделя энергосбережения» «#ВестеЯрче»</p>		<p>зам.дир.по ВР.</p> <p>Кл.рук. 1-11</p>	
<p>«Предметно-эстетическая среда»</p>	<p>Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам</p> <p>Оформление классных уголков</p> <p>Трудовые десанты по уборке территории школы</p> <p>Трудовой десант по озеленению школьных клумб</p> <p>Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Терещенко Г.Н.-</p> <p>зам.дир.по ВР.</p> <p>Кл.рук. 1-11</p>	
<p>«Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Расписание внеурочной деятельности на 2020-2021 уч.год</p> <p>(Приложение 1)</p>			
<p>«Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний</p> <p>Организация и проведения краевой акции «Уроки для детей и их родителей».</p> <p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>«Безопасность детей - забота общая»</p> <p>Акция «Краевой День безопасности»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Терещенко Г.Н.-</p> <p>зам.дир.по ВР.</p>	

ОКТАБРЬ 2021

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
«Классное руководство и наставничество»	Индивидуальная работа с классными руководителями 1,6,9 классов Совещание при зам.директоре по ВР	1 неделя 3 неделя	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР	
«Работа с родителями»	Рейд «Подросток» Индивидуальные беседы и консультации Анкетирование родителей с целью изучения семей обучающихся. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников Классный час «Школа + семья = Я» 5-11 кл. Тестирование родителей «Я - родитель, я - приятель». Проведение консультаций для родителей по вопросам анонимного тестирования.	В течении месяца	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР	
«Самоуправление»	Выборы лидера ученического самоуправления. Выпуск газет, посвящённых Дню учителя . Праздничное поздравление педагогов. День пожилого человека Акция «Поздравь учителя». Акция «Школа - территория без табака» Мероприятия, посвящённые Дню народного единства Выборы президента школы Инаугурация президента школы. Школьный вечер «Осенний бал»	В течении месяца	Директор Р.А.Тарасова Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР	

<p>«Профилактика»</p>	<p>Инструктаж по ПДД с классными руководителями 1-11 классов: «Основные виды нарушений ПДД в осенний период».</p> <p><u>Беседы по классам:</u> «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог».</p> <p>Беседы с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»</p> <p>Рейд «Подросток»</p> <p>Социологический опрос учащихся «Моё -отношение к Закону №1539»</p> <p>Заседание «Совета профилактики»</p> <p>Заседание ШВР</p> <p>Беседа зонального инспектора ОПДН(7-10кл.) «Ответственность несовершеннолетних»</p> <p>Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор»</p> <p>Беседы «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники»;</p> <p>Информационный день «Наша безопасность».</p>	<p>Еженедельно</p> <p>До 04.09</p>	<p>Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР. Кл.рук1-11 кл. Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР</p>	
<p>«Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Виртуальные экскурсии</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11</p>	
<p>«Волонтерство»</p>	<p>Акция «Чистые пруды».</p> <p>Озеленение школьных кабинетов</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР.</p>	

	Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» -5-е класс		Кл.рук. 1-11	
«Предметно-эстетическая среда»	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Трудовой десант по озеленению школьных клумб Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение месяца	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11	
«Школьные медиа»	Создание видеороликов «Мой класс»	В течение месяца	Кл.рук. 1-11	
«Курсы внеурочной деятельности»	Расписание внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.год (Приложение 1)			
«Ключевые общешкольные дела»	Экологические субботники «Чистая планета Земля» Декада Дорожной безопасности Декада добрых дел. День пожилого человека. Праздничный « Концерт-поздравление» Акция «Поздравь учителя». Праздничный концерт. Выборы президента школьной организации			

