**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре программ отдельных учебных предметов, учебного плана «Гимназии № 25» города Костромы на 2016-2017 учебный год; на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса)**: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий   мир.  2  класс.   («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, 2011.

Вахрушев А.А.,  Бурский О.В.,  Раутиан А.С. Рабочая   тетрадь   к   учебнику   «Окружающий   мир»,   2   класс   («Наша планета Земля»). - М.  : Баласс;  2015.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные  работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. : Баласс, 2015.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

-  проверочных работ – 13

-  контрольных работ  – 5

- экскурсий – 2

-  итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

   Важнейшие задачи образования в начальной школе *(формирование предметных и универсальных способов действий,* обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться -*способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс*в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

   Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

   Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса окружающего мира в начальной школе - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

   Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир»  создаёт фундамент значительной части предметов основной школы:  физики,  химии,  биологии,  географии,  обществознания, истории. Это первый и единственный курс в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

   Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, т. е. получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации, и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

   Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика, и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

   Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.**

**Деятельностный подход — основной способ получения знаний**. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

   Данный УМК *познакомит ребят с картиной мира и научит их ею пользоваться для постижения мира и упорядочения своего опыта.*Поэтому процесс обучения сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач - главный способ осмысления мира.*

   Для этого используется традиционный для учебников «Школы 2100» *принцип минимакса.*Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить, и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, который ученики могут и должны усвоить.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** **часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы****Проверочные работы** | **Вид контроля** |
|  | **Введение** | 4 | - практическая работа по определению свойств веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии; |  |  |
| 1 | **Земля и Солнце** | 16 | - определение времени по Солнцу;- определение сторон горизонта по компасу;*Практическая работа*с глобусом - опыт с исчезновением за «линию горизонта» удаляющихся предметов;- прочитать текст и дописать недостающие фразы;- опыт, показывающий закон всемирного тяготения;- раскрашивание рисунков, определение времени года по длине тени;- практическая работа, показывающая разрушительную деятельность воды;-составление режима дня;-составление рассказа по рисункам;-практическая работа с теллурием;-реши кроссворд;-раскрашивание рисунка, сделай подписи под рисунком;- определение температуры с помощью термометра;-закончить схематическое изображение глобуса;- составь прогноз погоды на завтра;-заполни таблицу; | Проверочная работа № 1Проверочная работа №2Контрольная работа №1Проверочная работа №3Проверочная работа №4Контрольная работа №2 | ТематическийТематическийТематическийТематическийТематическийТематический |
| 2 | **Глобус и карта** | 8 | -составь план своего стола;-практическая работа с картой;-реши кроссворд;- соедини стрелками отдельные участки географической карты с их местом на карте; определи из какого они полушария;- сравни рисунки и  подпиши их условные обозначения  на  карте;-раскрась схематическую контурную карту; | Проверочная работа № 5Проверочная работа № 6Проверочная работа № 7Проверочная работа № 8Контрольная работа № 3 | ТематическийТематическийТематический |
| 3 | **Формы земной поверхности** | 7 | -раскрась схематическую контурную карту;-выбери и подчеркни правильный ответ;- вставь в текст нужные слова;-подпиши времена года;-покажи на карте полушарий названия важнейших рек мира;-раскрась рисунок, покажи с помощью стрелок круговорот воды в природе;- рассмотри схему, подпиши названия озер (проточное, бессточное);- опыт, показывающий испарение воды;-реши кроссворд;-впиши в таблицу названия крупных рек разных частей света, используя карту полушарий;-подчеркни предметы и явления, которые можно встретить на равнинах;На схематической контурной карте покажи, где построишь город, где распашешь поле, расположишь пляж. Условные обозначения придумай сам;-покажи стрелкой действие подземных сил, сил выветривания;-с помощью карты полушарий соедини названия рек с названиями гор, в которых расположены их истоки;-выбери одну из частей света, найди ее в атласе, на карте найди и перечисли все острова и полуострова, напиши, где они расположены;-обозначь на схеме передвижение воды синей стрелкой, а солей — черной, раскрась рисунок;-распутай схему и подчеркни те вещи и продукты питания, которые человек получает из морей и океанов; |  | ТематическийТематический |
| 4 | **Земля — наш общий дом** | 11 | -подпиши место обитания растений и животных;-разгадай зашифрованные слова;-вспомни, что необходимо растениям для жизни, и впиши в клеточки на рисунке;-покажи стрелками, как передаются вещества в экосистеме;-обведи на рисунке настоящие экосистемы в рамочку;-реши кроссворд;-вычеркни из списка те места, где природа сильно изменена человеком;- по карте природных зон определи, в каком поясе находятся известные тебе природные зоны, и напиши, какой там климат;-покажи на схеме стрелками, как передаются органические вещества в тундровой экосистеме;-определи время года на рисунке по углу падения лучей и их количеству;-прочитай текст, найди и подчеркни в нем самые важные строчки;-выбери и обведи особенности климата лесной зоны;-соедини рисунки с прямоугольниками, покажи, как растения приспособлены к смене сезонов, к жизни в лесу;- составь рассказ об одном из известных тебе животных лесной зоны;-сравни растения пустыни и степи, сделай вывод, чем они отличаются;-восстанови пищевые цепи в степной экосистеме;-найди на картах природных зон и выпиши крупных степных животных;- найди на карте природных зон пустыни Африки, подпиши ее название;-выпиши с карты природных зон, каких еще зверей и птиц можно встретить в саваннах;-нарисуй, как ты себе представляешь землетрясение;-нарисуй, как ты себе представляешь другие природные катастрофы; | Проверочная работа № 9Проверочная работа № 10 | ТематическийТематический |
| 5 | **Части света** | 10 | -определи по рисунку и напиши, в каких природных зонах живут эти народности; подпиши, в каких условиях разводят скот эти народы;-подчеркни, где удобнее распахивать поля;-размести на плане новые объекты;-составь рассказ о своей стране;- проведи исследование, узнай , в какой стране произведен тот или иной продукт питания;- работа в паре с соседом: один называет горы, другой страну, в которой находятся эти горы; один директор туристической фирмы, другой – турист;-найди родину этих автомобилей на политической карте;-с помощью карты природных зон Евразии заполни таблицу и напиши о природе лесной зоны Сибири;-заполни таблицу и напиши о природе Аравийского полуострова;-проведи морские маршруты к портам России из стран, которые производят товары из списка;-заполни таблицу и напиши о природе побережья Северного Ледовитого океана;-реши кроссворд;-используя физическую карту, назови моря, которые названы в честь смелых мореплавателей, где они расположены?-напиши рассказ о природных условиях пустыни, используя слова и выражения из лабиринта;-обведи географические названия, которые можно встретить на карте Африки, допиши, что они обозначают;-нарисуй план зоопарка с загонами для животных; используя карты природных зон, впиши в таблицу названия животных, которые будут жить в зоопарке, и определи, на каких материках они обитают;-выполни задание, пользуясь физической картой Африки;-обведи животных, обитающих как в России, так и в Канаде;-обведи обитателей Австралии;-напиши, какая природная зона занимает всю центральную  и западную часть Австралии;- сравни Африку и Австралию, впиши нужные слова. -определи , какие природные ископаемые добывают люди из подземных кладовых на территории России;-найди на карте важные названия рек, озер, равнин, гор, островов, полуостровов, морей России;-напиши рассказ о природе своей местности;-раскрась рисунки тех вещей, которые производят на фабриках и заводах в вашей местности;- раскрась рисунки тех культурных растений, которые растут на полях и садах в вашей местности;-напиши, чтобы ты показал в своем родном городе друзьям из другой страны;-помоги найти на рисунке опасные для человека ситуации;-напиши правила поведения на пляже; | Проверочная работа № 11Проверочная работа № 12Проверочная работа № 13Контрольная работа № 4 | ТематическийТематическийТематическийТематический |
|  |  |  |  |  |
| 7 | **Наша маленькая планета Земля** | 3 | -раскрась рисунок; поставь «-« там, где человек ведет себя неправильно;-сформулируй правила бережного отношения к природе;-проверь себя, определи, какие из этих высказываний верные, а какие нет;-заполни таблицу;-соедини явления стрелками от причины к следствию;-сделай опыт;-реши кроссворд;-нанеси  на карту географические названия России; |  |  |
|  | **Повторение пройденного материала** | 4 |  | Контрольная работа №5Итоговая комплексная работа | итоговыйитоговый |
|  | **Часы по усмотрению учителя** | 5 |  |  |  |
|  | **Итого** | 68 |  |  |  |

**Требования к уровню достижений обучающихся**

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать**:

- элементарные сведения о трех состояниях веществ;

- что Земля имеет форму шара;

- что горизонт — воображаемая линия;

- основные стороны света;

- элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);

- закон всемирного тяготения;

- связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;

- как вести себя при грозе;

- основные этапы круговорота воды в природе;

- что глобус — модель Земли;

- условные обозначения глобуса и карты;

- части света, материки, океаны;

- характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостров, морей, океанов;

- основные природные зоны;

- географические закономерности размещения хозяйства людей;

- политическую карту, крупнейшие страны и города;

- части света и их основные особенности;

- о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения;

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать законы и правила для осмысления своего опыта;

-пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

- различать времена года по основным признакам;

- уметь пользоваться календарем и часами;

-показывать линию горизонта;

-определять стороны горизонта при помощи компаса;

- описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;

- определять температуру с помощью термометра;

- владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);

- показывать на карте части света, материки;

- уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;

- показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;

- распознавать ландшафты основных природных зон;

- находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;

- находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;

- беречь богатства природы в повседневной жизни;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

-  *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*как хорошие или плохие.

- *Объяснять*с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-  Самостоятельно *определять*и *высказывать*самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,*какой поступок совершить.

**Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*- Определять*цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему.*

- Учиться *планировать*учебную деятельность на уроке.

-  *Высказывать*свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать*необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.**

- *Определять*успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**

*Познавательные УУД:*

*-*Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,*что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-  *Делать*предварительный *отбор*источников информации *для*решения учебной задачи.

- *Добывать*новые знания: *находить*необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная « энциклопедия внутри учебника »).

- Добывать новые знания: *извлекать*информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать*и *делать*самостоятельные *выводы.*

**Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.**

*Коммуникативные УУД:*

*-*Донести свою позицию до других: *оформлять*свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать*и *понимать*речь других.

- Выразительно *читать*и *пересказывать*текст.

- *Вступать*в беседу на уроке и в жизни.

**Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.**

-  Совместно *договариваться*о   правилах общения и поведения в школе и *следовать*им.

- *Учиться выполнять*различные роли в группе (лидера, исполни теля, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах .

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития - уметь объяснять мир:*

*-*объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

- объяснять влияние притяжения Земли;

-  связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру:*

*-*оценивать правильность поведения людей в природе;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на земле.

**Перечень литературы и средств обучения**

***Обучение окружающему миру обеспечивается***учебниками и пособиями: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С

Окружающий   мир.  2  класс.   («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд. перераб.М. : Баласс, Школьный дом,  2010. - 144с., ил. (Образовательная система  «Школа 2100» )Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Вахрушев А.А.,  Бурский О.В.,  Раутиан А.С.

Рабочая   тетрадь   к   учебнику   «Окружающий   мир»,   2   класс   («Наша планета Земля»). - М.  : Баласс;  Школьный дом,  2010. - 80с., ил.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А

Проверочные и контрольные  работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. : Баласс, Школьный дом,  2010. – 48с., ил.

**К техническим средствам обучения**, относятся: компьютер, мультимедийный проектор

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. гербарии; коллекции насекомых; коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
2. географические и исторические карты; таблицы
3. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни .

   Оборудование для **мультимедийных демонстраций** и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*).

  Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого должны быть *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал* для практических и лабораторных работ, включающий гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)

                                   [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

                                   [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

                                   [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**Календарно-тематическое планирование уроков «Окружающий мир» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол-во часов | Тема, тип и форма урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижений |  | Контрольно-оценочная деятельность |  |
|  | план |  |  | метапредметные | предметные | форма | вид |
| **Раздел 1. Введение (4 ч.)**  |  |
| 1 | 1ч | **Как мы будем учиться** | Познакомить с тем , как ученики будут учиться |  |  | текущий | Устный опрос |
| 2 | 1ч | **Общие слова - понятия**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Живая, неживая природа (различия, краткая характеристика объектов неживой и живой природы) | формирование монологической речи учащихся | – элементарные сведения о трех состояниях веществ;- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; | текущий | Устный опрос |
| 3 | 1ч | **Из чего состоят все предметы**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Отличие от изделий, понимание связи неживой и живой природы. Твердые, жидкие, газообразные вещества | умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства. | Текущийиндивидуальный | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 4 | 1ч | **Из чего состоят все предметы.****Проверочная работа** | текущий | Проверочная работа №1 |
| **Земля и солнце (16часов)** |
| 5 | 1ч | **Природные часы. Календарь и компас**.Урок введения новых знаний. | Основные стороны горизонта, работа с компасом, расширение горизонта | проводить наблюдения, анализировать результаты наблюдений. Устанавливать связи и отношения. | – Земля имеет форму шара,- горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, -  связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;– пользоваться календарем и часами | текущий | Устный опрос практическая работа с компасом |
| 6 | 1ч | **Природные часы. Календарь и компас**.Урок закрепления. Урок-практикум. |  |  |  |
| 7 | 1ч | **Земля имеет форму шара**Урок введения новых знаний. | Линии горизонта, глобус – модель Земли | умения использовать измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | Текущийиндивидуальный | № 3, 4, 5 с.15Устный опрос |
| 8 | 1ч | **Глобус – модель земли**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Земля – планета Солнечной системы; глобус | задавать  и отвечать на прямые вопросы, | Текущийфронтальный | Самостоятельная работа  |
| 9 | 1ч | **Повторение и проверочная работа**Урок контроля |  | умения использовать измерения разными способами для решения учебных и практических задач.. | Уметь использовать законы и правила для осмысления | Текущий | Проверочная работа №2 |
| 10 | 1ч | **Контрольная работа**Урок контроля |  | Уметь использовать законы и правила для осмысления | Тематический | Контрольная работа №1 |
| 11 | 1ч | **Земля в космосе**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Представление о звездах; затмениеОбъяснение причины движения планет вокруг Солнца | умение составлять устный рассказ. | - объяснять влияние притяжения Земли;– связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца.– различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам; | текущий | Упр.5, кроссворд, тест |
| 12 | 1ч | **Притяжение земли**Урок закрепления. |  |  |  |
| 13 | 1ч | **Смена дня и ночи**Урок введения новых знаний. Урок-диалог.**Проверочная работа**Урок контроля | Связь смены дня и ночи с вращением Земли | проводить наблюдения, опыты.умения составлять устный рассказ по наблюдениям. | Текущийиндивидуальный | Проверочная работа №3 |
| 14 | 1ч |
| 15 | 1ч | **Смена времён года**Урок введения новых знанийУрок-диалог. | Особенности времен годаСолнце – источник света и тепла  | умения составлять устный рассказ по наблюдениям. | -понятия воображаемая ось, земная ось;-значение вращения Земли вокруг своей оси. | Текущийиндивидуальный | Устный опросСамостоятельная работа  |
