

Согласованно на
Педсовете МДОУ
18.июля 2022 г.
протокол №13



Утверждаю
Приказ №6 от 18.07.2022
Заведующий МДОУ
А.А.Буткарёва

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3 «Радуга»
на 2022 -2023 учебный год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Воспитание и обучение детей осуществляется по комплексной программе «Радуга». Вариативную часть составляет программа по музыкальной деятельности «Ладушки» автор Корепанова, по физическому воспитанию «Физическое воспитание детей 2-7 лет» под редакцией В.В.Гербовой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, «ОБЖ для дошкольников» автор Т.П. Гарнышева, «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермышенцева.

Программы обеспечивают - разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие. Формирование привычки к здоровому образу жизни и обеспечение психического комфорта для каждого ребенка.

Цель программ:

-обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы,

-обеспечение охраны и укрепление его здоровья(как физического так и психического)

-всестороннее и своевременное психическое развитие.

-эмоциональное благополучие и качественную подготовку к школе.

Задача подготовки детей к школе решается комплексно.

Она включает в себя:

-развитие социально - коммуникативных навыков;

- художественно- эстетическое развитие;

-знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;

-развитие речи, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умения управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами, а также специальную подготовку реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления детей, начальному знакомству с буквами, развитию речи и познавательному развитию.

Процесс работы с детьми не сведен к занятиям и осуществляется в разных формах в зависимости от возраста детей.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

- Устав МДОУ детский сад № 3 «Радуга» от 08.02.2021 г.;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) ;

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 0001513 серия 69ЛО1 регистрационный номер № 581 от 16 октября 2015 г.;

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования), и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- отражение специфики ДОУ;
- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

МДОУ детский сад №3 «Радуга» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы с дневным 12 часовым режимом пребывания детей:

1-ая младшая - (2- 3 лет)

2- ая младшая группа- (3-4 года);

средняя группа – (4-5 лет);

старшая группа – (5-6 лет);

подготовительная группа – (6-8 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10

«Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности :

для детей раннего возраста не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня :

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В 2022-2023 учебном году в МДОУ детский сад №3 «Радуга» будут воспитываться и обучаться:

1-ая младшая группа - 10 детей

2-ая младшая группа - 3 ребёнка

Средняя группа - 6 детей

Старшая группа - 4 ребёнка

Подготовительная группа - 7 детей

Приём детей ещё идёт.

В детском саду ведётся кружковая работа.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
художественно-эстетическое развитие	«Разноцветные пальчики»	Нетрадиционная продуктивная деятельность	Группа младшего возраста

		хореографический кружок	подготовительная группа, старшая группа
	«Умелые ручки»		Группа старшего возраста
Физическое развитие	«Весёлые Гномы»		Группа младшего возраста

Приложение к учебному плану – расписание непосредственно-образовательной деятельности: таблица, в которой дается распределение общего допустимого объема недельной образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей.

Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

Направления развития, образовательные области	возраст детей				
	1 младшая группа.	2 младшая группа,	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа к школе
Обязательная часть					
1. Физическое развитие					
Физическая культура (НОД)	2* 10мин	3*15мин	3*20мин	3*25 мин	3*30 мин
Здоровье	-	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
2. Социально-коммуникативное развитие					
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Ребёнок в семье и сообществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
3. Познавательное развитие					
Познание (НОД)	1*10 мин	1*15 мин	1*20 мин	1*25 мин	1* 30мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	0,5	0,5	0,5	0,5

ФЭМП	-	1*15мин	1*20 мин	1*25 мин	1*30 мин
Познавательная исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Патриотическое воспитание (соц.-ком. развитие)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
	-	-	0,5	0,5	0,5
Экологическое воспитание	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Народная культура и традиции	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
	-	-	0,5	0,5	0,5
Сенсорное развитие	1	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
4. Речевое развитие					
Развитие речи (НОД)	1*10 мин	1*15 мин	1*20 мин	4* 25 мин	3*30 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2	1	1	-	1
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно				1
5. Художественно-эстетическое развитие					
Художественное творчество (НОД)	2 *10 мин	2* 15 мин	2* 15 мин	2* 25 мин	3*30 мин
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	1
Аппликация	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
	-	-	0,5	0,5	0,5

Ручной труд	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				0,5
5.2. Музыка (НОД)	2*10 мин	2*15 мин	2*20 мин	2* 25 мин	2*30 мин

Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013г. (СанПиН 2.4.1.3049-13)				
		1 младшая группа 2 – 3 года	2 младшая группа 3 – 4 года	Средняя гр. 4 – 5 лет	Старшая гр. 5 – 6 лет	Подгот. гр. 6 – 7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня – п. 11.9, 11.11, 11.12	1-я половина дня	Допускается осуществлять НОД в 1-ю и во 2-ю половину дня (по 8–10 мин.)	не превышает 30 мин.	не превышает 40 мин.	не превышает 45 мин.	не превышает 1 ч. 30 мин.
	2-я половина дня					
Длительность (продолжительность) непрерывной НОД – п.11.9, 11.10		Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Перерывы между периодами НОД – п. 11.11		Не менее 10 минут				
Физкультминутка – п. 11.11, 11.12		В середине времени, отведённого на НОД (в середине НОД статического характера).				
НОД – п. 11.13		НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.				
Занятия по физическому развитию ООП – п. 12.4,	Количество	Осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю в групповом помещении	Не менее 3-х раз в неделю в групповом помещении		Не менее 3-х раз в неделю Для детей 5 – 7 лет 1 раз в неделю круглогодично следует организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и	

