Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска средняя общеобразовательная школа №17
664025, г.Иркутск, ул. Степана Разина, д. 20, тел 8(3952)335473
e-mail: shkola17irk@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____ О.Г. Елясова
Приказ № 23/ от «18» апреля 2018 г.

Отчет
о самообследовании
МБОУ города Иркутска СОШ №17
за 2017 год

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9
19.04.2018

Содержание

Главы	Разделы	Страницы
I.Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.	1.Общая характеристика школы.	**3**
	2.Нормативные документы школы.	3
	3.Система управления школой.	**4**
	4.Анализ контингента обучающихся.	**5**
	5.Состояние материально-технической базы школы.	**6**
II.Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.	1.Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.	**8**
	2.Принципы построения учебного плана школы.	**9**
	3.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей контрольно-аналитической деятельности	**15**
	4.Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы.	**22**
	5.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	**29**
III.Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса		**33**
IV.Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы		**35**
V.Поступление и расходование денежных средств за 2017 финансовый год		**36**
VI.Результаты проведённых внешних проверок школы		**37**

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №17
Директор школы: Елясова Оксана Геннадьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
Кравченко Светлана Николаевна
Смолянинова Марина Валерьевна
Заместитель директора по воспитательной работе:
Ошмарина Ирина Сергеевна
Почтовый адрес: 664025, Иркутск, улица Степана Разина, дом 20
E-mail: shkola17irk@mail,ru
Сайт:**www.school17.org**
Факс, телефон 8(3952) 33-54-73; факс 21-70-76
Лицензия: регистрационный № 9152 от 07 апреля 2016 года
Учредитель: муниципальное образование города Иркутска.

1.2.Нормативные документы школы

Свидетельства:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 38 № 003242645, дата 2.11.2011 за государственным регистрационным номером 1023801015006
2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия38 № 003242646,дата постановки на учёт 02.02.1999.
3) о государственной аккредитации: № 3483 (приказ службы по контролю в области образования), срок действия – до 2023 года (с 29.12.2011 до 29.12.2023).

Устав образовательного учреждения.
утверждён начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска(протокол №1 от 18.06.2015)

Школа реализует образовательные программы:

1) Основную образовательную программу начального общего образования 1-4 классы (ФГОС).
2) Основную образовательную программу основного общего образования 5-6 классы (ФГОС).
3) Основную образовательную программу основного общего образования 7-9 классов.
4) Основную образовательную программу среднего общего образования 10-11 классы
5) Дополнительную общеразвивающую программу по направлению (волейбол).
6) Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению
7) Программы внеурочной занятости

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ города Иркутска СОШ №17

1) Коллективный договор.
2) Положение о педагогическом совете школы.
3) Положение о школьном методическом объединении учителей.
4) Положение о методическом совете школы.
5) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
6) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ города Иркутска СОШ №17
7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ города Иркутска СОШ №17
8) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 – 4, 5 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)

9) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ города Иркутска СОШ №17
10) Положение о рабочей программе (для классов, работающих по ФГОС).

1.3.Система управления школой

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над решением задач, направленных на повышение качества образования:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС НОО и ООО, подготовка к переходу на ФГОС на уровне среднего общего образования.
3. Углубленное изучение математики для учащихся 6-9-х классов
4. Реализация внутренней системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция и Совет школы.

В течение 2017 года проведено 4 заседания Совета школы, на которых рассмотрено 14 вопросов, касающихся школьной жизни: о самообследовании деятельности ОУ, качество питания школьной столовой, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы.

На заседании Совета школы были рассмотрены вопросы, касающиеся контроля выполнения предыдущих решений.

Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, **заседания методического совета** на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую **очередь, связанные с реализацией ФГОС второго поколения на начальном, основных уровнях образования.** В 2016-2017 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета: «Решение стратегических задач средствами Плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение эффективности муниципальной системы образования: оценка состояния, перспективы развития» (протокол №1 от 26.08.2016г.), «Промежуточные итоги реализации основной образовательной программы в 5,6 – классах. Динамика формирования регулятивных и познавательных УУД» (протокол №5 от 05.12.2016г.), **Обсуждение новой программы развития школы на 2017 – 2022 гг. «Программа развития школы «Школа успешных, активных, спортивных».** Пути достижения намеченных целей» (протокол №7 от 20.02.2017г.), «Анализ эффективности форм и методов работы, реализованных в текущем учебном году для повышения качества знаний по русскому языку и литературе» (протокол №9 от 10.04.2017г.).

Оперативное управление школой включает заместителей директора, руководителей МО, **пилотные группы**, совещания при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, организация работы структурного подразделения по игровым видам спорта, организация работы межклассных групп углубленного изучения отдельных предметов.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: школьный парламент, объединения родителей: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских

комитетов. В течение 2016 – 2017 учебного года проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы организации школьного уклада жизни, о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и 9-х классов.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2016-2017 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение в 2017-2018 учебном году.

