

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Радуга»  
(МДОУ детский сад № 3 «Радуга»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ Детский сад № 3 «Радуга»  
(протокол от 30 марта 2023 г. № 6)



Заведующий МДОУ детский сад № 3  
Буткарёва А.А.

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 3 «Радуга» за 2021- 2022 учебный год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

#### 1.1 Информация об учреждении

Введение в эксплуатацию	в	1981, капитальный ремонт 2012 -2013 г.
Юридический адрес и фактический адрес здания		171400,Тверская область, Рамешковский район, п.г.т.Рамешки , улица Комсомольская , 43
Адрес электронной почты		mdou.dou3@yandex.ru
Адрес сайта		3dsrameahki.nethouse.ru
Язык обучения		русский
Уровень образования		дошкольное
Форма обучения		очная
Количество мест		42
Режим работы		понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней
График работы		12 часов
Учредитель		Учредитель — администрация Рамешковского муниципального округа
Количество групп		<b>2 разновозрастные группы</b> <b>Все группы общего направления:</b> 1-я младшая группа –1; 2-я младшая группа - 1; средняя группа- 1; старшая группа -1; подготовительная к школе группа- 1. Консультативный центр с 1 до 7 лет для детей, не посещающих детские сады.
<b>1.2 Организационно-правовое обеспечение</b>		
Устав (новая редакция)		утвержден заведующим Рамешковского районного отдела образования Поповой Е.В. приказ от 08.02.2022 №22.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	на	<b>Лицензия</b> министерства образования Тверской области № 581 от 16.10.2015г Серия 69Л01№ 0001513 ОГРН 1036906000504
Свидетельство о внесении записи	о в	7 июля 1997г. №151 ОГРН 1036906000504

Единый государственный реестр юридических лиц	Дата внесения записи: 13 января 2003г. Серия 69№ 000588132
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	691001120306
Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о правилах приема и отчисления детей в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга»;</li> <li>- Порядок приема детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга»</li> <li>- Положение о льготе по оплате за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в дошкольных группах;</li> <li>- Положение о родительском собрании;</li> <li>- Положение о родительском комитете;</li> <li>- Положение о совете родителей (законных представителей);</li> <li>- Положение об организации контрольно-пропускного режима;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Положение об общем собрании трудового коллектива;</li> <li>- Положение об должностном контроле в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>-- Положение об административном совещании при заведующем;</li> <li>- Положение о педагогическом совете;</li> <li>- Положение об оплате труда работников МДОУ детский сад №3 «Радуга»</li> <li>- Положение о распределении стимулирующей части</li> </ul>

	<p>оплаты труда педагогам МДОУ детский сад №3 «Радуга»;</p> <p>- Положение о творческой группе;</p> <p>-Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками;</p> <p>-Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО;</p> <p>--Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>-Коллективный договор</p>
<b>2. Анализ системы управления</b>	
<p>Заведующий Буткарёва Антонина Анатольевна Тел:8(48244)2-11-90 E-mail: mdoudou3@yandex.ru</p>	<p>Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности</p>
<p>Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе: Головина Елена Александровна</p>	<p>Заместитель заведующего по АХР осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении</p>
<p>2.1 Принципы управления</p>	<p>Управление МДОУ детский сад №3 «Радуга» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в соответствии с Уставом являются Педагогический Совет и Собрание трудового коллектива. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Общее руководство осуществляет Педагогический Совет. В Педагогический Совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с дошкольным учреждением, в том числе работающие по совместительству; родители (законные представители) воспитанников. В Педагогический Совет входит заведующий и его заместитель.</p>

## 2.2 Материально – техническая база

Характеристика территории ДОУ	Детский сад располагается в одноэтажном здании, территория детского сада имеет ограждение. Общая площадь территории ДОУ составляет 0.4 га Детский сад не имеет площадей, сдаваемых в аренду.
Финансовые ресурсы МДОУ и их использование	Бюджетные средства местного финансирования – 3836884,34 областной бюджет – 2598643,05 - оплата труда- 4679754,84 -социальное обеспечение - 107947,24 - прочие -998061,88 - рабочие услуги – 620323,44 - питание – 887977,10 Расходы на одного ребёнка – 227939,60

## 2.3 Оборудование помещений ДОУ

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- Детская мебель для практической деятельности</li><li>- Книжный уголок</li><li>-Уголок для изобразительной детской деятельности</li><li>-Игровая мебель.</li><li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа»</li><li>- «Экспериментальный центр» с различным материалом для экспериментирования и наблюдений.</li><li>-Конструкторы различных видов и размеров</li><li>-Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино.</li><li>- Развивающие игры по математике, логике, мышлению.</li><li>-Различные виды театров</li><li>-Спортивные уголки : шведские стенки, маты, канат</li></ul>
Спальное помещение	- Спальная мебель
Раздевальная комната	-Информационный уголок - Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	- Библиотека педагогической и методической литературы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Изделия народных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома, Палех, Филимоновская игрушка, матрешки,</li> <li>- Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции</li> </ul>
Наличие современной информационно-технической базы	<p>В наличии имеется: выход в Интернет электронная почта <a href="mailto:mdoudou3@yandex.ru">mdoudou3@yandex.ru</a>, сайт . <a href="http://3dsrameshki.nenhouse.ru">3dsrameshki.nenhouse.ru</a>, Интерактивная доска -1 , проектор-1, экран для проектора-1, музыкальный центр-1, жк-телевизор-1, компьютер – 2, ноутбук – 1; принтер – 2; ксерокс – 1; факс – 1;</p>

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. (Приложение Аналитические справки)

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2021 года проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	32	91,4%
Неполная с матерью	3	8,6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	0	0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	25,7%
Два ребенка	10	28,6 %
Три ребенка и более	10	35 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Дополнительное образование

Педагогами детского сада оказывались бесплатные дополнительные услуги. В течении всего года работали кружки:

«Умелые ручки» руководитель Котенко Н.А.

«Хореографический кружок» руководитель Петрова Ю.Н.

«Сенсорное развитие детей в продуктивной деятельности» руководитель Сорокина И.Н.

«Развитие речи детей ,Театральный кружок» руководитель Дуйцева Т.В.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает хорошую динамику в развитие детей , особенно по программам развитие речи , сенсорное развитие в группе младшего возраста, что является закономерным.

## IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

## образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 – 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Муниципальный фестиваль юных талантов «Лесенка успеха» :

Грамота воспитаннику занявшему 1 место в номинации «Расскажи мне сказку...» / сказка «Лиса и журавль» Муминов Мухсин.

Грамота воспитанникам МДОУ занявшим 3 место в номинации «Русский народный танец» /Танец «Матрёшки»

Принимали участие в конкурсе чтецов РМУ «Рамешковская МЦБ»

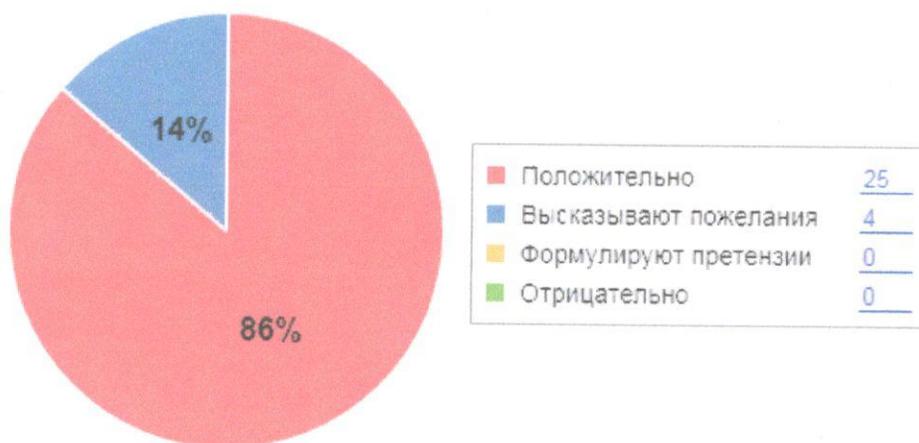
«С.Я.Маршак» - Диплом победителя Хайбулоева Парвина .