| 16 | 1ч | **Где на Земле теплее.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Зависимость природных условий различных участков земного шара от их расположения на планете. Погодакак состояние атмосферы в определенное время в определенном месте. Температура, сила ветра, облачность, осадки. Выбор одежды для путешествия | устанавливать причинно-следственные связи. | – закон всемирного тяготения и его проявления;последовательность событий в течение суток; | Текущийфронтальный | Кроссворд с.44 |
| 17 | 2ч | **Погода и климат.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. |  | - наблюдать за погодой и описывать её;- определять температуру с помощью термометра. | Текущийфронтальный | Задания № 6, 7, с.49 |
| 18 | 1ч | **Обобщение по разделу. Проверочная работа**Урок контроля. |  |  | Тематический | Проверочная работа №4 |
| 19 | 1ч | **Контрольная работа**Урок контроля |  |  |  |  | Контрольная работа №2 |
| **Раздел 2. Что изображают на глобусе и на карте Глобус и карта. Формы земной поверхности (15часов) + 1 час (резерв)** |
| 20 | 2ч | **План и карта**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. Урок-практикум. | Элементарные приемы чтения карты. | умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Знать что глобус – модель Земли;– условные обозначения на карте и глобусе;– части света, материки и океаны;– характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов.Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).Уметь: показывать на карте части света, материки и океаны;– находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны. | Текущий | Устный опрос, практическая работа «План класса» |
| 21 | 1ч | **Глобус и карта.**Урок повторения. Урок-диалог. | Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе и карте) | Текущий | Самостоятельная работа  |
| 22 | 1ч | **Повторение и проверочная работа**Урок контроля |  |  |  | Проверочная работа №5 |
| 23 | 1ч | **Что изображают на карте.**Урок введения новых знаний. Урок-путешествие. | Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов |  | Текущий | Самостоятельная работа Чтение маршрутной карты |
| 24 | 1ч | **Материки и океаны.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Материки, океаны (общее представление) | умение использовать готовые модели (глобус, карта) для изучения свойств и качеств предметов. | Текущий | кроссворд |
| 25 | 1ч | **Повторение и проверочная работа**Урок контроля |  |  |  |  | Проверочная работа №6 |
| 26 | 1ч | **Реки.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана | умение использовать готовые модели (глобус, карта) для изучения свойств и качеств предметов.формирование монологической и диалогической речи учащихся. |  | Текущий | взаимоконтроль |
| 27 | 1ч | **Озера**Комбинированный урок. Урок-диалог. | Особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные) |  | Текущий | кроссворд |
| 28 | 1ч | **Равнины.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Формы поверхности равнины, горы, холмы, овраги (узнавание в природе на рисунке, карте) |  | Текущий | взаимоконтроль |
| 29 | 1ч | **Горы**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. |  |  | Текущий | Самостоятельная работа  |
| 30 | 1ч | **Повторение и проверочная работа**Урок контроля |  |  |  |  | Проверочная работа №7 |
| 31 | 1ч | **Моря  и острова**.Комбинированный урок. Урок-диалог | Особенности островов и полуостровов; нахождениеих на карте |  |  | Текущий | Самостоятельная работа  |
| 32 | 1ч | **Проверочная работа**Урок контроля |  |  |  | Проверочная работа №8 |
| 33 | 1ч | **Учимся решать жизненные задачи** |  |  |  | Текущий |  |
| 34 | 1ч | **Контрольная работа**Урок контроля |  |  |  |  | Контрольная работа №3 |
| **Раздел 3. Земля - наш общий дом (11часов)** |
| 35 | 2ч | **Экологические системы.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Иметь представление о законах экосистемы | умение рассматривать предметы окружающего мира, выделять их признаки и свойства. | Знать понятие экосистемы. | Текущий | Фронтальный опрос |
| 36 | 1ч | **Природная зональность**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Природные зоны России, растительный и животный мир | умения задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказ по плану.умения замечать изменения, происходящие с объектом.умение работать в группах. | природных зон на поверхности земли.– показывать по карте природные зоны;-распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения;– называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте;– объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность живых организмов-членов экосистемы, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них. | Текущий | Фронтальный опрос |
| 37 | 1ч | **Природные зоны холодного пояса**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Особенности зон холодного пояса | Текущий | индивидуальный |
| 38 | 1ч | **Леса умеренного пояса**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Особенности зоны лесов – тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса | Текущий | тест |
| 39 | 1ч | **Засушливые зоны умеренного пояса.**Урок введения новых знаний. Урок-путешествие. | Особенности климата степи, полупустыни, пустыни; животный мир зоны. |  | Текущий | Составление памятки |
| 40 | 2ч | **Путешествие в тёплые края. самостоятельная подготовка докладов** |  |  | Текущий | тест |
| 41 | 2ч | **Горные экосистемы**Урок введения новых знаний. Урок-поиск. | Особенности климата, животного мира |  |  | Текущий | Фронтальный опрос |
| 42 | 1ч | **Повторение и проверочная работа**Урок контроля |  |  |  |  | Проверочная работа №9 |
| **Раздел 4. Части света (13часов)** |
| 43 | 1ч | **Люди, города  и страны.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Человек-член общества. | формирование монологической и диалогической речи учащихся. | Иметь представление о человечестве. | Текущий | Беседа |
| 44 | 1ч | **Люди, города  и страны.**Проверочная работа | Влияние деятельности человека на природу |  | показывать на карте крупнейшие страны и города | Текущий | Проверочная работа №10 |
| 45 | 1ч | **Контрольная работа**Урок контроля |  |  |  |  | Контрольная работа №4 |
| 46 | 2ч | **Путешествие тучки по Европе.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Москва – столица России. Города России (2–3), расположение их на карте. Родной край – моя родина. Родной го-род (село, регион), название, достопримечательности | умение работать с источниками информации: справочниками, энциклопедиями. | Уметь показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света | Текущий | Практическая работа с.13 |
| 47 | 1ч | **Путешествие тучки по Европе.** Урок-путешествие. |  |  |  |  |  |
| 48 | 1ч | **Азия.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Природа и страны Азии; населяющие их народы; достижения и | умение работать с источниками информации: справочниками, энциклопедиямиумение работать в группах. | Знать особенности географического расположения Азии.Уметь показывать на карте Азию | Текущий | Работа с картой |
| 49 | 2ч | **Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)** | достопримечательности; работа с разными видами картПрирода и страны Африки; населяющие их народы | Знать и уметь показывать на карте крупнейшие страны и города Африки | Текущий | Работа с картой |
| 50 | 1ч | **Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)****Проверочная работа** | Животный мир Африки. | умения задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказ по плану. | Уметь показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света | Текущий | Проверочная работа №11 |
| 51 | 2ч | **Россия — наша Родина.**Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Природа России, достопримечательности, символика, народы, населяющие Россию, их численность | составлять устный рассказ. | Знать русских путешественников.Уметь использовать карту для получения новой информации | Текущий | Работа с картой |
| 52 | 1ч | **Проверочная работа.**Урок контроля |  |  |  | Текущий | Проверочная работа №12 |
| **Раздел 5. Повторение (8часов)** |
| 53 | 1ч | **Экскурсия** (формы земной поверхности) | Опасности, возникающие при общении с животными | умение выделять главные мысли текста. | Знать меры безопасности при общении  с животными. | Текущий | Блиц-опрос |
| 54 | 1ч | **Наша маленькая планета Земля.**Урок введения новых знаний. Урок-дискуссия. | Расширение знаний о родной планете | нахождение необходимого учебного материала, умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. | Знать о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. Беречь богатства природы в повседневной жизни | Текущий | Устный опрос |
| 55 | 1ч | **Наша маленькая планета Земля.****Проверочная работа** | Правила поведения в летний период; средства защиты и оказания помощи | Тематический | Проверочная работа №13 |
| 56 | 1ч | **Урок повторения Земля и солнце** |  |  |  |  |  |
| 57 | 1ч | **Урок повторения****Глобус и карта** |  |  |  |  |  |
| 58 | 1ч | **Контрольная работа**Урок контроля |  |  |  | Итоговый | Контрольная работа №5 |
| 59 | 1ч | **Итоговая комплексная работа** Урок контроля |  |  |  | Итоговый | Комплексная работа |
| 60 | 1ч | **Учимся решать жизненные задачи** |  |  |  |  |  |