***КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»***

для детей младшей группы «Неваляшки».



**2022г**

**ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

для детей младшей группы «Неваляшки».

**Подготовили** : Сорокина И.Н., Дуйцева Т.В

**Продолжительность проекта**: 2 недели.

**Тип проекта**:  познавательный

**Вид проекта:** групповой.

**Возраст детей**: младшая группа.

**Период выполнения**: с 01.12.22 по 15.12.22 года.

**Участники проекта:**дети группы, родители, воспитатели.

**Актуальность.**В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в дошкольном возрасте происходит становление человеческой личности, формирование начала экологической культуры. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, любовь и бережное отношение к ней.

С приходом зимы, перелётные птицы улетели в тёплые края, а те, что остались, вынуждены искать себе корм сами. Мы с ребятами решили узнать: кто остаётся зимовать вместе с нами, хватает ли им еды с приходом холодов или потребность в ней возрастает.

У малышей недостаточно информации о том, кто такие зимующие птицы и почему их так называют, не сформированы навыки оказания помощи птицам.

Задача взрослых  - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новое об их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц  зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем нужно кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы, научить оказывать посильную помощь нашим пернатым друзьям.

**Цель:**  Сформировать у дошкольников общие представления  о зимующих птицах нашего края, об их образе жизни,  характерных признаках и  связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**Формирование у детей представлений о том, кто такие зимующие птицы**,** о внешнем виде, повадках, пользе в природе.  Обучение умению узнавать пернатых по внешнему виду, по голосу и описанию.  Обогащение словарного  запаса детей. Расширение кругозора. Активизация познавательной деятельности малышей. Способствовать развитию конструктивных, художественно-творческих умений и навыков; памяти, речи детей; мелкой моторики рук. Воспитание бережного отношения к природным объектам, заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях.

**Материал:**Иллюстрации с изображением зимующих птиц; маски для подвижных игр; художественная литература по теме проекта, аудиозапись «Голоса птиц» ИКТ.

**Предварительная работа**: 1. Подбор методической литературы по теме. 2. Подбор художественной литературы для чтения детям. 3. Подбор дидактического материала, подвижных игр, наглядного пособия *(альбомы для рассматривания, иллюстрации, мультфильмы, аудиозаписи голосов птиц)*  4. Изготовление масок для проведения подвижных игр.

5. Составление перспективного плана.

**Формы реализации** **проекта**: *• з*анятия (по краеведению, рисованию, лепке, аппликации, чтению художественной литературы); • беседы;

• отгадывание загадок о птицах.

• наблюдения на прогулке;

• пальчиковая гимнастика;• рассматривание иллюстраций;

• раскрашивание картинок;

• дидактические игры;

• подвижные игры;

• просмотр мультфильмов;

• прослушивание аудиозаписи (голоса птиц);

• работа с родителями;

• оформление коллективной работы;

**Продукт проектной деятельности** – Создание коллективной работы в технике рисования и аппликации по теме «Покормите птиц зимой».

**Предполагаемый результат:**

Создание совместно с родителями и детьми книжек – малышек из разного материала и оформление альбома по теме проекта «Зимующие птицы».

В ходе реализации проекта в группе созданы необходимые условия по формированию представлений о зимующих птицах, у детей сформирована система знаний о зимующих птицах и их детёнышей, появится желание помогать пернатым в зимнее время. Установлены причинно-следственные связи между образом жизни птиц и средой обитания. Расширен кругозор, сформирована познавательная активность. Развиты любознательность и творческие способности малышей. Пополнится развивающая среда.

У детей формируется чувство ответственности и заботы за птиц.

**Этапы работы над проектом**:

***1. Подготовительный этап:***

Составление плана совместной работы с детьмии родителями по теме проекта**:**

*Воспитатель:* Разработка методических материалов.

Подбор оборудования для занятий, бесед, игр.

Подготовка атрибутов для проведения игр, НОД.

Подготовка консультации для родителей.

*Сотрудничество с родителями*: привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности**:**

- к подбору фотографий, иллюстраций, стихов, загадок о зимующих птицах;

- к созданию совместно с детьми книжек – малышек о зимующих птицах.

***2. Основной этап:***

*Мероприятия по работе с детьми*:

• Беседы: «Кто такие зимующие птицы?», «Как живут наши пернатые друзья зимой?»,

«Какую пользу приносят птицы».

• Чтение художественной литературы (стихотворения В. Берестов «Воробушки», Ю.Марова «Кормушка», А.Прокофьев «Снегирь», разучивание А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой», рассказов: И.Тургенева «Воробей», С. Маршак «Где обедал воробей?», М.Горького «Воробьишко».

• Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».

• Отгадывание загадок о зимующих птицах.

• Занятие по краеведению «Зимующие птицы нашего края».

• Занятие по рисованию нетрадиционной техникой – ладошкой «Птицы».

• Занятие по аппликации «Птичка - невеличка» (Воробышек).

• Занятие по лепке «Воробушки».

• Наблюдения во время прогулки за прилетевшими птицами на участок детского сада.

• Пальчиковая гимнастика по теме «Зимующие птицы» - «Мы кормушку смастерили», «Сорока - белобока».

• Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц».

• Раскрашивание раскрасок «Красногрудые птахи», «Птиц на участке».

• Просмотр мультфильма «Высокая горка»**.**

• Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

• Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Воробышки и кот».

*Мероприятия по работе с родителями*:

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы по теме проекта.

Оформление папки - передвижки «Зимующие птицы», памятки для родителей «Покормите птиц зимой».

Акция «Покормите птиц зимой!» (сделать фотографию и принести в детский сад).

Беседы с родителями о необходимости привития детям желания и умения заботиться о братьях наших меньших – пернатых, учить любить птиц.

Изготовление совместно с детьми книжек – малышек по теме проекта.

Работа родителей и детей – сделать кормушки..

***3. Заключительный этап:***

- Оформление выставки «Книжки - малышки», изготовленных совместно с родителями и детьми.

- Проведение Акции «Покормите птиц зимой» и фотовыставки по окончанию акции. - Совместно с родителями создание альбома «Зимующие птицы».

- Создание коллективной работы с детьми.

Приложение 1

**Беседа: «Кто такие зимующие птицы?».**



**Задачи**: Формирование представлений о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме: птица, голова, крыло, хвост, клюв, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, летает, прыгает, клюёт. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Развитие связной речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Материал:**иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, сорока; снегирь, синица); мнемотаблица «Расскажи о птицах»; таблица «Строение птиц».

**Ход беседы.**Дети садятся полукругом.

- Ребята, каких птиц вы знаете?

- А кто такие зимующие птицы?

- Почему их так называют?

- Хотите узнать?

Наступают холода. Птицы улетают в тёплые края. Те птицы, которые остаются у нас зимовать или прилетают к нам с севера, называют – зимующими.

- Каких птиц зимой в нашем крае вы видели?– это голуби, воробьи, сороки, вороны …

Зимой в городе можно увидеть таких лесных обитателей, как снегири, свиристели, совы. В холодное время года им всё труднее и труднее добывать себе пропитание. Поэтому они перебираются ближе к человеку.

- Скажите, что общего у всех этих птиц? (у них есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги, хвост).

Молодцы!

* Давайте рассмотрим воробья. (Составляют план описания птиц - мнемотаблицу).

- Что вы можете про него сказать?

- Какого цвета оперенье? ЦВЕТ.

- Что у него есть? (голова,…) ЧАСТИ ТЕЛА.

- Где она обитает? (под крышей) ДУПЛО.

- Чем питается? СЕМЕНА, ЯГОДЫ.

- Назови её птенца? ПТЕНЕЦ.

- Как люди помогают птицам зимой? ЧЕЛОВЕК, КОРМУШКА

**Физминутка «Птички»**

Птички прыгают, летают *Дети прыгают*  
Крошки птички собирают. *«клюют»*Пёрышки почистили,  
Клювики почистили   *изображают*  
Птички летают, поют *машут руками*  
Зёрнышки клюют *наклоняются*  
Дальше полетели  
И на место сели   *«улетают», садятся*

Молодцы, отдохнули, а теперь приготовили ушки и внимательно слушаем.

Обобщение ответов детей: Тело воробья покрыто перьями, серого и коричневого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов. Воробей может летать, прыгать, чирикать, сидеть. Питается насекомыми, крошками, зёрнами, семенами. Он друг человека, потому что поедает вредных насекомых. Значит, приносит пользу.

* Обратите внимание на эту иллюстрацию (Рассматривают иллюстрацию с изображением голубя).

- Вы узнали кто это?

Предлагаю рассмотреть голубя и рассказать о нём (работают по плану составленному выше).

Голубь больше воробья. Тело покрыто перьями, серо-голубого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов, в парках. Голубь может летать, прыгать, ворковать, сидеть. Питается ягодами, крошками, семенами.

**Итоги:** - Ребята, почему воробушки, воробьи, вороны не улетают от нас в тёплые края? (они остаются зимовать)

- Как называют таких птиц?

Молодцы! Вы очень хорошо сегодня работали. Каждому из вас птички принесли подарок (раскраска с изображением птиц).

**Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой?».**



**Задачи**: Расширение представлений о зимующих птицах, их образе жизни.

Учить детей правильно их подкармливать. Воспитание заботливого отношения к птицам.

**Материал:**иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, снегирь, синица);

Карточки с загадками про птиц.

**Ход беседы**: Дети входят в украшенный зал, садятся на стульчики полукругом.

Рассказ воспитателя: С наступлением холодов естественный корм для птиц становится недоступным. Им негде взять еды и они не могут пережить зиму, многие из них погибают.

- Как вы думаете: чем мы можем помочь птицам? (сделать кормушки)

Правильно, чтобы зимой помочь птицам пережить трудное для них время, надо сделать кормушки (выставляем кормушку сделанную папой Вовы М.) и регулярно насыпать туда зёрна, крупу, хлебные крошки.

- А любые крошки кушают птицы? (нет, только от белого хлеба, крошить мелко)

- А почему, как вы думаете? (чёрный хлеб киснет у них в зобу и не переваривается, особенно зимой)

Отгадай те загадку, про кого мы буде говорить:

*Спинкою зеленовата,*

*Животиком желтовата,*

*Чёрненькая шапочка*

*И полоска шарфика.*

- Кто догадался, про кого загадка? – Кто это? (правильно, синичка, садим на кормушку)

* Синички очень любят кусочки не солёного сала. Она очень прожорлива. Съедает столько зерна и крошек, сколько сама весит. Тем самым она приносит пользу природе, поедая вредных насекомых летом. А зимой в солнечный денёк радует нас своей весёлой песенкой в знак благодарности за корм.

- Угадайте, кто следующий?

*Птичка – невеличка*

*Ножки имеет,*

*А ходить не умеет.*

*Хочет сделать шажок –*

*Получается прыжок.*

- Кто это? (правильно, воробышек, садим на кормушку)

* Воробушек очень маленькая и проворная птичка. Очень прожорливая. Зимой, в холодную пору, они сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Им тоже голодно, поэтому необходимо их тоже подкармливать.

- Чем будем их подкармливать? (крупой – овёс, пшено; семечки; )

**Физминутка** «**Скачет шустрая синица»** (А. Барто)

Скачет шустрая синица, *Прыжки на месте на двух ногах*.  
Ей на месте не сидится, *Прыжки на месте на левой ноге*.   
Прыг-скок, прыг-скок, *Прыжки на месте на правой ноге.*   
Завертелась, как волчок. *Кружимся на месте.*   
Вот присела на минутку, *Присели.*   
Почесала клювом грудку, *Встали, наклоны головы влево - вправо.*   
И с дорожки — на плетень, *Прыжки на месте на левой ноге*.   
Тири - тири, *Прыжки на месте на правой ноге*.  
Тень-тень-тень! *Прыжки на месте на двух ногах.*

*- А это кто?*

*Чернокрылый,*

*Красногрудый*

*И зимой найдёт приют.*

*Не боится он простуды*

*- С первым снегом*

*Тут как тут*!

- Кто это? (снегирь, правильно, садим на кормушку)

Молодцы!

* Снегирь – одна из заметных птиц наших лесов. Они собираются в небольшие стайки и так зимуют в лесах, парках городов. Питаются растительной пищей – семенами деревьев, их почками, побегами, редко насекомыми. А зимой этого нет. Зимой они питаются ягодами рябины. Когда наступают сильные морозы, снегири вынуждены перебираться поближе к человеческому жилью.

- Почему?

Обобщение ответов детей: Все птицы собираются около жилья человека, где легче найти пропитание. Они держатся стайками, перелетают с места на место в поисках пищи. Зима страшна для них не холодом, а голодом. Поэтому необходимо заботиться о них - вывешивать кормушки и регулярно насыпать туда корм. Чем разнообразнее будет корм, тем больше разных птиц прилетит к кормушке.

- А чем можно кормить птах?

- Что мы насыпим в кормушку для птичек?

***Можно:***

* Семена подсолнечника, арбуза, тыквы, дыни;
* Просо, овёс;
* Свежие фрукты, ягоды кусочками;
* Не солёное сало.

***Нельзя:***

* Пшено;
* Чёрный хлеб;
* Жареное и солёное.

**Итоги:** - Почему зимой птицы держатся около наших домов? (Нет пропитания, трудно добывать себе пищу)

- Легко ли им добывать себе зимой корм?

- Чем будем кормить птиц? (Семенами, зёрном, крошками сухого белого хлеба)

Вы очень внимательно слушали, правильно отвечали, много узнали. Молодцы!

Просьба: вместе с мамами и папами сходить на прогулку и там покормить птичек, так как им негде взять еды.