**Технологическая карта урока окружающий мир.**

**Класс:** 2 класс

**Название учебника:** А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир», 2 класс в двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва БАЛАСС, 2012.

**Образовательная программа:** «Школа 2100»

**Раздел.** Земля – наш общий дом.

**Тема урока:** Засушливые зоны умеренного пояса.

**Тип урока:** Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

**Цели предметные:**

- ознакомить детей со степями умеренного пояса, их особенностями и обитателями;

– показать взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы степи, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.

**Цели метапредметные:** Развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы.

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

- научиться узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу,

-показывать природную зону на карте

- знать, находить типичных представителей флоры и фауны степей,

-слушать собеседника, работать в группе.

***Познавательные умения:***

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; установление причинно-следственных связей.

***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Средства обучения:** карта природных зон (с нанесёнными на неё животными и растениями), рисунки пейзажей степей, разрезные карточки растений и животных степей, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

Для учителя:

Учебник А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир»,2 класс, 2 часть; ноутбук; презентация,

Для учеников:

Учебник А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир»,2 класс, 2 часть, тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент. | Прозвенел и смолк звонок,  Вот уж начался урок.  Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. | Учащиеся проверяют готовность к уроку, садятся на свои места. | *Личностные:*  Положительный психологический настрой на работу на уроке  *Коммуникативные:*  - формирование умения слушать и слышать. |
| 2. | Актуализация знаний | 1. Проведение опыта. Вот у меня тазик с водой, 3 салфетки. Дежурная Лиля, намочи салфетки и выжми. Одну хорошо расправь и повесь на батарею, вторую положи сушить комом, а 3-ю расправь и повесь на стул.  2.Беседа. Работа в группах.(учащиеся разделены на 4 группы)  Расставьте изученные природные зоны и определите, какая пропущена.  (карточка у каждой группы: леса, ледяные пустыни, тайга)  Мы продолжаем разговор об экосистемах и зонах. Попробуем найти причины разных явлений, выявить закономерности. Давайте вспомним, в чём отличие климата умеренного пояса от холодного? | Лиля выполняет задание.  Пропущена зона тундр. А природные зоны располагаются так: ледяные пустыни, тундра, тайга, леса.  Каждая группа представляет по одному отличию по очереди. (Солнце обогревает умеренный пояс больше из-за изменения угла наклона солнечных лучей. Здесь выражены все времена года. В умеренном поясе почва не промерзлая, и т.д.) | ***Познавательные УУД***  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем.  ***Регулятивные УУД***  Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные УУД***  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3. | Постанов-ка учебной проблемы. | – Молодцы, ребята, теперь попробуйте отгадать мою загадку. Здесь самые плодородные почвы, тёплое лето, холодная зима, часто бывают дожди, но не растёт ни одного дерева. Где это?  – Какие вопросы у вас возникают?  –Что нам нужно выяснить на уроке?  – Ребята, где мы можем найти названия данных зон? (Дети работают с картой природных зон)  – Как будет звучать тема урока?  – Что мы сейчас делали? | Версии учащихся.  1.Почему в таких благоприятных условиях не растут деревья?  2.Какие же растения там встречаются?  1.Выяснить название данной зоны.  2.Узнать, какие животные и растения встречаются в этом месте.  3. В чём своеобразие экосистем данных зон?  Нам поможет карта.  После лесных зон идёт зона лесостепей и степей.  Зона степей умеренного пояса.  Составляли план. | ***Регулятивные УУД***  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***Коммуникативные УУД***  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Личностные результаты***  Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции. |
| 4. | Совмест-ное открытие знаний. | 1. Беседа. Посмотрите на фотографию степи.(презентация 2 слайд) Что вы заметили?  Как вы думаете, почему?  – Давайте проверим наши догадки. А поможет нам опыт с салфетками. Лиля проверь, какая салфетка самая мокрая, какая – самая сухая.  –Почему это произошло?  – Да, вы правы, при одинаковой температуре вода испаряется быстрее с более широкой и ровной поверхности. Вспомните листья деревьев. Какая у них поверхность по размеру? Как это связано с испарением?  – Какие листья должны иметь растения степей?  2. Работа в учебнике.  – Прочитайте, что же растёт в степи в учебнике на с. 26.  (Презентация слайд 3)  – С какой поверхности вода испаряется быстрее? Какой вывод можно сделать? | В степи нет деревьев.  Предположения детей.  Салфетка на стуле самая мокрая, а суше всего расправленная на батарее.  Та, что была расправлена на батарее, получила больше тепла, чем на стуле, поэтому она суше.  Из скомканной салфетки, наверное, вода медленнее испаряется, чем из расправленной.  Поверхность листьев достаточно большая. Поэтому вода будет испаряться быстро. И дерево может просто засохнуть.  Они не должны быть широкими.  Должны быть тонкими и узкими.  Дети работают с текстом.  В этой зоне растут в основном травянистые растения. Они покрывают землю сплошным ковром, корни их сплетаются.  Дети делают выводы. | ***Познавательные УУД***  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  2. Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  ***Регулятивные УУД***  Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные УУД***  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 5 | Развитие умений – примене-ние знания. | Работа в группах.  1. Давайте посмотрим на карту ещё раз и найдем зону степей на разных материках. Заодно рассмотрим, какие животные здесь встречаются.  2. У вас на столе лежат карточки с изображением и информацией о разных животных и птицах. Выберите нужные картинки, расскажите об 1 животном, 1 птице степи.  Подумайте и скажите, с какими проблемами столкнутся животные степей.  - Какую роль выполняют данные животные в экосистеме?  3. О ком мы ещё не говорили?  –Много ли работы у «мусорщиков» в этой зоне? Почему? | По одному от каждой группы выходят и показывают степи в Евразии, Северной и Южной Америке, называя встречающиеся растения и животные.  Каждая группа готовит рассказ о своем животном, птице. Потом отвечает.  (Презентация слайд 4, 5)  Животные должны уметь переносить жару, быстро бегать или уметь маскироваться.  Это «едоки».  О «мусорщиках».  «Мусорщики» в степи очень хорошо работают, в результате их деятельности получилась самая плодородная почва на Земле. | ***Познавательные УУД***  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  2. Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  ***Коммуникативные УУД***  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в группе.  ***Личностные результаты***  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  ***Регулятивные УУД***  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 6 | Итог урока. Рефлексия деятельности. | Вспомните, какие вопросы мы задавали в начале урока? Что узнали нового?  – Используя новые знания, придумайте загадку с одной характеристикой степи. (одну от группы)  Молодцы, сегодня все группы работали хорошо и дружно. | Ответы детей.  В этой зоне самые плодородные почвы. Где это?  Тёплое лето, часто бывают дожди, но не растёт ни одного дерева. Где это? | ***Регулятивные УУД*** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 7. | Домашнее задание. | Читать параграф 23, в рабочей тетради № 1, 3, 4 ст. 48 |  |  |