

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
Средняя общеобразовательная школа № 17
(МБОУ г.Иркутска СОШ № 17)
664025, г.Иркутск, ул.Степана Разина, д.20, тел\факс (83952)335473
e-mail: shkola17irk@mail.ru
ОКПО 49431875, ОГРН 1023801015006,
ИНН\КПП 3808051361\380801001

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ № 17

И.В. Курсакова

Приказ № 01-33-49 от 16 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ №17 за 2020 год

20.04.2021

Содержание

Главы	Разделы	Страницы
1. Общие вопросы	1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
	1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	3
	1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	3
	1.4. Материально-техническая база образовательной организации	4
	1.5. Анализ контингента обучающихся	13
2. Содержание образовательной деятельности	2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	14
	2.2. Учебный план. Принципы построения учебного плана	21
3. Кадровый состав образовательной организации		27
4. Анализ качества обучения учащихся	4.1. Динамика качества обученности обучающихся.	28
	4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	33
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	5.1. Общая характеристика	35
	5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	41
6. Воспитательная система образовательной организации		43
7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья		49
8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации		51
9. Востребованность выпускников		53
11. Выводы		54

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

И Наименование учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №17 (МБОУ г. Иркутска СОШ №17)

Учредитель

Администрация города Иркутска.

От имени муниципального образования города Иркутска функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (департамент образования), 664003, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 9

Учредительные документы юридического лица

Устав, утвержден в 2015 году, зарегистрирован 15.06.2015 г.

Изменения в Устав, дата регистрации – 26.09.2017 г., 27.01.2020 г.

Юридический адрес

664025, Иркутская область, город Иркутск, улица Степана Разина, дом 20

Телефон

8(3952)33-54-73

Адрес электронной почты shkola17irk@mail.ru Адрес сайта www.school17.org

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно- правовая форма деятельности школы сформирована, она осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 38Л01 № 0003467, Регистрационный номер 9152 от 07.04.2016 года, выдана на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно;

приложение №1 серия 38 П01 № 0004379

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 38А01 № 0001521, Регистрационный номер 3483 от 23.12.2016, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 29.12.2023 года; приложение №1 серия 38А01 № 0001684

Взаимоотношения между администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ №17 и коллективом работников закреплены в Коллективном договоре, зарегистрированном в Отделе труда и управления охраной труда администрации города Иркутска (№ 130-6518 от 21.03.2018 года). Правила внутреннего трудового распорядка (утверждено Педагогическим советом от 24.08.2017 г. протокол №1), должностные инструкции, трудовые договоры, структура штатов и штатное распределение оформлены в соответствии с требованиями к ведению кадровой документации в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной директором школы на 2020 год.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ №17 строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В образовательной организации детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы.

В соответствии с Положением о Педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, отражены в Годовом плане работы.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения

мастерства учителей, улучшения качества образования:

1. Разработан и утвержден план внутришкольного контроля,
2. План внутришкольной системы оценки качества образования.

Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

В систему государственно-общественного управления МБОУ г.Иркутска СОШ№17 входят:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Совет обучающихся (школьный парламент);
4. Общешкольный родительский комитет;
5. Методический совет.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами образовательной организации.

Общешкольный родительский комитет является совещательным органом, создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Общешкольный родительский комитет собирается не реже 1 раза в 3 месяца. К компетенциям общешкольного родительского комитета относятся:

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;
- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции.

Совет обучающихся (школьный парламент) работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых обучающиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: школьный парламент, объединения родителей: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

МБОУ г.Иркутска СОШ№17 расположена в четырехэтажном здании общей площадью 4576,10 кв.м. по адресу: г.Иркутск, ул.Степана Разина, д.20

**Площадь помещений
МБОУ г. Иркутска СОШ №17**

№ п/п	Наименование	Площадь
1 этаж		
1	Кабинет №1	67,6
2	Кабинет №1 (кухня)	28,1
3	Кабинет №3	74,7
4	Кабинет №5	47,6
5	Кабинет №6	46,6
6	Кабинет №7	48,4
7	Кабинет №8	42,5
8	Кабинет №9	30,0
9	Кабинет №10	28,1
10	Коридор	215,1
11	Фойе	131,0
	Итого 1 этаж	759,7
2 этаж		
1	Спортзал	469,4
2	Кабинет №21	69,9
3	Кабинет №21 (лаборантская)	38,6
4	Кабинет №23	47,1
5	Кабинет №23 (лаборантская)	16,5
6	Кабинет №25	47,0
7	Кабинет №26	46,8
8	Кабинет №27	44,1
9	Кабинет №28	44,8
10	Кабинет №29	59,4
11	Кабинет №29 (лаборантская)	34,1
12	Коридор	171,7
	Итого 2 этаж	1089,4
3 этаж		
1	Кабинет №31	46,7
2	Кабинет №32	45,6
3	Кабинет №33	46,2
4	Кабинет №34	46,4
5	Кабинет №35	43,8
6	Кабинет №36	44,9
7	Кабинет №37	59,0
8	Кабинет №37 (лаборантская)	34,9
9	Актальный зал	92,8
10	Актальный зал (подсобки + сцена)	23,2
11	Коридор	173,3
	Итого 3 этаж	656,8
4 этаж		
1	Кабинет №41	46,8
2	Библиотека	93,9
3	Кабинет №45	43,8
4	Кабинет №46	26,1
5	Коридор	153,1
	Итого 4 этаж	363,7
	Всего	2869,6

В настоящее время школа имеет 25 учебных кабинета и два кабинета обслуживающего труда. Имеются специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда, два компьютерных класса, кабинет социального педагога и психолога, административно – служебные помещения.

Школа на достаточно высоком уровне оснащена орг.техникой, которая дает возможность организовать образовательный процесс с применением инновационных технологий, дистанционного обучения (таблица)

Список оргтехники МБОУ г. Иркутска СОШ №17

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Введен в эксплуатацию	Стоимость	Где установлен	Кем используется
1	Компьютер в комплекте:ПроцессорPover,мониторAscer	172101340067	01.10.2011	11 650,00	кабинет №7	Учителем
2	Компьютер в комплекте:ПроцессорFuge,мониторAscer	172101340066	01.10.2011	8 750,00	кабинет №25	Учителем
3	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340041	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
4	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340042	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
5	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340043	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
6	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340044	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
7	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340045	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
8	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340046	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
9	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340047	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
10	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340048	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
11	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340049	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
12	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340050	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
13	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340051	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
14	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340052	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
15	Компьютер в сборе (IntelPentium G5400/клавиатура/мышь	584101340053	27.08.2020	30 900,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
16	Компьютер в сборе (директор)	174101342263	21.12.2018	27 028,00	кабинет №4	учителем и обучающимися
17	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380354	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающимися
18	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380352	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающимися

19	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380353	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
20	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380355	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
21	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380356	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
22	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380357	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
23	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380358	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
24	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380359	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
25	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380360	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
26	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380361	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
27	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380362	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
28	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380363	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
29	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	174101380364	24.10.2019	22 239,00	кабинет №21	учителем и обучающими ся
30	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360003	18.12.2019	22 200,00	кабинет №4	инспектор ОК
31	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360004	18.12.2019	22 200,00	кабинет №4	секретарь
32	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360005	18.12.2019	22 200,00	кабинет №47	зам.директора
33	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360006	18.12.2019	22 200,00	кабинет №34	Учителем
34	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360007	18.12.2019	22 200,00	кабинет №35	Учителем
35	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360008	18.12.2019	22 200,00	кабинет №37	Учителем
36	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360009	18.12.2019	22 200,00	кабинет №23	Учителем
37	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360010	18.12.2019	22 200,00	кабинет №24	зам.директора
38	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360011	18.12.2019	22 200,00	кабинет №26	Учителем
39	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360012	18.12.2019	22 200,00	кабинет №29	Учителем
40	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360024	29.06.2020	29 214,50	кабинет №21	учителем и учащимися
41	Компьютер в сборе IntelPentium G5400	584101360025	29.06.2020	29 214,50	кабинет №21	учителем и учащимися
42	Компьютер в сборе Inwin IW- ЕC022 заместителям	174101340004	27.12.2016	31 088,00	кабинет №24	Зам. директора
43	Компьютер в сборе Inwin IW- ЕC022	174101340003	27.12.2016	28 015,00	кабинет №9	Учителем
44	Компьютер для секретаря	172101340993	04.12.2006	19 084,20	кабинет №44	библиотекарь

45	Монитор Samsung TFT 19	172101340023	01.11.2010	5 900,00	кабинет №3	Учителем
46	Монитор Samsung TFT 19	172101340024	01.11.2010	5 900,00	кабинет №46	Учителем
47	Монитор 17" LG TFT L 1753 S-BF	174101341212	03.07.2008	6 286,50	кабинет №3	Учителем
48	Монитор 17" LG TFT L 1753 S-BF	174101341088	03.07.2008	6 286,50	кабинет №3	Учителем
49	Монитор 19 Aser V193 DOB 5 ms	174101340118	01.11.2011	6 497,84	Охрана	сторожа
50	Монитор 19 Samsung TFT 931 BW	174101340081	07.12.2007	9 000,00	кабинет №48	контр. управ.
51	Монитор 19 Samsung TFT 943 NW black 5 ms	174101340340	01.10.2008	5 996,00	кабинет №40	Специалист по ОТ
52	Монитор ЖК 18,5" Samsung SyncMaster B 1930N, мышь, клавиатура	174101340091	06.07.2011	4 404,02	кабинет №9	Учителем
53	Монитор ЖК 19 "Samsung SyncMaster B 1930N, мышь, клавиатура	174101340090	06.07.2011	3 764,26	кабинет №22	Учителем
54	Монитор ЖК 19 Samsung SyncMaster B 193 ON, мышь, клавиатура	174101340097	06.07.2011	4 404,02	кабинет №3	зам. директора по ХР
55	Ноутбук Acer TM 5744Z-P622G25 Mikk	174101341292	21.03.2012	22 881,00	кабинет №29	Учителем
56	Ноутбук Acer TM 5744Z-P622G25 Mikk	174101341291	21.03.2012	22 881,00	кабинет №10	Учителем
57	Ноутбук Acer TM 5744Z-P622G25 Mikk	174101341293	21.03.2012	22 881,00	кабинет №23	Учителем
58	Ноутбук Acer TM 8473Z-B 952 G 25 Mikk	174101341290	21.03.2012	30 608,00	кабинет №31	Учителем
59	Ноутбук Acer TM5744Z-P622G25 Mikk	174101341294	21.03.2012	22 881,00	кабинет №24	Учителем
60	Ноутбук ASUS	174101342258	28.09.2018	18 500,00	кабинет №36	Учителем
61	Ноутбук ASUS	174101342257	28.09.2018	18 500,00	кабинет №27	Учителем
62	Ноутбук ASUS X 502CA 15.6 Intel Pentium	174101340044	27.12.2013	17 790,00	кабинет №48	контракт. управ. в.
63	Портативный компьютер Lenovo G135M	1741013402017	24.12.2014	35 000,00	кабинет №1	Учителем
64	Портативный компьютер Lenovo G135M	174101342219	24.12.2014	35 000,00	кабинет №5	Учителем
65	Портативный компьютер Lenovo G135M	174101342242	24.12.2014	35 000,00	кабинет №6	Учителем
66	Портативный компьютер Lenovo G135M	174101342243	24.12.2014	35 000,00	кабинет №45	Учителем
67	Портативный компьютер Lenovo G135M	174101342244	24.12.2014	35 000,00	кабинет №32	Учителем
68	Портативный компьютер Lenovo G135M	174101342245	24.12.2014	35 000,00	кабинет №33	Учителем
69	Портативный программно-технический комплекс компьютер AcerTravel	174101341334	22.10.2012	39 900,00	кабинет №37	учителем
70	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341342	22.10.2012	31 020,00	кабинет №42	соц.пед.
71	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341343	22.10.2012	31 020,00	кабинет №3	учителем
72	Портативный программно-технический комплекс	174101341344	22.10.2012	31 020,00	кабинет №24	учителем

