**Технологическая карта урока русского языка.**

**Класс:** 2 класс

**Название учебника:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык», 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва БАЛАСС, 2012.

**Образовательная программа:** «Школа 2100»

**Тема урока:** Наблюдение за написанием буквы ***у*** после ***ч*** и ***щ.***

**Тип урока:** Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

**Цели предметные:** развитие умения находить слова, включающие шипящие звуки *[ч]*, *[щ]*, а также формировать умение писать букву гласного ***у***после букв ***ч***и ***щ***.

**Цели метапредметные:** Развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы.

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

- знать, что после шипящих **ч, щ** пишется буква **у**

- уметь распознавать в тексте орфограмму – букву **у**

- уметь правильно писать слова с данной орфограммой

- уметь графически обозначать орфограмму

-слушать собеседника.

***Познавательные умения:***

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; установление причинно-следственных связей.

***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

Для учителя:

Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык»2 класс; ноутбук; презентация,

Для учеников:

Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык»2 класс, тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент. | Прозвенел и смолк звонок,  Вот уж начался урок,  Здравствуйте!  Наши ушки на макушке. Глазки шире открываем, Слушаем, запоминаем. Ни минуты не теряем.  Все за парты дружно сели  И на доску посмотрели. | Учащиеся проверяют готовность к уроку, садятся на свои места. | *Личностные:*  Положительный психологический настрой на работу на уроке русского языка  *Коммуникативные:*  - формирование умения слушать и слышать. |
| 2. | Актуализация знаний. | 1. Откройте тетрадь.  Что надо записать?  Какую запись должны сделать дальше?  Напишите  2. Минутка чистописания.  Игра «Собери слова».  Вот слоги:  Ту ща раф ча жи щу лу ка  Соберите из них слова. Сколько слов получилось? Обозначьте орфограмму.  Над какой разновидностью этой орфограммы мы ещё специально не работали? Какое слово лишнее?  А какой будет 2-й вариант этой орфограммы? | Дату. *Комментирован-ная запись числа.*  Классная работа.  Один ученик работает за доской.  (туча, жираф, чаща, лужи, щука.)  Пять.  Щу.  Щука  Чу. | ***Познавательные УУД***  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем.  **2.** **На основе анализа объектов делать выводы.**  **3.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  *Личностные:*  выработка каллиграфического письма |
| 3. | Формулирование темы, планирование деятельности. | На основе выводов из предыдущего задания назовите основную цель урока.    Назовите тему урока. | Научиться находить орфограмму-букву **у** после букв шипящих **ч** и **щ.**  Писать слова с этой орфограммой.  Буква упосле шипящих ч, щ. | ***Регулятивные УУД***  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение  **2.** Прогнозировать предстоящую работу ***Коммуникативные УУД***  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| 4. | Развитие умений – примене-ние знания. | 1. Работа по учебнику ст. 118.  Что обозначают схемы-«человечки»?  – Каким цветом вы бы раскрасили кружочки с ***ч***и ***щ***? Почему?  а) Упр. 175 – развивается умение видеть орфограмму-букву **у** после **ч** и **щ**, группировать слова со сходным написанием буквосочетаний **чу** и **щу** и обозначать орфограмму.  б) Чтение правила в учебнике после упр. 175.  – Назовите новую разновидность орфограммы-буквы после шипящих.  – Почему написание буквы **у** в сочетаниях **чу-щу** является орфограммой? | Чу пиши с буквой **у**, щу пиши с буквой **у**.  Надо раскрасить зелёным цветом, потому что **ч** и **щ** всегда мягкие.  2 ученика работают у доски: один выписывает группу слов с буквосочетанием **чу,** другой с **щу,** и обозначают орфограмму.  **Чу** и **щу** пиши с буквой **у**.  На слух нельзя определить, какую букву писать – ***у***или ***ю***. | ***Познавательные УУД.***  **1.** Ра**звиваем** уме-ние извлекать информацию из схем, текстов.  2. Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** **На основе анализа объектов делать выводы.**  ***Коммуникативные УУД*.**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  *Личностные:*  **формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| 5. | Динамическая пауза. | Выполните движения под музыку.  (интерактивная доска) | Выполняют движения под музыку. |  |
| 6. | Закрепле-ние изученного | **1.** Отгадайте загадку.  Хвостом виляет, зубаста, а не лает.  – Запишите это слово и ещё 2–3 однокоренных. Выделите корень.  Звуко-буквенный анализ слова щука.  Вопросы к ученику, выполнявшему работу:(формирование алгоритма самооценки):  Удалось тебе выполнить задание?  Ты сделал всё правильно или были недочёты?  Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  Молодец ты справился с заданием хорошо.  **2.** Игра «Необычный улов» (работа с интерактивной доской) | Щука.  Щука, щучка, щучий, щурёнок.  Один ученик работает у доски.  Щука - [щ'у|ка] – 2 сл., 4 б., 4 зв.  Да.  Всё правильно.  Один раз помогла Саша.  Ученики по очереди выбирают и вставляют нужную букву в слова. | *Познавательные*: развиваем умение анализировать и делать выводы.  ***Регулятивные УУД*.**  Развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные УУД*.**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 7. | Подведе-ние итогов урока. | Назовите ключевые буквосочетания по теме урока.  Вспомните, какая была цель урока. Чему вы научились?    Что у вас получалось сегодня лучше всего?  В чём испытали затруднения? | Чу - щу  Учились находить орфограмму-букву **у** после букв шипящих **ч** и **щ.** Писать слова орфограммой.  Ответы учащихся. | *Регулятивные*  **1.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  2.Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы учащихся.  *Личностные:* воспитание старательности, терпения, аккуратности. |
| 8 | Домашнее задание. | Домашнее задание упр.176 ст.118;  по желанию: дописать в каждый столбик по 2 своих слова.  Спасибо за работу. |  |  |