

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС»
Протокол № 1 от 29. 08. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС»
_____ Т. А. Мочалова
Приказ № 79-к § 6 от 31. 08. 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКУЗ Республики Мордовия
«Большеберезниковский детский туберкулезный санаторий»
реализующая федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования
2017 – 2021 учебный год**

2017 год

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	стр. 3-6
1.2. Планируемые результаты начального общего образования и система их оценивания	стр. 6-16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	стр. 16-23
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	стр. 23-26
2.2. Программа отдельных учебных предметов, включенных в УМК «Школа России», курсов внеурочной деятельности	стр. 26-38
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	стр. 38-53
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	стр. 53-64
2.5. Программа коррекционной работы.	стр. 64-71
3. Организационный раздел.	
3.1. Календарный учебный график	стр. 71-72
3.2. Учебный план	стр. 72-77
3.3. План внеурочной деятельности	стр. 77-80
3.4. Система условий реализации в соответствии с требованиями ФГОС	стр. 80-87

Разработчики программы:

Главный врач санатория Т. А. Мочалова,
заведующий педагогической
частью С. Н. Набокова.

Рабочая группа учителей по введению ФГОС

Е.В.Полобичева

О. В Ифутина.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ),
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002г. N44 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ N 373 от 06 октября 2009 года),
- Устав ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС»
- Правила внутреннего распорядка,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N1241 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 сентября 2010 г. N 2357 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

Основная общеобразовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”.

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе ФГОС лежит **системно-деятельностный** подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности

Целью реализации программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России»;
- создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи реализации программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно научной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная общеобразовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования на основе УМК «Школа России». Учебный комплект отражает существенные черты образовательной системы. Особенность комплекта – его построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. Разработчики комплекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в РФ, концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы. УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в санатории организована по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное

Внеурочная деятельность организована с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Выбор вида внеурочной деятельности осуществлялся родителями обучающихся на родительских собраниях в начале учебного года с учетом пожеланий и интересов детей. Часы внеурочной деятельности подразделяются на аудиторные и внеаудиторные. Для проведения занятий используются классные комнаты, предметные кабинеты, игровые зоны, актовый зал, музей, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется в течение года: посещение занятий, проверка ведения журналов учета и посещаемости занятий, наличие рабочей программы и соответствие ей проведенных занятий.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Срок освоения программы: 2017-2021 гг.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального образования

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов программы «Школа России», учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Формирование внутренней позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям.	Развитие основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я—гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности

Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я-школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении эстетическим нормам, формирование чувства прекрасного
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в

			общении
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек»	Осознанный выбор Модели здоровьесберегающего поведения
Основы экологической культуры	Установка на бережное отношение к природе	Принятие ценности природного мира	Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения

Метапредметные результаты

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Готовность принимать различные точки зрения Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Предметные результаты Русский язык

Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначальными представлениями о	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии.

нормах русского языка и правилах речевого этикета	Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи

Литературное чтение

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочником и осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений

Математика

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
--	--

<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения</p>	<p>Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы</p>
<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний</p>	<p>Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания</p>
<p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры</p>	<p>Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.</p>

Окружающий мир

<p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы</p>	<p>Различает государственную символику РФ, МР умеет описывать достопримечательности столицы, республики и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях</p>
<p>Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны Осознание целостности окружающего мира освоение основ экологической грамотности элементарных правил поведения</p>	<p>Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни</p>

Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)

Изобразительное искусство

Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой Деятельности.

Музыка

Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности

Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	<p>Может осуществлять собственные музыкально исполнительские замыслы.</p> <p>Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.</p> <p>Умеет музицировать.</p>
---	---

Технология

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.	<p>Уважительно относится к труду людей.</p> <p>Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире</p>
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	<p>Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности</p>
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Знает правила техники безопасности</p>
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	<p>Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Умеет делать развёртку заданной конструкции.</p> <p>Умеет изготавливать заданную конструкцию</p>

Физическая культура

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	<p>Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».</p> <p>Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие</p>
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	<p>Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.</p>

Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса Выполнять различные комплексы упражнений для нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
--	---

Иностранный язык

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на уровне устной и письменной речи.	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка.	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры

Планируемые предметные результаты могут быть представлены в обобщённой либо в технологической форме.

Портрет выпускника начальной школы

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любит своё село, край, свою Родину;
- любопытный, честный, внимательный, толерантный, активно, заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки выполняет следующие функции:

1) фиксирует цели оценочной деятельности:

а) ориентирует на достижение результата:

-духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

-формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

-освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом, обеспечивает возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования.

2) фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

3) фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки

обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система ГКУЗ Республика Мордовия «БДТС» предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения в ГКУЗ Республика Мордовия «БДТС» используем метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от обучающихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Особенности оценки личностных результатов.

Представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, т. е. те, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Одной из формой оценки личностных результатов учащихся может, является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию

	просьбе учителя	оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Использование социального проектирования для оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня развития. Формирование личностных качеств подростка происходит в процессе жизни коллектива учащихся, общения сверстников, участия ребёнка в различных видах деятельности при непосредственном взаимодействии с классным руководителем или педагогом

дополнительного образования. Опыт организации образовательной деятельности нашей школы говорит о том, что одним из результативных способов приобщения учащихся основной ступени образования к социуму является **технология социального проектирования**.

Анализ деятельности образовательной системы, созданной в санатории, позволяет выделить следующие виды социальных проектов:

- информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- проекты, включающие совокупность поисковых, творческих приемов.

С целью управления образовательными системами в школах российских регионов создаются собственные системы оценки качества образования (СОКО). Она, как правило, включает показатели, характеризующие учебные результаты (предметные и метапредметные).

Для оценки личностных результатов в санатории используются следующие методики:

- определение уровня воспитанности;
- методика СОДСО (субъективное отношение к действительности, окружающим и себе);
- филипс-тест (определение уровня тревожности);
- самооценка психических состояний (Айзенк);
- тест определения коммуникативных способностей;
- «Несуществующие животные» - проективная методика и др.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы –система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике–и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-устный опрос -письменная самостоятельная работа -контрольная работа -диктанты -контрольное списывание -тестовые задания	-диагностическая контрольная работа -диктанты -изложение -контроль техники чтения	-анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности -творческий отчет

-графическая работа -изложение -доклад -творческая работа			
--	--	--	--

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания –знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач рекомендаций по устранению пробелов в обучение по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Высший (Оптимальный) (Перспективный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Средний (Основной) (Нормативный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Начальный (Учебный) (Потенциальный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным УУД

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как

минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Используемая в ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС»

направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Данная программа призвана способствовать реализации развивающего

потенциала основного общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования школы:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Основой общеобразовательной программы ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» являются **ценностные ориентиры содержания образования**.

К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;
- формирование психологических условий для сотрудничества на основе уважения к окружающим, готовности к сотрудничеству;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

Литературное чтение: осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Математика: развитие познавательных действий, систематизация и структурирование знаний, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, логический анализ, формирование общего приёма решения задач, моделирование (знаково-символические действия, замещение, кодирование, декодирование).

Русский язык: работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Окружающий мир: формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности лично.

Технология: развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).

Музыка: формирование эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки.

Изобразительное искусство: приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой

системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Физическая культура: развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Определить общие подходы в системе образования учителю начальных классов школы помогают типовые задачи, которые направлены на формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные типовые задачи—самоопределение и смыслообразование (методика «Беседа о школе», «Незавершённая сказка»).

Регулятивные типовые задачи—оцениваемые универсальные учебные действия (выкладывание узора из кубиков, проба на внимание).

Познавательные—построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия, проба на определение количества слов в предложении, методика «Кодирование», методика «Нахождение схем к задачам».

Коммуникативные—задание «Левая и правая сторона» Ж.Пиаже, методика «Кто прав?» Г.Р.Цукерман и др., задания «Рукавички», «Дорога к дому» (приложение).

Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД и предполагает формирование следующих навыков обучающихся: ознакомление - понимание — применение - анализ-синтез—оценка.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

УМК «Школа России» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 484ч. Содержание курса разработано на 415ч, из них

30 ч отводится изучению русского языка в 1 классе (3ч в неделю, 10учебных недель). Во 2,3классах на изучение курса отводится по 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебные недели в каждом классе), в 4 классе на изучение курса русского языка отводится 105 ч.(3 ч. в неделю ,35 учебных недель).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

УМК: « Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 265ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 20 ч (2ч в неделю, 10 учебных недель), во 2классе по105ч (3ч в неделю, 35 учебные недели) и в 3, 4 классах по 70ч (2ч в неделю, 35 учебных недели).

МАТЕМАТИКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

УМК: «Школа России» Моро М.И., Степанова С.В.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 622ч: в 1 классе —132ч (4ч в неделю, 33 учебные недели), во 2классе—140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недели в каждом классе), в 3,4 классах – по 175 ч.(5 ч. в неделю).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

УМК: «Школа России» Плешаков А.А.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 276ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2 -4 классы — по 70ч (35 учебных недели).

МУЗЫКА.

УМК: «Школа России» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение музыки в начальной школе выделяется 138 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 35 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 35 учебных недели в каждом классе).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Общая характеристика учебного предмета Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искус души ребенка.

УМК: Неменская Л.А.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1—4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс —138 ч. Предмет изучается: в 1 классе—33 ч в год, во 2—4 классах —35 ч в год (при 1 ч в неделю).

ТЕХНОЛОГИЯ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

УМК: В.И.Лях

Место учебного предмета в учебном плане Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе в объеме не менее 414 ч, из них в I классе –99 ч, а со II по IV классы – по 105 ч ежегодно.

Внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в санатории. Время, отведенное на внеурочную деятельность ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС», составляет 8 часов в неделю на каждый год обучения с 1-го класса по 4 класс и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного

процесса. ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности.

Направления	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Общекультурное	1	1	1	1	4
Итого	4	4	4	4	16

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Кол-во часов	Название курса
Спортивно-оздоровительное	1	Подвижные игры
Духовно-нравственное	1	Я и моя семья
Социальное	1	Природа и человек
Общекультурное	1	Культура речи
Итого	4	

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседы, тематические диспуты;
- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;
- круглые столы, конференции;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования;
- общественно полезные практики;
- культпоходы в театры, музеи, концерты;
- досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», спектакли.)
- социальное проектирование и др.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат–это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата. Приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний

Второй уровень результатов – формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия

Спортивно-оздоровительное направление

«Подвижные игры»

Цели:

1. Способствовать освоению учащимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
2. Способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Задачи:

1. Мобилизация необходимых для осуществления спортивно-оздоровительной деятельности школьников кадровых, материально-технических, финансовых, средовых ресурсов.
2. Мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.
3. Формирование и развитие школьных коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Обучение школьников способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

Формы проведения спортивно – оздоровительного направления:

- занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах;
- школьные спортивные турниры и оздоровительные акции;
- спортивные и оздоровительные акции;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме.

Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на **принципах:**

- природосообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя;
- культуросообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими спортивным и здоровьесберегающим традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- коллективности предполагает, что спорт и оздоровление, осуществляясь в детских общностях, детских коллективах различного типа, дают юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, могут создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни, спортивной самореализации;
- диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием, которого являются обмен ценностями

здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур, индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования);

- патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой.

Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы спортивных общественно значимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретные действий ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству; собственных действий школьника по отношению к Отечеству);

- проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие;

- поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности — процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности.

Основная идея программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности подростков состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом — на развитие специальных предметных компетенции спортивно-физкультурного характера. Именно поэтому внеурочная деятельность строится вокруг доступных и довольно синтетических видов спортивных занятий.

Программа является модульной, каждый из которых предполагает организацию определённого направления спортивно-оздоровительной деятельности школьников.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчёте — 3 часа в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами»

Ожидаемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания самоорганизации организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации школьников.

Первая группа эффектов—социокультурная идентичность—осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Вторая группа эффектов — социально-коммуникативные компетенции — предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими навыками.

Третья группа — компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья, спортивной деятельности

Общекультурное направление.

«Культура речи»

Цель:

-знакомство школьников с культурой речевого поведения, совершенствования их речи на основе использования элементов театральной деятельности.

Задачи:

- развивать речь детей;
- воспитывать у детей отношение к слову как эффективному средству общения; учить школьников пользоваться этим средством успешно и уместно;
- развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию;
- развивать умение слышать собеседника;
- учить вести беседу, отстаивать свою точку зрения, подбирая для этого достойную аргументацию;
- учить правилам речевого этикета и способствовать тому, чтобы эти правила стали нормой жизни детей;
- выработать у детей четкую дикцию, заложить основы правильного речевого дыхания, формируя у детей отношение к четкой и ясной речи как к обязательной составляющей успешного общения;
- развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.
- развивать эстетические способности;
- развивать сферу чувств, соучастие, сопереживание;
- активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес;

–развивать навыки общения и коллективного творчества.

Программа основана на следующих **принципах**:

- коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общение равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки;
- гуманистический принцип-создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение);
- принцип культуросообразности – предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых они живут;
- принцип патриотической направленности – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образ эстетических явлений и предметов, действий по отношению к своему Отечеству, гордость за российскую культуру);
- принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создает условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации;
- принцип природосообразности – предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Формы деятельности:

- занятия,
- диспуты,
- выставки,
- экскурсии,
- кружки, студии,
- беседы, сюжетно-ролевые игры, ярмарки, встречи с представителями творческих профессий.

Планируемые результаты:

формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.), формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной

деятельности;

• делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Социальное направление

«Природа и человек»

Цель: социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно-полезной деятельности.

Задачи:

- передача социального опыта взрослых людей ученикам. Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения;
- осознание собственного статуса и многообразие социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;
- воспитание готовности к созидательной деятельности;
- развивать умение соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
- формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;
- формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность;
- развитие творческого потенциала детей;
- формирование интереса и любви к труду;
- воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера;
- формирование потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе.

Программа основана на следующих **принципах**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- создание благоприятных условий для жизни и обучения всех детей, уважение знаний и материальной обеспеченности;
- организацию обучения и воспитания на основе моделей гуманистических отношений связанных с усвоением нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим людям и миру в целом (взаимопонимание, миролюбие, уважение, ответственность и доброта);
- реализацию свободы самовыражения и обеспечение самостоятельного выбора.

2. Коммуникативный принцип:

Этот принцип позволяет:

- строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, процесс которого обеспечивает учащимся свободу высказывания при их взаимном уважении;
- обеспечить интенсивное формирование коммуникативно-речевых навыков и развивать умение договариваться при решении конфликтных ситуаций;
- развить систему межличностного общения на основе усвоения норм и правил нравственности, сформировать культуру речевого общения;
- понимать общение не только как процесс информационный, но и духовно-практический, обогащающий собеседников духовно-нравственными ценностями и идеалами.

3. Принцип целостности картины мира:

- предполагает отбор такого содержания занятий, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей.

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников:

- этот принцип ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся. Он позволяет сохранить разноуровневые представления знаний в течение всех лет начального обучения.

5. Принцип творческой активности:

- предполагает активное использование творческой деятельности школьников. Современное общество предъявляет новые требования к развитию личности человека: сегодня каждому человеку необходимо обладать творческим мышлением, собственным мнением, гибкостью в различных жизненных ситуациях.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

- реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

7. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.

- предполагает ориентацию содержания на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.

Планируемые результаты:

- осознавать ценность семьи в своей жизни;
- осознавать значение школы в своей жизни;
- понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителями, дорожить ими;

- ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе;
- владеть универсальными учебными действиями: поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в группе, выполнять разные социальные роли;
- уважать труд других людей, внимательно относиться к старшим, младшим и одноклассникам, появится стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- сформировать потребность к участию в социальных проектах.

Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят

Духовно-нравственное направление.

«Я и моя семья»

Цели:

- формирование основ патриотизма;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества;
- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, - гражданской и социальной активности;
- развитие творческих способностей;
- подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах;
- воспитание уважения к культуре и истории своей семьи и своей Родины;
- создание предпосылок к более близкому общению членов семьи.

Задачи:

- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Основные принципы построения программы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- усиление прикладной направленности обучения;

- психологическая комфортность;
- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей и поддержка одаренности детей.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии:

1 класс «Моя родословная», 2 класс «Мир дому моему», 3 класс «Пусть не прервётся никогда веков связующая нить», 4 класс «Моя семья – моя Россия»

Технологии: знакомство с историческим прошлым семьи; знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором; проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории; исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села; проектная деятельность.

Формы организации деятельности учащихся: мероприятия, посвящённые важным историческим датам; беседы; викторины; исследовательская деятельность (работа с историческими документами, с семейным архивом и фотоальбомами; конкурсы, выставки; экскурсии, походы; трудовые дела; работа со словарями, с интернет ресурсами; мини-проекты, проекты.

В результате изучения программы учащиеся должны:

знать: что такое семья и для чего она создается; историю своего рода, своей семьи; историю семейных реликвий; традиции и обычаи своей семьи; как называются родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности; роль каждого члена семьи в ее жизни; проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности; состояние здоровья членов семьи; материальное положение семьи; где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности; круг знакомств семьи; важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.); семейный этикет; свои права и свои семейные обязанности;

уметь: любить свою семью и всех своих родных и близких; быть благодарным; радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах; понимать и прощать, сочувствовать и помогать; уважать мнение других членов семьи; в согласии делать общие дела; осмысливать свой долг перед старшими членами семьи; составить родословную семьи, вести семейную летопись; хранить семейные реликвии; донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков; разумно пользоваться своими правами в семье; добросовестно выполнять свои обязанности; заботиться о старших и младших членах семьи; ухаживать за собой, не добавляя

проблем старшим членам семьи; строить взаимоотношения с родными и близкими людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения; правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье; вести здоровый образ жизни; оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности; создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи; организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения; отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами; делать приятное своим родным и близким.

2.3. Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «МОИ РОДНИКИ»

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся.

Программа исходит из конкретных возможностей школы, психологической готовности учащихся к работе, индивидуальных особенностей учащихся, материального и методического обеспечения, запросов семей, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, основных направлений работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Главной целью деятельности школы является формирование социально-мобильной личности выпускника на основе ее интеллектуального, духовно-нравственного, психологического развития при условии сохранения и укрепления здоровья, основ здорового образа жизни. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанная на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным

учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Портрет учащегося

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Срок реализации программы:

2017-2021гг.

Подготовительный:

- разработка программы «Воспитания и социализации учащихся начальной школы»;
- создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям;
- знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России;
- создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Практический:

- реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса;
- обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование, как педагогов, так и родителей;
- повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории;
- создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с учащимися начальной школы по всем направлениям программы;
- отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у учащихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие;
- ориентирование учащихся на достижения мировой науки, культуры, религиозные идеалы как основы образования;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий, как в урочное время, так и во внеурочной деятельности;
- проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у учащихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Заключительный:

- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности;
- составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

Участники реализации программы:

- учащиеся,
- родители,
- классные руководители,
- администрация школы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель программы – развития личности, для вхождения е. в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России.
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, области и города (села)
- любовь к образовательному учреждению, городу (селу), народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;*

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*

(*экологическое воспитание*):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеал - хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру—ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Пример педагог – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Содержание обучения, общения, деятельность становится содержанием воспитания, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип полисубъектности воспитания. Социально-педагогическое партнёрство—целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации; интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

Принцип диалогического общения. Социальная востребованность воспитания—соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио-и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

В условиях современной начальной школы процесс духовно - нравственного развития и воспитания личности младшего школьника ориентирован на:

- формирование жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;
- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;

-организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности;

На основе воспитательного идеала выпускника начальной школы определены традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, сохранение традиций своего народа);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, закон и правопорядок);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- семья (любовь к близким, почитание родителей, забота о старших и младших);
- традиционные российские религии и традиции народной культуры (свобода совести и вероисповедания, религиозные идеалы, межэтнический мир);
- искусство и литература (гармония, духовный мир человека, нравственный выбор);

Чтобы решить задачи, поставленные перед образовательным учреждением, в Программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Мое Отечество.
2. Мир человеческих отношений.
3. Мир культурного наследия.
4. Мир твоей души.

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то, чтобы обеспечить развитие у учащихся способностей ориентироваться, быть социально-адаптированными, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем.

Поэтому основная цель духовно - нравственного развития на современном этапе - развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Направления работы по духовно–нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

1. МОЕ ОТЕЧЕСТВО (1 класс)

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своему краю; уважение традиций своего народа; любовь к близким; долг перед старшим поколением, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.

Задачи:

- Формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения.
- Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу.
- Дать представление о символах государства и субъекта Российской Федерации— Флаг, Герб, Гимн.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.
- Сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Формы и виды деятельности:

беседы» Россия-Родина моя» и «Символы Российского государства».

заочная игра-путешествие «С чего начинается Родина», «Права и обязанности человека», выставка рисунков.

