**Технологическая карта урока русского языка.**

**Класс:** 2 класс

**Название учебника:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык», 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва БАЛАСС, 2012.

**Образовательная программа:** «Школа 2100»

**Тема урока:** Наблюдение за написанием буквы ***у*** после ***ч*** и ***щ.***

**Тип урока:** Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

**Цели предметные:** развитие умения находить слова, включающие шипящие звуки *[ч]*, *[щ]*, а также формировать умение писать букву гласного ***у***после букв ***ч***и ***щ***.

**Цели метапредметные:** Развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы.

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

- знать, что после шипящих **ч, щ** пишется буква **у**

- уметь распознавать в тексте орфограмму – букву **у**

- уметь правильно писать слова с данной орфограммой

- уметь графически обозначать орфограмму

-слушать собеседника.

***Познавательные умения:***

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; установление причинно-следственных связей.

***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

Для учителя:

Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык»2 класс; ноутбук; презентация,

Для учеников:

Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык»2 класс, тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент. | Прозвенел и смолк звонок,Вот уж начался урок,Здравствуйте!Наши ушки на макушке.Глазки шире открываем,Слушаем, запоминаем.Ни минуты не теряем.Все за парты дружно селиИ на доску посмотрели. | Учащиеся проверяют готовность к уроку, садятся на свои места. | *Личностные:*Положительный психологический настрой на работу на уроке русского языка*Коммуникативные:*- формирование умения слушать и слышать.  |
| 2. | Актуализация знаний. | 1. Откройте тетрадь.  Что надо записать?  Какую запись должны сделать дальше? Напишите 2. Минутка чистописания.Игра «Собери слова».Вот слоги:Ту ща раф ча жи щу лу ка Соберите из них слова. Сколько слов получилось? Обозначьте орфограмму. Над какой разновидностью этой орфограммы мы ещё специально не работали? Какое слово лишнее?  А какой будет 2-й вариант этой орфограммы?  | Дату. *Комментирован-ная запись числа.*Классная работа.Один ученик работает за доской.(туча, жираф, чаща, лужи, щука.)Пять.Щу. ЩукаЧу. | ***Познавательные УУД*****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем.**2.** **На основе анализа объектов делать выводы.****3.** **Обобщать и классифицировать по признакам.***Личностные:*выработка каллиграфического письма |
| 3. | Формулирование темы, планирование деятельности.  | На основе выводов из предыдущего задания назовите основную цель урока.  Назовите тему урока.  | Научиться находить орфограмму-букву **у** после букв шипящих **ч** и **щ.** Писать слова с этой орфограммой. Буква упосле шипящих ч, щ. | ***Регулятивные УУД*****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение**2.** Прогнозировать предстоящую работу ***Коммуникативные УУД*****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| 4. | Развитие умений – примене-ние знания.  | 1. Работа по учебнику ст. 118.Что обозначают схемы-«человечки»?– Каким цветом вы бы раскрасили кружочки с ***ч***и ***щ***? Почему?а) Упр. 175 – развивается умение видеть орфограмму-букву **у** после **ч** и **щ**, группировать слова со сходным написанием буквосочетаний **чу** и **щу** и обозначать орфограмму.б) Чтение правила в учебнике после упр. 175.– Назовите новую разновидность орфограммы-буквы после шипящих.– Почему написание буквы **у** в сочетаниях **чу-щу** является орфограммой?  | Чу пиши с буквой **у**, щу пиши с буквой **у**.Надо раскрасить зелёным цветом, потому что **ч** и **щ** всегда мягкие.2 ученика работают у доски: один выписывает группу слов с буквосочетанием **чу,** другой с **щу,** и обозначают орфограмму. **Чу** и **щу** пиши с буквой **у**.На слух нельзя определить, какую букву писать – ***у***или ***ю***. | ***Познавательные УУД.*****1.** Ра**звиваем** уме-ние извлекать информацию из схем, текстов.2. Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** **На основе анализа объектов делать выводы.*****Коммуникативные УУД*.****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Оформлять свои мысли в устной форме.***Личностные:***формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| 5. | Динамическая пауза. | Выполните движения под музыку.(интерактивная доска) | Выполняют движения под музыку. |  |
| 6. | Закрепле-ние изученного | **1.** Отгадайте загадку.Хвостом виляет, зубаста, а не лает. – Запишите это слово и ещё 2–3 однокоренных. Выделите корень.Звуко-буквенный анализ слова щука.Вопросы к ученику, выполнявшему работу:(формирование алгоритма самооценки): Удалось тебе выполнить задание? Ты сделал всё правильно или были недочёты?Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?Молодец ты справился с заданием хорошо.**2.** Игра «Необычный улов» (работа с интерактивной доской) | Щука. Щука, щучка, щучий, щурёнок.Один ученик работает у доски. Щука - [щ'у|ка] – 2 сл., 4 б., 4 зв.Да.Всё правильно.Один раз помогла Саша.Ученики по очереди выбирают и вставляют нужную букву в слова. | *Познавательные*: развиваем умение анализировать и делать выводы.***Регулятивные УУД*.**Развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные УУД*.****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 7. | Подведе-ние итогов урока.  | Назовите ключевые буквосочетания по теме урока. Вспомните, какая была цель урока. Чему вы научились?  Что у вас получалось сегодня лучше всего?В чём испытали затруднения? | Чу - щуУчились находить орфограмму-букву **у** после букв шипящих **ч** и **щ.** Писать слова орфограммой. Ответы учащихся. | *Регулятивные***1.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** 2.Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы учащихся.*Личностные:* воспитание старательности, терпения, аккуратности. |
| 8 | Домашнее задание. | Домашнее задание упр.176 ст.118;по желанию: дописать в каждый столбик по 2 своих слова.Спасибо за работу. |  |  |