

Критерии и показатели оценки результатов профессиональной деятельности педагога (для камеральной экспертизы)

Алешникова Елена Юрьевна, учитель Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 г.Лиски"

Ф.И.О. аттестуемого, должность, наименование ОО (согласно уставу)

Достоверность и полноту представленной информации подтверждаю

(подпись аттестуемого)

Комментарий учителя с информацией об условиях педагогического труда и специфике образовательной организации, класса(-ов), в котором(-ых) работает учитель

Я, Алешникова Елена Юрьевна, учитель Изобразительного Искусства, Черчения МБОУ СОШ №4 г Лиски Воронежской области. Стаж работы: 27 лет, ВВК, Образование:*Бутурлиновское художественно-графическое педагогическое училище,специальность - учитель черчения и рисования, воспитатель ГПД; * Воронежский государственный аграрный университет, специальность - экономика и управление предприятиями. Являюсь руководителем районного методического объединения учителей изобразительного искусства с 2010г.; экспертом аттестации педагогических работников Воронежской области. Имею ведомственную награду - Почетную грамоту Департамента образования и науки РФ. Моя работа включает в себя не только проведение уроков, но и разработку примерных основных образовательных программ; разработку программ учебных курсов, контрольно-измерительных материалов (тестов);организацию образовательного процесса,реализующих основную образовательную программу в соответствии с ФГОС. На сегодняшний день название образовательной модели нашей школы - «Школа развития». Для реализации этой модели в своей работе я стараюсь использовать целый спектр современных образовательных технологий и методик, разрабатывать различные курсы внеурочной деятельности. Одним из таких направлений является Проект «Успех каждого ребенка», в рамках которого проходят занятия дополнительного художественного образования по программе «Черный квадрат», что очень помогает в нехватке часовой нагрузки по изобразительному искусству. Часы ИЗО в нашей школе сохраняются в объеме 1 час в неделю в начальной школе, а с 5го по 8 ой класс нагрузка распределена по 0,5 ч в неделю. Соответственно уроки параллели проходят лишь в одном полугодии.

Критерий 1.								
1.1. Качество знаний (в традиционном оценивании)								
Учебный год	Предмет	Класс (параллель)	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих соответствующий балл по 5-балльной шкале				Качество знаний, %
				2	3	4	5	
2016-2017	ИЗО	2 абв	74	0	0	11	63	100
2016-2017	ИЗО	5аб	64	0	0	7	57	100
2016-2017	ИЗО	6аб	58	0	0	8	50	100
2016-2017	ИЗО	7аб	61	0	4	24	33	93
2016-2017	ИЗО	4аб	52	0	0	9	43	100
2016-2017	ИЗО	3аб	60	0	1	13	46	98
2016-2017	ИЗО	4абвг	101	0	1	10	90	99
2016-2017	ИЗО	8аб	46	0	4	9	33	91
2016-2017	ИЗО	6аб	61	0	0	18	43	100
2017-2018	ИЗО	5аб	58	0	3	16	39	95
2017-2018	ИЗО	4аб	62	0	2	16	44	97
2017-2018	ИЗО	3абв	72	0	1	9	62	99
2017-2018	ИЗО	8аб	62	0	9	19	34	85
2017-2018	ИЗО	6аб	63	0	0	14	49	100
2017-2018	ИЗО	2абвг	102	0	0	12	90	100
2017-2018	ИЗО	7аб	57	0	0	11	45	98
2018-2019	ИЗО	2абвг	108	0	0	9	99	100
2018-2019	ИЗО	6аб	58	0	2	26	30	97
2018-2019	ИЗО	3абвг	102	0	0	17	85	100
2018-2019	ИЗО	4абв	73	0	0	17	56	100
2018-2019	ИЗО	5аб	58	0	1	12	45	98
2018-2019	ИЗО	8аб	54	0	3	4	47	94
2018-2019	ИЗО	7аб	65	0	1	23	41	98
2019-2020	ИЗО	2абвг	98	0	0	8	90	100
2019-2020	ИЗО	5абв	73	0	1	14	58	99
2019-2020	ИЗО	3абвг	106	0	0	9	97	100
2019-2020	ИЗО	7аб	58	0	4	19	35	93
2019-2020	ИЗО	8аб	62	0	0	23	39	100
2020-2021	ИЗО	2абвг	121	0	0	27	94	100
2020-2021	ИЗО	3абвг	102	0	0	20	82	100
2020-2021	ИЗО	4абвг	107	0	1	18	88	99
2020-2021	ИЗО	5абвг	97	0	4	24	69	96
2020-2021	ИЗО	6абв	74	0	6	29	39	92
2020-2021	ИЗО	7аб	58	0	6	24	28	90
2020-2021	ИЗО	8аб	58	0	0	35	23	100

1.2. Качество знаний (по результатам независимой оценки)/ Соответствие качеству знаний в традиционном оценивании								
Учебный год	Предмет, вид работы	Класс (параллель)	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих соответствующий балл по 5-балльной шкале				Качество знаний, %
				2	3	4	5	
Данные не предоставлены								

1.3. Результаты срезовых работ обучающихся (информация предоставляется учителем по результатам двух срезовых работ одного класса внутри полного учебного года, ближайшему по отношению к дате подачи заявления)

Дата	Предмет	Класс	Общее количество обучающихся	Вид работы	Кол-во обучающихся, имеющих соответствующий балл по 5-балльной шкале				Качество знаний, %
					2	3	4	5	
27.09.2020	ИЗО	7	29	Самостоятельная работа «Сравнительная таблица»	0	5	8	15	79
18.12.2020	ИЗО	7a	25	Самостоятельная работа «Наброски фигуры человека с натуры»	0	1	8	16	96

Критерий 2.

2.1. Внеурочная деятельность по преподаваемому (-ым) предмету (-ам)

Учебный год	Класс (параллель)	Формы и направления внеурочной деятельности (систематическая и эпизодическая)	Наименование мероприятия (-ий)	Реквизиты документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	7-10	Оформление актового зала	«Новогодние утреники»	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №265 от 21.12.2016
2016-2017	5-7	Месячник экологии	Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №124 от 03.09.2016
2016-2017	5-е	Предметная неделя эстетического цикла	Выставка работ учащихся курса «Мир глазами художника»	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №148 от 03.10.2016
2017-2018	8-10	Месячник Экологии	Конкурс плакатов «Сохрани природу для потомков»	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №182 от 01.09.2017
2017-2018	7-8	Оформление интерьера актового зала	«Осенний бал»	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №182 от 01.09.2017
2018-2019	3-6	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 78 от 31.08.2018
2018-2019	1-4	Предметная неделя эстетического цикла	Выставка рисунков «Здравствуй гостья Зима!»	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 78 от 31.08.2018
2020-2021	1-8	Месячник взаимодействия семьи и школы	Выставки рисунков «Моя любимая мамочка» среди параллелей	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 241 от 29.08.2020
2020-2021	5-9	Месячник ЗОЖ	Конкурсы рисунков и плакатов «Мы против наркотиков, »Школа против курения«, »Мы-Здоровое поколение!»	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 241 от 29.08.2020

2.2. Внепредметная деятельность

а) организация социально значимой творческой деятельности обучающихся

Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2017-2018	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Неделя Добра. Конкурс самой яркой стенгазеты о проведении недели	Власова Дарья, 5а класс	Победитель соревнований (1 место)	Грамота МБОУ СОШ №4 г.Лиски. Приказ №96 от 27.04.2018
2019-2020	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Акция «Белый Цветок» Конкурс на лучший цветок	Чайчиц Маргарита, 4б класс	1 место	Грамота МБОУ СОШ №4 г.Лиски. Приказ №320 от 16.09.19

б) формирование ИКТ-компетенций обучающихся и обеспечение кибербезопасности						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2019-2020	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Месячник безопасности. Конкурс буклетов для школьников «Безопасный интернет»	Филиппова Ульяна, 9б класс	1 место	Грамота МБОУ СОШ №4 г.Лиски. Приказ №292 от 30.08.2019

в) участие в проектах, направленных на создание комфортной и безопасной образовательной среды, улучшения качества окружающей среды						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2020-2021	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Международная акция «Сад памяти» Конкурс на лучший план размещения сада во дворе школы	Ротин Иван, 10а класс	1 место	Почётная грамота МБОУ СОШ №4 г.Лиски. Приказ №69 от 02.04.2021

г) мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
Данные не предоставлены						

д) организация мероприятий по формированию здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Акция «Забота» Конкурс поделок из бумаги «Открытка дорожному человеку»	Юрина Ярослава, 2в класс	1 место	Грамота МБОУ СОШ №4 г.Лиски. Приказ №171-А от 27.09.2016

е) участие в мероприятиях по организации профилактики правонарушений, асоциальных проявлений в детско-подростковой среде, в том числе буллинга, разрешению конфликтных ситуаций						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Неделя правовых знаний. Конкурс детских плакатов и рисунков «Имею право»	Алешникова Ольга 5а класс	1 место	Грамота МБОУ СОШ №4 г.Лиски. Приказ №257-А от 16.11.2017

ж) участие в мероприятиях по патриотическому (в том числе туристско-краеведческому) и гражданскому воспитанию, приобретению волонтерского опыта						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2017-2018	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	«Масленица» - знакомство со старинными обрядами и традициями. Конкурс на лучший костюм.	Шолтыш Александра, 4в класс	1 место	Грамота МБОУ СОШ №4 г.Лиски. Приказ №30 от 15.02.2018

2.3. Индивидуальные учебные достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, проектах по предмету (-ам) обучения)						
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная(дистанционная)/заочная)	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	ФИ обучающегося, класс	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Тимошилов Даниил, 8 класс	1 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/b7js/fmzGf1S9D
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Куваева Ирина, 8 класс	1 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/3zHF/qTHB8RvML
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Борщёва Виктория 10класс	1 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/eTYs/KLiFk3uXp
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Березнёва Анастасия, 8 класс	1 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/4nCP/4XRU1dp9p
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Русанов Иван, 4 класс	2 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/7BFW/CapMwJ1cF
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс- выставка «Источник вдохновения» посвященный году экологии в России и 100-летию со дня рождения комсомола района в рамках районного фестиваля художественного и технического творчества детей и юношества «100-летию комсомола и молодежи посвящается»	Высочкина Ольга, 6 класс	3 место	Протокол выставки «Источник Вдохновения» Приказ №86 от 25.04.2017 https://cloud.mail.ru/public/8HjT/9qELeqj1p
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Дмитриев Степан, 8 класс	2 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/WaRL/R6etRWnEc

2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Портнова Екатерина, 7 класс	3 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/ALmd/HuNPWD2Zv
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс- выставка «Источник вдохновения» посвященный году экологии в России и 100-летию со дня рождения комсомола района в рамках районного фестиваля художественного и технического творчества детей и юношества «100-летию комсомола и молодежи посвящается»	Филлипова Ульяна, 6 класс	1 место	Протокол выставки «Источник Вдохновения» Приказ №86 от 25.04.2017 https://cloud.mail.ru/public/8HjT/9qELeqj1p
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс- выставка «Источник вдохновения» посвященный году экологии в России и 100-летию со дня рождения комсомола района в рамках районного фестиваля художественного и технического творчества детей и юношества «100-летию комсомола и молодежи посвящается»	Алешникова Ольга, 5 класс	1 место	Диплом лауреата 1 степени Приказ №86 от 25.04.2017 https://cloud.mail.ru/public/QgiF/bJGUPxPdZ
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Лебедкина Анастасия, 8 класс	3 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/wB3k/4nN7g1WCW
2016-2017	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Ястребова Валерия, 8 класс	3 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/Pns9/KPiVSFe34
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Алешникова Ольга, 5 класс	1 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/5ns9/96Dxd5Lzp
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс- выставка «Источник вдохновения» посвященный году экологии в России и 100-летию со дня рождения комсомола района в рамках районного фестиваля художественного и технического творчества детей и юношества «100-летию комсомола и молодежи посвящается»	Гребенникова Анна, 6 класс	3 место	Протокол выставки «Источник Вдохновения» Приказ №86 от 25.04.2017 https://cloud.mail.ru/public/8HjT/9qELeqj1p

2017-2018	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского художественного творчества «Дорогами Добра», посвященный году Добровольца'	Меркулова Дарья, 4 класс	3 место	Почетная грамота заместителя главы администрации https://cloud.mail.ru/public/wKSq/DrRSTcQFL Приказ №30 от 28.04.18
2017-2018	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского художественного творчества «Дорогами Добра», посвященный году Добровольца'	Иванова Христина, 5 класс	3 место	Почетная грамота заместителя главы администрации https://cloud.mail.ru/public/9V9g/YM6oQdxC6 Приказ №30 от 28.04.18
2017-2018	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского художественного творчества «Дорогами Добра», посвященный году Добровольца'	Беляевский Евгений, 6 класс	2 место	Почетная грамота заместителя главы администрации https://cloud.mail.ru/public/8t8w/N19boZqT3 Приказ №30 от 28.04.18
2017-2018	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского художественного творчества «Дорогами Добра», посвященный году Добровольца'	Беляевский Евгений, 6 класс	3 место	Почетная грамота заместителя главы администрации https://cloud.mail.ru/public/8Vsu/gfSKwE7Lz Приказ №30 от 28.04.18
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Жизнь - Творчество , Творчество - Жизнь», посвященный году театра и кино	Водолазская Алена, 5 класс	2 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №103 от 08.04.2019 https://cloud.mail.ru/public/B8qJ/4DHzoZvnG
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Жизнь - Творчество , Творчество - Жизнь», посвященный году театра и кино	Беляевский Евгений, 7 класс	3 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №103 от 08.04.2019 https://cloud.mail.ru/public/2H8d/47hHFtxRG
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Гусева Влада, 3 класс	3 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Приказ №1 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/Q5im/Ybv3qf9CA
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Олимпиада по технологии (девочки)	Федорова Александра , 7 класс	1 место	Приказ отдела образования №225 от 5 октября 2018 года
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Золотарев Максим, 2 класс	2 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/8mFG/HH2gSMQYL

2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Портнова Екатерина, 9 класс	3 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/RZa6/m6XrTrCUA
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Петров Владислав, 7 класс	3 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/dan7/7dhJPabUr
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Алешникова Ольга, 7 класс	1 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/8yTK/eofbPS7QY
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Федорова Александра, 7 класс	2 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/sK69/bWktCzini
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Полумысов Иван, 10 класс	2 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/erda/Ti371uxcd
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Федоркова Мария, 10 класс	3 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/XZEu/aPvLf4pch
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Бурляева София, 1 класс	3 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/nJuZ/GymjxCmZn
2018-2019	Региональный и межрегиональный	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина» Почетная грамота отдела образования Лискинского района	Алешникова Ольга, 7 класс	3 место	Протокол подведения итогов №1 от 08.04.2019 Областного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/Hx73/mPQ2UTBso
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Ротин Иван, 10 класс	1 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/n1dy/jevPoN1gT

2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Олемская Анна, 10 класс	2 место	Почетная грамота отдела образования Лискинского района Протокол №1 от 22.01.19 Лискинского районного отделения ВДПО https://cloud.mail.ru/public/cskF/5iVRTwbbA
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Чайчиц Маргарита, 5 класс	3 место	Протокол подведения итогов Лискинского районного отделения ВДПО №1 от 05.02.2021 https://cloud.mail.ru/public/qMy9/r1R8iBKgy
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Филиппова Ульяна, 10 класс	1 место	Протокол подведения итогов Лискинского районного отделения ВДПО №1 от 05.02.2021 https://cloud.mail.ru/public/qMy9/r1R8iBKgy
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Рябенко Варвара, 5 класс	1 место	Протокол подведения итогов Лискинского районного отделения ВДПО №1 от 05.02.2021 https://cloud.mail.ru/public/qMy9/r1R8iBKgy
2020-2021	Региональный и межрегиональный	Очная/Дистанционная	конкурс детского и юношеского творчества «Неопалимая купина»	Ванин Константин, 10 лет	3 место	Протокол итогов Областного отделения ВДПО №1 от 13.04.2020 https://disk.yandex.ru/i/E4kifU8UYV8b3w
2020-2021	Региональный и межрегиональный	Очная/Дистанционная	Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек» к 230-летию со дня рождения С.Т.Аксакова	Алешникова Ольга, 15 лет	1 место	Приказ № 21-ОД от 12 12 мая 2021 Диплом https://cloud.mail.ru/public/JnAR/6DnHVJmdp
2020-2021	Региональный и межрегиональный	Очная/Дистанционная	Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек» к 230-летию со дня рождения С.Т.Аксакова	Власова Дарья, 13 лет	2 место	Приказ № 21-ОД от 12 12 мая 2021 Диплом https://cloud.mail.ru/public/fUFD/BTgTcs4G8
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Детство - это свет и радость»	Гололобова Полина, 12 лет	3 место	Почетная грамота отдела образования https://cloud.mail.ru/public/6bUK/TQ1V5jkaH
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Детство - это свет и радость»	Поляков Дмитрий, 13 лет	3 место	Почетная грамота отдела образования https://cloud.mail.ru/public/3aYa/9WANRpd3b
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс декоративно - прикладного творчества районного фестиваля «Планета детства»	Алешникова Ольга, 15 лет	1 место	Диплом отдела образования Приказ №89 от 30.04.2021 https://cloud.mail.ru/public/W92a/PfU8NdziK

2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс декоративно - прикладного творчества районного фестиваля «Планета детства»	Сазанова Оксана	2 место	Диплом отдела образования Приказ №89 от 30.04.2021 https://cloud.mail.ru/public/aYnE/puU5bfJGo
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Лихобабина Диана, 14 лет	Лауреат	Диплом https://cloud.mail.ru/public/YNty/dXgBGopsB Приказ МБУ ДО «ЛЦРТ» №115-0 от 16.04.2021
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс рисунков «Быть здоровым - здорово!»	Олемская Анна, 16 лет	2 место	Диплом https://cloud.mail.ru/public/QYVp/Wy4NCj3es
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	конкурс декоративно - прикладного творчества «Старая, старая сказка»	Панюкова Мария, 10 лет	2 место	Диплом https://cloud.mail.ru/public/pXkE/Fgs4ZqNAF Приказ МБУ ДО «ЛЦРТ» №117-0 от 16.04.2021
2020-2021	Региональный и межрегиональный	Очная/Дистанционная	Областной конкурс творческих людей «Имею Право»	Алешникова Ольга, 15 лет	Лауреат	Диплом департамента образования, науки и молодежной политики. Приказ № 445 от 14.04.2021 https://cloud.mail.ru/public/eQYp/RmZzqNHSg
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Детство - это свет и радость»	Меркулова Александра, 10 лет	1 место	Почетная грамота отдела образования https://cloud.mail.ru/public/UomG/rwRPXX2JN
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Детство - это свет и радость»	Сотникова Виктория	2 место	Почетная грамота отдела образования https://cloud.mail.ru/public/UEJm/hg6CxeUL
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Очная/Дистанционная	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Водолазская Алена, 14 лет	Лауреат	Диплом https://cloud.mail.ru/public/J9Vc/t2ooTTjAj Приказ Приказ МБУ ДО «ЛЦРТ» №115-0 от 16.04.2021

Критерий 3.

3.1. Отраслевые и государственные награды, учёные степени и звания педагога

Учебный год	Уровень достижения	Наименование документа (награды)	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2010-2011	Федеральный	Почетная грамота Правительства Воронежской области Департамента образования, науки и молодежной политики	Приказ департамента образования, науки и молодежной политики от 13.09.2010 г. № 760

3.2 Использование инновационных технологий, методик и/или их элементов (здоровьесберегающие, развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение в условиях одного класса, коллективная система обучения, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), проектно-исследовательские, технология «дебаты», технология модульного и блочно-модульного обучения, лекционно-семинарская технология обучения, технология развития критического мышления, обучающие игры (ролевые, деловые))

Учебный год	Уровень организации мероприятия	Класс	Наименование инновационной технологии, методики и/или её элементов	Тема открытого урока, проведенного с использованием инновационной технологии, методики и/или её элементов	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
2017-2018	Образовательная организация	5	Здоровьесберегающие технологии рисования песком	Внеурочное занятие «Создание фильма путём рисования песком»	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №148 от 03.09.16 Результат работы https://cloud.mail.ru/public/Lw88/6Zr3XzpJb
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	10	Информационные технологии	Мастер-класс по теме: «Предмет по выбору «Черчение в программе КОМПАС-3D LT»	Справка отдела образования администрации Лискинского муниципального района № 3854 от 22.12.2022

3.3 Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, работа в сетевом профессиональном сообществе, проведение учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.					
Учебный год	Форма применения ИКТ			Прямая ссылка на размещённый в сети ИКТ-продукт, локальный акт, платформа	
2016-2017	Аккаунт в профессиональном сайте ProШколу.ru -Копилка методических разработок для учителя			http://www.proshkolu.ru/user/Aleshnikovalena/	
2016-2017	Аккаунт в профессиональном сайте Сеть творческих учителей- Распространение опыта среди коллег, помощь в работе			http://it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no=224737	
2016-2017	Профиль в профессиональной сети Дневник - Контроль качества знаний учеников			https://dnevnik.ru/user/user.aspx?user=326120	
2016-2017	Собственная Открытая группа «Искусство для Искусства /ИЗО, МХК, ДПИ, ЧЕРЧЕНИЕ» /Изобразительное искусство; Декоративно - прикладное искусство; История искусства; Черчение; Инженерная графика; Технологии ведения дома/ - Сообщество творческих детей и их родителей, интересные факты и дополнительный материал по темам года			https://vk.com/club97570980	
2016-2017	Собственный профессиональный сайт дизайнера - Коллекция наших с детьми творческих проектов по оформлениюшколы и пришкольной территории			https://elena-aleshnikova.arxip.com/	
2016-2017	Собственный творческий канал YouTube - размещение собственных методических видеороликов - Подборка видеоматериалов для уроков и творческих отчетов			https://clck.ru/APp2F	
2016-2017	Собственный профессиональный сайт учителя - Профессиональная информация обо мне и моей работе			http://elenaaleshnikova.nethouse.ru/	
2016-2017	Собственный БЛОГ учителя изобразительного искусства и черчения - Общение с детьми и родителями в рамках урока и домашних творческих заданий, помещение важной информации по темам			http://aleshnikovalena.nethouse.ru/	
2016-2017	Профиль в профессиональной сети Общественная экспертиза - МГПУ - Обсуждение с коллегами нововведений, голосование, принятие того или иного проекта			http://edu.crowdexpert.ru/users/2605	
2017-2018	Творческий Блог учителя ИЗО instagram - размещение фото профессиональной деятельности - Отчётная деятельность , привлечение большей аудитории к занятиям изоискусством			https://www.instagram.com/e_lena_ale/	
2017-2018	Личный кабинет в сайте «Разговор о правильном питании» - Участие в детских и профессиональных конкурсах, идеи для уроков			https://www.prav-pit.ru/	
2017-2018	Являюсь членом сообщества ВИРО Кафедра ТиМГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ПЕДАГОГОВ ВОРОНЕЖ - Новости ВИРО			https://vk.com/virohistory	
2017-2018	Являюсь членом « Ассоциации учителей образовательной области »Искусство' - Новые технологии и практики. Общение с коллегами			http://ai.aaii.ru/?page_id=14	
2019-2020	Личный кабинет «Учи.ру» - Всероссийское тестирование учеников			https://uchi.ru/signup/teacher/students	
2019-2020	Профиль в Российской электронной школе - Полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя			https://resh.edu.ru/	
2019-2020	Личный кабинет Единый урок - Всероссийское тестирование педагогов.			https://www.единыйурок.рф/index.php/lichnyj-kab	
2020-2021	Личный кабинет Skysmart - он-лайн школа для учеников, быстрый контроль знаний			https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/kokepohigi	
2020-2021	Профиль в Школьной цифровой платформе (ШПЦ) Сберкласс - Выстраивать персонализированные траектории обучения, планирование уроков, использование разных способов проверки заданий, прослеживание за прогрессом учеников			https://newschool.sberclass.ru/profile	

3.4 Участие педагогического работника в научной, научно-методической сферах педагогической деятельности (научно-практические конференции, семинары, педагогические чтения, выступления аттестуемого на педсоветах, заседаниях методобъединений и др.)					
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Наименование мероприятия (-ий), организатор и место проведения, форма проведения(очная(дистанционная)/заочная)	Форма участия (посещение/выступление)	Тема выступления	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)
Данные не предоставлены					

3.5. Публикации в официальных изданиях по профилю педагогической деятельности (в т.ч. в электронных)				
Учебный год	Название издания (в т.ч. электронного)	Выходные данные (или прямая электронная ссылка)	Вид публикации	Тема публикации
2016-2017	Печатное издание научно - методического сборника «Образование. Дети. Творчество»	Публикация в №3 (март) за 2017 год https://cloud.mail.ru/public/vyWW/4MDh2x7Gh	Статья. Выступление	«Организация коллективной деятельности на уроках изобразительного искусства»
2017-2018	Электронные публикации «Копилка Уроков»	https://kopilkaurokov.ru/izo/prochee/458048	Авторский материал - презентация	«Интегрированный проект «Скоро лето» https://cloud.mail.ru/public/Atu6/QbXxu5PYp
2018-2019	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	https://cloud.mail.ru/public/omCP/nKCcu9BDt	Статья	«Применение стандартов черчения на уроках математики в начальной школе»
2018-2019	Педагогический альманах	https://www.pedalamanac.ru/45847?emod=true&ecode=2999057	Методическая разработка	«Квест по технологии» https://cloud.mail.ru/public/Jh75/WPaWy7gKC
2019-2020	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	https://cloud.mail.ru/public/338n/3KkqiKWT3	Статья	«Предмет по выбору »Черчение в программе КОМПАС 3D LT V12'
2019-2020	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	https://cloud.mail.ru/public/8p3S/cYRT7BK5a	Статья	Внеурочная деятельность. Работа студии песочной анимации «Sand-Art»
2020-2021	Педагогический альманах	https://www.pedalamanac.ru/69921	Статья	«Нововведение в моей работе»
2020-2021	Педагогический альманах	https://www.pedalamanac.ru/160580	Статья	Использование документ - камеры на уроках и во внеурочной деятельности'
2020-2021	СМИ «ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА»	https://fond21veka.ru/publication/11/27/338192/	Методический материал.	Проектно - исследовательская технология. Проблема ФГОС. Образовательное путешествие. Бинарное занятие (история-изо) Мозаика М. В. Ломоносова

3.6. Аналитическая деятельность педагогического работника				
а) Работа педагога в качестве специалиста АК (эксперт), специалиста по проверке сайтов ОО, специалиста по разработке и экспертизе заданий для диагностических процедур				
Учебный год	ФИО	Образовательная организация, муниципальный район/городской округ	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым(-ой) документ выдан, №, дата)	
2016-2017	Студеникина Татьяна Евгеньевна	МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №5 Борисоглебского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 2-А от 22.04.2018	
2017-2018	Светашова Ольга Анатольевна	МКОУ СОШ 10 г.Россоши Россошанского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 6-А от 25.12.2018	
2017-2018	Алексина Ирина Святославовна	МКОУ «Песковская СОШ» Поворинского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 4-А от 30.08.2018	
2017-2018	Кондаурова Татьяна Николаевна	МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП» Эртильского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 4-А от 30.08.2018	
2017-2018	Кошелева Юлия Петровна	МБОУ СОШ № 57 Коминтерновского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 4-А от 30.08.2018	
2017-2018	Ярковая Наталья Михайловна	МКОУ К-Октябрьская СОШ Павловского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 3-А от 15.06.2018	
2017-2018	Радучева Анна Ивановна	МКОУ «Отраденская СОШ» Новоусманского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 3-А от 15.06.2018	
2017-2018	Дрожжина Любовь Анатольевна	МКОУ «Рождественская СОШ» Поворинского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 3-А от 15.06.2018	

2018-2019	Васютина Надежда Викторовна	МКОУ Каменностепная СОШ им. А. М. Иванова Таловского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1-А от 25.02.2019
2018-2019	Данченко Нина Васильевна	МКОУ СОШ №1 г. Россоши Россошанского муниципального района	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 4-А от 27.08.2019
2018-2019	Вострикова Татьяна Владимировна	МБОУ СОШ №97 Левобережного р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 6-А от 25.12.2018
2018-2019	Кузнецова Ольга Юрьевна	МБОУ СОШ №19 Железнодорожного р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 6-А от 25.12.2018
2018-2019	Усова Людмила Николаевна	МКОУ Подгоренская СОШ Калачеевского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 2-А от 26.04.2019
2018-2019	Попикова Валентина Васильевна	МКОУ Новокриушанская СОШ Калачеевского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 2-А от 26.04.2019
2018-2019	Тимошинова Татьяна Юрьевна	МБОУ СОШ №1 с УИОП коминтерновского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1-А от 25.02.2019
2018-2019	Нетесова Галина Николаевна	МКОУ Козловская СОШ Бутурлиновского р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 6-А от 25.12.2018
2018-2019	Солдатенко Татьяна Викторовна	МБОУ Хреновская СОШ №1 Бобровского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 6-А от 25.12.2018
2018-2019	Проскурина Раиса Николаевна	МБОУ СОШ №64 Железнодорожного р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 6-А от 25.12.2018
2018-2019	Быстрова Татьяна Викторовна	МКОУ Шестаковская СОШ Бобровского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 5-А от 31.10.2018
2019-2020	Дедова Маргарита Сергеевна	МБОУ СОШ № 51 Коминтерновского муниципального района р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 5-А от 23.10.2019
2019-2020	Зверева Галина Васильевна	МБОУ Бобровская СОШ №1 г Бобров Бобровского муниципального района р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 5-А от 23.10.2019
2019-2020	Торопцева Ольга Ивановна	МБОУ СОШ №72 им. Ю.В.Лукьянчикова Советского муниципального района р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №2-А от 26.02.2020
2019-2020	Федосеева Галина Вячеславовна	МБОУ СОШ № 16 Центрального муниципального района р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 4-А от 09.06.2021
2019-2020	Хорошилова Елена Алексеевна	МБОУ СОШ № 7 г.Россоши Россошанского муниципального района	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 4-А от 09.06.2021
2020-2021	Хорольская Татьяна Алексеевна	МБОУ «Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1-А от 24.02.2021
2020-2021	Курочкина Наталья Алексеевна	МКОУ Песковская СОШ Петропавловского муниципального района р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №4-А от 26.08.2021
2021-2022	Пекач Любовь Викторовна	МКОУ Верхнекарачанская СОШ Грибановского муниципального района р-на	Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 6 от 17.12.2021

б) Работа педагога в составе жюри (конкурсной/ экзаменационной комиссии), работа в составе жюри сетевых конкурсов, фестивалей, организованных в том числе профессиональными сетевыми сообществами педагогов			
Учебный год	Уровень организации мероприятия	Наименование мероприятия (-ий)	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Всероссийская олимпиада школьников	Приказ отдела образования Лискинского муниципального района №150 от 05.10.2016
2017-2018	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Всероссийская олимпиада школьников	Приказ отдела образования Лискинского муниципального района №197 от 20.10.2017
2018-2019	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Всероссийская олимпиада школьников	Приказ отдела образования Лискинского муниципального района №225 от 05.10.2018
2019-2020	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Всероссийская олимпиада школьников	Приказ отдела образования Лискинского муниципального района №239 от 04.10.2019
2020-2021	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Всероссийская олимпиада школьников	Приказ отдела образования Лискинского муниципального района №173 от 16.09.2020

3.7.1 Распространение индивидуального педагогического опыта (диссеминация) (проведение открытых мероприятий, мастер-классов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, проведение открытых авторских видеоуроков, размещенных в открытом доступе с указанием прямой электронной ссылки (при наличии положительных экспертных заключений, комментариев)

Учебный год	Уровень организации мероприятия	Наименование мероприятия (-ий)	Форма распространения педагогического опыта	Тема	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Муниципальный Фестиваль методических идей	Фестиваль мастер – классов «От идеи до результата»	«Организация внеурочной работы студии песочной анимации и издания школьной газеты»	Справка отдела образования администрации Лискинского муниципального района №3854 от 22.12.2011
2017-2018	Образовательная организация	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ИЗО	Открытый урок	Изображение намерений человека через украшения»	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №03 от 09.01.2018
2017-2018	Региональный и межрегиональный	Применение Здоровьесберегающих методик на уроках ИЗО	Видеофрагмент урока	«Изображение намерений человека через украшение» 2 класс	https://www.youtube.com/watch?v=eIXThjkbD8
2017-2018	Региональный и межрегиональный	Видео самоанализ урока	Видеовыступление	«Здоровьесберегающие методики на уроках ИЗО»	https://www.youtube.com/watch?v=RSx_Wp668Xc&t=1s
2017-2018	Муниципальный, межмуниципальный и окружной (в т.ч. уровень района города)	Семинар «Использование сенсорного и интерактивного оборудования в работе с детьми с ОВЗ»	Подготовка и выступление детей студии «Sand-Art» (Рисование песком)	«Применение арт-терапии на занятиях с детьми с ОВЗ»	Приказ отдела образования администрации Лискинского муниципального района № 182 от 01.09.2017 https://cloud.mail.ru/public/FNAR/Ax3rqgcJc

3.7.2 Распространение индивидуального педагогического опыта (наставничество)

Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма распространения педагогического опыта (педагог-наставник, педагог-куратор)	Основные этапы, направления, приемы и средства профессиональной поддержки (бессознательная некомпетентность, сознательная некомпетентность, осознанная компетентность, бессознательная компетентность. Анкетирование, тестирование, консультирование, развитие)	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
Данные не предоставлены				

3.8. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)

а) Индивидуальные (адаптированные) рабочие программы по преподаваемому предмету(ам)

Учебный год	Категория обучающихся	Количество обучающихся, обучаемых учителем	Перечень индивидуальных (адаптированных) рабочих программ по преподаваемому предмету(ам)	Реквизиты документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
Данные не предоставлены				

б) Рабочие программы по учебным курсам (в рамках преподаваемого предмета(ов))

Учебный год	Категория обучающихся	Количество обучающихся, обучаемых учителем	Перечень индивидуальных (адаптированных) рабочих программ по преподаваемому предмету(ам)	Реквизиты документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2018-2019	Одаренные дети	75	Модуль «Мир глазами художника» 5-7 классы	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 78 от 31.2018
2018-2019	Одаренные дети	23	Модуль «Искусство» 9 класс	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 78 от 31.2018
2018-2019	Одаренные дети	27	Модуль «Черчение» 7-8 класс	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 78 от 31.2018
2018-2019	Одаренные дети	16	Предмет по выбору «МХК» 10класс	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 78 от 31.2018
2019-2020	Одаренные дети	17	Предмет по выбору «Черчение в программе КОМПАС-3D LT» 10 кл	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 78 от 31.2018
2020-2021	Одаренные дети	27	Предмет по выбору «Азы черчения» 6-7 классы	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №241 от 29.08.2020

в) Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности (в рамках преподаваемого предмета(ов))

Учебный год	Категория обучающихся	Количество обучающихся, обучаемых учителем	Перечень индивидуальных (адаптированных) рабочих программ по преподаваемому предмету(ам)	Реквизиты документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Одаренные дети	15	Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» 5 класс	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №124 от 03.09.2016
2018-2019	Одаренные дети	15	Внеурочная деятельность «Школьная газета». Направление - верстание газеты. 10-11 кл	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 78 от 31.2018
2018-2019	Одаренные дети	30	Внеурочная деятельность «Песочная анимация (Sand Art)» 5-7 классы	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски № 78 от 31.2018
2020-2021	Одаренные дети	15	Внеурочная деятельность «Юный художник» 6 класс	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №241 от 29.08.2020
2021-2022	Одаренные дети	45	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Программа Арт-пространства «Чёрный квадрат» 4-7 классы	Приказ МБОУ СОШ №4 г.Лиски №98-А от 16.04.2021

3.9. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах

Учебный год	Уровень организации мероприятия	Форма проведения (очная/дистанционная)/заочная	Наименование мероприятия (-ий)	Организатор и место проведения (для заочных мероприятий - ссылка на ресурс организатора)	Результат участия	Реквизиты итоговых документов (вид документа, лицо/орган, организация, которым (-ой) документ выдан, №, дата)
2016-2017	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Всероссийский конкурс ФГОС класс «Блиц-олимпиада: «Основные правила оформления чертежей»	ФГОСкласс.Конкурсы для педагогов и детей	2 место	Диплом № FK-67978 от 03.11.2019 https://cloud.mail.ru/public/gmqay1zbTy1Y6
2017-2018	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Конкурс методик «Разговор о правильном питании»	https://www.prav-pit.ru/teachers/contest/metod	Участник	Сертификат участника https://cloud.mail.ru/public/qAVq/hCAwH8S23
2019-2020	Международный и федеральный	Очная/Дистанционная	VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование»	«ФГОСОБРазование»	1 место	Диплом № FO 819 - 84207 от 22.11.2019 г.Москва https://cloud.mail.ru/public/9jj5/ZKuQty85h
2019-2020	Региональный и межрегиональный	Очная/Дистанционная	Конкурс педагогических идей «МНОГОГРАНЬЕ»	Воронежское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание»	Участник	https://cloud.mail.ru/public/SEEN/HX47n7KDK
2019-2020	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «ИКТ в современной школе»	Конкурсы для педагогов г.Москва	1 место	Диплом №81069 от 06.11.19 https://cloud.mail.ru/public/SDLC/Fo8cH1jU7
2019-2020	Образовательная организация	Очная/Дистанционная	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Сайт педагога»	Конкурсы для педагогов г.Москва	1 место	Диплом №51813 от 06.11.2019 https://cloud.mail.ru/public/PvNx/FugJbMjg5
2019-2020	Международный и федеральный	Очная/Дистанционная	Всероссийский конкурс ФГОС класс «Блиц-олимпиада: »Современный урок. какой он?»	ФГОСкласс.Конкурсы для педагогов и детей	3 место	Диплом № FK-67983 https://cloud.mail.ru/public/FcBb/kG8yQ61Re
2019-2020	Международный и федеральный	Очная/Дистанционная	Интернет олимпиада по знанию медицинских основ	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место	Диплом № ДО1427463 от 06.11.2019 https://cloud.mail.ru/public/EHmx/UozrWEMgR
2019-2020	Международный и федеральный	Очная/Дистанционная	Тестирование «Оказание первой медицинской помощи»	Профессиональное тестирование для педагогов. ОГРНИП г. Омск	3 место	Диплом № АТ-00909 от 03.11.2019 https://cloud.mail.ru/public/JWpH/wpj78fkQd
2020-2021	Международный и федеральный	Очная/Дистанционная	Моя лучшая методическая разработкаПроектно-исследовательская технология. Проблема по ФГОС - Образовательное путешествие Бинарное занятие (история-изо) «Мозаика М.В. Ломоносова»	СМИ «ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА»	1 место	https://fond21veka.ru/publication/11/27/338192/ Диплом Серия С №338192 от 26.04.2021 https://cloud.mail.ru/public/6edL/r1bNfFTkZ

Раздел I. Компетенция в разработке программы педагогической деятельности и принятии педагогических решений	
На основании какой примерной образовательной программы и какого (-их) УМК составлена Ваша рабочая программа? Какие приоритетные направления были выбраны при разработке части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений?	Рабочая программа по «Изобразительному искусству» (ИЗО) разработана мной на основе: 1.ФГОС, закона 273-РЗ, «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г.; 2.Примерных программ основного общего и начального образований (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2010 г.; 3. Допущенной Министерством образования и науки РФ программы для общеобразовательных школ «Изобразительное искусство». Линия УМК предназначена для изучения изобразительного искусства на общеобразовательном уровне в 5–8 классах. Линия УМК создана под руководством народного художника России академика Российской академии образования и Российской академии художеств Бориса Неменского по курсу «Изобразительное искусство 1-4 и 5-8 классы» и доработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторами Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой, А. С. Питерских; М., изд. Просвещение. Выполнение программы обеспечивается комплектом учебников и тетрадей. УМК ориентированы на реализацию системно - деятельностного подхода и рассчитаны на разнообразные способы повышения эффективности образовательного процесса. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с учетом дополнительных часов регионального компонента я рассматриваю собственный подход в части структурированного учебного материала
Какие методические разработки Вы используете в процессе подготовки к реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с содержанием рабочей программы?	В процессе реализации образовательной программы по изобразительному искусству я использую методику развития исследовательских способностей школьников, методику проектной деятельности младших школьников, теорию развивающего обучения, теорию художественного образования и воспитания. Творческая деятельность приносит много радости младшим школьникам. Обучая детей творчеству, развивая их воображение, необходимо идти от самого ребенка, от его возможностей и способностей и в этом большую помощь мне оказывает методика М.Монтессори. Интересные результаты дает использование на занятиях изобразительным искусством методических приемов арт-терапии, которые способствуют укреплению психологического здоровья младших школьников. Ведь задача педагогов школы заключается в том, чтобы сохранить детям здоровье, полноценно подготовить их к взрослой жизни, создав все предпосылки для того, чтобы она сложилась счастливо. Одним из главных путей активизации ассоциативного мышления является использование на уроке приема сравнения. На основе метафорического образного сравнения и творческого воображения решается детьми, например, задача передачи характера дерева через образ человека. Для решения задачи развития личности ребенка я использую различные нестандартные формы проведения уроков: 1. Уроки-познания: учащиеся пополняют свой багаж новыми знаниями, терминами, техникой исполнения, изобразительной грамотностью. Шестой класс. Тема «Портрет». Ребята на этом уроке должны усвоить много информации. Для лучшего усвоения материала ребята получают задания: Подобрать музыкальный ряд и зрительный ряд, подготовить сообщения по теме: «Смысловая нагрузка портрета», выполнить презентацию «Творчество И. Крамского», найти и выучить стихи о портрете. 2. Уроки- «конкурсы эрудитов»: на уроках ведется опрос в игровой, соревновательной форме. В ходе урока подводятся итоги усвоения теоретического и практического материала. Играя, повторять, запоминать, строить рисунок, искать ошибки, быстро с помощью аппликации справляться с заданиями – вот задачи таких уроков. Пятый класс. Тема «Народное искусство». Задание (для двух команд): Кто быстрее отгадает кроссворд? Проверка знаний, организованная в виде разгадывания кроссворда, решения головоломки, отгадывания ребуса, способствует снятию напряжения, создает благоприятный микроклимат на уроке, что немаловажно для атмосферы сотрудничества и творчества. 3. Уроки-тесты: учащимся предлагается выбрать правильный ответ из трех-пяти предложенных вариантов. Пятый класс. Тема «Декор, человек, общество, время» Задание по карточкам (по группам): Раскрась кружок у картинки. 4. Уроки-знакомства с различными техниками: лепка, чеканка, металло-пластика, аппликация, аэрография, граттография, витраж и прочее - позволяет учащимся почувствовать материал, создать свое произведение, проявляя фантазию. Очень интересны уроки в технике оригами. Ребята делают элементы будущего панно для украшения класса: елочки, грибочки, домики, паровозик. На готовый фон наклеиваем детские поделки. 5. Уроки-игры – это подведение итогов изучения определенных тем. Игра – это уникальный феномен человеческой культуры, ее исток и вершина, она обучает, развивает, воспитывает, социализирует.
Что включает в себя Ваша работа по созданию методических и дидактических материалов для построения образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся?	При создании методических и дидактических материалов учитываю уровень подготовленности каждого класса. Выявив в начале учебного года познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, я планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Для этой цели я постоянно добавляю материал в свою методическую копилку. Создание банка заданий при подготовке к олимпиадам, создание тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний, Разработка индивидуальных карточек с текстовыми, схематичными, творческими заданиями; создаю презентации Презентация Microsoft Office Power Point по различным темам, изготовление плакатов, наглядных пособий в различных видах техники живописи, задания стараюсь выбирать разноуровневые, опираясь на знания ребят, на их возрастные особенности, использовать межпредметную интеграцию не только по содержанию, но и по выполнению практических заданий. Активно использую интернетресурсы - научфильмы, докфильмы, информационно-образовательные порталы

Кратко изложите свои методы достижения преемственности между образовательными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования.	Весь курс «Изобразительного искусства» с 1го по 8 класс я делю на 4 основных блока, которые учащийся изучает поэтапно, по нарастающей – 1 БЛОК – «ГРАМОТА РИСОВАНИЯ», где на протяжении всего курса обучения ребенок знакомится с правилами изображения, изучает теорию рисования предметов, растений, животных и человека (1класс – тема «Знакомство с мастером изображения; 2класс – тема «Чем и как работает художник»; 3 класс – тема «Художник и музей»; 4 класс – тема «Искусство объединяет народы»; 5 класс – тема «Виды изобразительного искусства и основы образного языка; 6 класс – тема «Понимание красоты человека»; 7 класс- тема «Изображение фигуры человека. Поэзия повседневности»; 8 класс – тема «Дизайн и архитектура - конструктивные искусства в ряду пространственных искусств»); 2 БЛОК –«ДПИ», где ребята познают законы украшения, росписи, знакомятся с различными техниками декоративного искусства (1класс – тема « Ты украшаешь. Знакомство с мастером украшения»; 2класс - тема «Реальность и фантазия»; 3класс – тема «Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме»; 4 класс – тема «Каждый народ – художник»; 5 класс – тема «Связь времен в народном искусстве»; 6 класс – тема « Человек и пространство в изобразительном искусстве»; 7 класс – тема «Реальность жизни и художественный образ»; 8 класс – тема «Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»); 3 БЛОК «ФОРМА ПРЕДМЕТА»–где ребята с начальной школы знакомятся с геометрическими формами предмета, учатся выполнять их в объеме, графикой, живописью, знакомятся со схемой светотени. Учатся изображать предметы на плоскости, знакомятся с понятием «натюрморт» (1класс – тема «Ты строишь. Знакомство с мастером постройки»; 2 класс – тема «Реальность и фантазия»; 3 класс – тема ««Искусство вокруг нас. Искусство на улицах твоего города»; 4 класс-тема « Древние города нашей земли»; 5 класс – тема «Древние корни народного искусства»; 6 класс – тема «Мир наших вещей. Натюрморт»; 7 класс – тема «Изображение фигуры человека через геометрические тела»; 8 класс- тема «Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий»); 4 БЛОК – «РИСОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА» - где учащиеся учатся изображать фигуру человека по пропорциям, в статике или движении, во взаимодействии друг с другом и т.д. (1класс – тема «Знакомство с мастером изображения» ; 2класс – тема « О чем говорит искусство» ; 3класс – тема «Художник и зрелище»; 4класс – тема «Искусство объединяет народы»; 5 класс – тема «Декор – человек, общество, время»; 6 класс – тема «Вглядываясь в человека. Портрет» ; 7 класс – тема «Исторический и бытовой жанры»; 8 класс – тема «Человек в зеркале дизайна и архитектуры»). В следствии чего, проблем преемственности на моих занятиях нет. У каждого блока есть логическое завершение – это участие в тематических школьных, муниципальных и районных выставках, где ребята, как правило, получают залуженную награду. Все это приводит к заинтересованности детей к предмету и как следствие - росту качества знаний .
--	--

Раздел II. Компетенция в постановке целей и задач педагогической деятельности	
Какие виды целей и задач, в том числе для формирования УУД, Вы ставите на каждом из этапов урока?	Организационный этап- подготовка к работе, формирование мотивации (саморегуляции), планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками; Проверка домашнего задания.- коррекция знаний, выявление пробелов и проблем, формирование умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, анализа, сравнения, синтеза, планирования, контроля и оценки прогнозирования; Введение новых знаний - обеспечение восприятия, осмысления, первичное запоминание, постановка и формулировка проблемы, формирование умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания, моделировать и выбирать наиболее эффективных способов решения задач; Закрепление знаний- формирование целостной системы ведущих знаний по теме; Контроль знаний- выявление качества у уровня овладения знаниями; Рефлексия- анализ и оценка успешности достижения целей, проблем и трудностей, формирование умения структурировать знания, применять знания на практике, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, умения выражать свои мысли- оценивать качества своей и общей учебной деятельности
Кратко изложите методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, используемые Вами на уроках	Методы совместной деятельности: обучение в малых группах, в сотрудничестве, разно уровневое обучение. С помощью этого метода формируется умение работать в команде, добиваться высоких результатов. Метод дифференцированного обучения-позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся по способностям и интересам. В старших и средних классах использую групповой метод, который сокращает время выполнения задания и позволяет одновременно выполнять в группах разные задания. Этот метод активизирует познавательную деятельность, экономит время, развивает коммуникативные качества

Раздел III. Компетенция в организации педагогической деятельности	
Какие приёмы (вербальные и невербальные) Вы используете для создания рабочей атмосферы, поддержания дисциплины и здоровьесбережения в рамках урока и внеурочной деятельности?	Рабочая атмосфера на уроке и во внеурочной деятельности будет тогда, когда на занятиях присутствует дисциплина, атмосфера радости и доброжелательности. Чтобы создать такую атмосферу я использую вербальные приемы общения с учениками, такие как мягкая, доброжелательная интонация, подбадривающие слова, корректное обращение к детям, тактичность - избегаю необдуманных слов, способных посеять в ребенке чувство неуверенности в себе. Создание ситуации успеха, это еще один из факторов обеспечения благоприятной рабочей атмосферы на занятиях. Вербальное общение тесно связано с невербальным. Я использую такие приемы невербального общения с детьми, как доброжелательная мимика и речь, спокойные движения, стабильное предсказуемое поведение, стараюсь весь негатив оставить за порогом школы. В общении с учащимися большое значение имеют не только содержание речи, но и ее интонация. Ребенок по интонации чувствует отношение к нему взрослого, скрытый смысл сказанных слов – он обладает «эмоциональным слухом». Крик и монотонная речь в общении с учащимися практически не имеют воздействующей силы. Так же, на занятиях использую здоровьесберегающие технологии, позволяющие решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебного процесса. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать практическую деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Какие образовательные технологии деятельностного типа Вы используете в образовательной деятельности?	Для реализации познавательной и творческой активности школьника на своих уроках использую следующие современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время: 1) Проблемное обучение - Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности; 2) Разноуровневое обучение - У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья; 3) Проектные методы обучения - Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению; 4) Исследовательские методы в обучении - Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника; 5) Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков; 6) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности; 7) Информационно-коммуникационные технологии - Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ; 8) Здоровьесберегающие технологии - Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении; 9) Систему инновационной оценки «портфолио» - Формирование персонализированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. 10) Лекционно-семинарско-зачетная система - Данную систему использую не часто в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Раздел IV. Компетенция в мотивации учебной деятельности	
Какими методами и приёмами Вы пользуетесь для поддержания интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме?	) Метод наблюдений лежит в основе всей системы обучения изобразительному искусству. От того, насколько у детей будет развито умение наблюдать окружающее, устанавливать связи между явлениями действительности, выделять общее и индивидуальное, зависит успех развития их творческих способностей. 2) К наглядным методам и приемам обучения я отношу использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ и обсуждение учителем приемов изображений; показ детских работ в конце занятия, при их оценке. 3) Так же каждый урок я начинаю со словесных методов и приемов обучения - беседы, обсуждения, сравнения, решения проблемной ситуации и т.д. 4) Использование моментов игры в процессе изобразительной деятельности относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения. Обучение рисованию в младших классах е начинается с игровых упражнений. Их цель — сделать более эффективным и процесс обучения детей по созданию простейших линейных форм и развитие движений руки. Дети вслед за учителем сначала проводят рукой различные линии в воздухе, затем пальцем на бумаге, дополняя движения пояснениями: «Это бегает по дорожке мальчик», «Так бабушка мотает клубок» и т. д. Соединение образа и движения в игровой ситуации значительно ускоряет овладение умениями изображать линии и простейшие формы. Включение игровых моментов в изобразительную деятельность у малышей продолжается и при изображении предметов. Например, в гости к детям приходит новая кукла, и они лепят ей угощение: блины, пироги, печенье. В процессе этой работы младшие школьники овладевают различными умениями - видеть и понимать геометрическую форму, изображать геометрическую форму на листе плоскостно и объемно. Ни один прием я не использую без тщательного продумывания стоящих задач, программного материала занятия и особенностей развития детей каждой группы. Отдельные методы и приемы — наглядные и словесные — совмещаются и сопутствуют один другому в едином процессе обучения на занятии. Наглядность обновляет материально-чувственную основу детской изобразительной деятельности, слово помогает созданию правильного представления, анализу и обобщению воспринятого и изображаемого.
Как Вы мотивируете учащихся на формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования?	1) При выдаче заданий учитываю уровень подготовки и способности учащегося - самостоятельную работу делю на 3 группы - высокий уровень сложности (для детей дополнительно занимающихся изо); средний уровень -база; низкий уровень - для детей со слабыми способностями. Для учеников со слабыми способностями или ослабленными возможностями (плохое здоровье, например...), можно задание разделить на несколько небольших этапов выполнения. За каждую выполненную поэтапную работу можно ставить оценку или выполнять поощрение другими способами (жетонами, например...). Очень важно, чтобы задания были мотивирующими к работе учащихся, интересными, даже – интригующими... Возможно, очень близкие к выполнению задач в реальной жизни. 2) На уроках я стараюсь создавать все условия для творческой работы учащихся - обеспеченность всеми необходимыми материалами, освещенность, наглядность, для создания рабочей творческой атмосферы иногда включаю приятную музыку или музыку по теме. 3) Учитываю разную скорость выполнения творческой работы - контролирую весь процесс выполнения задания. 4) Оказываю помощь и поддержку учащимся неуверенным в себе, тем, у которых сначала ничего не получается. Сама подаю пример, или помогаю ровно столько, сколько это необходимо. Обладать. Стараюсь быть терпеливой, тактичной, чуткой со своими ребятами. 5) Даю полную творческую свободу учащимся, имеющим подготовку и способности. Часто им необходимо оказывать помощь и указывать на ошибки, но делаю я это ненавязчиво, незаметно, тактично направляя в нужное русло. 6) Каждый ребенок на моих уроках имеет свободу выбора, свободу личностного творческого развития. В каждом ученике я вижу вначале личность человека, а потом – интересную творческую личность. моя цель - не сломать, подстраивая под общепринятые стереотипы, а помочь развить свое личностное видение мира, развивая способности и навыки умения рисовать каждого учащегося. Мотивировать на создание новых оригинальных интересных работ. 7) Слежу чтобы между нами были построены доверительные отношения, основой которых служит взаимоуважение. От меня во многом зависит, какие взаимоотношения в классе на уроке между учащимися. Нужно уметь вовремя погасить конфликт, если он вдруг появился. Нужно уметь настроить учащихся на толерантное отношение друг к другу. 8) На уроках, обычно, я говорю: «Мы не осуждаем работы друг друга, а обсуждаем. Мы не сравниваем свою работу с работой товарища, но мы сравниваем свою прошлую работу с настоящей работой». Результаты – личностные результаты каждого студента, как личности. И только из личностных результатов складывается общий результат «Выигрывают тогда, - когда все вместе» - гласит древняя пословица. 9) На своих уроках я практикую систему оценивания лучшего ответа, повышающую мотивацию учащихся. Я не ставлю неудовлетворительные оценки за неправильные ответы, но я поощряю верные и творческие решения. В результате мои студенты не боятся делать ошибки. Им прививается вкус к творческим экспериментам и желание развиваться.

Кратко представьте содержательно-критериальную основу Вашей оценочной деятельности. Приведите 1-2 примера оценочной деятельности в рамках урока и внеурочных занятий.	Оценка «5» учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Оценка «4» учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное. Оценка «3» учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала. Оценку «2» я стараюсь не использовать на уроках. Даю возможность детям переделать или доделать работу.
---	---

Раздел V. Компетенция в обеспечении информационной основы педагогической деятельности

Кратко охарактеризуйте виды деятельности обучающихся по получению нового знания в рамках учебного предмета и его применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.	Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, как важной составляющей фундаментального ядра образования. Современная система образования должна вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться. На собственном педагогическом опыте я убедилась, что использование на уроках художественно-эстетического цикла интерактивных методик, способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) и художественно-творческой активности учащихся. При изучении предмета «Изобразительное искусство» в школе, я использую различные интерактивные методы с точки зрения формирования УУД. Например, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др. 1) Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий. В основу этой технологии положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую. Исследовательский метод направлен на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. 2) Во время дискуссии формируются следующие УУД: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др. 3) Игра как средство интерактивного обучения способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ изобразительного искусства. Использование разных типов игр, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. 4) «Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения. 5) Коллективно-творческие дела (КТД)- создание наглядности для кабинета, создание коллективного панно и т. д ; 6) Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) - создание презентаций, видеофильмов, мультфильмов ; .Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) дают много возможностей для творчества учителя. На уроках изобразительного искусства учащиеся 5 - 6-х классов начинают работать с мультимедийными учебными пособиями, художественными программами от компаний «Просвещение-МЕДИА», «МедиаХауз», «Новый диск» и др. В этих программах учебная информация представлена в интересной форме с использованием рисунков, схем, звука, видеоизображения; различные эффекты вывода текста и графических фрагментов. Учащиеся 7 - 8-е классов для подготовки докладов, рефератов и творческих работ по искусству и МХК используют энциклопедии «Кирилла и Мефодия», «Большую Советскую Энциклопедию» на CD-ROM. Они представляют собой электронные аналоги обычных справочно-информационных изданий - энциклопедий, словарей, справочников - объединяющие в себе функции демонстрационных и справочных материалов, которые: поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям; имеют удобную систему навигации на основе гиперссылок; поддерживают функцию печати, копирования; включают в себя аудио- и видеофрагменты, викторины с быстрой обработкой полученных результатов. Выполняя задания, дети развивают двигательные навыки, фантазию, пространственное воображение, память, получают дополнительные навыки работы с компьютером. Учащиеся могут составлять свои презентации и осуществлять образовательные проекты, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогут разнообразить уроки искусства. Это могут быть небольшие Web-странички, слайд-шоу и мультимедиа презентации по творчеству художника, а также тесты-опросники по различным темам.
--	---

Какие направления в работе по социализации обучающихся считаете приоритетными в своей педагогической деятельности?	Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется ФГОС. Согласно стандартам, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация есть процессы становления личности. Отбор методов и приемов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие я реализую во время проведения внеурочной деятельности по предмету. Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствуют формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.
--	---

Раздел VI. Компетенция в области личностных качеств

Сформулируйте свои методы эмоционального сопереживания и поддержки обучающихся.	Стараюсь в своей деятельности придерживаться следующих принципов: сотрудничества, партнерства, сотворчества, сопереживания, совместной деятельности, диалога. Воспитание через личный пример, милосердие, чуткость, доброту, искреннюю заинтересованность в успешной судьбе ребенка - вот залог успеха. Стараюсь создать ситуацию успеха у каждого воспитанника, так как вижу в этом стимул к дальнейшей деятельности и путь к самосовершенствованию. И все же, самым главным в нашей работе, считаю общение с каждым ребенком. Я должна помочь пройти ученикам трудный путь становления. Для создания атмосферы доброты, доверия, взаимовыручки на уроке развиваю положительные эмоции учащихся, а также управляю отрицательными эмоциями. а для этого я учу ребят прощать, уважать чужое мнение. Общение с детьми я строю на доверии. Для каждого обучающегося я стараюсь стать не только человеком, который передаёт профессиональные знания, но и человеком, который научит преодолевать, разрешать трудные ситуации, поможет поверить в себя, в собственные силы.
---	--

Какие эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, обучающихся, педагогов) Вы практикуете?	Успех работы с детьми во многом зависит от взаимопонимания родителей и учителей. Я высоко ценю и дорожу доверием родителей, их стремление общаться с учителем, решать сообща проблемы детей. Родители получают не только информацию об успехах своего ребенка, но и психолого-педагогические знания, необходимые для успешного воспитания детей.
---	--

Какие требования к самодисциплине педагога Вы считаете важными и как Вам удаётся их реализовать в своей профессиональной деятельности?	Дисциплина в труде учителя проявляется не только как общее требование, обусловленное законами педагогики и правилами трудового распорядка, но и как внутреннее личностное требование, т.е. как самодисциплина. В ежедневной педагогической практике у меня возникает множество ситуаций, не предписанных никакими официальными нормативами, но требующих нравственно-этического выбора. Тут на помощь мне и приходит самодисциплина. Дисциплине в собственном поведении - считаю: 1) соблюдение последовательности режимных моментов; 2) соблюдение трудовой дисциплины; 3) уважительное взаимоотношение с коллегами; 4) соблюдение санитарно-гигиенических норм; 5) обеспечение соответствующего внешнего вида; 6) использование грамотной речи; 7) систематическое самообразование. Самодисциплина оказывает непосредственное влияние на здоровье человека, поэтому считаю не менее важным умение установить собственный режим нагрузок, режим дня и подчиняться ему, на продуктивность деятельности (организация труда).
--	---

На основании каких принципов строите свои взаимоотношения с коллегами?	Своих коллег я считаю помощниками в работе и нахожусь с ними в доброжелательных отношениях. В своей работе я часто обращаюсь к опыту работы коллег, анализирую, что-то перенимаю, делюсь своими интересными находками. Я общительная, эмоциональная, отзывчивая. Люблю общаться с интересными людьми. Быстро устанавливаю контакты и нахожу общий язык, поэтому взрослые и дети ко мне тянутся. Стараюсь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения, критику в свой адрес переношу хорошо, всегда стараюсь исправить свои ошибки. Принимаю активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и по линии МО. Мои взаимоотношения с коллективом находятся на высоком уровне товарищества и партнерства.
--	---

Были ли в межаттестационный период обоснованные письменные жалобы на Вашу деятельность со стороны обучающихся/их родителей, взыскания администрации?	В межаттестационный период отсутствовали жалобы на мою деятельность со стороны обучающихся и их родителей, не имелось и взысканий со стороны администрации школы. Считаю, что педагог должен стремиться к высокой степени организации учебно-воспитательного процесса. И в этом случае к нему никогда не возникнет претензий. В своей работе я пытаюсь этому соответствовать.
--	---

Были ли в межтестационный период письменные благодарности от родителей обучающихся? (При наличии благодарностей указать реквизиты входящих документов и формулировки благодарностей)	https://elenaalesnikova.nethouse.ru/comment Раздел отзывов и комментариев
---	--