НОЯБРЬ 2021

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
«Классное руководство и наставничество»	Совещание при зам.директоре по ВР №3		Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР	
«Работа с родителями»	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий. Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет». Организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении. Классный час «Моя семья»» Тестирование родителей «Я - родитель, я друг и помощник» Проведение консультаций для родителей по вопросам анонимного тестирования.	4 неделя	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР Кл.рук.1-11 кл.	
«Самоуправление»	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства Рейд «Внешний вид» Рейд « Учебник»	В течение месяца	Лидер учен.самоуправления	
«Профилактика»	Неделя дорожной безопасности Тематические уроки «Безопасность дорожного движения» Фильм по правилам дорожного движения: «Движение без опасности» Проведение теоретических и практических занятий с учащимися по профилактике ДДТТ: Заседание ШВР Заседание «Совета профилактики» Беседа зонального инспектора «Юность без решеток»	В течение месяца	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР. Дежурный класс	

	8-10 класс Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: Классные часы Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!» Акция « Молодежь - за мир, против терроризма!»	2,3 неделя		
«Волонтерство»	Экологические субботники «Чистая планета Земля» Уборка. Территории школы Акция «Чистые пруды», «Утилизация». Акция «Школа - территория без табака» Распространение листовок «Спасем наш мир». Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по экологии. Участие во Всероссийской экологической акции «Генеральная уборка страны!», «Сделаем!».	Еженедельно	Кл.рук.1-11 кл.	
		В течении месяца		
«Предметно-эстетическая среда»	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Трудовой десант по озеленению школьных клумб	В течение месяца	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Виртуальные экскурсии Музей изобразительных искусств А.С. Пушкина — Москва, Россия Музей Михаила Булгакова — Москва, Россия Поверхность Марса Исторический музей. Москва	В течение месяца	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11	

«Школьные медиа»	Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей к Новому 2021 году! Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11	
«Курсы внеурочной деятельности»	Расписание внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.год (Приложение 1)			
«Ключевые общешкольные дела»	Профилактическая акция «Каникулы» Акция «Школа-территория без табака». Акция «Чистые пруды» Декада «О, женщина-начало всех начал!»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР	

ДЕКАБРЬ 2021

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
«Классное руководство и наставничество»	Заседание ШМО классных руководителей. Совещание при зам. директоре по ВР Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах	1 НЕДЕЛЯ	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР	
«Работа с родителями»	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. «Организованный досуг-залог безопасных каникул». Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий. Проведение анкетирования по профилактике экстремизма и терроризма среди педагогов, учащихся и родителей «Отношение граждан к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе» Классный час «Я рисую семью» Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребёнка» Проведение консультаций для родителей по итогам анонимного тестирования	24.12	Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР Кл.рук.1-11 кл.	
«Самоуправление»	Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. Дежурство по школе	Еженедельно	Лидер учен.самоуправления	

<p>«Профилактика»</p>	<p>Беседы с учащимися «Поведение на дорогах в зимнее время» Месячник безопасности на водоёмах Заседание «Совета профилактики» Заседание ШВР Классные часы, круглые столы, беседы приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Тренинг «Твой выбор» Кл. час «Спорт-здоровый выбор» «Мой дом-моя крепость» - беседа</p>	<p>1 неделя 1 неделя 2-3 неделя</p>	<p>Терещенко Г.Н.- зам.дир.по ВР. Дежурный класс Гаспарян С.Л.- педагог-психолог</p>	
<p>«Волонтерство»</p>	<p>Акция "Красная ленточка", приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвященная Международному Дню инвалида Акция « Дети Кубани против наркотиков!». Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Акция «За безопасность на дорогах»</p>		<p>Актив школы Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР</p>	
<p>«Предметно-эстетическая среда»</p>	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому 2022 году</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Кл.рук. 1-11 Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР</p>	
<p>«Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Сезонные экскурсии в природу Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия Экскурсия в школьный музей космонавтики Туристические походы «В поход за здоровьем»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Кл.рук. 1-11</p>	

