МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА»

(МДОУ детский сад №3 «Радуга»)

Конспект занятия в подготовительной группе

на тему: «Знаки, обозначающие на письме интонацию высказывания»

Выполнила:

Воспитатель

Котенко Наталья Александровна

2021 г.

**Цель:** продолжать развивать связную речь, учить детей последовательно, связно и грамматически правильно передавать содержание художественного текста.

**Задачи:**

Образовательные:

- учить детей при помощи интонации отражать характер персонажей, явлений;

- учить регулировать тон голоса, его громкость, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации;

- формировать интерес к художественной литературе;

- побуждать детей к самостоятельному творческому пересказу.

Развивающие:

- развивать умение определять эмоциональное состояние героев, интонировать эмоции, соотносить изменение силы и высоты голоса, темпа, ритма со схемами и движением руки;

- способствовать усвоению ритмики слов и речевого высказывания, логического ударения в предложении;

- развивать координацию речи и движений;

- способствовать развитию логического мышления, произвольного внимания.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские отношения, уважение к взрослым и сверстникам.

**Оборудование:** «Кубик настроений» - кубик со схематическими изображениями эмоциональных состояний (грусть, радость, гнев, обида), демонстрационные карточки с восклицательным, вопросительным знаком, точкой, картинки с изображением героев сказки Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине».

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Мимическое упражнение: улыбнуться, зажмуриться, нахмуриться, удивиться.

Воспитатель: Вы знаете, что в давние времена жил великий датский сказочник – Г. Х. Андерсен. Отгадайте, из каких его сказок пришли эти персонажи?

*Воспитатель показывает детям картинки с изображением героев, а дети называют сказку.*

Ответы детей (Русалочка, Стойкий оловянный солдатик, Огниво, Свинопас, Оле-Лукойе, Дюймовочка).

Воспитатель: Отгадайте, как называется сказка, которую я сейчас прочитаю. (*чтение сказки «Принцесса на горошине» монотонно, не выразительно).*

Дети: «Принцесса на горошине».

Воспитатель: Вам было интересно слушать, как я читала эту сказку? Почему?

Дети: Нет, без выражения. Не интересно.

2. Игровое упражнение «Кубик настроений».

Воспитатель: Люди выражают свои чувства по-разному. С помощью выражения лица, рук, слов.

У меня в руках кубик настроений. Поиграем? Нужно бросить кубик, назвать ту эмоцию, которая выпадет, и мы все вместе изобразим ее.

*Начинается игра, дети по очереди бросают кубик, и все вместе показывают эмоцию.*

Воспитатель: Чтобы выразить свои чувства мы говорим с разной интонацией. Радостно, грустно, спокойно, с волнением, громко, тихо. И для каждой интонации придуманы названия: повествовательная, восклицательная, вопросительная. На письме они обозначаются с помощью специальных знаков (*показывает карточки с восклицательным, вопросительным знаком, точкой).*

Как называется эти знаки? *(Ответы детей).*

3. Основная часть.

Воспитатель: Давайте сделаем нашу сказку красивой, украсим ее своими чувствами, интонацией.

Я начну рассказывать сказку, а вы будете мне помогать, показывать с какой интонацией нужно произносить это предложение.

- Жил-был принц и захотел он жениться тоже на принцессе, только на настоящей (дети показывают карточки с изображением точки).

- Принцесс было много, но где взять настоящую? (Вопросительный знак).

- Никак не мог он найти ее, очень горевал и ни с чем вернулся домой (точка).

- Однажды ночью кто-то постучал в ворота их замка. (точка)

- Гремел гром! Сверкали молнии! (восклицательный знак).

- Кто это? (Вопросительный знак).

4. Игра «Отстучи ритм» - нужно отстучать, как стучали в ворота замка.

- Как можно стучать в ворота?

*Дети хлопают в ладоши по-разному: тихо, громко, быстро, медленно.*

5. Игровое упражнение «Тихо-громко». Нужно произнести фразу с разной высотой и силой голоса

Нам нужно попробовать несколько интонаций, чтобы правильно прочитать следующее предложение.

*Воспитатель предлагает детям по очереди произнести следующее предложение в разных интонациях и выбрать правильную.*

А) -- тихо,

- как обычно

- громко

Старый король пошел открывать дверь. Он спросил: «Кто это?»

Б) шепотом-тихо-как обычно-громко-во весь голос (и наоборот)

И услышал в ответ: «Это я, пустите пожалуйста меня переночевать.»

Король открыл. За дверями стояла очень милая и очень мокрая девушка.

6. Физкультминутка «Тучки»

Приплыли тучки дождевые: - лей, дождик, лей! (руки вытянуты, ладоши вниз)

Дождинки пляшут, как живые! - пей, земля, пей!

(потрясти руками, потопать ногами)

И деревце, склоняясь, пьёт, пьёт, пьёт!

(наклониться, присесть)

А дождь неугомонный льёт, льёт, льёт.

(встать, поднять руки над головой)

7. Игровое упражнение «Дождь».

Воспитатель: Как стучит дождь?

Дети: ответы детей.

*Дети пальчиками стучат по столу с разной силой и в разном темпе.*

7. Игровое упражнение «Загадка королевы» произнести фразу в разном темпе (спокойно, быстро-волнуясь, медленно – задумчиво).

Королева подумала: «Как же узнать кто это?»

Давайте снова попробуем произнести эту фразу по-разному.

*Дети произносят по очереди и выбирают правильную интонацию.*

И тихо, ничего не говоря, отправилась в спальню. На кровати лежали двадцать перин. Под самую нижнюю королева положила горошину.

8. Пересказ сказки детьми.

Воспитатель: Чем же все это закончилось? Ребята, давайте вы расскажите эту сказку, но по-своему.

*Дети пересказывают сказку и правильно подбирают интонацию.*

Итог, рефлексия.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось? А что особенно запомнилось? Теперь вы сможете сами придумывать сказки, по-своему рассказывать их и радовать своими сказками других людей.

«ПРИНЦЕССА НА ГОРОШИНЕ» Ганс Христиан Андерсен

Жил-был принц, он хотел взять себе в жены принцессу, да только настоящую принцессу. Вот он и объехал весь свет, искал такую, да повсюду было что-то не то: принцесс было полно, а вот настоящие ли они, этого он никак не мог распознать до конца, всегда с ними было что-то не в порядке. Вот и воротился он домой и очень горевал: уж так ему хотелось настоящую принцессу.

Как-то к вечеру разыгралась страшная буря; сверкала молния, гремел гром, дождь лил как из ведра, ужас что такое! И вдруг в городские ворота постучали, и старый король пошел отворять.

У ворот стояла принцесса. Боже мой, на кого она была похожа от дождя и непогоды! Вода стекала с ее волос и платья, стекала прямо в носки башмаков и вытекала из пяток, а она говорила, что она настоящая принцесса.

«Ну, это мы разузнаем!» — подумала старая королева, но ничего не сказала, а пошла в опочивальню, сняла с кровати все тюфяки и подушки и положила на доски горошину, а потом взяла двадцать тюфяков и положила их на горошину, а на тюфяки еще двадцать перин из гагачьего пуха.

На этой постели и уложили на ночь принцессу.

Утром ее спросили, как ей спалось.

— Ах, ужасно плохо! — отвечала принцесса. — Я всю ночь не сомкнула глаз. Бог знает, что там у меня было в постели! Я лежала на чем-то твердом, и теперь у меня все тело в синяках! Это просто ужас что такое!

Тут все поняли, что перед ними настоящая принцесса. Еще бы, она почувствовала горошину через двадцать тюфяков и двадцать перин из гагачьего пуха! Такой нежной может быть только настоящая принцесса.

Принц взял ее в жены, ведь теперь-то он знал, что берет за себя настоящую принцессу, а горошина попала в кунсткамеру, где ее можно видеть и поныне, если только никто ее не стащил.

Знайте, что это правдивая история!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://pbs.twimg.com/media/CYglo7iUAAEW8Ns.png |  | https://a4files.ru/content/uploads/2018/04/znak-pripenaniya-tochka-1200x1697.jpg |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |