

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Радуга»
(МДОУ детский сад № 3 «Радуга»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 3 «Радуга»
(протокол от 29 марта 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад № 3
А.А. Буткарёва /Буткарёва А.А.
29 марта 2024 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Радуга» за 2022- 2023 учебный год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Информация об учреждении

Введение в эксплуатацию	в	1981, капитальный ремонт 2012 -2013 г.
Юридический адрес и фактический адрес здания		171400, Тверская область, Рамешковский район, п.г.т.Рамешки , улица Комсомольская , 43
Адрес электронной почты		mdou.dou3@yandex.ru
Адрес сайта		3dsrameahki.nethouse.ru
Язык обучения		русский
Уровень образования		дошкольное
Форма обучения		очная
Количество мест		40
Режим работы		понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней
График работы		12 часов
Учредитель		Учредитель — администрация Рамешковского муниципального округа
Количество групп		2 разновозрастные группы Все группы общего направления: 1-я младшая группа –1; 2-я младшая группа - 1; средняя группа- 1; старшая группа -1; подготовительная к школе группа- 1. Консультативный центр с 1 до 7 лет для детей, не посещающих детские сады.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Устав (новая редакция)		утвержден заведующим Рамешковского районного отдела образования Поповой Е.В. приказ от 08.02.2022 №22.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	на	Лицензия министерства образования Тверской области № 581 от 16.10.2015г Серия 69Л01№ 0001513 ОГРН 1036906000504
Свидетельство о внесении записи	о в	7 июля 1997г. №151 ОГРН 1036906000504

Единый государственный реестр юридических лиц	Дата внесения записи: 13 января 2003г. Серия 69№ 000588132
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	691001120306
Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о правилах приема и отчисления детей в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга»; - Порядок приема детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга» - Положение о льготе по оплате за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в дошкольных группах; - Положение о родительском собрании; - Положение о родительском комитете; - Положение о совете родителей (законных представителей); - Положение об организации контрольно-пропускного режима; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Положение об общем собрании трудового коллектива; - Положение об должностном контроле в дошкольном образовательном учреждении; -- Положение об административном совещании при заведующем; - Положение о педагогическом совете; - Положение об оплате труда работников МДОУ детский сад №3 «Радуга» - Положение о распределении стимулирующей части

	<p>оплаты труда педагогам МДОУ детский сад №3 «Радуга»;</p> <p>- Положение о творческой группе;</p> <p>-Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками;</p> <p>-Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО;</p> <p>--Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>-Коллективный договор</p>
--	---

2. Анализ системы управления

<p>Заведующий Буткарёва Антонина Анатольевна Тел:8(48244)2-11-90 E-mail: mdoudou3@yandex.ru</p>	<p>Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности</p>
<p>Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе: Головина Елена Александровна</p>	<p>Заместитель заведующего по АХР осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении</p>
<p>2.1 Принципы управления</p>	<p>Управление МДОУ детский сад №3 «Радуга» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в соответствии с Уставом являются Педагогический Совет и Собрание трудового коллектива. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Общее руководство осуществляет Педагогический Совет. В Педагогический Совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с дошкольным учреждением, в том числе работающие по совместительству; родители (законные представители) воспитанников. В Педагогический Совет входит заведующий и его заместитель.</p>

2.2 Материально – техническая база

Характеристика территории ДОУ	Детский сад располагается в одноэтажном здании, территория детского сада имеет ограждение. Общая площадь территории ДОУ составляет 0.4 га. Детский сад не имеет площадей, сдаваемых в аренду.
Финансовые ресурсы МДОУ и их использование	Бюджетные средства местного финансирования – 6879062.68 - оплата труда- 3884695.89 - социальное обеспечение - 103852,71 - рабочие услуги – 323276,18 - питание – 759853,57 - прочие – 1807384,33 Расходы на одного ребёнка – 275162,51

2.3 Оборудование помещений ДОУ

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">- Детская мебель для практической деятельности- Книжный уголок- Уголок для изобразительной детской деятельности- Игровая мебель.- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа»- «Экспериментальный центр» с различным материалом для экспериментирования и наблюдений.- Конструкторы различных видов и размеров- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино.- Развивающие игры по математике, логике, мышлению.- Различные виды театров- Спортивные уголки : шведские стенки, маты, канат
Спальное помещение	- Спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none">- Информационный уголок- Выставки детского творчества- Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">- Библиотека педагогической и методической литературы- Пособия для занятий

	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома, Палех, Филимоновская игрушка, матрешки, - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции
Наличие современной информационно-технической базы	<p>В наличии имеется: выход в Интернет электронная почта mdoudou3@yandex.ru, сайт . 3dsrameshki.nenhause.ru, Интерактивная доска -1 , проектор-1, экран для проектора-1, музыкальный центр-1, жк-телевизор-1, компьютер – 2, ноутбук – 1; принтер – 2; ксерокс – 1; факс – 1;</p>

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. (Приложение Аналитические справки)

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2023года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	24	88,9%
Неполная с матерью	3	11.1%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	33.3%
Два ребенка	9	33.3 %
Три ребенка и более	6	22,2 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Педагогами детского сада оказывались бесплатные дополнительные услуги. В течении всего года работали кружки:

«Умелые ручки» руководитель Котенко Н.А.

«Хореографический кружок» руководитель Петрова Ю.Н.

«Сенсорное развитие детей в продуктивной деятельности»
руководитель Сорокина И.Н.

«Развитие речи детей ,Театральный кружок» руководитель Дуйцева Т.В.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает хорошую динамику в развитие детей , особенно по программам развитие речи , сенсорное развитие в группе младшего возраста, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки

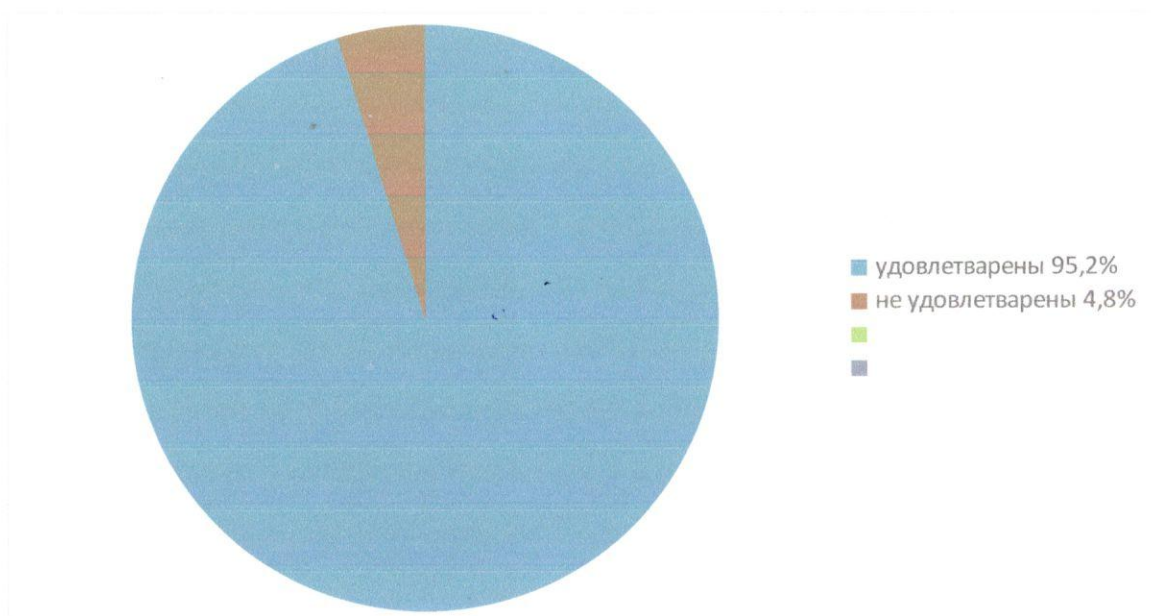
качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 – 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

МУК «Рамешковская ЦБС» - филиал Детская библиотека : «Волшебный рюкзачок : читаем вместе» ; Кувшинова Ангелина победитель конкурса совместного творчества «Наш любимый книжный герой» .