	обучающегося компьютер AcerTravel					
73	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341346	22.10.2012	31 020,00	кабинет №3	учителем
74	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341347	22.10.2012	31 020,00	кабинет №47	зам. директора
75	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341348	22.10.2012	31 020,00	кабинет №42	психолог
76	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341349	22.10.2012	31 020,00	кабинет №24	учителем
77	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341350	22.10.2012	31 020,00	актовый зал	учителем
78	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341351	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
79	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341352	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
80	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341353	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
81	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341354	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
82	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341355	22.10.2012	31 020,00	актовый зал	обучающимися
83	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341356	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
84	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341357	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
85	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341358	22.10.2012	31 020,00	кабинет №23	учителем
86	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341359	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
87	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341360	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
88	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер	174101341361	22.10.2012	31 020,00	кабинет №24	учителем

	AcerTravel					
89	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341362	22.10.2012	31 020,00	кабинет №41	учителем
90	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341363	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
91	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341364	22.10.2012	31 020,00	кабинет №24	обучающимися
92	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341365	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
93	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер AcerTravel	174101341366	22.10.2012	31 020,00	кабинет 21	обучающимися
94	Процессор 430 1800/800/512 socet 775	174101341112	01.09.2007	13 206,00	кабинет №3	Учителем
95	Процессор AMD Soc-AM3 Phenom -11, корпус, жесткий диск, матерплата, модуль памяти	174101340093	06.07.2011	12 015,87	кабинет №22	учителем
96	Процессор AMD Soc-AM3, корпус мат. плата, модуль памяти, жеск. диск	174101340098	16.08.2011	12 015,87	кабинет №40	Специалист по ОТ
97	Процессор CPU Intel Core j 5 3330 6MB tray	174101340043	27.12.2013	8 513,40	кабинет №48	контракт.управ.
98	Процессор для учителя сервер	172101340144	02.01.2016	22 000,00	кабинет №21	систем.админ.
99	Системный блок "Альфа-775"	174101341215	03.07.2008	13 500,00	кабинет №3	учителем
100	Системный блок ПЭВМ серия "Smart"		06.11.2019	10 000,00	кабинет №28	учителем
101	Системный блок Intel Core I3 .	174101340032	01.11.2010	21 069,60	кабинет №3	зам.дир. по ХР
102	Ноутбук для управленческого персонала Acer	584101340002	05.10.2020	53 900,00	кабинет №3	учителем
103	Ноутбук для управленческого персонала Acer	584101340003	05.10.2020	53 900,00	кабинет №3	учителем
104	Ноутбук для управленческого персонала Acer	584101340004	05.10.2020	53 900,00	кабинет №3	учителем
105	Ноутбук для управленческого персонала Acer	584101340005	05.10.2020	53 900,00	кабинет №3	учителем
106	Ноутбук для управленческого персонала Acer	584101340006	05.10.2020	53 900,00	кабинет №42	учителем
107	Ноутбук для управленческого персонала Acer	584101340007	05.10.2020	53 900,00	кабинет №21	учителем
108	Ноутбук мобильного класса Acer	584101340025	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающимися
109	Ноутбук мобильного класса Acer	584101340033	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающимися
110	Ноутбук мобильного класса Acer	584101340035	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающимися
111	Ноутбук мобильного класса Acer	584101340036	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающимися
112	Ноутбук мобильного класса Acer	584101340037	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающимися
113	Ноутбук мобильного класса	584101340034	05.10.2020	35 429,00	кабинет	обучающимися

3	Асер				№5	ся
11 4	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340010	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
11 5	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340030	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
11 6	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340031	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
11 7	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340032	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
11 8	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340018	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
11 9	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340019	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 0	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340020	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 1	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340021	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 2	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340022	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 3	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340023	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 4	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340024	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 5	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340017	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 6	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340009	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 7	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340026	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 8	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340027	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
12 9	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340028	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
13 0	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340011	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
13 1	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340012	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
13 2	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340013	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
13 3	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340014	05.10.2020	35 429,00	кабинет №5	обучающими ся
13 4	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340029	05.10.2020	35 429,00	кабинет №3	обучающими ся
13 5	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340015	05.10.2020	35 429,00	кабинет №3	обучающими ся
13 6	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340016	05.10.2020	35 429,00	кабинет №3	обучающими ся
13 7	Ноутбук мобильного класса Асер	584101340008	05.10.2020	35 429,00	кабинет №3	обучающими ся
13 8	Ноутбук педагога Асер	584101340038	05.10.2020	55 900,00	кабинет №3	обучающими ся
13 9	Ноутбук педагога Асер	584101340039	05.10.2020	55 900,00	кабинет №3	обучающими ся

Дополнительное оборудование

№ п/п	Наименование	Характеристика	Кол-во
1.	Модем	ADSL	1

2.	Сканер	A4	4
3.	Коммутатор	32портов100Mb	2
4.	Коммутатор	8портов100Mb	2
5.	Коммутатор	4порта100Mb	1
6.	Принтеры	Лазерный ч/б, A4, струйный цв., A4	16
7.	МФУ	Сканер + принтер + копир	23
8.	Фотоаппарат цифровой		1
9.	Проектор		26
10.	Интерактивная приставка		1
11.	Интерактивные доски		12
12.	Документ-камера		9
13.	Копированные аппараты		3
14.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	Экран	2

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены светильники.

Для занятий физической культурой и спортом а также для организации физкультурно –оздоровительной работы используется:

- спортивный зал общей площадью 469,4кв.м., оснащенный спортивными приспособлениями;
- спортивная площадка площадью 600кв.м.(на территории школы).

Одним из приоритетных направлений развития в школе является информатизация.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	151
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	80
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, интерактивными досками	25
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№141201430 от 01.01.2021г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www.school17.org

Инфра структура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,77
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
6.	С медиатекой	Да

7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	638/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,50 кв.м

Учебно-методическое обеспечение:

- фонд учебной литературы школы на 31.12.2019 года составляет 9993 экземпляров (учебники -8669, художественная литература –1221, учебные пособия -50, справочный материал – 53, аудиовизуальные документы-37, электронные документы-570);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9-классов-100%, 10-11 классов-100%;

1.5 Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 380 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в две смены. МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для учащихся 1-х классов. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13.00 часов. Для обучающихся в первую смену учеников 1-8 - х классов во второй половине дня предусмотрены внеурочные занятия. Специальные курсы факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока-40 минут, за исключением первых классов в 1 четверти.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают совет профилактики, классные родительские комитеты, совещания при директоре).

Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся как микрорайона, закрепленного за школой, так и отдаленных районов. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Количество классов/количество учащихся	2018- 2019	2019-2020	2020-2021 (на 01.04.2021)
Общая численность обучающихся	687	702	695
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10/286	11/292	11/287
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11/286	11/311	11/311
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4/114	4/99	4/97

В течение последних трех лет контингент обучающихся изменился с 687 до 695 учащихся.

	2018 -2019	2019-2020	2020-2021 (на 01.04.2021)
Классы	7А,8А,9А	5А,6А,8А,9А,10А	5А,6А,7А,9А,11А
Число учащихся в КУИП	84	142	146

В 2020 -2021 учебном году открыто два 10 класса с углубленным изучением отдельных предметов: 10 А – с углубленным изучением математики, физики и информатики; 10 Б – с

углубленным изучением обществознания, права и экономики.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

	2019 -2020	2020-2021 (на 01.04.2021)
Всего:	690	695
полных	507	526
неполных	183	166
многодетных	82	80
опекаемых	8	8
малообеспеченных	69	66
детей инвалидов	4	2
дети, стоящие на учете в ОДН	3	2
дети, стоящие на внутришкольном учете	3	2
семьи, находящихся в СОП	2	1
семьи, находящихся в ГЖС	2	1
неблагополучных семей	2	1
учащихся-воспитанников детского дома	-	-

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей обучающихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и города, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Цель педагогической концепции развития нашей школы состоит в определении горизонтов развития практики и её изменения в соответствии с проявленными потребностями субъектов образовательного процесса, государственным и социальным заказом.

Рассматривая педагогическую концепцию как философское и системно-теоретическое обоснование изменения и эволюции практики, мы предопределяем образ, модель того, какой должна стать школа в результате осуществления программы её развития.

Моделируя перспективный образ школы, мы исходим из социально-ориентированных, регионально-обозначенных и собственно определенных педагогических ориентиров:

- ✓ образовательная государственная политика требует консенсуса общественных интересов, отражающих как преемственность исторического развития, соединения государственных, общественных и личных потребностей, достижений мировой цивилизации и самобытности отечественной культуры;
- ✓ практика развития отечественного образования одним из направлений поиска определяет переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию;
- ✓ обеспечение социальной мобильности в обществе осуществляется посредством поддержки наиболее талантливых (в различных видах деятельности) и активных молодых людей, через освоение ими возможностей быстрой смены социальных и

экономических ролей;

- ✓ социальный заказ на образование не должен быть только и по преимуществу заказом со стороны государства, а представлять сумму частных интересов ребенка и семьи. Отсюда следует предоставление возможности реализации ресурсов свободы, поля выбора для каждого, получающего образование, инвестировать его в себя;
- ✓ ориентация российского образования на мировую фундаментальную науку, коррелируется сформированием успешной, социально-ответственной, инициативной личности.

Таким образом, руководствуясь нормативными документами в сфере образования федерального уровня определяющими результаты освоения основной общеобразовательной программы; учитывая региональные нормативно-методические рекомендации, раскрывающие особенности образования в Приангарье; ссылаясь на положения Концепции воспитания детей Иркутской области; обращая особое внимание на социальный заказ, выявленный на основе образовательных притязаний социума, родителей (лиц их заменяющих), обучающихся; признавая приоритетными идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой государственного образовательного стандарта общего образования, мы определили новые общественные запросы, нормирующие новые задачи инновационного развития школы, стратегию и тактику их решения.

Проблемно-ориентированный анализ позволил сформулировать основные **проблемы и противоречия**, разрешение которых определит векторы развития на ближайшую перспективу. К ним относятся:

- ✓ Противоречие между новыми целевыми ориентирами, содержанием и результатами педагогического процесса и готовностью педагогов принять их «для себя», из чего следует необходимость создания профессионального «поля возможностей», способствующего развитию новой субъектной позиции.
- ✓ Противоречие между «идеологией» компетентностного, системно - деятельностного подходов и уровнем проработанности путей и средств их воплощения, а так же технологической готовностью педагогического коллектива его реализовывать.
- ✓ Противоречие, состоящее в разнотении запросов большинства родителей в получении предметных результатов обучающимися для продолжения дальнейшего образования в вузах и потребностью «профессиональным» занятием спортом значительного числа детей.
- ✓ Противоречие между наличием объективных условий для углубленного изучения математики и общим низким уровнем учебной мотивации обучающихся.
- ✓ Противоречие между объективно сложившейся ситуацией обучения детей, «профессионально» занимающихся спортом и не готовностью педагогов качественного их обучения с использованием современных образовательных технологий.
- ✓ Противоречие между декларируемой и реальной методологической культурой педагогов.

Приоритетные направления развития образования, проблемы и противоречия образовательной практики, социальный заказ определили основные положения Концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №17 «**Школа успешных, активных, спортивных**».

Концепция развития школы, учитывая социально-педагогический заказ, базируется на **методологических подходах**, как системообразующих способах организации педагогического процесса, совокупности теоретических положений, являющихся

базисом данного процесса:

- ✓ *аксиологический подход* (В.П. Зинченко, М.С.Каган, Н.Д.Никандров, В.А. Сластенин и др.);
- ✓ *системно-деятельностный подход* (А.Г. Асмолов, Л.И. Новикова, Н.Д. Никандров и др.);
- ✓ *программно-целевой подход* (Е.В.Руднева, В.Л.Тамбовцева, А.А.Тихомиров);
- ✓ *индивидуальный подход*.

Основные принципы развития школы:

- ✓ Принцип соблюдения баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с достигнутым прошлым с ориентацией на будущее.
- ✓ Принцип вариативности, предполагающий, с одной стороны, возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории с другой – возможность выбора педагогом технологии обучения и воспитания, уровня содержания и формы повышения квалификации с целью обеспечения качественной реализации образовательной программы.
- ✓ Принцип рефлексивности, предполагающий адекватную ретроспективную и прогностическую оценку собственных профессиональных возможностей, компетентности и результатов деятельности.
- ✓ Принцип событийной насыщенности воспитательного процесса.
- ✓ Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.
- ✓ Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач –помочь осознать свои возможности и поверить в себя ,свои силы.
- ✓ Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.
- ✓ Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.
- ✓ Принцип субъектности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Миссия школы: Содействие жизненному определению обучающихся (базирующемуся на базовых национальных ценностях), адекватно возрасту индивидуальным особенностям их развития, в условиях образовательного и социокультурного пространства школы за счет включения их в разнообразные виды деятельности и широкие социальные отношения и оказания помощи в формировании представлений о себе и своих реальных и потенциальных возможностях, в соотношении себя с определенной сферой профессиональной деятельности.

