Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга»

п.г.т.Рамешки

«Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»

Сорокина И.Н

2022 г.

Проблемная ( педагогическая) ситуация, направленная на повышение педагогической культуры родителей.

**Тренинг «Трудности детского характера»**

 **Цель**: Оптимизировать формы взаимоотношений родителей и детей. Повышение педагогической культуры родителей

**Материалы**: Аудизаписи с музыкой; листы бумаги, ручки, цветные карандаши; мяч;

**Ход:** Добрый вечер, уважаемые родители! Для того, чтобы понять ребенка начнем с себя, попробуем понять себя. Сегодня будем играть и через игры узнавать, открывать для себя что-то новое, важное, интересное, веселое.

**Упражнение: «Эксперты».** Объединитесь в тройки. В каждой тройке выберите, кто будет – ребенок, родитель, эксперт. Ребенок и родитель в течение 3 минут проигрывают любую ситуацию, где у ребенка трудный характер. Эксперт наблюдает и на листочке записывает – что делать родителю? Как помочь ребенку? Затем по команде стоп эксперт зачитывает свои рекомендации и родителю и ребенку. После завершения упражнения все садятся на свои места. Вопросы ко всем участникам: Что было сложно в упражнении? Какие чувства вы испытывали?

 **Ситуация 1.**

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

 **В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?**

**Решение эксперта:** гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над , объяснитесь с ним на равных)

**Ситуация 2.**

Лена (4 года)  Бабушка, я помогу  помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

 **Как вы оцениваете высказывание бабушки,  и каковы могут быть его последствия?  Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?                                                                                                                             Решение эксперта:**  Бабушка Лены не права. При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Лену конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие последних. Дети видят, как взрослые работают, как относятся к труду, каковы их взаимоотношения в совместной трудовой деятельности. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения. Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям.   **Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что–то делал по дому!**

**Ситуация** **3**..

 Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась , ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

 **Что случилось с девочкой? Объясните причину? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.**

**Решение эксперта:** На 3-м году у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, негативном отношении к просьбам взрослых. Причем негативизм 3-летнего ребенка сложнее прежнего кризиса 1-го года. В 3 года ребенок хочет признания самостоятельности, независимости. Но к такой форме поведения он еще не готов, что является противоречием, на основе которого развивается кризис.

Если взрослый настаивает на своем, пытается “сломить” детское упрямство, то возникает психологическая защита: а)ребенок привыкает к отрицательной оценке взрослого, б)перестает “слышать” замечания. Могут возникнуть невротиче ские симптомы. При “победе” взрослого над самостоятельностью ребенка последний может вырасти безвольным, малоинициативным, либо упрямым и жестоким. Родителям в этой ситуации стоило переключить внимание дочери на выбор ею наряда для поездки к бабушке.

**Ситуация 4.**

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

**Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность?**

**Решение эксперта:** У Нины формирование игры как деятельности будет проходить быстрее, так как у нее шло создание не только игровых действий, как таковых, но была вызвана потребность в доступной для нее форме выполнять функции мамы.

У Лены этого не произошло, так как требования мамы выполнялись строго под ее руководством. Действия не формировали образа мамы и не вызывали у девочки потребности играть “в мам

**Упражнение: «Вопрос – ответ?».** Передаем мяч по кругу: один задает вопрос – передает мяч – следующий отвечает?( вопросы интересующие родителей.)

 **Упражнение: «Скульптура».** Объединитесь в тройки и попробуйте «вылепить» скульптуру - Трудность характера моего ребенка! На это задание 5 минут. После окончания. Авторы работ презентуют свои скульптуры. Делятся мыслями, чувствами. Итог: все участники садятся в круг. Поделитесь пожалуйста своими ощущениями, чувствами. Что для вас было интересно. Что важного вы осознали? Спасибо всем за участие! До новых встреч!