

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «БОЛЬШЕБЕРЕЗНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ  
ТУБЕРКУЛЁЗНЫЙ САНАТОРИЙ»**

**431751, Республика Мордовия, Большеберезниковский район, село  
Большие Березники, ул. Лесная, дом 4**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Главный врач ГКУЗ  
Республики Мордовия «БДТС»  
Черашев В.Н.**

**Приказ №81 от 18 апреля 2025 года**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



Автор-составитель программы:

Набокова Светлана Николаевна,  
заведующий педагогической частью

с. Большие Березники, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                             | 2  |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                  | 3  |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                      | 4  |
| 1.1. Цель и задачи Программы                                                           | 4  |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы                                               | 6  |
| 1.4. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов                            | 8  |
| 1.5. Направления воспитательной работы                                                 | 9  |
| 1.6. Ценностные основы содержания воспитательной работы                                | 10 |
| 2. Содержательный раздел                                                               | 13 |
| 2.1. Инвариантные (обязательные) блоки                                                 | 15 |
| 3.2. Инвариантные общие содержательные модули                                          | 23 |
| 2.3. Вариативные содержательные модули                                                 | 28 |
| 3. Организационный раздел                                                              | 30 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского санатория | 30 |
| 3.2. Логика реализации программы в рамках смены                                        | 34 |
| 3.3. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания                           | 35 |
| 3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными организациями                          | 37 |
| 3.5. Взаимодействие с родительским сообществом                                         | 38 |
| 3.6. Кадровое обеспечение реализации программы                                         | 38 |
| 3.7. Методическое обеспечение реализации программы                                     | 39 |
| 3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы                          | 40 |
| Календарный план воспитательной работы детского санатория на 2025 год                  | 41 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана:

- на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.);
  - в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
  - на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Программа предусматривает **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет – старшие школьники.

**Программа воспитания включает три раздела:**

- целевой, - содержательный,
- организационный.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи Программы:**

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

## 1.2. Методологическая основа программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является *воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности*, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

**Аксиологический подход** подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

**Основными принципами реализации Программы являются:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности

воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

## **1.4. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов**

### ***Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:***

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально;
- значимых знаний - базовых норм поведения и культурноисторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

### ***Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста:***

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

### ***Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста:***

- создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

## 1.5. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.6. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе

общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

*Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.*

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:*

- Жизнь;
- Достоинство;
- Права и свободы человека;
- Патриотизм;
- Гражданственность;
- Служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- Высокие нравственные идеалы;
- Крепкая семья;
- Созидательный труд;

- Приоритет духовного над материальным;
- Гуманизм;
- Милосердие;
- Справедливость;
- Коллективизм;
- Взаимопомощь и взаимоуважение;
- Историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

***К инвариантным (обязательным) блокам относятся:***

- Блок «Мир»; - Блок «Россия»;
- Блок «Человек».

***К инвариантным (обязательным) модулям относятся:***

- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- Модуль «Детское самоуправление»;
- Модуль «Инклюзивное пространство»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Социальная активность в Движении Первых».

***К вариативным содержательным модулям относятся:***

- Модуль «Экскурсии и походы»;
- Модуль «Цифровая и медиа-среда»;

## 2. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

## **2.1. Инвариантные (обязательные) блоки**

### **Блок «Мир».**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока "Мир: наука, культура, мораль" реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- А. Проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- В. Просмотр научно-популярных фильмов;
- С. Встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты,

диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **Блок «Россия».**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

*Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России»

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества».

Цель:

- Показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования, конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края, акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

### **Блок «Человек».**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

➤ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

➤ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная,

➤ религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

➤ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### 3.2. Инвариантные общие содержательные модули

#### *Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»*

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности; ➤ обеспечение рационального питания; ➤ физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание моральноволевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

➤ спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

➤ мониторинг здоровья детей;

➤ лечебная работа: медицинский осмотр (ежедневный), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

➤ организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

➤ закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

➤ оздоровительные процедуры;

➤ санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

➤ другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

Детское самоуправление – это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

➤ ***На уровне детского лагеря.*** Самоуправление в детском санатории может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) санатория, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности санатория, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

➤ ***На уровне отряда.*** Через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского санатория, при взаимодействии с администрацией детского санатория.

### ***Модуль «Профориентация».***

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### ***Модуль «Социальная активность в Движении Первых».***

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

➤ тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

➤ ***участие в акциях*** по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

➤ ***организация мероприятий для младших отрядов.*** Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки *заботы о других и лидерские качества*;

➤ ***организация акций по защите животных***, таких как изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

➤ **обучение первой помощи.** Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

➤ **тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.** Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

### **2.3. Вариативные содержательные модули**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- Профориентационные экскурсии;
- Экскурсии по памятным местам и местам боевой славы; ➤ Музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### ***Модуль «Цифровая и медиа-среда».***

Цифровая и медиасреда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель медиапространства – организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского санатория в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через Госпаблик в Контакте)) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр, созданный из заинтересованных добровольцев, группа детей при поддержке взрослых, информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского санатория**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский санаторий – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со

сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского санатория обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского санатория позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского санатория.

Летний оздоровительный отдых на базе ГКУЗ Республики Мордовия «БДТС» осуществляется с 1952 года. Ежегодно организуются 4 оздоровительные смены по 21 дню, в течение которых оздоравливаются не менее 320 детей. Санаторий с круглосуточным пребыванием.

Важным направлением воспитательной работы в санатории является деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация деятельности санатория носит вариативный характер, расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.

Смены посвящены здоровому образу и жизни и изучению России и мордовского края.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей.

Сущность организации досуга детей в детском санатории имеет ряд специфических особенностей, обусловленных условиями стационарного лечебного учреждения, в котором организация досуга идет наравне с оздоровлением и лечением детей.

Психофизическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- Полноценное питание детей;
- Гигиена приема пищи;
- Режим дня;
- Рациональная организация труда и отдыха;
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Закаливание на свежем воздухе;
- Вынос основной деятельности на свежий воздух.

Проведением реабилитационных мероприятий:

- Ежедневный осмотр ребенка при прибытии в санаторий врачом-фтизиатром и системное наблюдение за здоровьем детей в течение дня;

- Медикаментозное лечение по назначению врача;
- Прием витаминов;
- Физиотерапевтическое лечение (массаж, ингаляции,

кислородный коктейль);

- Проведение занятий по лечебной физкультуре.

#### Режим работы летних оздоровительных смен.

|       |                                        |
|-------|----------------------------------------|
| 8:00  | Подъем.                                |
| 8:15  | Зарядка.                               |
| 8:30  | Завтрак.                               |
| 9:00  | Утренняя линейка.                      |
| 9:15  | Медицинские процедуры.<br>Развлечения. |
| 10:00 | Второй завтрак.                        |
| 10:15 | Медицинские процедуры.<br>Развлечения. |
| 13:00 | Обед.                                  |
| 14:00 | Дневной сон.                           |
| 15:30 | Подъем.                                |
| 16:00 | Полдник.                               |
| 16:20 | Медицинские процедуры.<br>Развлечения. |
| 18:20 | Ужин.                                  |
| 18:40 | Вечерний досуг.                        |
| 21:00 | Второй ужин.                           |
| 21:30 | Вечерний туалет, подготовка ко сну.    |
| 22:30 | Ночной сон                             |

### 3.2. Логика реализации программы в рамках смены

*Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками содержания. Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и

направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

*Этап последствий* включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи /характеристик, направленных и переданных в образовательную организацию.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском санатории является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском санатории, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей,

а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

➤ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

➤ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

➤ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

➤ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в санатории опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском санатории совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском санатории интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых

Методы анализа, которые используются в детском санатории при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском санатории воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### **3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными организациями**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского санатория. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **3.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- Информирование родителей до начала работы санатория об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей.

### **3.6. Кадровое обеспечение реализации программы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

| №  | Наименование должности           | Кол-во единиц | Категория                               |
|----|----------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
| 1  | Главный врач                     | 1             | Высшая                                  |
| 2  | Заместитель главного врача       | 1             |                                         |
| 3  | Заведующий педагогической частью | 1             |                                         |
| 4  | Врач-фтизиатр<br>Врач - педиатр  | 1<br>1        | высшая<br>2- высшая<br>5-1<br>категория |
| 5  | Главная медсестра                | 1             |                                         |
| 6  | Медицинская сестра палатная      | 10            |                                         |
| 7  | Медсестра по массажу             | 1             |                                         |
| 8  | Медсестра по физиотерапии        | 1             |                                         |
| 9  | Медсестра диетическая            | 1             |                                         |
| 10 | Воспитатель                      | 11            |                                         |
| 11 | Санитарка                        | 7             |                                         |
| 13 | Водитель                         | 1             |                                         |
| 14 | Повар                            | 2             |                                         |
| 15 | Кухонный рабочий                 | 2             |                                         |

### 3.7. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью санатория особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки; - педагогический совет.
- Одной из форм методического обеспечения в санатории

является создание методической продукции:

- тематическая папка (нормативные документы, сценарии).

### **3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- Спортплощадка для занятий футболом, волейболом.
- Актальный зал с музыкальной аппаратурой.
- Кабинет с аппаратом для изготовления кислородного коктейля.
- Лечебный корпус и кабинеты, с оборудованием для предоставления процедур, назначенных врачом.
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

## Календарный план воспитательной работы детского санатория на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского санатория составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского санатория.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского санатория в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом 80летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

| №                  | Наименование мероприятия                              | Срок проведения | Уровень проведения         |                   |       |
|--------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|-------|
|                    |                                                       |                 | Всероссийский/региональный | Детский санаторий | Отряд |
| ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ |                                                       |                 |                            |                   |       |
| Блок «Мир»         |                                                       |                 |                            |                   |       |
| 1                  | День Памяти и скорби<br>Проект«Без срока давности»    | 21-22.06.<br>25 |                            | +                 | +     |
| 2                  | Возложение цветов к памятнику<br>Неизвестного солдата | 21,22.06.<br>25 |                            | +                 | +     |

|               |                      |          |  |   |  |
|---------------|----------------------|----------|--|---|--|
| 3             | Акция «Свеча Памяти» | 22.06.25 |  | + |  |
| Блок «Россия» |                      |          |  |   |  |

|   |                                                                                                                               |                                     |  |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 1 | День защиты детей.<br>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет Солнце!»                                               | 01.06.25                            |  | + | + |
| 2 | День русского языка (Пушкинский день)<br>Игра «Мимо острова Буяна, в царство славной Пушкиниианы»<br>Конкурс чтецов стихов    | 06.06.2025                          |  | + | + |
| 3 | День Военно-Морского флота.<br>Онлайн-экскурсия по музею ВМФ «Величие и глубина»<br>Игровая программа «Школа отважного юнга». | 28.07.2025                          |  | + | + |
| 4 | Торжественная церемония подъема флага Российской Федерации                                                                    | В начале каждой недели<br>ежесменно |  | + |   |
| 5 | День России Конкурс и выставка рисунков «Ты- Россия, ты – наша Родина!»<br>Викторина «Знаете ли вы символы России?»           | 12.06.25                            |  | + | + |
| 6 | День Памяти и скорби                                                                                                          | 21-22.06.25                         |  | + |   |

|                |                                                                                                                                                                         |                 |  |   |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| 7              | Конкурс<br>иллюстрированных<br>сказок «Сказки и<br>легенды народов<br>России»                                                                                           | 2,4 смена       |  | + | + |
| 8              | Конкурс плакатов                                                                                                                                                        | Ежедневно       |  | + | + |
| 9              | «Берегите природу»<br>День Флага<br>Российской<br>Федерации<br>Патриотический час<br>«Флаг России гордость<br>наша»<br>Мастер-класс «Флаг<br>России в детских<br>руках» | 22.08.2025      |  | + | + |
| 10             | День Российского<br>кино<br>«Чудо по имени кино»<br>игровая программа<br>для детей                                                                                      | 27.08.2025      |  |   |   |
| 11             | Исполнение Гимна<br>Российской<br>Федерации                                                                                                                             | Еженедель<br>но |  | + | + |
| Блок «Человек» |                                                                                                                                                                         |                 |  |   |   |
| 1              | Спортивные<br>праздники «Веселые<br>старты»                                                                                                                             | 1,3 смена       |  | + | + |
| 2              | Беседа «Всемирный<br>день без табака»<br>Выставка рисунков<br>«Мы против курения»                                                                                       | 1, 3 смена      |  | + | + |

|   |                                                                      |               |  |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------|--|---|---|
| 3 | День молодежи.<br>Праздничный концерт<br>«День молодежи-наш<br>день» | 29.06 2025    |  |   | + |
| 4 | Минутка<br>«Безопасности»<br>Лекторий «Жизнь без<br>опасности»;      | Ежесменн<br>о |  | + | + |

|    |                                                                                                                                       |           |  |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---|
| 5  | День семьи, любви и<br>верности.<br>Конкурс рисунков на<br>асфальте «Семья<br>начинается с «МЫ».                                      | 08.07. 25 |  | + | + |
| 6  | Конкурс рисунков на<br>асфальте<br>«Берегите на<br>дороге руки,<br>голову и ноги»<br>Социальная игра<br>«Быть здоровым—это<br>модно!» | Ежесменно |  | + | + |
| 7  | «Азбука пешехода»<br>минутка ПДД                                                                                                      | Ежесменно |  | + | + |
| 8  | День физкультурника<br>«О спорт, ты мир!»                                                                                             | 14.08.25  |  | + | + |
| 9  | Акция «Просто<br>так...»                                                                                                              | 2,4 смена |  | + | + |
| 10 | Кинофестиваль<br>«Здоровый образ<br>жизни — это модно»                                                                                | 1.3 смена |  | + | + |

|    |                                                                    |                              |  |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|---|---|
| 11 | Подготовка номеров к праздничным концертам                         | Ежесменно                    |  | + | + |
| 12 | Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики | 03.06-07.06.25               |  | + | + |
| 13 | Организация выставок творческих работ обучающихся                  | ежесменно                    |  | + | + |
| 14 | Инструктажи по ТБ                                                  | Первый день смены, ежесменно |  | + | + |

|    |                                                                                          |           |  |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---|
| 15 | В рамках профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков» |           |  | + | + |
| 16 | Плановая тренировочная эвакуация                                                         | Ежесменно |  | + | + |
| 17 | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»                                  | Ежесменно |  | + | + |
| 18 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»           | Ежесменно |  | + | + |
| 19 | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»                                          | Ежесменно |  | + | + |

|                                           |                                                                                                       |            |  |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|---|
| 20                                        | «Движение первых»<br>Разговор о важном<br>(видео-презентация)                                         | Ежесменно  |  |   | + |
| 21                                        | Квест-игра «По маршрутам героев земляков»                                                             | 2, 4 смена |  |   | + |
| 22                                        | Час мужества «О доблести, о подвиге, о славе» Презентация-игра «Люди спасатели. Герои нашего времени» | 2, 4 смена |  |   | + |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ                       |                                                                                                       |            |  |   |   |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |                                                                                                       |            |  |   |   |
| 1                                         | Чемпионаты по пионерболу, теннису.                                                                    | Ежесменно  |  | + |   |
| 2                                         | Тематические минутки здоровья.                                                                        | Ежесменно  |  | + | + |
| 3                                         | Конкурс креативного плаката «Здоровый образ жизни»                                                    | 1,3 смена  |  | + | + |
| 4                                         | Игра-ориентирование на месте «Робинзонада»                                                            | 1,3 смена  |  | + | + |
| 5                                         | Спортивная эстафета «Лучше спорт, чем вредные привычки»                                               | 1,3 смена  |  | + | + |
| 6                                         | Рекламная акция «Мы за здоровую пищу»                                                                 | 1,3 смена  |  | + |   |

|    |                                                                      |                 |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| 7  | Спортивная эстафета «Мы юные спасатели»                              | Ежесменно       |   | + | + |
| 8  | Театрализованное представление «Как чёрные братья решили спасти мир» | 1, 3 смена      |   | + | + |
| 10 | Утренняя зарядка                                                     | Ежедневно       |   | + | + |
| 11 | Подвижные игры на свежем воздухе                                     | Ежедневно       |   | + | + |
| 12 | «Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.                        | В течение смены | + | + | + |

| Модуль «Детское самоуправление» |                                                                                                                                                                                            |           |  |   |   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---|
| 1                               | Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). | Ежесменно |  | + | + |
| 2                               | Открытие смены «Возьмёмся за руки, друзья!»                                                                                                                                                | Ежесменно |  | + | + |

|   |                                               |                   |  |   |   |
|---|-----------------------------------------------|-------------------|--|---|---|
| 3 | Торжественное закрытие смены «Ромашка дружбы» | Ежедневно         |  | + | + |
| 4 | Оформление интерьера отрядных помещений       | До открытия смены |  | + | + |
| 5 | Оформление отрядного уголка                   | Ежедневно         |  | + | + |
| 6 | Событийный дизайн                             | В течение смены.  |  | + | + |

Модуль «Профориентация»

|   |                                       |           |  |   |  |
|---|---------------------------------------|-----------|--|---|--|
| 1 | Знакомство с профессией работник МЧС  | Ежедневно |  | + |  |
| 2 | Знакомство с профессией Кондитера     | Ежедневно |  | + |  |
| 3 | Знакомство с профессией библиотекаря. | Ежедневно |  | + |  |

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

|   |                                                             |           |  |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---|
| 1 | Движение первых»<br>Разговор о важном<br>(видеопрезентация) | Ежедневно |  | + | + |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---|

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

|   |                                            |           |  |   |   |
|---|--------------------------------------------|-----------|--|---|---|
| 1 | Выходные экскурсии в музей села.           | Ежедневно |  | + | + |
| 2 | Экскурсия в районную библиотеку библиотеку | Ежедневно |  | + | + |

|                                 |                                                                                                  |           |  |   |   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---|
| 3                               | Экскурсия в Пожарную часть<br>Большеберезниковского района                                       | Ежедневно |  | + | + |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» |                                                                                                  |           |  |   |   |
| 1                               | Освещение деятельности санатория в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте | Ежедневно |  | + | + |
| 2                               | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие   | Ежедневно |  | + |   |

|   |                                                                                    |           |  |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---|
|   | распространению идеологии терроризма                                               |           |  |   |   |
| 3 | Летопись лагеря (подготовка Мультимедийной презентации для размещения в группе ВК) | Ежедневно |  | + | + |

|                                           |                                                                                                                                                             |                  |  |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|---|---|
| 4                                         | Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение | Ежесменно        |  |   | + |
| 5                                         | Создание фотоотчета для Размещения в социальной сети об итогах смены.                                                                                       | Ежесменно        |  |   | + |
| Взаимодействие с родительским сообществом |                                                                                                                                                             |                  |  |   |   |
| 1                                         | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей                                                             | По необходимости |  | + |   |
| 2                                         | Фото и видеоотчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям                                                                                              | Ежесменно        |  | + | + |

| Работа с воспитателями |                                                                                                                                                                                                                       |            |  |   |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|--|
|                        | «Нормативно–правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда | Май 2025г. |  | + |  |

|   |                                                                                                                                                                      |          |  |   |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|--|
| 2 | «Планирование и организация смены»<br>(организация отдыха, логика развития смен, знакомство с программой и планированием)                                            | Май 2025 |  | + |  |
| 3 | «Методика организации дела»<br>(вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение смен) | Май 2025 |  | + |  |