участие в праздниках «День народного единства», акциях «Подари подарок ветерану», «Земля-мой дом», музейные уроки «Герои войны», встречи с интересными людьми

2.МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (2 класс)

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

Ценности: правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье;

Задачи:

- Познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах.
- Учить взаимоотношениям в коллективе.
- Формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Формы и виды деятельности:

беседа «Золотые правила этикета», «Моя семья»;

игра-путешествие «В страну волшебных слов», чтение и обсуждение произведений В.Осеевой, Л.Пантелеева;

занятия – практикумы «Я - зритель», «Я - пассажир», «Идем в гости»;

часы общения «Что такое хорошо!», «Давайте говорить друг другу комплименты»; «Акция добрых дел», праздник «Рыцарский турнир вежливости».

3.МИР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (3 класс)

Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на традициях народной педагогики.

Ценности: традиции семьи, родная школа и ее традиции, история села, области, национальные герои и важнейшие события истории страны;

Задачи:

- Познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями.
- Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.
- Воспитывать чувство национальной гордости.

Формы и виды деятельности:

беседа «Традиции семьи», чтение сказок и былин.

игра – путешествие «О чем рассказывают сказки», конкурс пословиц и поговорок.

посиделки «Иван да Марья», народный праздник «Русская березка», «Масленица».

4. МИР ТВОЕЙ ДУШИ (4 класс)

Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, культура миропонимания, жизненные ценности.

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».
- Способствовать укреплению нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.

- Обогащать нравственный опыт личности опытом других людей.
- Укрепление у младшего школьника нравственной позитивной самооценки и самоуважения.

Формы и виды деятельности:

беседа «Я и мое имя», «Спешу делать добро», чтение книг.

игра-практикум «Подари другому радость», «Взаимоотношения»;

час общения «От улыбки солнечной одной», «Что такое характер?»;

тренинг «Научись управлять собой», диспут «Легко ли быть настоящим другом», «Что такое счастье», праздник добрых сердец.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
 - произведений искусства;
 - периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит

сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций много национального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление воспитания	Задачи воспитания	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	Беседы, прочтение книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, плакаты, картины
	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью интересных людей	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, мероприятия, составление Книги памяти, встречи с интересными людьми
	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов	Беседы, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии. Туристско-краеведческие экспедиции, проведение национально-культурных праздников
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия, посвященные государственным праздникам
	Знакомство с деятельностью общественных организаций и патриотической	Участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях

	гражданской направленности	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы, экскурсии, путешествия, участие в творческих конкурсах, литературно-музыкальные гостиные, художественные выставки, отражающие традиции народов России.
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков, нравственное поведение в коллективе	Урок этики, беседы, классные часы, просмотр фильмов, тематические мероприятия, коллективные игры, проведение совместных мероприятий старших и младших школьников.
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия семьи и школы	Беседы, создание генеалогического древа, открытые семейные праздники, совместные поездки, творческие проекты, спортивные соревнования
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Получение первоначальных навыков труда, творческой деятельности, значение творчества в жизни человека и общества. Получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками.	Экскурсии, встречи с людьми различных профессий, презентации, праздники труда. Ярмарки, конкурсы, город мастеров, экономические игры.
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, применение знаний на практике.	Разработка и реализация социальных проектов,
	Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Трудовые акции, лаборатории, работа детских объединений
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях,	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов.

	традициях, этического отношения к природе в культуре народов России	
	Получение первоначального опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотное поведение	Экскурсии, туристические слеты и походы, прогулки
	Получение опыта участия в природоохранной деятельности	Благоустройство пришкольной территории, экологические акции, подкормка птиц, участие в реализации экологических проектов, создание питомников.
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Уход за животными и растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, народов России	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, посещение выставок, знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными промыслами	Экскурсии, посещение краеведческого музея, исследовательские работы, участие в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, ярмарках, фестивалях народного творчества
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края	Разучивание стихов, знакомство с картинами, просмотр фильмов.
	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, беседы, просмотр фильмов, тренинги, конференции, участие вместе с родителями в

		проведении выставок, музыкальных вечеров, в краеведческой деятельности, совместное посещение объектов художественной культуры
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творчества	Занятость в объединениях дополнительного образования, участие в художественном оформлении школы и дома

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник Букваря; День здоровья
Октябрь	Праздник осени (праздник Урожая); конкурс чтецов, Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День варенья
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Рождественские колядки
Февраль	День защитника России.
Март	Праздник мам; Неделя добра; Праздник книги; Встречаем весну.
Апрель	День смеха. Праздник подарков (подарки просто так); Звездный час
Май	День Победы; До свидания, школа; Здравствуй лето

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего в ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» является по своей сути сквозной, интегрированной и реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

- классные собрания;
- классные часы:
 1. Лекция;
 2. Беседа;
 3. Час общения;

4. Ролевые игры;
5. Диспуты;
6. Урок творчества.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) **Урочная деятельность**—ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) **Внеурочная деятельность**—ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях и т.д.

Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) **Внешкольная деятельность**—начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов—получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Воспитать человека» в ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС».

К ожидаемым результатам относятся:

1. МОЕ ОТЕЧЕСТВО

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей;

3. МИР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на традициях народной педагогики.

- ценностное отношение к народной культуре;
- элементарные знания о традициях своей семьи, школы и бережное отношение к ним;
- первоначальный опыт постижения народного творчества, традиций своего края

4. МИР ТВОЕЙ ДУШИ

Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание

- понимание ценности человеческой жизни;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим

1.6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО – НАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно–нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие

проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно - психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом,

который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-сформировать установку на использование здорового питания;

- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;

-формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В санатории созданы необходимые условия для сбережения экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В санатории работает *столовая*,

позволяющая организовывать полноценное питание (шестиразовое). В рацион питания включены салаты из свежих овощей, натуральные соки, молочные блюда, рыба, мясо, выпечка. В санатории работает *спортивный зал*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, игровая комната; спальное помещение.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В санатории строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе действует расписание уроков полностью соответствующее Санпин, 2.4.2.2821 -10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

В санатории имеются необходимые врачи – консультанты, медицинский персонал. Администрация поддерживает **состав специалистов:** классные руководители, воспитатели.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России»

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Система учебников формирует установку школьников на экологическую культуру, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, экологической культурой.

В курсе «Окружающий мир»— это разделы: "Человек и природа", «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, бережного отношения к природе.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, бережного отношения к природе.

В курсе «Физическая культура» материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня,

личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

На уроках математики при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. С целью повышения активности и интереса детей к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение природы, укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на занятиях внеурочной деятельности и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В санатории созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Мы выбираем жизнь», «Истоки» и др.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды и укрепления здоровья детей включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам экологии, роста и развития ребёнка, его здоровья, выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению экологических мероприятий, акций, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному	- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-

	<p>процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемирное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в санатории: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, ...</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>
<p>Формирование экологической культуры</p>	<p>1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> <p>2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.</p> <p>4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой</p>	<p>-Изучение инвариантных и вариантных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов;</p> <p>-экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю;</p> <p>- экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.;</p> <p>- деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;</p> <p>-участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности</p>

--	--	--

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни, экология в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения, экология и человек.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения, экологическая культура.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!, экология в моей жизни

Деятельность по реализации программы

Творческие конкурсы:

рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;

поделок «Золотые руки не знают скуки»;

фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники»,

«Традиции семьи»;

стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;

сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Праздники здоровья

«Друзья Мойдодыра» (утренник).

«С режимом дня друзья!» (устный журнал).

«Парад увлечений» (форум).

«Нет вредным привычкам!» (марафон).

Экскурсии

«По безопасному маршруту в детскую библиотеку»;

в аптеку, в пожарную часть;

в районный краеведческий музей;

в церковь.

Экологические праздники

Операция «Покормите птиц зимой»

Праздник «День птиц»
 Конкурс рисунков «Природа просит защиты»
 Конкурс листовок, плакатов, фильмов, презентаций «Бой мусору или дикие свалки»
 Трудовой десант «Чистый двор, чистая улица»
 Выставка «Природа и творчество»
 о»
 Беседы на тему: «Чисто там, где не мусорят»
 Акция «Чистый берег».

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
 Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
 От чего зависит работоспособность младших школьников.
 Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
 Профилактика близорукости.
 Профилактика нарушения осанки.
 Упражнения на развития внимания.
 Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
 Упражнения на развитие логического мышления.
 Предупреждение неврозов.
 Ещё раз о правилах поведения в природе. Экология и человек.
 Прогулки в природу – тропинки к долголетию

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки. Консультационные встречи с врачами
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе, беседы на экологическую тему.
Ежемесячно	Генеральная уборка классной комнаты, благоустройство территории, экологическая беседа «Где живут наши меньшие братья?»
Один раз в четверть	Классные праздники, экскурсии, экологический трудовой десант по уборке территории
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), экологический праздник «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»
Один раз в год	Операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья, акция «Чистый берег»

Критерии, показатели эффективности деятельности общеобразовательного подразделения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение)

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека, способы их предотвращения;
- применять правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, правила научной организации учебного труда;

- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);
- планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали.

Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1—4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...»

—ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и литературы. Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курсы «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.5. Программа коррекционной работы.

Цель: коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения.
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

Психологическое сопровождение учебного процесса в ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС»

Приоритетное направление работы психологической службы школы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы психологической службы:

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке;
- психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации;
- помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса посредством индивидуальных консультаций;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- научно-методическая деятельность.

Работа осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса

Работа с обучающимися.

№ п./п.	Вид работы	Предполагаемый результат
Психодиагностическое направление		
1.	1-е классы: 1. Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). 2. Диагностика наличия семейной поддержки. (тест «Кинетический рисунок семьи») 3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (Методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской) 4. Психодиагностика тревожности. (по Прихожану) 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социометрия (модификация М.Р. Битяновой) 6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (Методика Векслера, рисуночные методики)	Уровень готовности к школе по классам Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе Уровень тревожности, Данные о сплочённости Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	2-е классы: 1. Мониторинг тревожности	Данные о тревожности Динамика развития

	<p>2.Мониторинг взаимоотношений внутригрупповых</p> <p>3.Мониторинг детско-родительских отношений</p> <p>4.Диагностика взаимоотношений в классных коллективах внутригрупповых</p> <p>5.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>коллектива</p> <p>Динамика развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p>3-е классы:</p> <p>1.Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой « Лесенка побуждений»</p> <p>2.Мониторинг тревожности</p> <p>3.Мониторинг взаимоотношений внутригрупповых</p> <p>4.Мониторинг детско-родительских отношений.</p> <p>5.Диагностика взаимоотношений внутригрупповых</p> <p>6.Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные по учебной мотивации</p> <p>Данные о тревожности</p> <p>Динамика развития коллективов</p> <p>Данные о динамике развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
	<p>4-е классы:</p> <p>1.Мониторинг тревожности.</p> <p>2.Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене. (Методика ГИТ)</p> <p>3.Мониторинг учебной мотивации</p> <p>4.Диагностика взаимоотношений в классных коллективах. внутригрупповых</p> <p>5.Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные об уровне тревожности.</p> <p>Данные о готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Динамика учебной мотивации</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости.</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
Коррекционно - развивающее направление		
2.	<p>1.Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.</p> <p>2.Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик».</p> <p>3.Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся.</p> <p>4.Коррекционные мероприятия по повышению</p>	<p>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Рекомендации участникам</p>

	<p>готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 -х. классов. 5.Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ГПМПК)</p>	<p>педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации</p>
--	---	--

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями.

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик
3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей)
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам

Коррекционная работа учителя в ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС»

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения

Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
Работа с родителями		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	-Выявление причин трудностей в обучении; -приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1—4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», «Музыка» начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и литературы. Курсы «Изобразительное искусство» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть

единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Категории детей с ОВЗ: слабослышащие, слабовидящие и с пониженным зрением, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития, соматически ослабленные. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В школе создаются условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогами создаются для детей комфортные условия для обучения:

- создание ситуации успеха дозированными заданиями;
- использованием игровых методов (развивающие игры Никитиных, Дьёныша, Кюинзенера, Коноваленко);
- создание развивающей здоровьесберегающей среды;
- использование театральной педагогики.

Предполагаемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, педагога-психолога и других специалистов для работы с детьми, испытывающие трудности в обучении и освоении образовательной программы начального общего образования, с ограниченными возможностями;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы: повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми;
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- преодоление затруднений в учебной деятельности;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования;
- повышение качества образования и воспитания школьников

3. Организационный раздел.

3.1 Календарный учебный график

ГКУЗ Республика Мордовия « Большеберезниковский детский туберкулезный санаторий»

на 2016 -2017 учебный год.

Начало учебного года—01 сентября 2017 года

Окончание учебного года

1 класс - 22мая 2018 года

2-4 классы - 30 мая 2018 года

Количество учебных недель в году

1 класс —33недели, 2-4 —35учебных недель

Количество учебных дней в неделю (по уровням образования)

1 -4 классы-5 дней

Продолжительность учебных четвертей

Ступени обучения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	8 недель 3 дня	7 недель 3 дня	10 недель	7 недель 2 дня
2 – 4 классы	8 недель 3 дня	7 недель 3 дня	11 недель	8 недель 3 дня

Каникулы осенние с 30.10.2017г. по 06.11.2017г.(8 календарных дней)

Каникулы зимние с 28.12.2017г. по 09.01.2018г.(13 календарных дней)

Каникулы весенние с 26.03.2018г. по 03.04. 2018 г. (9 календарных дней)

Для обучающихся первого класса дополнительные каникулы с 19.02.2018г. по 25.02.2018г.. (7 календарных дней)

Расписание звонков

Классы	Понедельник - пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	1 – 4 четверти 1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.15 – 9.55 3 урок 10.35 – 11.15 4 урок 11.20 – 12.00	По 4 урока по 40 минут	После 1 урока - 5 минут После 2 урока – 40 минут После 3 урока – 5 минут
2 класс	1 – 4 четверти 1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.15 – 9.55 3 урок 10.35 – 11.15 4 урок 11.20 – 12.00	По 4 урока по 40 минут	После 1 урока - 5 минут После 2 урока – 40 минут После 3 урока – 5 минут

3 класс	1 – 4 четверти 1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.15 – 9.55 3 урок 10.35 – 11.15 4 урок 11.20 – 12.00	По 4 урока по 40 минут	После 1 урока - 5 минут После 2 урока – 40 минут После 3 урока – 5 минут
4 класс	1 – 4 четверти 1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.15 – 9.55 3 урок 10.35 – 11.15 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.05 – 12.45	По 4 урока по 40 минут	После 1 урока - 5 минут После 2 урока – 40 минут После 3 урока – 5 минут После 4 урока – 5 минут

Количество смен —1

Начало учебных занятий в 1 смену — 8.30

Внеурочная деятельность составляет не более 50 минут в день в 1-2 классах и не более 1,5 часов для обучающихся остальных классов.

3.2 Учебный план.

Рабочий учебный план ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Общая характеристика учебного плана.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» состоит из федерального компонента.

И обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в санатории, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» использует учебное время данной части программы на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.) Общие характеристики, направления, цели и практические задачи и учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной общеобразовательной программы начального общего образования ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС»

Учебный план начального общего образования годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю/год				Всего	Промежуточная аттестация
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5/4,5	4	4	4	17/4,5	диктант
	Литература	4	4	4	3	15	тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский язык)	0/0,5				0/0,5	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0/0,5				0/0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Общество и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры и светской этики	-	-	-	1	1	

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	тестирование
	Музыка	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Сдача нормативов
Итого:		21	22	22	22	87	

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2871 часов и не более 2900 часов.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Филология» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика». «Информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции

народов, его населяющих. В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Изобразительное искусство». «Музыка» Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения изобразительного искусства;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной деятельности.

Предметная область «Основа религиозных культур и светской этики» Данная программа направлена на приобщения младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве воспитания духовно - нравственности гражданина России, любящего свое Отечества, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Предметная область «Физическая культура» Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, целью программы по

физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности в процессе освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений, чему способствует обучение подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности

Учебный план ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» на 2017-2021 учебный год.

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС, на 2017-2018 учебный год сформирован в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

-приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.»;

- приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373»;

- приказ Минобрнауки РФ от 18.012.2012 г. 1060 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план для учащихся по ФГОС НОО состоит из обязательной части.