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013г. (СанПиН 2.4.1.3049-13)				
		1 младшая группа 2 – 3 года	2 младшая группа 3 – 4 года	Средняя гр. 4 – 5 лет	Старшая гр. 5 – 6 лет	Подгот. гр. 6 – 7 лет
12.5, 17.1					наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)	

Сетка непосредственной образовательной деятельности

1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник				
1.Познавательное развитие 9.10-9.20 2.Физическое развитие (общее) 10.15- 10.35 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Познавательное развитие 9.30-9.45 2.Физическое развитие (общее) 10.15- 10.35 3.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.30 - 15.45	1.Познавательное 9.40-10.00 Физическое развитие 10.20 – 10.35	1.Познавательное 9.15. – 9.40 Физическое развитие 10.20 – 10.45	1.Познавательное 15.30- 16.00 Физическое развитие 10.20 – 10.50
Вторник				
1.Сенсорное развитие 9.10-9.20 2.Музыкальное развитие (общее)-15.40-15.50.	1.ФЭМП - 9.25 - 9.40 2. Музыкальное развитие (общее)-15.40-15.55.	1.Музыкальное 10.20 - 10.50 2.Развитие речи 15.30.15.50	1.Развитие речи 9.15- 9.40 2.Музыкальное 10.20 -10.50	1.Обучение грамоте 9.40-10.10 2.Музыкальное 10.20 -10.50
Среда				
1.Физическое развитие(общее) на прогулке 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 15.30 -15.40	1. Физическое развитие(общее) на прогулке 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) - 15.50-16.05	1.Лепка 15.40- 16.00 Физическое развитие(общее) 10.20.- 10.40	1.ФЭМП -9.15 -9.40. Физическое развитие(общее) 10.20- 10.45	1. ФЭМП – 9.45- 10.15 Физическое развитие(общее) 10.20.- 10.50
Четверг				
1.Развитие речи , речевое общение (художественная литература) - 9.10-9.20 2.Музыкальное развитие (общее)-15.40-15.50	1.Развитие речи , речевое общение (художественная литература) 9.25-9.40 2.Музыкальное развитие (общее)-15.40-15.55	1. ФЭМП – 9.15- 9.35 2. Физическое развитие(общее) на прогулке	1.Физическое развитие(общее) на прогулке Конструирование и ручной труд.15.30-16.00	1.Обучение грамоте 9.35-10.05 2. Физическое развитие(общее) на прогулке 3. Конструирование и ручной труд.15.30-16.00
Пятница				
1. Физическое развитие (общее) 9.30 -9.40 2.Аппликация (конструирование)-15.30-15.40	1.Физическое развитие (общее) 9.45 – 10.00 2. Аппликация (конструирование) - 15.50-16.05	1.ИЗО рисование 9.40 -10.00 2.Музыкальное развитие (общее) 15.30.-15.50	1.Знакомство с буквами 9.15.9.40 2. ИЗО рисование и лепка через неделю 10.10.-10.40	1 ИЗО рисование и лепка через неделю 10.10.-10.40 2.Музыкальное развитие (общее)- 15.30-

			3.Музыкальное развитие (общее)-15.30 - 16.00	16.00
--	--	--	--	-------

Экспериментально-исследовательская деятельность реализуется также в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.

Сроки реализации учебного плана: с 1 сентября по 31 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая занятия не проводятся - проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Один раз в год проводятся «Весёлые каникулы».

Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений : о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как , средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия , и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств :

- координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия,
- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основы безопасности и жизнедеятельности.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ

- научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»
- научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным . Ребёнок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные его поступки : « Если я дотронусь до утюга ,то я обожгу руку , и мне будет больно» и т.д.

-сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия , которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке , который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

-формирование у детей качественных новых двигательных навыков и бдительного восприятия в окружающей обстановке;

- развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

-важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитания у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

-воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если есть возможность проигрывать их в реальной обстановке;

-занятия проводить не только по графику или по плану, а использовать каждую возможность , в процессе игры, на прогулке и т.д. , чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание на ту или иную сторону правил;

-развивать у ребёнка его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны , для безопасного поведения

Учебный план
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №3«Радуга»

Образовательные компоненты	Первая младшая группа (2-3)		Вторая младшая группа (3-4)		Средняя группа (4-5)		Старшая группа (5-6)		Подготовительная группа (6-7)		
	На неделю	На учебный год	На неделю	На учебный год	На неделю	На учебный год	На неделю	На учебный год	Первое полугодие	Второе полугодие	На учебный год
									На неделю	На неделю	
Познавательное развитие	1	34	1	32	1	32	1	30	1	1	26
Математика			1	26	1	32	1	30	2	2	52
Развитие речи	1	34	1	32	1	32	1	30		2	14
Изобразительная деятельность	2	68	2	64	2	64	2	60	2	2	64
Обучение грамоте	----- -		-----		-----				3	-----	30
Знакомство с буквами							1	30			
Приобщение к книжной культуре	----- -		-----		----- -				-----	2	14
Конструирование и ручной труд			1	32	1	32	1	30	1	1	26
Физическая культура	3	99	3	99	3	99	3	99	3	3	99
Музыкальное воспитание	2	66	2	66	2	66	2	66	2	2	66
Сенсорное воспитание	1	34	-----		-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Итого:	10		11		11		12		14	15	
Региональный компонент											
Основы безопасности и жизнедеятельности	-----		-----		1	32	1	30	1	1	27
Всего:	10		11		12		13		15	16	