Ведущая идея организации жизнедеятельности школы: качество образования обеспечивается активностью субъектов в образовательном пространстве в соответствии с индивидуальными потребностями и социальными запросами.

Цель воспитания и обучения: личность, социально-активная, физически, психологически, нравственно здоровая, интеллектуально развитая, проявляющая готовность служения Отечеству, способная проявлять инициативу и быть успешной в различных сферах деятельности.

Содержанием воспитания выступают ценности ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО,

ЗНАНИЯ. Их расширенное толкование, определение задач-доминант в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, программно-целевой подход обеспечивают решение задач, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, отражается в:

- ✓ программе воспитания «Я–гражданин России», укладе школьной жизни «Школа активных, успешных, спортивных»;
- ✓ специализированных целевых программах, направленных на формирование мотивации к определенному виду деятельности;
- ✓ интегрированных программах, обеспечивающих реализацию ценностей **ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, ЗНАНИЯ.**

Особенностью программ является интеграция индивидуальных и социальных запросов, зафиксированных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Вышеназванный документ предлагает следующим образом классифицировать индивидуальные, общественные и государственные потребности в области образования, интеграцию которых мы намерены осуществить в контексте реализации концептуальных положений развития нашей школы.

Индивидуальные потребности личности (семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.

- **Личностная успешность** – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
- **Социальная успешность** – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.
- **Профессиональная успешность** – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Существенным является то, что лейтмотивом требований к результатам образования является понятие «успех». Анализ данной категории дает основание заключить, что «успех представляет собой субъективно переживаемое состояние радости в ситуации совпадения ожидаемого и достигнутого (максимальное приближение результата к уровню притязаний по отношению к идеальному представлению о цели). Опираясь на отечественную традицию, можно сказать, что успех (достижение) — это получение результата в «зоне ближайшего развития». Отсюда ориентация на успех — субъективно переживаемое отношение к возможности достижения успеха, проявляющее себя в выборе направленности и степени активности в деятельности, в системе ориентиров, на базе которых формируется эта ориентация, должны доминировать ориентиры успеха». (А.П. Тряпицына, Е.И. Казакова).

Взаимопроникновение этих новых парадигм образует «поле» развития нашей образовательной организации, посредством создания особого уклада школьной жизни, целью которого становится духовно-нравственное воспитание гражданина своего Отечества на основе базовых национальных ценностей.

Уклад жизни определяет особенности урочной, внеурочной и вне школьной деятельности обучающихся. Это – пространство и результат жизнедеятельности субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и общества, где жизненный успех выпускника является не только результатом, но и залогом высокой конкурентоспособности школы.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения уклада школьной жизни:

- Воспитание и обучение рассматриваются как единый педагогический процесс.
- Единство воспитания и обучения осуществляется включением субъектов педагогического процесса в социально – преобразующую деятельность.
- Развитие личности школьника происходит в целостном педагогическом процессе, который выстраивается на основе системно - деятельностного подхода, направлен

на достижение основных результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) при условии активного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства школы на основе социально-значимой деятельности.

- Социально-педагогическое партнерство-средство сознательного, личностного, профессионального, гражданского и иного самоопределения.
- Реализуемые в процессе сетевого взаимодействия образовательное, методическое, информационное, организационное, инновационное, социально-педагогическое, научно-исследовательское партнерство обеспечивает: доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИК - технологий.
- Воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой для обучающихся нравственный пример.
- Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого». Представленный тезис (характерный для инклюзивного образования) в нашей трактовке раскрывает принципиально новую идею: создание необходимых условий для достижения успеха каждым обучающимся, независимо от его актуальных притязаний и индивидуальных потребностей (в нашем случае спортивных). Данное положение соответствует основному документу модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где говорится: «главные задачи современной школы -раскрытие способностей каждого ученика». Логично продолжить, что «раскрытие способностей» требует их развития, а это возможно при соответствующей психолого-педагогической инструментровке.
- Организация целостного педагогического процесса осуществляется с ориентацией на сочетание трех стратегий, каждая из которых направлена на достижение успешности: академической успеваемости, внеурочной деятельности, социальной компетентности.
- Вариативность пространства учебной деятельности расширяется за счет разработки индивидуальных образовательных программ (маршрутов), курсов дистанционного обучения, интернет -консультирования обучающихся и родителей. Совместные социальные действия (волонтерство, работа в команде, социальное проектирование) являются необходимыми условиями развития активности как личностного качества, влияющего на успешность обучающихся.
- Активная, спортивная, успешная школа – это открытая, транслирующая свою деятельность в социум и общество образовательная организация. Это школа здоровых амбиций, предполагает высокий уровень активности обучающихся на уроке, во вне урочной, спортивной деятельности. Она помогает каждому ребенку выработать навыки социализации, активную гражданскую позицию.
- При создании образовательной среды, ориентированной на воспитание социально-активной личности, ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия учащихся друг с другом, педагогами и родителями.
- Эффективная деятельность каждого педагога определяется умением переводить теоретические позиции на язык практических действий, проявлять готовность к авторскому определению стратегии собственной профессиональной жизнедеятельности.

В качестве механизма реализации Программы развития определены **инновации**:

Радикальная инновация

Создание уклада жизни школы «Успешные, активные, спортивные».

Локальные инновации

В управлении:

Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной (аспектметодической службы).

Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на определенный срок, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии (временные инициативные группы, пилотные группы, проектные группы ит.д.)

Инновационной идеей в организации работы методических объединений является **диссеминация педагогического опыта** (процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории). Диссеминация может существовать и осуществляться в двух основных формах - как постоянно текущая деятельность или как некий специальный проект.

В содержании образования (на основе выявления и согласования индивидуальных, общественных, государственных потребностей):
разработка дополнительной общеразвивающей программы «Я - Человек успешный» (2-11 классы) включающая образовательные модули для различных уровней образования:
Начальное общее образование
целевая программа «Умницы и умники», реализованная через системы внеурочной деятельности; комплексная программа «Ловкие, смелые, спортивные, умелые».
Основное общее образование
целевые комплексные программы «Я в мире с собой и другими», «Я - исследователь», включающие деятельность школьного научного общества «Наукоград».

Среднее (полное) общее образование

- целевая комплексная программа «Дороги, которые мы выбираем»; разработка авторских интегрированных программ факультативов, внеурочной деятельности:

- Авторская программа «Клуб юных математиков», направленная на достижение функциональной математической грамотности, как предметных так личностных и метапредметных результатов (ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; понимание значимости математики для общественного прогресса; обучение умению самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации отношения между предметами и явлениями).

Особенностями являются: использование интерактивных технологий; технологии критического мышления; универсальной технологии интеллект-карт; реализация идеи воспитания в процессе обучения (в качестве задач-доминант выступают ценности Человек, Знание) через использование таких факторов как личность учителя, содержание учебного материала.

-Интегрированная программа «Здоровье+», отражающая идею социального лифтинга, построенная на принципе системности, создающая единый блок, базирующийся на предметах естественно - научного, гуманитарного, эстетического циклов, системе дополнительного образования и воспитательных мероприятий, служащий освоению ценности «Человек». Основной задачей программы является не только формирование у учащихся системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников средней общеобразовательной школы в **оложных динамично меняющихся условиях современной действительности. В фокусе** данной программы обучения детей и подростков находится формирование умения вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыков и поддержки, в которой дети и подростки нуждаются для того, чтобы действовать в соответствии с оздоровыми канонами, строить здоровые отношения, пользоваться необходимыми услугами и создавать здоровую среду обитания.

-Интегрированная программа «Толерантность», раскрывающая: виды и направления внеурочной деятельности, результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся, преимущественные формы достижения воспитательных результатов различных видах внеурочной деятельности.

-Дополнительные образовательные программы надпредметного характера в соответствии с новыми требованиями к результатам образования «Профориентационное самоопределение старшеклассников», «Исследователь».

Введение новых факультативов.

- Комплексная целевая программа «Школа–территория спорта» как средство формирования устойчиво-положительного отношения к Человеку (своему телесному и душевному Я).

-В организации жизнедеятельности школы:

комплексный проект «Иркутскоеведение», базирующейся на идеях музейной педагогики, направленный на создание в целостном педагогическом процессе условий для ценностно-ориентированного взаимодействия его субъектов с целью успешной социализации личности, а так же факультатив «Введение в байкаловедение». В основе проекта освоение ценности Отечество в двух взаимодействующих циклах:

- учебный цикл из трех обязательных для освоения образовательных областей: изучение гуманитарных, естественнонаучных, культурно-технологических дисциплин на основе использования проектной технологии (исследовательские проекты «Литературный Иркутск», Легенды и мифы Иркутска», «Иркутск в лицах», социальные проекты «Поликультурный Иркутск», «Музейный Иркутск» ролевой проект «Театральный Иркутск», «Спортивный Иркутск»).

- внеучебный цикл из трех видов деятельности по интересам: Спорт («Ассоциация здоровья и успеха»); Познание. В основу интериоризации ценности Знание заложены идеи музейной педагогики и проектной технологии. («Музей одного дня» «Виртуальный музей», «Музей в чемодане»);

- Социальные инициативы

- Комплексная целевая программа «Школа – территория спорта» как средство формирования устойчиво-положительного отношения к Человеку (своему телесному и душевному Я). (В рамках обеспечения современной школьной инфраструктуры и здоровья школьников).

- *Профессиональный проект «Успешный учитель – успешный ученик»* (как средство развития учительского потенциала, предполагающий новый вектор деятельности учителя-предметника (расширение пространства урока через предметно-тьюторское сопровождение детей, «профессионально занимающихся спортом», внеурочную деятельность, системные консалтинговые очные и дистанционные образовательные услуги); радикальное изменение содержания и форм работы учителей-предметников (создание индивидуальных образовательных программ, траекторий, реализация сетевого взаимодействия в рамках профессиональных сообществ), как ключевое условие академической и социальной успешности обучающихся.

- *Целевая программа по работе с родителями «Доверие»*. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной. *Особенность программы:* обучение родителей оказания помощи детям в преодолении учебных затруднений в ситуации пропуска учебных занятий.

Цель воспитания и обучения, современный национальный воспитательный идеал («высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, журенённый в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации») нашли отражение в Портрете выпускника школы «Успешных, активных спортивных»

Портрет выпускника начальной школы:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника средней школы:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно-и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно – познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

Портрет педагога Школы «Успешных, активных спортивных»

- ✓ творчески индивидуален, обладает оригинальным проблемно-педагогическими критическим мышлением, создатель много вариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии;
- ✓ социально компетентен. Содержательный аспект социальной компетентности включает профессиональную идентичность учителя, социальный интеллект, толерантность (психологическую устойчивость). Для педагогов социальная компетентность выступает как личностно-значимое качество и фактор профессиональной успешности;
- ✓ владеет современными образовательными технологиями, формами и методами обучения и воспитательной работы;

- ✓ признает достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении образовательных задач;
- ✓ поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ обладает рефлексивными умениями, проявляет валеологическую компетентность, знания и умения, тьюторскую позицию, наряду с такими, как: учитель-предметник, исследователь, воспитатель.

2.2. Учебный план. Принципы построения учебного плана

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 22.09.2011г. № 2357); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011г. № 85);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;

-Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

-Примерный учебный план начального, основного общего образования (годовой, недельный) (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение

ими чтением, письмом, счетом, основным и умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 5-9 классах реализуется ФГОС. При получении основного общего образования в 5А, 6А, 9А, классах осуществляется углубленное изучение математики.

Среднее общее образование –завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

11 -е классы школы занимаются по БУП 2004 года. В10-х классах реализуется ФГОС. В 10А классе осуществляется углубленное изучение математики, информатики, физики, а в 10Б классе - право, обществознание, экономика.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: организацию работы со способными детьми, с детьми, предпрофессионально занимающихся спортом, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации. Специальные курсы и факультативы учащиеся посещают вариативно в мобильных группах. Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих факультативов, курсов.

№п/п	Предметная область	Программы внеурочных занятий для обучающихся с повышенной учебной мотивацией	Программы внеурочных занятий для обучающихся предпрофессионально занимающихся спортом
Основная образовательная программа начального общего образования			
1.	Русский язык и литературное чтение	Я читатель	
2.	Математика и информатика	Информатика	Математика
Основная образовательная программа основного общего образования			
4.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
5.	Русский язык и литература	Язык мой – друг мой	
6.	Русский язык и литература	Слово и текст	
7.	Русский язык и литература	За гранью урока литературы	Расставьте знаки препинания в предложении!
8.	Иностранный язык	Современный английский язык	Занимательный английский
9.	Иностранный язык	Интерактивная грамматика	
	Иностранный язык	Совершенствуй свой английский	
11.	Математика и информатика		Математическая мозаика
	Математика и информатика	Математика для любознательных	
12.	Математика и информатика	В мире (текстовых) задач	Методы решения практических задач
13.	Математика и информатика	Решение текстовых задач помощью уравнений и систем уравнений	Математика для любознательных

14.	Математика и информатика		Решение текстовых задач
16.	Математика и информатика	Нестандартные задачи, основанные на теории чисел	В мире графиков
17.	Математика и информатика		За страницами учебника математики
18.	Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность	
19.	Естественно - научные предметы	Байкаловедение	
20.	Естественно – научные предметы	За страницами учебника по неорганической химии	Введение в историю химии
22.	Естественно – научные предметы		От молекул до биосферы
Основная образовательная программа среднего общего образования			
25.	Русский язык и литература	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	Искусство письменной речи
26.	Русский язык и литература	Лингвистический анализ звуковых единиц	Язык и речь
27.	Русский язык и литература	Язык мой – мой друг	Учимся анализировать и рассуждать
28.	Русский язык и литература	Современная русская литература	
29.	Английский язык		Деловой английский
30.	Математика и информатика	Задачи с параметрами	Практикум по решению геометрических задач
31.	Математика и информатика	Приемы решения тригонометрических уравнений	
32.	Математика и информатика	Избранные вопросы математики	Решение текстовых задач
33.	Математика и информатика	Решение стереометрических задач	Методы решения задач планиметрии
34.	Математика и информатика	Индивидуальный проект (работа по отдельному плану, консультации)	
35.	Естественно - научные предметы		«Молекулы жизни» (практическая биохимия)
37.	Естественно – научные предметы	Методы решения задач по физике	
38.	Естественно – научные предметы	Химия для поступающих в ВУЗы	Особенности строения и функционирования живых организмов

Программы факультативов для 2-11 классов ведутся, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы школы. Учебный план дополнен программами внеурочной занятости. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии и своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся с языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. По всем данным направлениям руководителями объединений составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий

внеурочной деятельности. Отсутствие в школе педагогов дополнительного образования является причиной того, что внеурочные занятия ведут учителя - предметники и педагоги начальных классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Можно отметить, что спортивно – оздоровительное направление помогает детям учиться двигаться, развивать физические способности, правильно дышать. На занятиях общекультурного направления у детей развивается творческое мышление, они уже способны выполнять не шаблонные действия, делать предположения. Задания направлены на развитие у ребенка нестандартного мышления. На занятиях общепознавательного направления у детей обогащается запас знаний, формируется мировоззрение, кругозор, эрудиция. На занятиях социального направления у детей формируется познание, истина, целеустремленность.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально – технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Уровень квалификации	Оснащение учебной аудитории
Обще интеллектуальное направление					
1.	Агальцова Олеся Анатольевна	Учитель математики	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет №21, Оснащен: -мультимедиа проектор, -экран, -ноутбуки, -наушники,
2.	Кондурарь Олеся Николаевна	Учитель русского языка и литературы	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет №34, Оснащен: -мультимедиа проектор, -экран, -ноутбук, -художественная литература, справочная литература
3.	Кузнецова Елена Владимировна	Учитель математики	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет №29, оснащен: -лабораторное оборудование по предмету «Физика» (полный комплект), -ноутбук.
4.	Сахаровская Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет №6 Оснащен: - мультимедиа проектор, - экран,
5.	Смолянинова Марина Валерьевна	Учитель биологии	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет №26 Оснащен: - мультимедиа проектор, - экран, - лабораторное оборудование по предмету «Биология» (полный комплект))

6.	Степук Екатерина Семеновна	Учитель химии	высшее	Высшая квалификационная категория	Оснащен: - мультимедиа проектор, - экран, лабораторное оборудование по предмету «Химия» (полный комплект)
7.	Плужник Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет №8 Оснащен: - мультимедиа проектор, - экран
8.	Климусова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет №7 Оснащен: - мультимедиа проектор, - экран
9.	Нечаева Светлана Вячеславна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет №5 Оснащен: - мультимедиа проектор, - экран
10.	Башарова Марина Николаевна	Учитель начальных классов	Ср-спец.	Молодой специалист	Кабинет №27 Оснащен: - мультимедиа проектор, - экран
Общесультурное направление					
11.	Толмачева Татьяна Николаевна	Учитель музыки	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет №41,0 снащен: - мультимедиа проектор, - экран, - ноутбук, - пианино
Спортивно-оздоровительное направление					
Духовно-нравственное и социальное направления					
12.	Сахаровская Татьяна Владимировна	Классный руководитель 3А	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 6-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,
13.	Башарова Марина Николаевна	Классный руководитель 3Б	средне профессиональное	Молодой специалист	Кабинет 27-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,
14.	Нечаева Светлана Вячеславовна	Классный руководитель 3В	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 5-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,
15.	Лгалова Эльвира Александровна	Классный руководитель 1А, 2А	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 25-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,
16.	Гузовская Кира Петровна	Классный руководитель 1Б	Средне специальное	Высшая квалификационная категория	Кабинет 27-ноутбук, - методическая литература - мультимедиа проектор, - экран,
17.	Плужник Галина Алексеевна	Классный руководитель 4Б, 2В	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 8-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,
18.	Климусова Ирина Викторовна	Классный руководитель 4А, 2Б	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 7-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,

19.	Толмачева Татьяна Николаевна	Классный руководитель 7Б	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет46-ноутбук, -методическая литература,
20.	Степук Екатерина Семеновна	Классный руководитель 8А	высшее	Молодой специалист	Кабинет37-ноутбук, -методическая литература,
21.	Смолянинова Марина Валерьевна	Классный руководитель 8Б	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет26-ноутбук, -методическая литература,
2.	Есина Татьяна Владимировна	Классный руководитель 9А	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет23-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,
3.	Вахрушева Светлана Анатольевна	Классный руководитель 9Б	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет41-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,
4.	Гильманова Нажия Шайхулловна	Классный руководитель 6А,10А	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет32, 35-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,
5.	Шашкова Ольга Викторовна	Классный руководитель 10Б	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет42-ноутбук, - методическая литература, - мультимедиа проектор, - экран,

3. Кадровый состав образовательной организации

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. 32–педагогический персонал, 5 – административный.

Пять педагогов школы (Есина Т.В. –учитель биологии, Угринович Т.Л.– учитель технологии, Ошмарина И.С. – учитель русского языка и литературы, М.А.Бердникова – учитель истории и обществознания, Е.С. Степук - учитель химии) имеют грамоты и благодарности министерства образования Российской Федерации, двум педагогам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ» (Есина Т.В.–учитель биологии, Бердникова М.А.– учитель истории и обществознания), двум – звание «Отличник народного просвещения РФ» (Лгалова Э.А.–учитель начальной школы, Орловская Л.Н.–учитель русского языка), тренер – преподаватель Уразова Н.А.– заслуженный тренер Российской Федерации, 3 педагога имеют звание Магистр менеджмента.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Показатель	2017	2018	2019	2020
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94,6%	94%	95,5%	91,9%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	94,6%	94%	95,5%	91,9%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5,4%	6%	4,5%	8,1%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5,4%	6%	4,5%	8,1%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Показатель	2017	2018	2019	2020
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	86,5%	84%	73,17%	78,4%
2	Высшая	43,2%	44%	46,15%	45,9
3	Первая	43,2%	41%	27,02%	32,5%
4	Соответствие занимаемой должности	8,1%	-	26,83%	21,6%

Повысилась квалификация педагогов: 2 педагога впервые получили в 2020 году первую квалификационную категорию, вместе с тем наблюдается понижение численности учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, т.к. педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами в методических объединениях учителей английского языка, общественных, естественнонаучных дисциплин (9 педагогов). Что составляет 21,6%.

Стаж работы

	2017	2018	2019	2020
1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34	32	37	37
2 До 5 лет	5,9%	19%	26,8%	24,3
3 Свыше 30 лет	20,6%	24%	36,4%	27%
4 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8,8%	16%	26,8%	24,3
5 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20,6%	28%	24,3%	21,6
6 Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	94,9%	97%	99%	99%
7 Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	94,9%	97%	94%	95%

4. Анализ качества обучения учащихся

Качество освоения образовательных программ ООП НОО, ООО, СОО.

В течение последних 3 лет педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования, что является одной из основных задач образовательного учреждения. Школьная система оценки качества образования включает в себя всесторонний анализ качественных результатов образовательной деятельности.

Показатель	2018 -2019	2019 -2020	2020-2021 (на 01.04.2021)
Количество учащихся	687	702	695
Учатся на «5»	40	41	40
Учатся на «4» и «5»	253	296	209
Успеваемость	100	100	99,8
Качество	46,1	46,3	47,8
Окончили 9 класс	53	77	-
Из них с «отличием»	1	2	-
Окончили 11 класс	52	60	-
Из них с медалью «За успехи в учёбе»	2	2	-

4.1 Динамика качества обученности обучающихся

В течение последних 3 лет педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования, что является одной из основных задач образовательного учреждения. Школьная система оценки качества образования включает в себя всесторонний анализ качественных результатов образовательной деятельности. Одним из направлений которого является оценка качества освоения ООП.

Уровень начального общего образования

Классы начального общего образования занимаются по программе «Школа России». Учебным планом начального общего образования для классов, реализующих ФГОСНОО, было предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на освоение курсов предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература».

Анализируя показатели качества обучения, мы видим снижение показателей успеваемости и качества знаний.

Результативность обучения в сравнении за три учебных года			
	2018-2019	2019-2020	2020 – 2021 (на 01.04.2021)
Успеваемость	100	100	99,8
Качество	62,4	65,5	63

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Следовательно, целью мониторинга является отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Сводная таблица сформированности УУД

УУД	1-классы	2-классы	3-классы	4-классы
РУУД	78%	78%	81%	85%
ПУУД	63%	82%	78%	89%
КУУД	Не оцениваются	71%	75%	81%
ЛУУД	74%	Не оцениваются	Не оцениваются	84%

Таким образом, можно сделать вывод, что 80,5% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 78%-познавательных действий, 75%-

коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

-Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта ит.п.

-Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

-формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

-Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

-Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т.п.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В процессе такой систематической работы на уроке мы формируем и развиваем у учащихся регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Дети учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Они учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать своё мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Таким образом, сегодня, на наш взгляд, включение в урок проблемных ситуаций, построение урока в технологии деятельностного метода обучения способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленным целям. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Уровень основного общего образования

В 2019-2020 учебном году были сформированы три 5-х класса, в соответствии с результатами изучения спроса родителей и детей, их заинтересованности в углублении знаний в определенных образовательных областях: 5А класс (КУИП), 5Б, 5В–общеобразовательные классы, а в 2020 -2021 учебном году сформированы два 5-х класса: 5А класс (КУИП), 5Б–общеобразовательный классы.

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
повышенный уровень	29%	70%	16%
базовый уровень	62%	16%	62%
недостигнут базовый	11%	14%	22%

Мониторинг сформированности познавательных УУД показал, что учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства, проводить анализ, сравнение по диаграммам, таблицам, схемам, искать и извлекать нужную информацию. Учащиеся затруднились в постановке гипотезы.

Регулятивные УУД сформированы: Учащиеся затруднились в составлении плана действий, в оценке работы другого учащегося, затруднения вызвала самооценка.

По результатам мониторинга коммуникативных дети умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. 28% -коммуникативные УУД имеют низкий уровень.

Вывод: Анализ результатов сформированности метапредметных УУД показал, что 56%-базовый уровень сформированности УУД учащихся, 16% - высокий уровень сформированности УУД, 16% -низкий (не сформированный) уровень сформированности УУД. Продолжить работу над формированием метапредметных УУД в 6 классе путем индивидуальной работы с учащимися и привлечением специальных методик, направленных на формирование данных УУД.

Цель диагностической работы, проводимой в 6-х классах - определение уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6 классов умений и способов деятельности.

Результаты по итогам данной работы в 6-х классах получились следующие (в сравнении за 2года):

ВидыУУД	% справившихся(средн еезначение)	Динамика(+,-)
1. познавательные		
Информационные	66%	70%(-)
Логические	52%	75%(-)
Решениепроблем	51%	40%(+)
Знаково-символические	33%	65%(-)
1.1. регулятивные	65%	45%(+)
1.2.коммуникативные	25%	60%(-)

Вывод: прослеживается сложность в формировании познавательных УУД (логическиеиззнаково - символические), а также резкое снижение уровня сформированности коммуникативных УУД, что будет являться одной из задач на следующий учебный год. Учителям–предметникам на заседаниях методических объединений провести коррекционную работу по отбору и применению задач, направленных на формирование познавательных и коммуникативных УУД. Основное общееобразование (7-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общегообразования»).

Учащимся предоставляется право выборакурсов части, сформированной участниками образовательных отношений.

Анализируя результаты освоения образовательной программы в части овладения предметными результатами, мы получили следующие данные, представленные в таблице:

класс	успеваемость			качествообученности		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021 На 01.04.21	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021 (на 01.04.21)
5класс	100	100	100	67,7	52	45

6класс	100	100	100	42,4	45	47,5
7класс	100	100	100	50	32,7	27
8класс	100	100	100	27	33	30
9 класс	100	100	100	40	39	34

Анализ результатов усвоения программного материала учащимися, а также уровень качества обученности в 5-х классах снижен, в 6-х классах достаточно стабилен с 2018 по 2020 г. Отмечается резкое снижение качества знаний в 7-х в 2019-2020 учебном году, а также в 7-9 классах в 2020 – 2021 году, поэтому в плане контрольно-аналитической деятельности необходимо отразить деятельность администрации и педагогов по увеличению качества знаний учащихся, предусмотреть активизацию деятельности методической службы через систему наставничества, организацию обучающих семинаров «Эффективные методы и приемы повышения качества обучения на уроках различных предметных областей», повышение эффективности системы внеурочных занятий.

**Сравнительные данные качества обучения основного общего образования
за 3 года**

Показатели	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на 1.04.21)
Количество обучающихся на уровне основного общего образования (на конец года)	285	321	310
Успеваемость (в%)	100	100	100
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	124	146	106
Процент качества	47,6	51,9	38
Из них количество отличников	6	15	11
Количество учащихся, имеющих одну «3»	40	19	26

Как видно из таблицы в 2019- 2020 учебном году качество знаний увеличилось, что является следствием кропотливой, ежедневной работы педагогического коллектива и администрации школы. Количество учащихся – отличников, увеличилось в 2,5 раза, что является показателем систематической индивидуальной работы с учащимися. Как видно из таблицы в 2020- 2021 учебном году качество знаний уменьшилось на 27,4 %. Количество учащихся – отличников, уменьшилось на 4 человека. Показатели представленные в таблице за 2020- 2021 год только за 3 четверти (на 01.04.2021 г), а не за весь учебный год, как 2019 – 2020 учебном году.

**Уровень среднего общего образования
Сравнительные данные качества обучения
на уровне среднего общего образования за 3
года**

Показатели	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на 31.12.20)
Количество обучающихся среднего общего образования (на конец года)	52	113	96
Успеваемость (в%)	100	100	100
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	17	38	29
Процент качества	32,7	41	37,5
Из них количество отличников	5	8	7
Количество учащихся, имеющих одну «3»	8	0	9

Как видно из таблицы качество знаний снизилось, преподавателям необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по отдельным предметам в следующем году, внедряя наиболее современные технологии преподавания и применяя принцип системно-деятельностного подхода в обучении, индивидуализируя обучение.

Проблемы	ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ на 2020-2021 учебный год
1. Снижение качества знаний учащихся начального общего образования.	1. Продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся к промежуточной аттестации, при этом следует осуществлять дифференцированный подход к учащимся, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, имеющим низкую учебную мотивацию. 2. Учителям 2-4 классов усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Проводить дополнительную работу на уроках и во внеурочное время по отработке тем, которые вызвали затруднения у учеников. 3. Учителям 2-х классов совместно с работой педагога-психолога усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 4. Администрации школы включить данные вопросы в план внутришкольного контроля.
2. Снижение качества знаний в параллели 7-х - 9-х классов	1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся в 7-9 классах. 2. Рекомендовать учителям-предметникам составить карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.
3. Понижение качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования	1. Методическому объединению учителей математики продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение. 2. Продолжить целенаправленную работу со слабо успевающими, а также с «резервом» учащихся через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации. 3. Администрации школы осуществлять систематический контроль за состоянием преподавания отдельных предметов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из главных индикаторов качества образования являются результаты образования, которые характеризуют не только уровень развития, как учреждения, так и системы в целом, но и в полной мере отражают его конкурентоспособность. При анализе качества образования с точки зрения учащихся мы рассматриваем результаты государственной (итоговой) аттестации, поскольку они дают возможность оценить не только уровень их предметной подготовки, но и комплексную работу всего педагогического коллектива.

Государственная (итоговая) аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования России от 26.12.2013 года №1400 и приказом Министерства образования России от 25.12.2013 года №1394.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседании педсоветов проводился анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Результаты ОГЭ

Одним из ведущих показателей качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации. Так как в 2019 – 2020 учебном году Минпросвещение РФ из-за эпидемии коронавируса отменила проведение ОГЭ.

Результаты ЕГЭ

Дс

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КИМ, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к экзаменам, рекомендации с подборкой заданий различного уровня). Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов промежуточных диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 52 учащихся, допущены к итоговой аттестации– 52; на конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 60 учащихся, допущены к итоговой аттестации– 60.

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания. Учащиеся 11-х классов сдавали экзамен по русскому языку и математике (профильном уровне), а также по предметам по выбору в форме ЕГЭ. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно. Результаты представлены ниже:

Предмет	2018-2019			2019-2020		
	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по области	успеваемость	Средний тестовый балл	Средний Балл по области
Русский язык	100	69	65,5	95	61	67,1
Математика Б	65	4	3,8	отменена		
Математика П	68	42	48,8	75	37	45,7
Информатика и ИКТ	37	38	57	73	44	49,2
Английский язык	100	68	69,8	100	59	56,5
Химия	100	62	48,4	60	30	49,2
История	91	51,5	51,7	67	32	49,4
Обществознание	74	47,3	49,2	38	36	49,6
География	-	-	54,7	100	70	51,5
Биология	73	41	45,7	75	40	56
Физика	73	46	43,1	40	32	48,4
Литература	100	53	55,7	0	28	57,5

Высокие результаты ЕГЭ (от 80 до 96 баллов)

№ п/п	Предмет	Фамилия Имя выпускника	Кол-во баллов
2018-2019 учебный год			
1.	Русский язык	Поздняков Владимир	96 баллов
2.		Беликов Игорь	94 балла
3.		Перевозникова Полина	87 баллов
4.		Таишев Игорь	87 баллов
5.		Лоскутников Константин	87 баллов
6.		Беляева Наталья	85 баллов
7.		Переслегин Дмитрий	85 баллов
8.		Ращупкин Денис	82 балла

9.		Петрова Екатерина	80 баллов
10.		Звонкова Ангелина	80 баллов
2019-2020 учебный год			
1.	Русский язык	Грищенко Виктор	91 балл
2.		Кононова Ксения	91 балл
3.		Петрова Елизавета	89 баллов
4.		Якупова Виктория	87 баллов
5.		Долгих Елизавета	87 баллов
6.		Бегматов Вячеслав	82 балла
7.	Математика профиль	Грищенко Виктор	94 балла
8.	Обществознание	Долгих Елизавета	83 балла
9.	Информатика	Грищенко Виктор	88 баллов
10.		Кононова Ксения	81 балл
11.	Английский язык	Долгих Елизавета	85 баллов
12.		Петрова Елизавета	88 баллов

По сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдаем увеличение количества обучающихся, имеющих высокие показатели сдачи ЕГЭ на 16,7%. При этом увеличился спектр предметов с 1 в 2018-2019 учебном году до 5 в 2019-2020 учебном году.

Золотая медаль по окончании школы – это достойное вознаграждение за нелегкий труд ученика. В 2018-2019 учебном году медалью «За особые успехи в учении» — знаком отличия, выдаваемым по завершению среднего общего образования, награждены 2 выпускника 11а класса:

- Поздняков Владимир
- Беликов Игорь

В 2019-2020 учебном году медалью «За особые успехи в учении» — знаком отличия, выдаваемым по завершению среднего общего образования, награждены 2 выпускницы 11а класса:

- Кононова Ксения
- Петрова Елизавета

Проблемы:

- сохраняется низкая успеваемость и средний тестовый балл по математике (профильной), обществознанию, истории, химии, биологии, физике, литературе.

Пути решения:

- проведение качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, проведение целенаправленной работы по профориентации обучающихся (на уровне основного общего образования), систематический мониторинг знаний учащихся.

5 Методическая и научно-исследовательская деятельность

Общая характеристика

Методическая работа организуется методическим советом школы, осуществляется шестью методическими объединениями, творческими группами учителей. В 2020 произошло объединение методических объединений предметов естественнонаучного и общественного цикла для оптимизации методической работы.

Методическая работа ведется по планам работы, ориентированным на определенные цели, четко поставленные задачи. Контроль планов методической работы был осуществлен в сентябре. Представлены планы методических объединений учителей начальной школы, русского языка и литературы, математики и информатики, общественных и естественнонаучных дисциплин, эстетического и физического воспитания, классных руководителей. Проведен анализ соответствия методических тем работы, целей и задач тем работы школы, программы развития «Школа успешных, активных, спортивных». Проверено наличие таких направлений работы как работа с детьми сповышенной мотивацией к учебной деятельности, обобщение опыта работы учителей, участие педагогов в профессиональных конкурсах, выступление на научно-практических конференциях, прохождение курсов повышения квалификации.

По всем планам работы были сделаны замечания, планы отданы на доработку. В течение сентября все замечания были устранены. Каждый педагог составил индивидуальную траекторию профессионального роста в рамках плана самообразования. Составлен перспективный план участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, прохождения курсов повышения квалификации.

В основе методической работы лежит деятельность по реализации единой методической темы: «Акмеологическая позиция педагога как основа его профессионально-личностного развития». Основная цель - создание условий для формирования акмеологической позиции педагогического коллектива, отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего образования.

Педагогический коллектив школы в 2020 году решал следующие задачи:

- повышение качества образования обучающихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности профессиональной деятельности педагогов;
- формирование коллективного и индивидуального «акме» педагогического коллектива (профессионально-личностное развитие педагогического коллектива: мотивация (повышение организационной, методической культуры педагогов, повышение уровня профессиональной среды), инновационная деятельность (системные (управленческие), модульные (профильные классы, КУИП), частные (авторские программы, инновационные технологии, реализация педагогических проектов), непрерывное образование (курсы повышения квалификации, семинары и т.д.); внедрение акмеологических технологий (технологий саморазвития).

Ведущими аспектами методической работы являются:

- аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений совершенствования; создание базы данных о педагогических работниках через создание персонифицированных портфолио учителей; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта);

- информационная деятельность (формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на электронных носителях; создание медиатеки современных учебно-методических материалов; ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей других ОО);

- консультационная деятельность (организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы; организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций; консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования);

- организационно-методическая деятельность (организация работы по апробации по программ развития «Школа успешных, активных, спортивных»; изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация работы методических объединений школы; подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства; участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы).

Методическая работа, прежде всего, направлена на обучение педагогов, на освоение ими различных педагогических технологий. Эта задача решается как при проведении педагогических советов школы, при проведении научно-практических и практико-ориентированных семинаров, предусмотрены заседания методических объединений,

организована работа творческих групп учителей, в том числе на уровне городских методических советов.