При составлении учебного плана для учащихся 1-4 классов, осваивающих общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС, строго соблюдено наличие полного перечня образовательных областей и учебных

предметов, определенных обязательной частью примерного учебного плана начального общего образования на 2017-2018 учебный год, так же соответствие количества часов, отведенных на изучение данных предметов.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 22 часа.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год.

Продолжительность уроков в классах начальной школы составляет 40 минут. В середине учебного дня для учащихся организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план 1-4 классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся.

Форма организации образовательного процесса: четвертная.

Формы промежуточной аттестации (2-4 классы): контрольная работа, тест.

Реализацию учебного плана обеспечивают кадровые и материально-технические ресурсы.

Все педагоги начального обучения прошли курсы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализации».

Количество учебных кабинетов в здании начальной школы – 2, кабинеты оснащены проекторами и экранами, имеется спортивный зал, спортивные и игровые площадки, актовый зал.

Созданы достойные условия для осуществления образовательного процесса.

Обучение в 1-4 классах ведется по программе «Школа России».

3.3. План внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика и др.

Санаторий определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках

реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются санаторием самостоятельно и являются частью основной общеобразовательной программы начального общего образования ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» по направлениям:

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Общекультурное	1	1	1	1	4
Итого:	4	4	4	4	16

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как компьютерные занятия, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Для реализации в санатории доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ведется работа по четырем направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В соответствии с пожеланиями учащихся и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

По направлению социальной деятельности разработаны программы:

«Природа и человек» - социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно полезной деятельности.

«Культура речи» - знакомство школьников с культурой речевого поведения, совершенствования их речи на основе использования элементов театральной деятельности.

По направлению спортивно-оздоровительной разработаны программы:

«Подвижные игры»— способствовать освоению учащимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, —в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья, приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

третий уровень результатов–получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

3.4. Созданные в ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» условия реализации ООП начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Материально-технические условия

Для реализации деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия:

- занятия 1-4 классов проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже;
- оборудована современная столовая;
- школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем;
- спортивной площадкой;
- актовый зал;

Для минимальной оснащенности учебной и внеурочной деятельности для учебных помещений 1-4 классов было закуплено:

- 2 экрана;
- 2 проектора;
- 2 компьютера;
- 2 принтера;

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В санатории работает хорошо оборудованная столовая, где обучающиеся получают полноценное питание.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. Обучающиеся ежедневно проходят медицинский осмотр. С целью обеспечения безопасности детей в санатории функционирует автоматическая противопожарная система. Санаторий оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО.

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников

Все педагоги владеют современными педагогическими технологиями:

- личностно-ориентированного обучения,
- проблемно-диалогического обучения,
- технология мини-исследования,
- технология организации проектной деятельности,
- игровые,
- здоровьесберегающие,
- уровневой дифференциации,
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии

Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой.

Организацию образовательной деятельности обучающихся педагоги строят на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. Основу информационной среды санатория составляют: сайт учреждения;

Кадровые условия реализации программы.

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2

ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС»

имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. 100% учителей начальных классов имеют высшее образование.

Для реализации внеурочной деятельности школа также укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

В реализации внеурочной деятельности участвуют: педагоги санатория, реализующие программу.

Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС.

Ресурсы

1. Курсовая подготовка, оплата обучающихся семинаров.
2. Совершенствование и дооснащение объектов инфраструктуры.
3. Пополнение материально-технической базы спортивно-оздоровительного комплекса школы.
4. Материальное стимулирование участников проекта.
5. Информационно-образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы.
6. Расширение локальной компьютерной сети.
7. Приобретение УМК, методической и научно-популярной литературы.

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации—профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ФГОС начального общего образования;
- *освоение* новой системы требований к структуре программе начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей начальных классов, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы начального общего образования, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, заседаний кафедр, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают общеобразовательному подразделению возможность исполнения требований Стандарта.

- обеспечивают реализацию обязательной части общеобразовательной программы начального общего образования;
- начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного подразделения.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете, утвержденной Министерством здравоохранения Республики Мордовия на текущий финансовый год.

Финансовое обеспечение структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность на год:

- оплату труда работников образовательного подразделения в соответствии с нормативными документами учреждения
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала образовательного подразделения, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда образовательного подразделения осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного подразделения	В течение года
	2.Внесение коррективов в основную общеобразовательную программу начального общего образования общеобразовательного подразделения	Март- май
	3.Утверждение основной общеобразовательной программы общеобразовательного подразделения	Сентябрь
	4. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательного подразделения в соответствие с требованиями ФГОС начального образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август
	5.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	Август
	6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в общеобразовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Март
	7.Разработка: —учебного плана; —рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; —календарного учебного графика	Август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август - сентябрь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного подразделения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август - сентябрь
	3.Заклучение дополнительных соглашений к трудовому договору с	Август

	педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	Май - июнь
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Март
	3. Разработка и реализация модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август - сентябрь
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	В течение года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного подразделения в связи с введением ФГОС	Август
	3. Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы НОО	В течение года
	4. Обеспечение отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	В течение года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся;	В течение года

	<p>—по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</p> <p>—по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</p> <p>— по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий</p>	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течение года
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	В течение года
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного подразделения	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В течение года
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач: развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;

совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

развитие информационной образовательной среды;

повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;

создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

-мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

-внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

-принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.