«Школьные медиа»	Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11	
«Курсы внеурочной деятельности»	Расписание внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.год (Приложение 1)			
«Ключевые общешкольные дела»	Акция «Сообща, где торгуют смертью» 1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом. Университет здоровья. Тимуровская работа. Оказание помощи ветеранам, пожилым людям. Школьный конкурс «Лучшее новогоднее украшение класса» Музыкальные классные часы	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Кл.рук. 1-11 Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	

ЯНВАРЬ 2022

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
«Классное руководство и наставничество»	Совещание при зам.директоре по ВР Анализ исполнения решений, ВШК, материалы совещаний зам. директора по ВР ЭМР, анализ проведённых мероприятий. 1. Качество проведения зимних каникул; 2. Корректировка плана работы на 3 четверть; 3. Организация питания учащихся на 2 полугодие; 4. Подготовка к месячнику по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану); 5. Знакомство классных руководителей с положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых в районе, школе, приказами по ОУ; 6. Подготовка к проведению мероприятий по плану воспитательной работы.	14.01	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Работа с родителями»	Привлечение родителей в Посещение семей «Соц.риска» на дому , оказание материальной помощи организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий. Тестирование родителей «А знаете ли вы друзей своего ребёнка?»	01.01-13.01	Задорожная В.Б.	
«Самоуправление»	Рейд «Школьная форма» Заседание Совета старшеклассников Заседание спортивного клуба ТОРНАДО	16.01	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Профилактика»	Беседы с учащимися «Берегись автомобиля на зимней дороге» -Заседание ШВР -Заседание «Совета профилактики» Беседа зонального инспектора с учащимися 7-8 классов «Поведение общественных местах»	13.01-14.01 9.01 27.01 20.01.	Классные руководители 1-11 классов Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	

	<p>Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор»</p> <p>- Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Терроризму скажем: Нет!", "Терроризм - зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями», Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!».</p> <p>1. Тренинг «Мой выбор- счастливое будущее»</p> <p>2.Кл. час «Модно быть счастливым!»</p> <p>3. «Моя семья - и я»</p>		<p>зональный инспектор</p> <p>Педагог-психолог Гаспарян С.Л.</p>	
«Школьные медиа»	<p>Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей</p> <p>Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p>	В течение месяца	<p>Кл.рук. 1-11 Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР</p>	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Проведение виртуальных экскурсий на основе проектов учащихся казачьих классов:</p> <p>– «История казачьего костюма»</p> <p>– «Культура и быт российского казачества»</p>	2 неделя	<p>Классные руководители 6-9 кл.</p>	
«Предметно-эстетическая среда»	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</p> <p>Оформление классных уголков</p>	В течение месяца	<p>Кл.рук. 1-11 Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР</p>	
«Волонтерство»	<p>Благотворительная акция «Чудеса на Рождество»</p> <p>Уходные работы за памятниками военной истории в рамках акции «Парки Кубани»</p> <p>Акция «Каждой пичужке кормушка»</p> <p>Адресные поздравления ветеранов и пожилых людей.</p> <p>Оказание помощи.</p>	2 неделя	<p>Отряд волонтеров+1-5 классы</p>	

«Курсы внеурочной деятельности»	Расписание внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.год (Приложение 1)			
«Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», смотр патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивные соревнования, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. (отд.план)			

ФЕВРАЛЬ 2022

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
<p>«Классное руководство и наставничество»</p>	<p>Совещание при зам. директоре по ВР :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О состоянии спортивно-массовой работы. Анализ месячника оборонно-массовой работы 2. Анализ уровня травматизма и заболеваемости учащихся 3. Работа Совета старшеклассников, волонтерской организации, кружков и секций. 4. Анализ профилактической работы по формированию экологической культуры обучающихся и здорового образа жизни. 5. Организация и проведение праздника 8 Марта 6. Организация работы с родителями. Посещение семей. 7. Работа кружков, секций. Занятость учащихся в вечернее время. 8. Работа классных руководителей и воспитателей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся 9. Формы и методы патриотической работы в классе 10. Изучение эффективности, системности и качества гражданско-патриотического воспитания школьников. <p>Знакомство классных руководителей с положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых в районе, школе, приказами по ОУ;</p>		<p>Терещенко Г.Н.- зам.дир. по ВР</p>	
<p>«Работа с родителями»</p>	<p>Круглый стол с выпускниками 9 класса «Ответственность родителей за поведение успеваемость, посещение школы детей» Родительские собрания Заседание родительского комитета «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Администрация школы, зональный инспектор</p>	

	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий.			
«Профилактика»	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания); -Профилактические беседы с учащимися 4-5 классов «Выполнение Закона КК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений». Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» - неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». Просмотр видеоматериалов по антитеррористической защищенности с обсуждением и моделирование поведения учащихся при ЧС.	В течение месяца	Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	
«Самоуправление»	Операция «Пунктуальность» Заседание Совета старшеклассников Заседание спортивного клуба ТОРНАДО	1-2 неделя	Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	
«Волонтерство»	Уходные работы за памятниками военной истории в рамках акции «Парки Кубани» -Уход за цветами в школе. -Операция «Птицы Кубани»	Еженедельно 2 неделя	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР лидер вол.отряда	
«Школьные медиа»	Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей Видео-, фотосъемка классных мероприятий к 23 февраля	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	
«Предметно-эстетическая среда»	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества Оформление классных уголков			

<p>«Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Виртуальные прогулки по Русскому музею — http://www.virtualm.spb.ru/rmtour/index-1.htm Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам) — https://clck.ru/MbQK8 Виртуальный тур по Центральному музею Военно-воздушных сил России — https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/vvs.htm Экспозиции Военно-исторического музея Тихоокеанского флота — https://www.museumtof.ru/index.php/expo/zall Экскурсия по флагману Тихоокеанского флота ракетному крейсеру «Варяг» — https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/varyag.htm</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Кл.рук. 1-11 Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР</p>	
<p>«Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Расписание внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.год (Приложение 1)</p>			
<p>«Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>Вечер встречи с выпускниками школы «Крестики-нолики»-онлайн Празднование Широкой Масленицы. Смотр строя и песни Школьная спартакиада для мальчиков «А ну-ка, казаки!» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», смотр патриотической песни, Уроки мужества. (отд.план)</p>		<p>Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР</p>	

МАРТ 2022

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
«Классное руководство и наставничество»	Заседание ШМО классных руководителей. Совещание при зам. директоре по ВР <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы контроля классных руководителей на весенних каникулах. 2. Итоги проверки посещаемости успеваемости и учащихся группы социального риска. 3. Организация горячего питания. 4. Работа классных руководителей с семьей. 5. Состояние и эффективность воспитательного процесса 6. Подготовка Последнего звонка и выпускных праздников в начальной школе. 7. Работа Совета старшеклассников (отчет), волонтерской организации «Мы – вместе!» 8. О состоянии работы по предупреждению ДДТ. Знакомство классных руководителей с положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых в районе, школе, приказами по ОУ;		Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	Протокол
«Работа с родителями»	Родительские собрания 1-11 класс Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Лекции и «Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»		Администрация школы Классные руководители 1- 11 классов	

«Профилактика»	<p>-Неделя дорожной безопасности Акция «Ребёнок-главный пассажир» Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Родительский лекторий «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул». Акция «Школа - территория безопасности» - Распространение памяток «Как вести себя в чрезвычайной ситуации" - Акция "Скажи экстремизму - НЕТ!" Заседание «Совета профилактики» Акция «Ответы на трудные вопросы» Профилактическая акция «Каникулы» Неделя «Подросток и Закон»</p>		Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР Классные руководители 1- 11 классов	
«Самоуправление»	<p>- Операция «Рапортчика» Заседание Кабинета Министров -Выпуск праздничных газет, посвящённых Международному Женскому Дню 8 Марта.</p>		Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	
«Волонтерство»	<p>Экологические субботники «Чистая планета Земля» Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц: выставка рисунков «Птицы Красной книги». «Красная книга России».</p>	Еженед.	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР лидер вол.отряда	
«Школьные медиа»	<p>Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей Видео-, фотосъемка классных мероприятий к 8 Марта</p>	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	
«Предметно-эстетическая среда»	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных женскому дню 8 Марта! Оформление классных уголков</p>	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	