Анализ анкет родителей обучающихся показал и высоко оценил следующие параметры:

1. Качество обучения (воспитания) в целом – оценили 69% родителей.
2. Профессионализм педагогических кадров – оценили 62,2% родителей.
3. Комфортность и безопасность пребывания обучающихся – на 83% родителей.
4. Качество питания - 74% родителей (отмечены вкусные обеды, выпечка).

Таким образом, в анкетах ученики и родители высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению образовательного пространства, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2017-2018 учебный год. В 2017-2018 учебном году администрацией школы и педагогическим коллективом было организовано:

1. Для повышения качества образовательных услуг, уровня удовлетворенности ими:

- Расширение спектра внеурочных занятий (включение в систему внеурочных занятий программ общеинтеллектуального направления).

2. Для повышения профессиональной компетентности педагогов школы:

- с 24.10.2017 года на базе школы открыта городская методическая площадка «Педагогические условия для успешной адаптации обучающихся предпрофессионально занимающихся спортом в образовательном процессе общеобразовательной организации»,
- работа пилотных групп в том числе «Создание уклада школьной жизни»,
- увеличение спектра мероприятий распространения передового педагогического опыта через участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах профессионального мастерства.

3. Для повышения комфортности и безопасности пребывания обучающихся на 1.12.2017 г. произведен капитальный ремонт центрального фойе, ремонт кровли, отмостков, спортивного зала, туалетных кабинок.

4. Для повышения качества питания созданы мониторинговые группы родительской общественности.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 380 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 14.00 часов. Для обучающихся в первую смену учеников 1-7 - х классов во второй половине дня предусмотрены внеурочные занятия. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 четверти.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают совет профилактики, классные родительские комитеты, совещания при директоре).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. На конец 2017 года количество

учащихся в школе –638, средняя наполняемость классов – 28 человек. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 70-80 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся как микрорайона, закрепленного за школой, так и отдаленных районов. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.
Администрация школы планирует увеличить данные показатели на конец 2018 года.

Количество классов/количество учащихся	**2015**	**2016**	**2017**
Общая численность обучающихся (на 01.09)	590	594	638
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9\234	9\245	9/258
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11\297	11\288	11/296
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2\59	2\61	3/84

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2015	**2016**	**2017**
Всего:	584	592	636
полных	350	354	573
неполных	234	233	63
многодетных	62	62	58
опекаемых	11	11	6
малообеспеченных	116	117	95
детей инвалидов	5	5	5
дети, стоящие на учете в ОДН	4	1	1
дети, стоящие на внутришкольном учете	4	3	1
семьи, находящихся в СОП	-	-	-
семьи, находящихся в ТЖС	-	-	-
неблагополучных семей	1	1	1
учащихся-воспитанников детского дома	0	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным**.**
Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и города, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого учащегося.

1.5. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации образовательного процесса:

- полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики.
- Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.
- За последние два учебных года материально-технические условия значительно улучшились: школа пополнила новым оборудованием кабинеты физики, биологии и др.;
- в рамках участия в программе «Доступная среда» значительно обновлено спортивное оборудование для занятий в спортзале и на улице, получено и установлено оборудование 10 рабочих мест учителей,

- оборудован мобильный комплект класса начальной школы,
- библиотека пополняется учебной, методической, справочной, художественной литературой, имеется медиатека.

В школе функционирует система видеонаблюдения (4 наружные видеокамеры по периметру и 16 внутренних), пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранная тревожные кнопки.

Заключен договор с «АТЭКС» с целью обеспечения работы АПС. Пропускной режим, обеспечение внутреннего распорядка обеспечивается собственными силами.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	**фактическое значение**
Количество компьютеров всего	90
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	24
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, интерактивными досками	15
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 141201430 от 01. 01.2017г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www.school17.org

Инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/9
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	638/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,50 кв. м

1) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 31.12.2017 года составляет 9993 экземпляров (учебники - 8669, художественная литература –1221, учебные пособия -50, справочный материал – 53, аудиовизуальные документы -37, электронные документы -570);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 12

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1 Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Целью реализации основной образовательной программы школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- обеспечить взаимодействие школы с социальными партнерами;
- привлекать учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- создать условия для достижения учащимися высоких личностных, регулятивных, метапредметных и предметных результатов;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной

ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования (развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию);
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа: – технологию продуктивного чтения; проблемно-диалогическую технологию;

технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ-технологии.