В период с 15.05.2022 по 16.05.2022 проводилось анкетирование ,приняли участие 21 родитель , получены следующие результаты:

Как родители оценивают работу детского сада



По группам детского сада

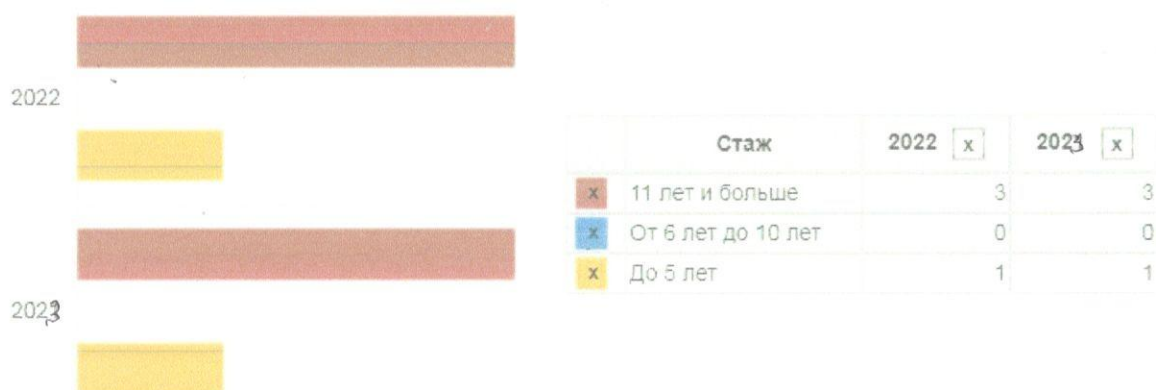
Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 100%, старшей и подготовительной - 98,2 %. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям, мероприятиям проводимым в детском саду воспитатели считают интерес к занятиям и мероприятиям связан с языковым барьером , дети и родители плохо говорят и плохо понимают русский язык.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 воспитателя.

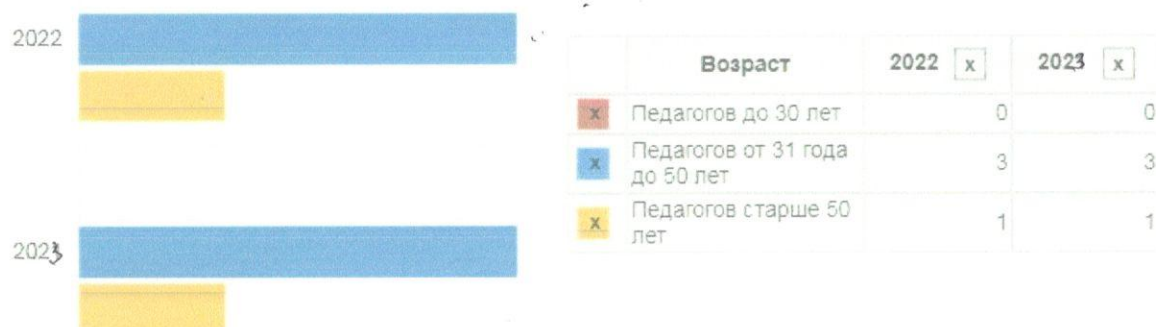
Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада:

Стаж педагогического состава



ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ	ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ
1 человека	1 человек

Возраст педагогического состава



В 2022- 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

- Диплом 1 степени Котенко Н.А победителя Всероссийского конкурса педагогов дошкольных образовательных организаций «Современное занятие в дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС»
- муниципальной педагогической конференции;

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ- компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал :что педагоги готовы и компетентны для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению при применении дистанционных инструментов для проведения занятий: в Skype, Zoom и WhatsApp.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей, выявил следующие трудности: отсутствие возможностей, и недостаточность , для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине большой загруженности педагогов и родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентность родителей в области подготовки заданий при дистанционном обучении .

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) , которые освоили воспитатели детского сада за последние года, включая и 2023 год, в связи с введением новой Федеральное Образовательной программы показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для

реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 0;
- физкультурный зал – 0;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 0;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения обще-садовых мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых обще-садовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.05.2023.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогов, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики в разновозрастной группе старшего возраста 2022-2023 учебного года

Количество диагностируемых детей: 15

Дата проведения: сентябрь 2022г., май 2023г.

Статус мониторинга: на начало и конец учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе комплексной программы «Радуга».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровье сберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Старше подготовительный возраст детей: 5-7 лет

Средний: 4-5 лет.

Всего детей в группе: 15 человек

Диагностируемые дети: 14 человек

Мальчиков: 7 человек

Девочек: 7 человек

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

1. педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
2. педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

низкий уровень — ребенок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

высший уровень — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что большинство детей выполняют задания с частичной помощью взрослого.

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Высокий уровень в данной области выявлен в равных долях со средним. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. определяют место звука в слове. Читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Высокий уровень в данной области выявлен в небольшой степени. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. Знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, не умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также

использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень в данной области не выявлен. Некоторые дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. Старшие дети часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеет оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень в данной области не выявлен. Старшие дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. А дети средней п/группы недостаточно владеют навыками декоративно-прикладного искусства, плохо различают жанры музыкальных произведений, не умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (*элементы дымковской, филимоновской росписи*). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область: «Физическое развитие».

В данной образовательной области дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчике.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю.

Анализ диагностики в конце учебного года:

Всего детей в группе: 15 человек

Диагностируемые дети: 14 человек

Мальчиков: 7 человек

Девочек: 7 человек

Анализ показывает динамику развития детей по всем видам деятельности (сравнительные данные приведены в таблице приложение 1).

Результаты обследования подготовленности воспитанников ДОУ

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
0%	54%	46%	50%	43%	7%

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
6%	63%	31%	75%	19%	5%

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
6%	18%	76%	32%	37%	31%

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Начало учебного года			Конец учебного года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
0%	56%	44%	32%	60%	8%

Образовательная область: «Физическое развитие».

Начало учебного года			Конец учебного года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
50%	25%	25%	62%	18%	18%

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Младшей группы

1. Количество диагностируемых детей: 6

Дата проведения: май 2023г

Статус мониторинга: наконец учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); 2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи:

- Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;

5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Младший возраст детей: -

4 года *Всего детей в*

группе: 14 человек

Диагностируемые

дети: 6 человек

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 78%

Конец года:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 12%

По данным результатам можно сделать вывод, что к концу года появился высокий уровень у 12% детей. Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

По результатам обследования, можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Средний уровень: 27%

Низкий уровень: 73%

Конец года:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 12%

По итогам диагностики качества знаний показатели на конец учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы уже умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, приобщать к семейному чтению. Также необходимы консультации логопеда.

Социально-коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Средний уровень: 27%

Низкий уровень: 73%

Конец года:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 12%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усваивается детьми на высоком и среднем уровне. Большая часть дошкольников младшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, иногда организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Убирают за собой игрушки. Также некоторые воспитанники младшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

Художественно-эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Начало года:

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 78%

Конец года:

Высокий уровень: 12%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 12%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Рекомендации:

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Период	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
Нач.года	26%	22%	27%	22%	12%
Конец года	76%	76%	76%	76%	94%

Вывод :

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей по четырем направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении.

Низкий результат объясняется следующими факторами: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- Речевое развитие,
- Познавательное развитие.
- социально-коммуникативное развитие.
- художественно-эстетическое развитие