В течение года проведены тематические педагогические советы:

- «Реализация системы поддержки талантливых детей, создания условий для развития методической культуры» (протокол №5 от 10.02.2020г.),
- «Траектория развития системы образования МБОУ г.Иркутска СОШ № 17» (протокол №1 от 28.08.2020г.),
- «Адаптация первоклассников к условиям школы», протокол №2, 712.2020г.,

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах, способствовали мотивации педагогического коллектива к решению проблемных вопросов, имели практическое значение как источник информации, методы формирования универсальных учебных действий, методикам контроля, достижениях и недостатках отдельных учащихся и способах коммуникации с данными детьми.

В 2020 году состоялось 4 заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2020-2021 учебный год; согласование рабочих программ педагогов по факультативам, программам внеурочной деятельности; о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2020-2021г.; отчёт о работе с детьми, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

Выявление лучших педагогических практик, трансляция практических результатов профессиональной деятельности осуществлялась также при участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства; участия педагогов в муниципальных научно-практических конференциях; подготовки публикаций; создании личных сайтов.

Наблюдается положительная динамика результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях различного уровня.

№п/п	Название конкурса, научно-практической конференции	Количество участников, призеров, победителей			
		2017	2018	2019	2020
1.	Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных, включая русский, языков-2017	1			
2.	Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России» «Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»	2			
3.	Муниципальный конкурс «Вдохновение» в рамках выставки художественного технического творчества педагогических работников	3	2	2	3
4.	Региональный конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель математики»	1			
5.	Международная научно-практическая конференция «Детская одаренность: проблемы и перспективы»	1		4	
6.	Региональная научно-практическая конференция «Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании»	1	1		
7.	Региональная НПК «Современная система коррекционно-развивающего обучения»				1
8.	Всероссийская научно-практическая конференция «Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики»				1
9.	Международная НПК «Экология в системе				

	культуры»				
10.	Межрегиональный научно-педагогический дистант-симпозиум «Продвижение учителя в цифровом образовании в ходе проектной и исследовательской деятельности»				3
11.	Международная научно-практическая конференция Проектные практики в области гражданского образования»				3
12.	Региональная научно-практическая конференция «Создание специальных образовательных условий с ООП в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»				5
13.	Всероссийский педагогический конкурс «Современный педагог: профессиональный портрет				2
14.	Всероссийский конкурс «Педагогические таланты России»			1	6
15.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Творческий учитель»			3	3
16.	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка»			1	1
17.	Муниципальная НПК «Тропами Прибайкалья» (методическая разработка)		5	3	4
ИТОГО:		9	8	14	32

В школе работает 9 молодых специалистов, с которыми ведется систематическая работа администрацией школы и наставниками. Все молодые педагоги стали активными участниками мероприятий, организованных Департаментом образования г.Иркутска: круглый стол «Мои первые успехи в педагогической профессии»; викторина «Мой родной край», а так же муниципального сетевого проекта «Обучение английскому языку в аспекте диалога культур»,

Наблюдается положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации.

Количество педагогов(%)			
2017	2018	2019	2020
44%	45,1%	53,8%	71%

Педагоги школы востребованы на уровне городских методических советов, количество членов ГМС выросло по сравнению с 2018 годом на 20%, остается стабильным с 2019 года и составляет 6 педагогов:

№ п/п	Ф.И.О.члена ГМС	ГМС
1.	Бердникова М.А.	ГМС учителей истории и обществознания
2.	Гильманова Н.Ш.	ГМС учителей математики
3.	Есина Т.В.	ГМС учителей биологии, географии
4.	Малахова Т.В.	ГМС учителей физической культуры
5.	Смолянинова М.В.	ГМС учителей биологии, географии
6.	Степук Е.С.	ГМС учителей химии

Наблюдается рост экспертной активности педагогов на мероприятиях различного уровня, в том числе и всероссийского уровня.

С 2018 года наблюдается положительная динамика в реализации методических проектов в школе. В 2020 году реализованы проекты:

- ✓ региональный сетевой проект «Мир равных возможностей», количество участников-партнеров – 8. Реализовано 24 образовательных события, среди которых 7 организовано педагогами нашей школы.
- ✓ муниципальный проект «Тег-регби в школе», 6 образовательных событий организовано учителями физической культуры нашей школы.

- ✓ муниципальный проект «Введение курса «Байкаловедение» для обучающихся 5-х классов образовательных организаций города Иркутска. В рамках проекта проведен межпредметный интеллектуальный марафон «Байкальские горизонты», организатором которого стали 8 педагогов нашей школы. В рамках данного проекта мы стали инициаторами лекций ученых, посвященных озеру Байкал, провели интерактивные викторины для обучающихся 2-5 классов. Опыт реализации проекта представлен на муниципальной научно-практической конференции «Тропами Прибайкалья», где получил высокую экспертную оценку.

Так же педагоги нашей школы стали волонтерами муниципальных проектов «Наставник. Дети. Иркутск», «Вместе легче».

В 2020 году стартовали проекты:

- ✓ Муниципальный сетевой образовательный проект «Обучение английскому языку в аспекте диалога культур». В рамках проекта подписан договор с 6 образовательными организациями г.Иркутска, составлен план реализации – дорожная карта проекта. В рамках реализации дорожной карты проведены: муниципальные соревнования среди педагогов по тимбилдингу, обучающий семинар «Обучение английскому языку: современные аспекты»
- ✓ Муниципальный сетевой образовательный проект «Будь здоров» В рамках подписанного договора взаимодействуют 6 образовательных организаций г.Иркутска.

В 2020 году стартовали проекты в рамках проблемных творческих групп:

- ✓ муниципальная проблемная творческая группа «Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 6-х классов»
- ✓ муниципальная проблемная творческая группа «Конструирование учебных заданий в начальной школе»,
- ✓ муниципальная проблемная творческая группа «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»,

Участниками данных муниципальных проблемных творческих групп стали 14 педагогов школы, что составляет – 40%.

• **Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Проблемно-ориентированный анализ в 2019 году показал, что в 2018 году не решен ряд вопросов в организации работы с детьми с повышенной мотивацией к учебной деятельности. В сентябре проведена проверка организации данного направления работы: проанализированы планы работы школьного научного общества, методических объединений, индивидуальные планы развития педагогов. Проверенные документы содержат мероприятия, направленные на работу с детьми с повышенной учебной мотивацией. Преимущественно предусмотрена индивидуальная работа по созданию исследовательских проектов, индивидуальные консультации с детьми, проявляющими интерес к какому-либо предмету. Предложено активнее использовать курсы компонента образовательного учреждения для подготовки участников предметных олимпиад, для формирования интереса к изучаемым предметам; осуществлять работу по созданию условий для выбора тем исследований и их дальнейшей реализации. Результаты работы отражены в таблицах «Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников», «Участие в научно-практических конференциях».

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

		Количество участников муниципального этапа/количество победителей и призеров			
		2017г.	2018г.	2019г.	2020
1.	Русский язык	3/-	1/-	-	-
2.	География	2/-	-	-	1/-
3.	ОБЖ	-	-	-	-
4.	История	-	-	-	-

5.	Биология	3/-	1/-	3\1	1\-
6.	Математика	-	-	-	3\-
7.	Химия	2/-	1 /	-	2\-
8.	Информатика	-	-	-	1\-
9.	Физическая культура	3/3	3/1	3\1	6\2
10.	Физика	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	6\1
12.	Экология	-	-	1\-	-
13.	Обществознание	-	-	-	1\-
14.	Литература	2/-	1/-	-	-
15.	Искусство(МХК)	-	-	-	1\-
16.	Технология	1/1	1/-	1\-	2\-
17.	Астрономия	-	1\-	1\-	-
ИТОГО:		16\4	9\1	9\2	20\1

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается положительная динамика, призерами муниципального этапа стали ученики по предметам английский язык и физическая культура, на региональный этап учащиеся школы в этом году вышел Дымбрылов Дугар (англ.яз). Необходимо продолжить работу в наращивании темпов олимпиадного движения (обогащения новыми формами и методами работу с одаренными обучающимися, обогащение системы внеурочной деятельности, направленной на данную категорию детей, реализацию сетевого взаимодействия).

В организации методической работы особое внимание уделяется методам исследования и проектной деятельности как способам формирования УУД.

Обучающиеся, занимающиеся исследованиями в различных научных областях, являются членами школьного научного общества учащихся «Наукоград». Создан реестр научно-исследовательских тем и проектов для учащихся школы, в реестр вошли 88 тем индивидуальных и групповых проектов с учетом индивидуальных проектов учащихся 9-х классов. В рамках работы ШНОУ проводятся консультации по теме исследования, проводится ежегодная научно-практическая конференция «Путь исследователя». В марте 2020 года проведена школьная научно-практическая конференция «Путь исследователя, на которую было представлено 73 индивидуальных проекта обучающихся 9 классов. Определены победители в секциях «Обществознание», «Филология», «Естествознание», «Математика». Нами проанализирован средний балл, полученный при защите индивидуальных проектов на секциях (рис.1).



Необх
оимо отметить высокий уровень предоставленных индивидуальных проектов на секциях «История и обществознание», «Естественнонаучные дисциплины: физика», «Английский язык», «Естественнонаучные дисциплины: биология, химия». При этом требуется повысить методическую культуру педагогов – руководителей проектных работ обучающихся на секциях «Математика и информатика», «Технология», «Филология: русский язык». Анализ лучших работ, проведенный на заседаниях методических объединений, позволил внести коррективы в оформление работы, стиль представления, наметить пути дальнейшей работы по теме. Совместная творческая работа учителей и обучающихся всегда способствует формированию интереса детей к исследованиям, повышению качества знаний по предмету.

Необходимо отметить, что в 2020 году была расширена структура ШНОУ «Наукоград» и реализованы программы внеурочной занятости:

- Химико-биологическая лаборатория
- Физическая лаборатория «Паскаль»,
- Исторический клуб,
- Языковая школа,
- Эстетический клуб.

Тьюторами объединений системы внеурочной деятельности стали педагоги школы.

В этом году ШНОУ активизировало работу с исследователями 1-4 классов. Организованы следующие школьные научно-практические конференции:

- «Юные селекционеры» (1 классы), количество участников – 11.
- «История моей семье в истории моей страны» (1-4 классы)- 61 участник.

По итогам школьной конференции было организовано участие 5 юных исследователей в областной научно-популярной исторической конференции, где они стали победителями и призерами.

Программа развития «Школа успешных, активных, спортивных» реализована за истекший период через следующие мероприятия:

- ✓ разработка Модели выпускника Школы успешных, активных, спортивных,
- ✓ разработка Модели педагога Школы успешных, активных, спортивных,
- ✓ проблемно-ориентированные семинары («Уклад школьной жизни: проблемы и перспективы», «Усиление воспитательного потенциала обучения»),
- ✓ включение в ООП ООО, СОО факультативных курсов для обучающихся с повышенной учебной мотивацией и для обучающихся, предпрофессионально занимающихся спортом,
- ✓ организация работы пилотной группы «Создание уклада школьной жизни»,
- ✓ включение в план внеурочной деятельности программ для обучающихся с повышенной учебной мотивацией и для обучающихся, предпрофессионально занимающихся спортом.

Обучающиеся школы принимали участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

Лучшие работы были представлены на научно-практических конференциях различного уровня.

Участие в научно-практических конференциях

№ п/п	Перечень регулярных ученических конференций (кроме дистанционных конференций)	Количество участников (чел.)					Количество победителей и призеров(чел.)				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Тропами Прибайкалья	1	2	2	5	5	-	2	-	3	5
2.	Юность, творчество, поиск	1	1	2	2	1	1	-	-	-	1
3.	Эврика	5	3	1	3	5	1	-	-	3	2
4.	Самое доброе исследование	4	-	3	5	3	2	-	1	2	2
5.	С Иркутском связанные судьбы	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-
6.	Ступеньки открытий	3	3	2	3	4	3	-	1	2	2
7.	От идеи до модели	3	3	3	5	6	2	2	3	4	4
8.	Малые Сукачевские чтения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Созвездия Байкала	2	1	2	1	4	1	1	1	2	4
10.	Региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-
11.	Региональная научно-практическая конференция «Исследователь Восточной Сибири»	-	-	1	2	-	-	-	1	2	-
12.	Региональная научно-практическая конференция «Путь к ноосфере»	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
13.	Всероссийские интеллектуальные соревнования школьников и студентов с международным участием «Школа и общество»	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
14.	Всероссийский конкурс «Здесь нам жить»	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-
15.	Международная Верицагинская байкальская научно-практическая конференция	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
16.	Всероссийская научно-практическая конференция «В мире растений»	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
17.	Международная научно-практическая конференция «Мир моих исследований»	-	-	-	-	4	-	-	-	-	1
18.	Мой Иркутск	-	-	-	-	4	-	-	-	-	2
19.	Конкурс итоговых презентаций в рамках международного проекта «Геопарки в Прибайкалье»	-	-	8	7	-	-	-	8	7	-
Итого		20	14	28	39	39	10	5	20	25	26

Анализируя таблицу результатов участия в научно-практических конференциях, наблюдается стабильный результат участия в исследовательских проектах обучающихся, при этом процент качества участия незначительно повышается, спектр конференций расширяется.

В 2020 учебном году продолжена реализация проектов:

1. Всероссийский проект «Школа фармацевтов»-Е.С. Степук.
2. «История учительства МБОУ г.Иркутска СОШ №17»- руководители М.А.Бердникова,

Результативность работы методической службы в ОО

В ходе анализа результативности работы методической службы пришли к выводам:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2020 году выполнены. При этом наблюдаем положительную динамику в развитии методической культуры педагогов и отрицательную динамику показателей качества образования обучающихся.

2. Созданы условия для развития способных обучающихся через деятельность школьного научного общества учащихся, участие в конференциях различного уровня, отмечаем увеличение количества обучающихся – участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, при этом отмечается снижение количества призеров на Муниципальном этапе.

6. Воспитательная система образовательной организации

Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в котором воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении в рамках программы «Школа активных, успешных, спортивных». Программа позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи через подпрограммы «Я- человек успешный», «Школа-территория спорта», «Здоровье+», «Доверие». С целью повышения эффективности и качества общего образования, школа решала следующие задачи: формирование у школьников духовно-патриотических ценностей, развитие гражданской ответственности, формирование здорового образа жизни, совершенствование системы внеурочной занятости обучающихся, профилактика антисоциальных проявлений среди школьников.

В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогические и социально-значимые потребности детей. В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в школе велась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими ограничениями, установленными в г. Иркутске.

Работало ШМО классных руководителей по методической теме «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Примерная программа воспитания школьников».

На ШМО анализировалась деятельность, утверждались планы работы. Классные руководители были ознакомлены с основными положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», была скоординирована работа с учащимися, стоящими на учете в группе «риска», рассмотрены вопросы о работе с учащимися по профилактике экстремизма, о контроле пропусков уроков учащимися. Велась индивидуальные консультации с педагогами, дистанционно осуществлялось сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией. По классам проводились классные часы, традиционные школьные дела.

В школе реализуется подпрограмма «Я человек успешный» - работает детское общественное объединение «Школьный парламент», целью которого является формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Работа велась по четырем направлениям, которые приняты в РДШ: «Личностное развитие», цель которого организация творческой деятельности обучающихся – создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующего реализации потенциала активности человека; «Гражданская активность», цель которого развитие добровольческого движения в школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь нуждающимся), различные формы добровольчества, формирующие систему ценностей человек. «Военно-патриотический центр», цель которого организация работы со школьниками по военно-патриотической деятельности. «Информационно - медийный центр», цель которого обеспечение мотивации объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих

личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры. В течение года проходили плановые заседания Школьного парламента на платформе «Инфоурок». Несмотря на профилактические ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, в школе проводились традиционные мероприятия. В первом полугодии в рамках класса, во втором полугодии на параллель. (День Знаний, посвящение в Первоклассники, Новый год, Последний звонок). Прошел фестиваль хоровых коллективов, посвященный Дню защитников Отечества. Каждый класс записал свое выступление, после все номера были выставлены на сайте школы. Ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Победы, и транслировали через мониторы на этажах школы.

Школьное детское объединение – активный участник окружных, муниципальных, мероприятий и социальных проектов. Ученики принимали активное участие в форсайт-сессиях ГШП, флеш-мобе «Мы вместе», классных встречах РДШ, конкурсе «Звезда Иркутска», городской игре «Монополия», парламентской олимпиаде, игре «Самый умный», проекте «Игротека», «Наши мамы наша гордость», «Подвиги моих предков». По итогам «Большого школьного фестиваля» Школьный парламент стал победителем в номинации «Лучший совет ученического самоуправления» За прошедший год адресатами социальных акций школьников стали проводимые совместно с благотворительным фондом «Дети Байкала» акции «Помогаем вместе», приюты для животных.

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности. В 2020-2021 году в классах и по параллелям активно велась работа по этому направлению.

№	Мероприятие	Классы
1.	Традиционный фестиваль народного творчества «Под крылом жар-птицы»	1-8
2.	Цикл классных часов «Я гражданин России»	1-11
3.	Цикл библиотечных уроков «Культура народов России»	1-11
4.	Игра «День знатоков родного края»	5-9
5.	Месячник патриотического воспитания	1-11
6.	Битва хоров «Россия – Родина моя»	1-11
7.	Акции «Георгиевская ленточка»	5-11
8.	Праздник «Широкая Масленица»	1-7
9.	Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	7-10
10.	Праздник «Красная горка»	1-7
11.	Посвящение в первоклассники «Я ученик 17!»	1, 5
12.	Классные часы «Моя семья – мое богатство»	1-7

Школа чтит свои традиции прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. В соответствии с моделью уклада школьной жизни в школе проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок». И хотя все мероприятия в этом учебном году проходили в он-лайн режиме на платформах «Инфоурок» и «Тимс», традиционные школьные мероприятия способствовали объединению всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей.

№п/п	Традиционные школьные мероприятия	Краткое описание
1.	«День знаний»	Задачи: развивать коммуникативные способности обучающихся; воспитывать нравственные ценности и уважение друг к другу, к учителям, родителям и окружающим; прививать любовь и уважение к школе
4.	Битва хоров	Цель: создать условия для развития творческих, коммуникативных способностей школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения.

5.	Новогоднее шоу	Цель: создать условия для развития творческих способностей у школьников через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику; сохранение лучших традиций новогодних праздников
6.	Патриотический месячник	Цель: воспитание патриотизма у учащихся на героической истории традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, и повышение престижа военной службы Задачи: изучение учащимися истории Отечества, истории вооруженных сил; повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся; пропаганда боевых и трудовых традиций русского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности воинов; воспитание у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, гордости за подвиги иркутян, погибших в годы ВОВ.
7.	Школьная ученическая конференция	Цели: подвести итоги работы Школьного самоуправления участия в традиционных школьных и внешкольных мероприятиях. Задачи: прививать любовь и уважение к школе, традициям школы; воспитание дружбы и толерантности в детском коллективе
8.	Последний звонок	Цель: организованное завершение учебного года, подведение итогов.
9.	«Открытка ветерану»	Цели: воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину, любовь и гордость за свою страну, победившую в Великой Отечественной войне
10.	«Безопасный переход!» «Безопасные каникулы» «Родительский патруль» «За руку с детством» «Лайк водителю» «Поможем братьям нашим меньшим» «Наш двор»	Цели: привлечение внимания водителей к пешеходному переходу возле школы, повышение безопасности дорожного движения и улучшение ситуации на дорогах в целом. Задачи: сокращение детского дорожно-транспортного травматизма; закрепление детьми знаний Правил дорожного движения; привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников. Цель: помощь бездомным животным, увеличения активности по поддержке приютов для них, недопущения грубого отношения к животным, оставления их на улице Цель: привлечение обучающихся и родителей к активной работе по благоустройству и улучшению состояния дворов образовательных учреждений и прилегающей территории.

В школе ведется рейтинг активности классов в жизни школы. В 2020-2021 учебном году снизился процент участия в общешкольных и муниципальных мероприятиях 6А, 8Б, 10А и 11А классов. Самыми активными участниками в жизни школы остаются обучающиеся 10Б, 6Б, 9Б, 3А, 8А классов.

Проблема сохранения и укрепление здоровья детей успешно осуществляется через подпрограммы «Школа–территория здоровья и спорта», систему дополнительного образования. В течение учебного года в школе по классам и параллелям согласно подпрограмме проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: легкоатлетическая эстафета, общешкольный турнир по футболу «Золотая осень», конкурс «Меткий снежок», спортивные эстафеты, посвященный Дню защитников Отечества, «Семейные старты». В школе 100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Школьная спортивная лига». Личным примером и наставниками наших спортсменов являются учителя и работники школы Малахова Т.В., Уразова Н.А.

В школе работает структурное подразделение по игровым видам спорта (руководитель Уразова Н.А.). Целью тренеров-преподавателей является создание условий во внеурочное время для занятости учащихся; формирование и развитие физических качеств личности ребенка, повышение спортивного мастерства обучающихся.

В ходе тренировочного процесса педагоги решают следующие задачи:

1. Укрепление здоровья и гармоничного развития личности

2. Воспитание социально-активной личности
3. Привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой
4. Развитие специальных физических качеств и способности, необходимых при совершенствовании спортивной техники и тактики.
5. Прочное овладение основами техники тактики волейбола.

Учащиеся занимаются в 5 группах (114 человек), которые распределены по тренировочным циклам. Учащиеся структурного подразделения участвуют и побеждают в городских, областных, региональных соревнованиях.

место	2018-2019год	место	2019-2020год	место	2020-2021 год	Место
5первых мест	Первенство города по волейболу девушек 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 года рождения	1, 2 место	Первенство города по волейболу девушек 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 года рождения	1 место	Отборочный турнир Иркутской области по волейболу среди девушек 2004-2005 г.р.	2
2место	Первенство Иркутской области по волейболу среди девушек 2002-2003, 2004-2005 года рождения	2,3 место	Первенство города среди женщин	3 место	II этап Всероссийских соревнований (Первенства Иркутской области) по волейболу среди девушек 2005-2006 г.р.	1
2, 3 место	Межрегиональный турнир по волейболу памяти Радченко Н.Ф.	2 место	Первенство Иркутской области среди МОУСОШ «Серебряный мяч»	1 место	Отборочные соревнования к III этапу Всероссийских соревнований среди девушек 2005-2006 г.р., волейбол	1
2, 3 место	Межрегиональный турнир по волейболу г.Ангарск	2 место	Межрегиональный турнир по волейболу памяти Радченко Н.Ф.	3 место	Турнир по волейболу в честь 360-летнего юбилея города Иркутска среди команд девушек 2009-2010 г.р.	3
2место	Первенство СФО в г.Красноярске 2002-2003 года рождения	2 место	Первенство мяч»	1 место	Первенство Правобережного округа среди команд девушек 2006-2007 г.р.	1
	Первенство города среди СОШ	1 место	Турнир памяти Аппельройда в	2 место		
	Первенство «Детская лига»	1 место	Первенство СФО в г.Белый девушек	5 место		
	Первенство «Надежда» г.Томск 2003-2014	3 место	Первенство Иркутской области 2005-2006 год 2003-2004 год 2007 год	1 место 2 место 3 место		
	Первенство Иркутской области среди МОУСОШ «Серебряный мяч»	1 место				

	Первенство России в г. Москва 2002- 2003года рождения	12 место				
	Турнир памяти Аппельройда г. Ангарске	1 место				

Традиционно школьники сдают нормы ГТО

Результаты представлены в таблице

1	2019	6	6	12	10	1	1
2	2020	1	7	8	8	-	-
5	2021	2	4	6	6	-	-

Подпрограмма «Школа – территория спорта» позволяет не только добиваться системности в работе, привлекать учащихся к дополнительным занятием, формировать у них положительный интерес к физической культуре, но и, прежде всего, к здоровому образу жизни.