принимали участие в праздновании 77 годовщины Победы в ВОВ.

Победители регионального конкурса «Подарок водителю.» Цап Ярослав, Кувырков Виктор , Акимова Анастасия

В период с 14.05.2022 по 15.05.2022 проводилось анкетирование 25 родителей, получены следующие результаты:

Как родители оценивают детский сад



## По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 100%, старшей и подготовительной - 100%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям, что

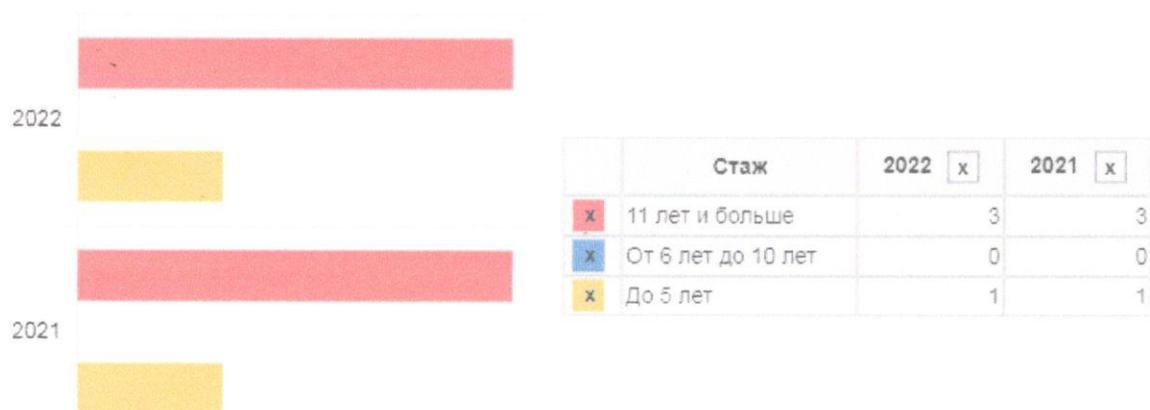
связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством телефонов, компьютеров

#### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 воспитателя.

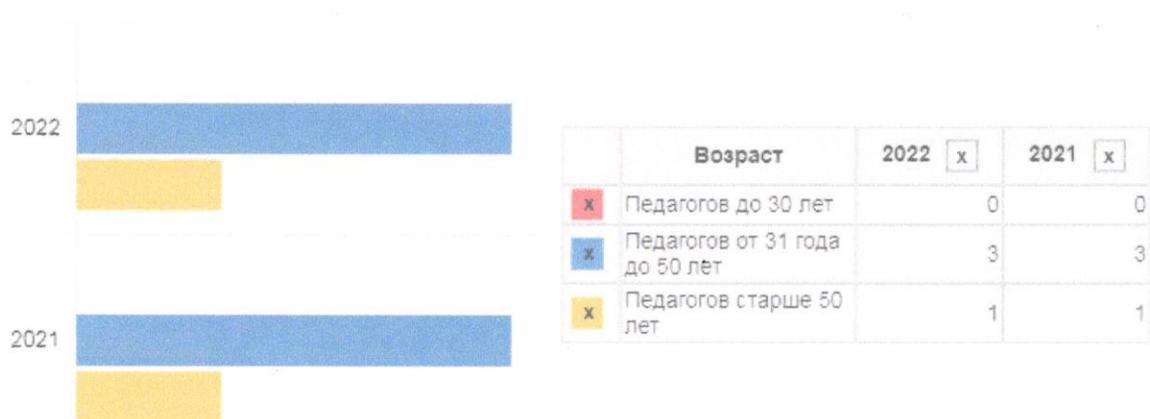
Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада:

Стаж педагогического состава



ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ	ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ
1 человека	1 человек

Возраст педагогического состава



В 2021- 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

- в муниципальном конкурсе «Грани мастерства» победитель Петрова Ю.Н
- муниципальной педагогической конференции;

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно

повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Об ИКТ- компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал :что педагоги готовы и компетентны для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению при применении дистанционных инструментов для проведения занятий: в Skype, Zoom и WhatsApp.

#### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей, выявил следующие трудности: отсутствие возможностей ,или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине большой загруженности педагогов и родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентность родителей в области подготовки заданий при дистанционном обучении или адаптации имеющегося.

#### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Весёлая гимнастика» группа младшего возраста;
- картины для рассматривания, плакаты;

– комплекты для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 0;
- физкультурный зал – 0;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 0;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения обще-садовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых обще-садовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном

количестве технических средств и программного обеспечения  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 31.05.2022.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогов, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение .

*Аналитическая справка  
по результатам педагогической диагностики в разновозрастной группе  
МДОУ Детский сад №3 «Радуга»  
2021-2022 учебного года*

**Количество диагностируемых детей:** 15

**Дата проведения:** сентябрь 2021г., май 2022г

**Статус мониторинга:** на начало и конец учебного года

**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе комплексной программы «Радуга».

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. здоровье сберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

**Старше подготовительный возраст детей:** 5-7 лет

**Средний:** 4-5 лет.

**Всего детей в группе:** 15 человек

**Диагностируемые дети:** 15

Мальчиков: 7 человек

Девочек: 8 человек

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

1. педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

2. педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

**низкий** уровень — ребенок не может выполнить все параметры оценки;

**средний** уровень — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

**высший** уровень — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что** большинство детей выполняют задания с частичной помощью взрослого. Один ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает в связи с особенностями.

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Высокий уровень в данной области выявлен в равных долях со средним. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. определяют место звука в слове. Читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Высокий уровень в данной области выявлен на 30%. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. Знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, не умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень в данной области не выявлен. Некоторые дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. Старшие дети часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеет оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень в данной области не выявлен. Старшие дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. А дети средней п/группы недостаточно владеют навыками декоративно-прикладного искусства, плохо различают жанры музыкальных произведений, не умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (*элементы дымковской, филимоновской росписи*). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область: «Физическое развитие».

В данной образовательной области дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчике.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю

**Анализ диагностики в конце учебного года:**

*Всего детей в группе:* 15 человек

*Диагностируемые дети:* 15

*Мальчиков:* 7 человек

*Девочек:* 8 человек

Анализ показывает динамику развития детей по всем видам деятельности (**сравнительные данные приведены в таблице приложение 1**).

*Приложение 1*

**Результаты обследования подготовленности воспитанников ДОУ**

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
20%	40%	40%	61,1%	22,2%	16,7%

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>

<i>уровень</i>	<i>уровень</i>	<i>уровень</i>	<i>уровень</i>	<i>уровень</i>	<i>уровень</i>
30%	39,6%	30,4%	67,5%	22,2%	10,3%

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
0%	26,3%	73,7%	10,6%	79%	10,4%

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
0%	57,2%	42,8%	5,2%	84,4%	10,4%

Образовательная область: «Физическое развитие».

Начало учебного года			Конец учебного года		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
52%	32,4%	15,6%	63,6%	31,2%	5,2%

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА  
ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
ЗА 2021-2022 ГОД**

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 19.

В группах младшего возраста было обследовано 8 детей. Из них:

- высокий уровень – 2 чел. (25 %);

- средний уровень – 4 чел. (50 %);

- низкий уровень – 2 чел. (25 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Развитие Уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
высокий	4	50 %	1	12,5%	1	12,5%	2	25%	2	25%
средний	3	37,5 %	3	37,5%	4	50 %	5	62,5%	5	62,5 %
низкий	1	12,5 %	4	50%	3	37,5 %	1	12,5 %	1	12,5%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, частично была преобразована предметно-развивающая среда группы, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.