Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход

муниципального образования

Новокубанский район

**Конспект урока**

Класс: 7

Предмет: география

**Тема «Природные зоны Южной Америки»**

**Образовательная технология:** технология проблемного обучения; критического мышления

Учитель: Задорожная Валентина Борисовна

2016 год

**Технологическая карта урока географии в 7 классе**

**по теме «Природные зоны Южной Америки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О. учителя  (полностью) | Задорожная Валентина  Борисовна, учитель географии |
| 2. | Место работы | МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход |
| 3. | Должность | Учитель географии |
| 4. | Предмет | география |
| 5. | Класс | 7 |
| 6. | Тема и номер урока в теме | «Природные зоны Южной Америки» |
| 7. | Тип урока | Открытия новых знаний |
| 8. | Базовый учебник | География материков и океанов |

**Цель урока:** способствовать формированию представлений о природных зонах Южной Америки, развивать у школьников умение анализировать информацию, способность ее систематизировать и презентовать.

**Планируемые образовательные результаты:**

***предметные:***

- сформировать представление о географическом положении, климате, водах, почвах, растительном и животном мире, природных зонах Южной Америки;

- содействовать пониманию взаимосвязей между компонентами природы в каждой природной зоне;

- овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

***метапредметные:***

- развивать навыки коллективной работы, умение работать с географической картой, учебником, дополнительной литературой,

- развивать умение сравнивать , делать выводы;

***личностные:***

- формировать культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы;

- содействовать экологическому воспитанию учащихся, совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

**Методы обучения**: коллективные, фронтальные, создание проблемной ситуации, беседа, создание ситуации успеха.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**?????Средства обучения**: карты( физическая карта «Южная Америка», карта «Природные зоны Южной Америки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Планируемые результаты  (УУД) |
| 1. Мотивация  (5 мин.) | Предлагает игру «Найти лишнее» см. приложение 1 на доске написаны в столбик 4 понятия. Найдите лишнее. Что может объединять эти слова?  (Тема урока –  «Природные зоны» | Учащиеся отвечают, аргументируя свой ответ. Методом  исключения они могут найти ответ. не зная его определения.  ( 1ряд – пампа,  2 ряд – сельва,  3 ряд- льянос).  Это природные зоны | Познавательные:  Поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Осмысление учебных задач  (10 мин.) | Предлагает вспомнить понятия:  «природная зона»,  «природный комплекс»  В технологии критического мышления | Формирование определения понятий «природная зона», «природный комплекс»  Совместно с учителем формируют цель урока | Регулятивные:  Целеполагание,  Познавательные:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. Открытие нового знания  (20 мин.) | Организует групповую работу учащихся, инструктирует.  Учитель обобщает,  уточняет. | Работают в группах: 1 группа получает задание изучить особенности природной зоны – влажные экваториальные леса (сельва)  2 группа – зона саванн,  3 группа – зона степей (пампа),  4 группа – зона полупустынь (Патагония),  5 группа – высотная поясность в Андах в районе экватора.  Заполняют таблицу «Природные зоны Южной Америки»  См. приложение 2. Используя полученные данные, строят схему, отражающую взаимосвязь природных компонентов в конкретном комплексе. Каждая группа сообщает о результатах своей работы. | Регулятивные:  Контроль, взаимоконтроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные:  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Познавательные:  Умение структуировать знания, выбор эффективных способов решения задач, рефдексия способов и условий действия. |
| 4. Рефлексия  (5 мин.) | Организует рефлексию | Учащиеся выполняют рефлексию по типу «Лестница успеха» | Регулятивные:  саморегуляция |

Рекомендуемое домашнее задание: параграф 34 в учебнике, запись в тетради. Подготовить сообщение, презентацию «Своеобразие органического мира Южной Америки»

Приложение 1. «Четвертый - лишний»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд |
| Магеллан | Амазонка | Льянос |
| Гумбольд | Парана | Котопахи |
| Веспуччи | Ориноко | Аконкагуа |
| Пампа | Сельва | Анды |

Приложение 2. Таблица «Природные зоны Южной Америки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная  зона | ГП | Климат | Воды | Почвы | Расти-тельн.  мир | Живот-ный  мир | Хозяйствен-ная деятель-ность человека |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |