**Технологическая карта урока математики.**

**Класс:** 2 класс

**Название учебника:** Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика», 2 класс в 3 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва БАЛАСС, 2013.

**Образовательная программа:** «Школа 2100»

**Тема урока:** Площадь прямоугольника.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации.

**Цели предметные:**

1. Вывести формулу площади прямоугольника в общем виде.

2. Развивать умения решать текстовые задачи.

3. Продолжать работу над рационализацией вычислений.

4. Развивать умения решать занимательные задачи.

**Цели метапредметные:** Развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы, логическое мышление.

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

- знать формулу площади S=a\*b

- уметь применять формулу площади для решения задач

- уметь правильно расставлять порядок действий в выражениях

- совершенствовать вычислительные навыки

- работать в паре.

***Познавательные умения:***

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; устанавливать причинно-следственные связи.

***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по результату и по способу действия.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

Для учителя:

Учебник Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика», 2 класс 2часть.

Для учеников: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика», 2 класс 2часть, тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** | Организа-ционный момент. | Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Будем дружно мы считать, И делить, и умножать.  Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели. | Учащиеся проверяют готовность к уроку, садятся на свои места. | *Личностные:*  Положительный психологический настрой на работу на уроке . |
| 2 | Актуализация знаний. | 1. Устный счет. (Фронтальная работа.)  а) Какое число лишнее и почему?  4 6 8 9 12  3…6 9 15 21 27  б) Назовите два числа, результат произведения которых равен  12, 24, 40.  Назовите двузначные числа, которые делятся на2, на 3, на 4.  в)Найдите произведение чисел.  3 и 5  7 и 3  3 и 9  Какие числа у вас получились: чётные или нечётные? | Число 12, потому что это двузначное число.  Число 9, оно нечетное (не делится на 2) Число 6, оно четное.  2 и 6, 4 и 3, 12 и 1  4 и 6, 3 и 8, 1 и 24  10 и 4, 40 и 1  Ответы учащихся  15  21  27  Получились нечётные числа. | *Коммуникативные*  Развиваем умения  ясно формулировать ответы на вопросы педагога.  ***Познавательные УУД***  **Развиваем** умения  составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием.  *Регулятивные УУД.*  Развиваем умения  участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  *Личностные*  Учить быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  не бояться собственных ошибок |
| **3** | Постанов-ка проблемы. | 1.Мы вчера работали с прямоугольниками. Какую величину мы находили?  - Как мы это делали?  - А можно как-то по-другому?  Как вы думаете, какова основная цель урока? | Мы находили площадь прямоугольника.  Делили прямоугольник на квадратные сантиметры.  Версии детей.  Найти другой способ вычисления площади. | *Регулятивные* ***УУД***  Развиваем умения  1.принимать участие в обсуждении и  формулировании цели.  **2.** высказывать своё предположение  **3.** прогнозировать предстоящую работу ***Коммуникативные УУД*** развивать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| 4 | Открытие нового. | 1. Работа с учебником № 2 ст. 78. Обсуждение по пунктам. Рассмотрите рисунок.  - Что показывает ширина прямоугольника?  - Что показывает длина прямоугольника?  Формулировка ответа на основной вопрос урока.  2. Работа с правилом в оранжевой рамке.  Сравните свой вывод с правилом в учебнике. | Сколько кв. см. помещается в одной строке и на сколько столбцов можно его расчертить.  Сколько квадратных сантиметров помещается в одном столбце и на сколько строк можно его расчертить.  Площадь прямоугольника можно найти, если умножить его длину на его ширину.  Учащиеся читают текст правила.  S=a\*b | ***Познавательные УУД***  **Развиваем** умения  самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, кратких записей.  *Регулятивные* ***УУД***  активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.  *Личностные*  учить понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. |
| **5** | Первичное закрепле-ние знаний. | 1. Задание № 3(а), с. 79.  (Фронтальная работа).  Проговаривание алгоритма действий по нахождению площади прямоугольника.  Вопросы к ученику, выполнявшему работу:  – Удалось ли правильно решить задачу?  – Ты сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Ты решил всё сам или с чьей-то помощью?  Молодец.  2.Самостоятельная практическая работа в парах, совместное обсуждение и выполнение задания.  Задание № 4, с. 79. | Один ученик работает у доски.  Измерим длину и ширину прямоугольника: **а** равно 7 см, **b** равно 3см.  Мы теперь знаем, что площадь прямоугольника можно найти, если умножить его длину на его ширину. S=a\*b, значит 7\*3=21 см кв. Ответ: площадь прямоугольника 21 см кв.  Да.  Я сделал всё правильно.  Я решил сам без помощи? | ***Познавательные УУД***  составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.  *Регулятивные* ***УУД*** 1.принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;  2. участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  ***Коммуникативные УУД*** участвовать в обсуждениях, работая в паре.  *Личностные* учить не бояться собственных ошибок, понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| 6 | Динамическая пауза. | Выполните движения под музыку. | Выполняют движения под музыку. |  |
| 7 | Системати-зация и повторение. | 1. Фронтальная работа. Задание № 6а, с.79. (Уточнение значения слов кузнец, подковать.)  ***-***Прочитайте задачу.  *В бидоне 30 л молока. Из него налили молоко в банки: в одну 5л, в другую 3л. Сколько литров молока осталось в бидоне.*  Составление краткой записи с помощью учителя.  Как же решить задачу?  Значит, эту задачу можно решить двумя способами.  -Посмотрите на решения. Одинаковые они или разные?  -А какие ответы получились?  -Что это значит?  -Запишите оба решения  2. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Задание № 5, с. 79 (1-й столбец).  36 : 9 \*1 + 56;  4\*8 – 4\*3 | Ученики читают задачу про себя.  1 л. – 4п. 40 п.  8л. - ?п.  Версии детей.  Два человека у доски.  1-й способ  4\*8=32(п.)  32<40  Ответ: да, хватит.  2-й способ  40: 4=10(п.)  8<10  Ответ: да, хватит.  Разные.  Одинаковые.  Задачу можно решить любым способом.  Решают 2 выражения и обмениваются тетрадями. | ***Познавательные УУД***  1.Анализировать тексты простых задач с опорой на краткую запись.  2.Строить вспомогательные модели к задачам в виде схем.  *Регулятивные* ***УУД*** выполнять работу в соответствии с заданным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  *Личностные* учить быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.  ***Коммуникативные УУД***  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| 8 | Итог урока. Рефлексия деятельности. | - Вспомните, какая была цель урока. Чему вы научились? Назовите формулу.  - Посмотрите на желтое поле на ст. 79, помогите Кате найти площадь прямоугольника. | Узнали формулу нахождения площади.  S=a\*b  Кате нужно длину прямоугольника 6 см умножить на ширину 3 см. Получится 18 см квадратных площадь прямоугольника. | *Регулятивные*  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  *Личностные*  понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. |
| **9** | Домашнее задание. | Запомнить формулу площади. Задания № 3 (б), 5 (остальные столбцы), с. 79.  По желанию № 7 с. 79  Спасибо всем за работу. |  |  |