**Технологическая карта урока математики.**

**Класс:** 2 класс

**Название учебника:** Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика», 2 класс в 3 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва БАЛАСС, 2013.

**Образовательная программа:** «Школа 2100»

**Тема урока:** Площадь прямоугольника.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации.

**Цели предметные:**

1. Вывести формулу площади прямоугольника в общем виде.

2. Развивать умения решать текстовые задачи.

3. Продолжать работу над рационализацией вычислений.

4. Развивать умения решать занимательные задачи.

**Цели метапредметные:** Развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы, логическое мышление.

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

- знать формулу площади S=a\*b

- уметь применять формулу площади для решения задач

- уметь правильно расставлять порядок действий в выражениях

- совершенствовать вычислительные навыки

- работать в паре.

***Познавательные умения:***

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; устанавливать причинно-следственные связи.

***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по результату и по способу действия.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

Для учителя:

Учебник Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика», 2 класс 2часть.

Для учеников: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика», 2 класс 2часть, тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1** | Организа-ционный момент. | Вот опять звенит звонок,Приглашает на урок.Будем дружно мы считать,И делить, и умножать.Друг на друга посмотрелиИ тихонечко все сели. | Учащиеся проверяют готовность к уроку, садятся на свои места. | *Личностные:*Положительный психологический настрой на работу на уроке . |
| 2 | Актуализация знаний. | 1. Устный счет. (Фронтальная работа.)а) Какое число лишнее и почему?4 6 8 9 123…6 9 15 21 27б) Назовите два числа, результат произведения которых равен  12, 24, 40.Назовите двузначные числа, которые делятся на2, на 3, на 4.в)Найдите произведение чисел. 3 и 5 7 и 3 3 и 9 Какие числа у вас получились: чётные или нечётные?  | Число 12, потому что это двузначное число.Число 9, оно нечетное (не делится на 2) Число 6, оно четное.2 и 6, 4 и 3, 12 и 14 и 6, 3 и 8, 1 и 2410 и 4, 40 и 1Ответы учащихся15 2127Получились нечётные числа. | *Коммуникативные*Развиваем уменияясно формулировать ответы на вопросы педагога.***Познавательные УУД*****Развиваем** умения  составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием.*Регулятивные УУД.*Развиваем уменияучаствовать в оценке и обсуждении полученного результата.*Личностные*Учить быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  не бояться собственных ошибок |
| **3** | Постанов-ка проблемы. | 1.Мы вчера работали с прямоугольниками. Какую величину мы находили? - Как мы это делали?- А можно как-то по-другому? Как вы думаете, какова основная цель урока?   | Мы находили площадь прямоугольника.Делили прямоугольник на квадратные сантиметры.Версии детей. Найти другой способ вычисления площади. | *Регулятивные* ***УУД***Развиваем умения 1.принимать участие в обсуждении иформулировании цели.**2.** высказывать своё предположение**3.** прогнозировать предстоящую работу ***Коммуникативные УУД*** развивать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  |
| 4 | Открытие нового. | 1. Работа с учебником № 2 ст. 78. Обсуждение по пунктам. Рассмотрите рисунок.- Что показывает ширина прямоугольника? - Что показывает длина прямоугольника?Формулировка ответа на основной вопрос урока.2. Работа с правилом в оранжевой рамке. Сравните свой вывод с правилом в учебнике. | Сколько кв. см. помещается в одной строке и на сколько столбцов можно его расчертить. Сколько квадратных сантиметров помещается в одном столбце и на сколько строк можно его расчертить.Площадь прямоугольника можно найти, если умножить его длину на его ширину.Учащиеся читают текст правила. S=a\*b | ***Познавательные УУД*****Развиваем** умения  самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, кратких записей. *Регулятивные* ***УУД***активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.*Личностные*учить понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. |
| **5** | Первичное закрепле-ние знаний. | 1. Задание № 3(а), с. 79.(Фронтальная работа).Проговаривание алгоритма действий по нахождению площади прямоугольника.Вопросы к ученику, выполнявшему работу:– Удалось ли правильно решить задачу?– Ты сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?– Ты решил всё сам или с чьей-то помощью?Молодец.2.Самостоятельная практическая работа в парах, совместное обсуждение и выполнение задания.Задание № 4, с. 79. | Один ученик работает у доски. Измерим длину и ширину прямоугольника: **а** равно 7 см, **b** равно 3см. Мы теперь знаем, что площадь прямоугольника можно найти, если умножить его длину на его ширину. S=a\*b, значит 7\*3=21 см кв. Ответ: площадь прямоугольника 21 см кв.Да.Я сделал всё правильно. Я решил сам без помощи? | ***Познавательные УУД***составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.*Регулятивные* ***УУД*** 1.принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;2. участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.***Коммуникативные УУД*** участвовать в обсуждениях, работая в паре.*Личностные* учить не бояться собственных ошибок, понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| 6 | Динамическая пауза. | Выполните движения под музыку. | Выполняют движения под музыку. |  |
| 7 | Системати-зация и повторение. | 1. Фронтальная работа. Задание № 6а, с.79. (Уточнение значения слов кузнец, подковать.)***-***Прочитайте задачу.*В бидоне 30 л молока. Из него налили молоко в банки: в одну 5л, в другую 3л. Сколько литров молока осталось в бидоне.*Составление краткой записи с помощью учителя.Как же решить задачу? Значит, эту задачу можно решить двумя способами.-Посмотрите на решения. Одинаковые они или разные? -А какие ответы получились? -Что это значит?-Запишите оба решения2. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Задание № 5, с. 79 (1-й столбец). 36 : 9 \*1 + 56; 4\*8 – 4\*3 | Ученики читают задачу про себя. 1 л. – 4п. 40 п.8л. - ?п. Версии детей. Два человека у доски. 1-й способ4\*8=32(п.)32<40 Ответ: да, хватит.2-й способ40: 4=10(п.)8<10 Ответ: да, хватит.Разные.Одинаковые.Задачу можно решить любым способом.Решают 2 выражения и обмениваются тетрадями. | ***Познавательные УУД***1.Анализировать тексты простых задач с опорой на краткую запись.2.Строить вспомогательные модели к задачам в виде схем.*Регулятивные* ***УУД*** выполнять работу в соответствии с заданным планом; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;*Личностные* учить быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.***Коммуникативные УУД*****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  |
| 8 | Итог урока. Рефлексия деятельности. | - Вспомните, какая была цель урока. Чему вы научились? Назовите формулу.- Посмотрите на желтое поле на ст. 79, помогите Кате найти площадь прямоугольника. | Узнали формулу нахождения площади.S=a\*bКате нужно длину прямоугольника 6 см умножить на ширину 3 см. Получится 18 см квадратных площадь прямоугольника. | *Регулятивные***Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** *Личностные*понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. |
| **9** | Домашнее задание. | Запомнить формулу площади. Задания № 3 (б), 5 (остальные столбцы), с. 79.По желанию № 7 с. 79Спасибо всем за работу.  |  |  |