«Экскурсии, экспедиции, походы»	Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю — http://tours.kremlin.ru Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник «Петергоф» (ГМЗ «Петергоф») — https://peterhofmuseum.ru/about/tour	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	
«Курсы внеурочной деятельности»	Расписание внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.год (Приложение 1)	В течение месяца	Педагоги школы Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	
«Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом Акция «Вместе против беды» -Декада «О, женщина-начало всех начал»	1 марта	Кл.рук. 1-11 классы	

АПРЕЛЬ 2022

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
<p>«Классное руководство и наставничество»</p>	<p>Совещание при зам. директор по ВР №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы контроля классных руководителей на весенних каникулах. 2. Итоги проверки посещаемости успеваемости и учащихся группы социального риска. 3. Организация горячего питания. 4. Организация и проведение 77 годовщины Победы в ВОВ 5. Работа классных руководителей с семьей. 6. Состояние и эффективность воспитательного процесса 7. Подготовка Последнего звонка и выпускных праздников в начальной школе. 8. О состоянии работы по предупреждению ДДТ. <p>Знакомство классных руководителей с положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых в районе, школе, приказами по ОУ;</p>		<p>Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР</p>	
<p>«Работа с родителями»</p>	<p>Рейд «Подросток» Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.</p>		<p>Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР Классные руководители 1-11 классов</p>	
<p>«Профилактика»</p>	<p>Рейд «Подросток» Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Подготовка отчета о работе школы по профилактике ДДТТ</p>		<p>Задорожная В.Б.</p>	

	-Заседание ШВР -Заседание «Совета профилактики»			
«Самоуправление»	Операция «Зарядка» Операция « Чистый учебник»		Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Волонтерство»	Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны» - Выставка по теме: "Мир без насилия" Операция «Патриот». (уходные работы за памятниками). - Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь – за ЗОЖ!» Высадка плодовых деревьев и сирени Экологические субботники «Чистая планета Земля». Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле)		Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР лидер вол.отряда	
«Школьные медиа»	Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей Видео-, фотосъемка классных мероприятий к «Неделе добра», «Дню космонавтики»		Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР Классные руководители 1-11 классов	
«Предметно-эстетическая среда»	Выставки рисунков, фотографий творческих работ к выставке «Капелька чуда!» Оформление классных уголков Озеленение пришкольной территории		Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Проведение виртуальных экскурсий на основе проектов учащихся казачьих классов: – «Казачи в истории Великой Отечественной» – «Истоки современного казачества» – «Казачьи байки и сказки как кладезь народной мудрости» «Край казачьей славы»		Агеева Т.А.- учитель истории	
«Курсы внеурочной деятельности»	Расписание внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.год (Приложение 1)	2 неделя	Классные руководители	

			6-9 классов	
«Ключевые общешкольные дела»	Неделя Космонавтики «Путешествие по неизведанным планетам» (по отд. плану) Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий! «О мужестве их слагаются песни»»	В течение месяца 26.04	Классные руководители 1-11 классов Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	