Проблему дополнительной занятости обучающихся школа решает через сетевое взаимодействие с ДДТ№1, «ГОУ ДО ДИОС ДЮС ШОР» и ДДТ«Восход». Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Данные УДО выполняют конкретный социальный заказ школы и родителей в необходимых формах дополнительного образования и воспитания. Занятия проводятся в здании школы, что очень удобно для обучающихся и родителей. В дополнительном образовании в 2020-2021 учебном году заняты: 487 человек. Многие дети занимаются в 2-3 кружках.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

2018-2019г.	2019-2020 г	2020-2021г
69%	72%	73%

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профориентация, что соответствует подпрограмме «Я - человек успешный» программы развития школы. Содержание реализуется через учебную и вне учебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях. В течение учебного года для учеников 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ» и др.

Согласно плану работы были проведены конкурсы: конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов,

- конкурс рисунков «Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-9 класс,
- конкурс фотографий «Рабочие будни мамы и папы», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 10, 11 классах. Для старшеклассников ежегодно организуются встречи с представителями разных профессии, студентами. Проведены классные часы «Что ты думаешь о выборе профессии», «Интересный мир профессий», «Какие профессии актуальны в наше время», «Все работы хороши выбирай на вкус». Для родителей обучающихся были проведены: беседы на родительских собраниях. Психолог провел индивидуальные он-лайн консультации для родителей по вопросу выбора профессии, учебного заведения учащимися.

В школе ведется систематическая профилактическая работа по предупреждению

ассоциальных явлений среди несовершеннолетних. Проведена сверка списков учащихся, состоящих на разных видах учета. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 2 учащихся (Пидплет Алексей и Иванова Рената 9Б класс), на учете в ОДП состоит 2 человека (Пидплет Алексей и Иванова Рената 9Б класс). На учете в КДН и ОДН состоит семья Мироновых и Пидплет Алексей и Иванова Рената 9Б класс .

В целях профилактической работы проведено индивидуальных бесед – 63 с учащимися, 27 – с родителями. В течение учебного года было проведено 4 совета профилактики различной тематики.

Совместно с сотрудниками ОДНОМ-5 проведено 9 мероприятий, охват учащихся–658 учеников.

Состоящие на различных видах учета

2018-2019г.	2019-2020 г	2020-2021
5	3	2

В рамках реализации подпрограммы «Доверие» в учреждении реализуются следующий формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, памятки для родителей, индивидуальные консультации, дни открытых дверей.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Они проведены согласно плану работы в он-лайн форме. Работал общешкольный родительский комитет.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 общешкольных собрания, на которых речь шла о профилактике вредных привычек, профориентационной работе с детьми, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о здоровом образе жизни.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители

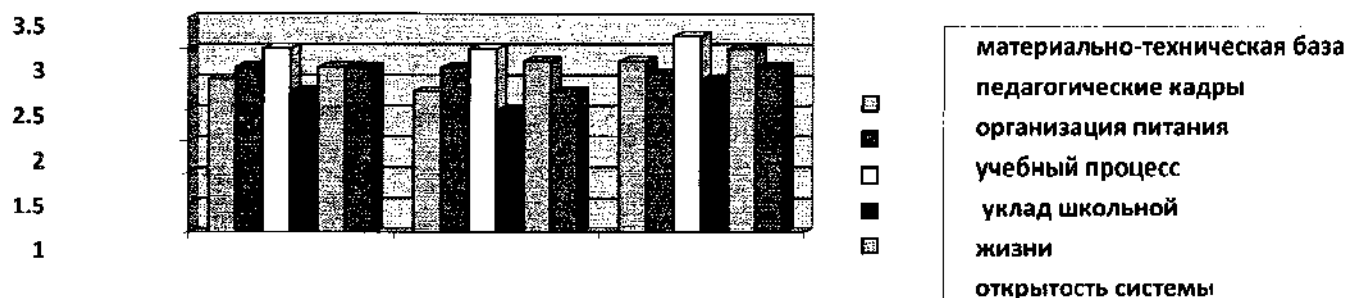
оказывают добровольную материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат. Родители учащихся начальных классов в ремонте кабинетов принимают активное участие сами. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

Родительская общественность регулярно проверяла организацию питания обучающихся. В проверке приняли участие члены общешкольного родительского комитета. Родители были удовлетворены качеством блюд, ценовой политикой.

В школе проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством получаемых образовательных услуг. В опросе приняло участие 642 родителя (законных представителей) обучающихся.

Результаты удовлетворенности родительской общественности образовательным процессом в целом и по отдельным параметрам можно представить в динамике за три года (измерительный материал один и тот же).

Участие родительской общественности в опросе:



Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы, качеством образовательных услуг за последние 3 года стабильно высокий.

Анализ данных показывает стабильные результаты по параметру «материально-техническая база».

Достаточно высокую степень удовлетворенности качеством образовательной услуги родительской общественности по таким параметрам как «открытость системы образования», «уклад школьной жизни», «учебный процесс», «педагогические кадры».

Результативность воспитательной системы.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности. Первый критерий – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критериями информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. Вторым критерием – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации. Третий критерий – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса

- План воспитательной работы выполняется на 98%.
- Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.
- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.
- Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.
- Активно ведется страница в социальной сети «В контакте».
- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения (школа искусств, ДЮСШ, детские библиотеки, ДДТМ№1, ДДТТ«Восход», ДДиЮТ).
- Осуществляется взаимодействие с ГИБДД, КДН и ПДН.
- Активно работает ученическое самоуправление.
- Положительная динамика в укреплении союза семьи и школы.
- Стабильная удовлетворенность родителей воспитательной работой школы.
- Сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Более систематизированной стала работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

Проблемные зоны: в воспитательных мероприятиях активное участие принимают одни и те же классы.

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач,

в том числе:

- разработка и апробирование программы воспитания школы
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций через организацию сетевого взаимодействия;
- вовлечение большего числа учащихся в участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего,

условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников. В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок,

поощрение самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление—вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый классными руководителями школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы:

- 1) Структурное подразделение по волейболу (Уразова Н.А.)
- 2) «Тек-регби» в рамках внеурочной занятости (Малахова Т.В.)

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя-предметники, классные руководители, школьные специалисты (психолог, социальный педагог), работники столовой, медицинский работник, администрации яшкеры.

Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Регулярно проводится работа с детьми, имеющими хронические заболевания. Такие дети посещают специальную медицинскую группу. Для детей младшего и среднего звена регулярно проводятся факультативные занятия «Здоровое питание», которые развивают мотивацию потребности здорового образа жизни.

В школе 100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские состязания», «День здоровья», «Школьная спортивная лига». В школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие: ученики, учителя школы и родители.

Наши школьники стали победителями и призерами в районных, городских, областных соревнованиях по видам спорта: волейбол, легкая атлетика, футбол. Личным примером и наставниками наших спортсменов являются учителя и работники школы: Малахова Т.В., Уразова Н.А.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются практически 427 учащихся, из них 55 учащихся 5-11-х классов из малообеспеченных, многодетных, неполных семей получали дотационное питание. 290 детей 1-4 классов с сентября 2020 года получают бесплатное питание. Администрация, классные руководители, социальный педагог, медработник школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. В октябре и марте месяце было проведено анкетирование среди учащихся 1-11 классов, которые отметили, что в школе им нравится питаться, работники столовой готовят очень вкусно, имеется разнообразие фруктовых соков, салатов, вторых и первых блюд, выпечки. Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Лайк водителю», «Безопасные каникулы», «Родительский патруль», «За руку с детством». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДТП.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В школе работает медработник, есть процедурный и стоматологический кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует

требованиям СанПиНа.

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Сахаровская Т.В. Приёмный день-среда, с13.00до14.00 часов.

К уполномоченному по правам участников образовательного процесса заявлений не поступало.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, электрощитовая, элеваторный узел, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены приборами оповещения:

- дымовыми датчиками;

- ручными извещателями;

- речевыми динамиками;

- первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи. Данные инструктажи ведутся по ранее разработанным инструкциям, просмотренным учебным видеороликам по каждой теме, согласно планов мероприятий по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости. Так на 2020 год разработан «Паспорт безопасности МБОУ г.Иркутска СОШ №17», который согласован с МЧС у А.В. Отришко, в Росгвардии у А.В. Трофимова, в управлении ФСБ у А.А. Патракова.

Для закрепления вопросов охраны труда, пожарной безопасности два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся в чрезвычайной ситуации. Согласно планов эвакуации при возникновении пожара и других ЧС. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из МЧС. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Регулярно обновляются материалы на стендах по пожарной безопасности и охране труда.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Лайк водителю», «Безопасные каникулы», «Родительский патруль», «За руку с детством». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны - МЧС, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Ведётся особый контроль за санитарным состоянием кабинетов и всего здания школы. Ежедневно в течении рабочего дня, штат уборщиц регулярно проводит влажную уборку школы, совместно с администрацией школы следят за порядком в школе, питьевым режимом,

системой канализации. Туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В школе имеется медицинский блок, включающий процедурный и стоматологический кабинеты, где работают соответствующие специалисты. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

В школе работают вахтеры, которые осуществляют наблюдение за зданием и территорией школы по камерам видеонаблюдения, а также выдают ключи от кабинетов. Всего в школе 13 видеокамер, 2 камеры наружного наблюдения и 11 камер внутреннего наблюдения по всем этажам.

Охрана оборудована телефонной связью, все кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией (ОПС), пожарная сигнализация дополнительно оснащена радиоканальной системой передачи тревожного извещения о пожаре в пожарную часть, а также снабжена тревожной кнопкой (КТС). В здании школы имеются:

- датчики дымовые 101шт, лучевые 4шт. (спортзал);
- ручные извещатели 17шт.;
- установки оповещения 49шт.;
- огнетушители 52шт.

Вывод: ВМБОУ г.Иркутска СОШ №17 создана достаточная база регламентирующих документов по пожарной безопасности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу:

- по обновлению базы документов (инструкции по ОТ, планы эвакуации в кабинеты повышенной опасности);
- модернизировать систему камер видеонаблюдения наружного и внутреннего;
- на дверях запасных выходов - поставить магнитные замки (6шт.)

9. Востребованность выпускников

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники в своей работе следуют следующим направлениям, которые направлены на формирование личности учащегося:

- личностно-эстетическое;
- интеллектуальное развитие школьников;
- профориентация школьников;
- формирование активной гражданской позиции;
- оказание учащимся социальной, психологической и педагогической помощи в личностном самоопределении;
- создание условий для проявления и становления творческих возможностей учащихся

Все эти направления ориентированы на формирование личности: социально-значимой, общественно-активной, осознающей свою гражданскую ответственность, готовой к самоопределению в жизни. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города Иркутска, Иркутской области, городов Российской Федерации (г.Москва, г.Санкт-Петербург, г.Владивосток и др.). Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, социально-экономические, естественно -научные и др. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2018-2019	2019-2020
Число выпускников	53	77
10 классы МБОУ г.Иркутска СОШ №17	41	48
10 классы других школ	0	0
Вечерняя школа	0	0
Учреждения СПО	12	29
Учреждения НПО	0	0
Трудоустройство	0	0

Распределение выпускников 11 классов

Год	2018-2019	2019-2020
Число выпускников	52	60
Вузы	39	41
Учреждения СПО	1	12
Учреждения НПО	8	2
Трудоустройство	1	5

В ходе самоанализа выявлены следующие проблемы:

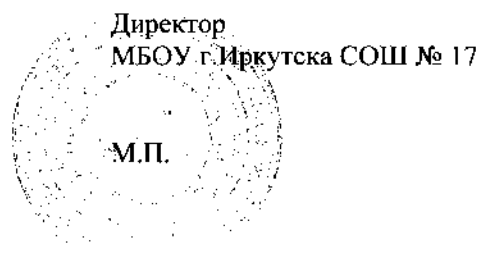
1. Снижение качества образования обучающихся начального, основного, среднего общего образования.
2. Снижение показателей государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего образования.
3. Снижение результативности развития олимпиадного движения в школе (с небольшим увеличением в 2020 году).

В целом проведенный анализ ставит перед педагогическим коллективом ряд задач на 2020-2021 учебный год:

- реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;
- активизация системы внутришкольного контроля качества образования;
- развитие акмеологической позиции педагогов через непрерывное образование, развитие инновационного потенциала, поддержка и внедрение эффективных практик повышения качества образования обучающихся;
- развитие системы выявления, поддержки способных обучающихся;
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов в соответствии с требованиями законодательства;
- создание программы воспитания и социализации в соответствии с концепцией развития школы;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №17 в сети Интернет.

16.04.2021 г.



И.В. Курсакова