

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Радуга»
(МДОУ детский сад № 3 «Радуга»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 3 «Радуга»
(протокол от 21 марта 2022 г. № 3)

МДОУ детский сад №3 Радуга Буткарёва А.А



детский сад № 3
Буткарёва А.А

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Радуга» за 2020- 2021 учебный год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Информация об учреждении

Введение в эксплуатацию	в	1981, капитальный ремонт 2012 -2013 г.
Юридический адрес и фактический адрес здания	адрес	171400, Тверская область, Рамешковский район, п.г.т.Рамешки , улица Комсомольская , 43
Адрес электронной почты		mdou.dou3@yandex.ru
Адрес сайта		3dsrameahki.nethouse.ru
Язык обучения		русский
Уровень образования		дошкольное
Форма обучения		очная
Количество мест		42
Режим работы		понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней
График работы		12 часов
Учредитель		Учредитель — администрация Рамешковского муниципального округа
Количество групп		2 разновозрастные группы Все группы общего направления: 1-я младшая группа –1; 2-я младшая группа - 1; средняя группа- 1; старшая группа -1; подготовительная к школе группа- 1. Консультативный центр с 1 до 7 лет для детей, не посещающих детские сады.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Устав (новая редакция)		утвержден заведующим Рамешковского районного отдела образования Поповой Е.В. приказ от 08.02.2022 №22.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	на	Лицензия министерства образования Тверской области № 581 от 16.10.2015г Серия 69Л01№ 0001513 ОГРН 1036906000504
Свидетельство о внесении записи	о в	7 июля 1997г. №151 ОГРН 1036906000504

Единый государственный реестр юридических лиц	Дата внесения записи: 13 января 2003г. Серия 69 № 000588132
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	691001120306
Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления	- Положение о правилах приема и отчисления детей в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга»; - Порядок приема детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга» - Положение о льготе по оплате за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в дошкольных группах; - Положение о родительском собрании; - Положение о родительском комитете; - Положение о совете родителей (законных представителей); - Положение об организации контрольно-пропускного режима; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Положение об общем собрании трудового коллектива; - Положение об должностном контроле в дошкольном образовательном учреждении; - Положение об административном совещании при заведующем; - Положение о педагогическом совете; - Положение об оплате труда работников МДОУ детский сад №3 «Радуга» - Положение о распределении стимулирующей части

оплаты труда педагогам МДОУ детский сад №3 «Радуга»;
 - Положение о творческой группе;
 -Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками;
 -Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО;
 --Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
 -Коллективный договор

2. Анализ системы управления

Заведующий Буткарёва Антонина Анатольевна Тел:8(48244)2-11-90 E-mail: mdoudou3@yandex.ru	Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности
Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе: Головина Елена Александровна	Заместитель заведующего по АХР осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении
2.1 Принципы управления	Управление МДОУ детский сад №3 «Радуга» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в соответствии с Уставом являются Педагогический Совет и Собрание трудового коллектива. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Общее руководство осуществляет Педагогический Совет. В Педагогический Совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с дошкольным учреждением, в том числе работающие по совместительству; родители (законные представители) воспитанников. В Педагогический Совет входит заведующий и его заместитель.

2.2 Материально – техническая база

Характеристика территории ДОУ	Детский сад располагается в одноэтажном здании, территория детского сада имеет ограждение. Общая площадь территории ДОУ составляет 0.4 га Детский сад не имеет площадей, сдаваемых в аренду.
Финансовые ресурсы МДОУ и их использование	Бюджетные средства местного финансирования - - оплата труда- 2688869,01 -взносы по обязательному социальному страхованию на - 416506.32 - услуги связи -7200.00 - коммунальные услуги-498000,00 - питание – 701541.82 Расходы на одного ребёнка – 183808,00

2.3 Оборудование помещений ДОУ

Групповые комнаты	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» - «Экспериментальный центр» с различным материалом для экспериментирования и наблюдений. -Конструкторы различных видов и размеров -Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино. - Развивающие игры по математике, логике, мышлению. -Различные виды театров -Спортивные уголки : шведские стенки, маты, канат
Спальное помещение	- Спальная мебель
Раздевальная комната	-Информационный уголок - Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	- Библиотека педагогической и методической литературы - Прсобия для занятий

	- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома, Палех, Филимоновская игрушка, матрешки, - Скульптуры малых форм (глина, дерево) -Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции
Наличие современной информационно-технической базы	В наличии имеется: выход в Интернет электронная почта mdoudou3@yandex.ru, сайт . 3dsrameshki.nenhouse.ru, Интерактивная доска -1 , проектор-1, экран для проектора-1, музыкальный центр-1, жк-телевизор-1, компьютер – 2, ноутбук – 1; принтер – 3; ксерокс – 1; факс – 1;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. (Приложение Аналитические справки)

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2020 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	23	85,2 %
Неполная с матерью	0	
Неполная с отцом	3	11,1 %
Оформлено опекунов	1	3,7 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	40,7 %
Два ребенка	10	37,1 %
Три ребенка и более	6	22,2 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки»,
- 2) физкультурно-спортивный «Весёлые гномы», хореографический кружок «Ритмическая мозаика».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату детей в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 12.05.2021 по 13.05.2021 проводилось анкетирование 29 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 100%, старшей и подготовительной - 100%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством телефонов, компьютеров

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 воспитателя.

1 педагог проходит обучение в г.Бежецк в педагогическом колледже по педагогической специальности

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15- 25 лет	25 и выше
1	0	0	2	1
ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ		ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ		
3 человека		0 человек		

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- в межрегиональной научно-практической конференции «Ранний возраст: приоритеты, подходы, опыт»; «Августовские встречи»
- межмуниципальной онлайн-конференции «Дошкольное образование: приоритеты, подходы, опыт»;
- межмуниципальном педагогическом совете «Опыт взаимодействия с семьями воспитанников».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества

образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ- компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал :что педагоги готовы и компетентны для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению при применении дистанционных инструментов для проведения занятий: в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей, в период распространения коронавирусной инфекции , выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентность родителей в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: – серии «Времена года», «Рассказы по картинкам», «ОБЖ», «Домашние животные», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось цветным принтером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 0;
- физкультурный зал – 0;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 0;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.08.2021.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение .

***Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики в разновозрастной группе
МДОУ Детский сад №3 «Радуга»
2020-2021 учебного года***

Количество диагностируемых детей: 19

Дата проведения : сентябрь 2020г., май 2021г

Статус мониторинга: на начало и конец учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе комплексной программы «Радуга».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровье сберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Старшей, подготовительный возраст детей: 5-7 лет

Средний: 4-5 лет.

Всего детей в группе: 20 человек

Диагностируемые дети: 19 человек из них 1 ребёнок с ОВЗ

Мальчиков: 11 человек

Девочек: 8 человек

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

1. педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
2. педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

низкий уровень — ребенок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

высший уровень — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что большинство детей выполняют задания с частичной помощью взрослого. Один ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает в связи с особенностями.

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Высокий уровень в данной области выявлен в равных долях со средним. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. определяют место звука в слове. Читают по ролям стихотворение, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Высокий уровень в данной области выявлен на 30%. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. Знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, не умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень в данной области не выявлен. Некоторые дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. Старшие дети часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеет оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень в данной области не выявлен. Старшие дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов,

состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. А дети средней группы недостаточно владеют навыками декоративно-прикладного искусства, плохо различают жанры музыкальных произведений, не умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область: «Физическое развитие».

В данной образовательной области дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчике.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю

Анализ диагностики в конце учебного года:

Всего детей в группе: 19 человек

Диагностируемые дети: 18 человек из них 1 ребёнок с ОВЗ

Мальчиков: 10 человек (один выбыл)

Девочек: 8 человек

Анализ показывает динамику развития детей по всем видам деятельности (сравнительные данные приведены в таблице приложение 1).

Приложение 1

Результаты обследования подготовленности воспитанников ДОУ

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Начало учебного года			Конец учебного года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

26,3%	26,3%	47,4%		61,1%	22,2%	16,7%
-------	-------	-------	--	-------	-------	-------

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
30%	39,6%	30,4%	67,5%	22,2%	10,3%

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
0%	26,3%	73,7%	10,6%	79%	10,4%

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
0%	57.2%	42.8%	5.2%	84.4%	10.4%

Образовательная область: «Физическое развитие».

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
52%	32.4%	15.6%	63.6	31.2%	5.2%

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗА 2020-2021 ГОД**

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 13.

В группах младшего возраста было обследовано 10 детей. Из них:

- **высокий уровень – 6 чел. (60 %);**
- **средний уровень – 3 чел. (30 %);**
- **низкий уровень – 1 чел. (10 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: I младшая группа, II младшая группа)

Таблица 1

Развитие Уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
высокий	4	40%	3	30%	5	50%	6	60%	4	40%
средний	5	50%	6	60%	4	40%	3	30%	5	50%
низкий	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%	1	1%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, частично была преобразована предметно-развивающая среда группы, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.