МАЙ 2022

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
«Классное руководство и наставничество»	Совещание при зам. директоре по ВР 1. Организация работы на пришкольном участке, комплектование групп; 2. О проведении праздника Последнего Звонка; 3. Об организации оздоровительного лагеря школы; 4. Подведение итогов воспитательной работы за прошедший учебный год. 5. Подготовка и проведение выпускного бала, Дня Защиты детей; 6. Знакомство классных руководителей с положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых в районе, школе, приказами по ОУ; Выявление занятости учащихся в летнее время		Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Безопасные каникулы - 2021». Классные родительские собрания « Семья и школа – партнеры в воспитании детей» Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.		Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Профилактика»	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Акция «Внимание –дети». Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» Анкетирование «Толерантность в образовании», «Что такое толерантность» Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в		Администрация школы Классные руководители 1-11 классов	

	<p>заложники».</p> <p>Родительский лекторий «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул»</p> <p>Заседание ШВР</p> <p>Заседание «Совета профилактики»</p> <p>Беседа зонального инспектора с выпускниками школы (9-11) кл.</p> <p>Твои права и обязанности»</p>			
«Самоуправление»	<p>Операция «Зарядка»</p> <p>Операция « Чистый учебник»</p> <p>Организация акции « День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»</p>	1 неделя	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Волонтерство»	<p>Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака</p> <p>Акция «Парки Кубани»</p> <p>Уходные работы за памятниками</p> <p>Организация акции « День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»</p>	2 неделя	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР лидер вол.отряда	
«Школьные медиа»	<p>Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей</p> <p>Видео-, фотосъемка классных мероприятий к последнему звонку</p>	3 неделя	Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	
«Предметно-эстетическая среда»	<p>Экологические субботники «Чистая планета Земля»</p>	2 неделя	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР Классные руководители 1-11 классов	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Музей-панорама «Бородинская битва» — https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/borodino.htm</p> <p>Музей-панорама «Сталинградская битва» — https://stalingrad-</p>	1 неделя	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР Классные руководители	

	battle.ru/ Виртуальный Мамаев курган — http://www.volgogradru.com/mamayev-kurgan/ Тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны — https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html Виртуальная экскурсия по Мемориальному музею немецких антифашистов — http://www.mmna.ru/video.html Мемориальный музей-кабинет Маршала Советского Союза Г. К. Жукова — https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/Zhukov.htm Источник: http://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/		1-11 классов	
«Курсы внеурочной деятельности»	Расписание внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.год		Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР Классные руководители 1-11 классов	
«Ключевые общешкольные дела»	Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий «Славе российской сиять без конца!» . «Салют Победа» в рамках празднования 76-годовщины Победы в ВОВ (по отдельному плану)по отд.плану Декада «Мир!Труд!Май!Победа!». Неделя «Героические страницы истории» Организация и проведение цикла тематических уроков «Связь поколений. Уроки Победы» Торжественная линейка ,посвящённая «Последнему звонку»	3 неделя	Классные руководители 1-11 классов Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	

Июнь 2022 г.

МОДУЛЬ	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
«Классное руководство и наставничество»	Совещание при зам. директоре по ВР Занятость учащихся в летнее время		Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Работа с родителями»	Индивидуальные беседы и консультации		Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Профилактика»	Акция «Внимание – дети» День безопасности Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Заседание ШВР Заседание «Совета профилактики»		Администрация школы	
«Самоуправление»	Организация акции « День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	26.06.2022		
«Волонтерство»	Работа бригады «Зеленый патруль» Акция «Парки Кубани» Уходные работы за памятниками	1 неделя	Классные руководители 1-11 классов	
«Школьные медиа»	Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей Видео-, фотосъемка классных мероприятий к летнему отдыху	2 неделя	Терещенко Г.Н. - зам.дир. по ВР	
«Предметно-эстетическая среда»	Работа бригады «Зеленый патруль»	2 неделя	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	

«Экскурсии, экспедиции, походы»	«Тропой Родного края» походы на природу 1-11 кл.	1 неделя	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР Чаплыгина И.Г.	
«Курсы внеурочной деятельности»		1-2 неделя	Терещенко Г.Н. зам.дир.по ВР	
«Ключевые общешкольные дела»	День защиты детей Работа летнего пришкольного лагеря РАДУГА	3 неделя		