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 22.09.2011 г. №2357);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85).
- базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования) с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»);
- приказа департамента образования КСПК администрации г.Иркутска «О формировании учебных планов образовательных организаций г.Иркутска на 2016-2017 учебный год» от 07.03.2016 №215-74-2331/16;

- приказа Минобрнауки России от 31.03.2015 №253, «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Н**ачальное общее образование обеспечивает** развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Основное общее образование о**беспечивает** освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 5-7 классах реализуется ФГОС, в 8-9 классах ГОС 2004 года. При получении основного общего образования в 6А, 7А, 8А, 9А классах осуществляется углубленное изучение математики.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

10,11 классы школы занимаются по БУП 2004 года. Углубление профильной ориентации при обучении строится на основе индивидуальных учебных планов учащихся за счет часов компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: организацию работы со способными детьми, с детьми, предпрофессионально занимающихся спортом, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации. Специальные курсы и факультативы учащиеся посещают вариативно в мобильных группах. Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих факультативов, курсов.

№ п\п	Предметная область	Программы внеурочных занятий для учащихся с повышенной учебной мотивацией	Программы внеурочных занятий для учащихся предпрофессионально занимающихся спортом
Основная образовательная программа начального общего образования			
1.	Русский язык и литературное чтение	Тайны слова	
2.	Математика и информатика		Веселый треугольник
3.	Общественно-научные предметы	Иркутсковедение. Азбука города Иркутска	
Основная образовательная программа основного общего образования			
4.		Основы духовно-нравственной культуры народов России	
5.	Русский язык и литература	Трудные вопросы орфографии	Увлекательная лексика и фразеология
6.	Русский язык и литература	Секреты орфографии русского языка	Моя речь – мое достоинство
7.	Русский язык и литература		Литературно-драматическая гостиная «За гранью урока литературы»
8.	Иностранный язык	Удивительный мир чтения (английский язык)	Нескучный английский
9.	Общественно-научные предметы		Иркутсковедение
10.	Математика и информатика	Развитие комбинаторно-логического мышления	Математическая мозаика
11.	Математика и информатика	Метод координат в задачах	Занимательная математика
12.	Математика и информатика	В мире (текстовых) задач	Решение простейших планиметрических задач

13.	Математика и информатика	Решение текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений	
14.	Математика и информатика	Основы теории вероятности	
15.	Общественно-научные предметы		Практическая география
16.	Естественно-научные предметы		Байкаловедение
17.	Технология	От идеи до модели	
18.	Технология	Курс предпрофильной подготовки «Профессиональный выбор: секреты выбора профессий»	
19.	Русский язык и литература		Расставьте знаки препинания в предложении!
20.	Русский язык и литература	Анализ языка художественного прозаического произведения	
21.	Общественно-научные предметы		Финансовая грамотность
22.	Математика и информатика	Нестандартные задачи элементарной математики	
23.	Математика и информатика	Нестандартные задачи, основанные на теории чисел	В мире графиков
24.	Математика и информатика	Метод координат в задачах	За страницами учебника математики
25.	Математика и информатика	Задачи с параметрами	Теория вероятности вокруг нас
26.	Естественно-научные предметы	Крепкие орешки - решение нестандартных задач по физике	
27.	Естественно-научные предметы		Учусь решать задачи и проводить эксперименты
28.	Естественно-научные предметы	Химия в формулах, задачах и упражнениях	
29.	Естественно-научные предметы	Введение в нанотехнологии	
30.	Естественно-научные предметы		От молекул до биосферы
Основная образовательная программа среднего общего образования			
31.	Русский язык и литература	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	Искусство письменной речи
32.	Математика и информатика	Задачи с параметрами	
33.	Математика и информатика	Нестандартные задачи элементарной математики	
34.	Математика и информатика		Методы решения задач планиметрии
35.	Общественно-научные предметы	Политология	
36.	Естественно-научные предметы	Методы решения физических задач	«Молекулы жизни» (практическая биохимия)
37.	Математика и информатика	Индивидуальный проект (работа по отдельному плану, консультации)	
38.	Русский язык и литература		Современная художественная литература
39.	Математика и информатика	Нестандартные задачи элементарной математики	
40.	Общественно-научные предметы	Право	
41.	Математика и информатика	Избранные вопросы математики	Приемы решения тригонометрических уравнений
42.	Математика и информатика	Решение текстовых задач	
43.	Общественно-научные предметы		Политология
44.	Естественно-научные предметы	Методы решения задач по физике	
45.	Естественно-научные	Химия для поступающих в ВУЗы	Особенности строения и

	предметы		функционирования живых организмов

Программы факультативов для 1-11 классов ведутся по планам и программам, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы школы. Учебный план дополнен программами внеурочной занятости. соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	**Решаемые задачи**
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. Отсутствие в школе педагогов дополнительного образования является причиной того, что внеурочные занятия ведут учителя-предметники и педагоги начальных классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Можно отметить, что спортивно-оздоровительное направление помогает детям учиться двигаться**,** развивать физические способности, правильно дышать. На занятиях общекультурного направления у детей развивается творческое мышление, они уже способны выполнять нешаблонные действия, делать предположения. Задания направлены на развитие у ребенка нестандартного мышления. На занятиях общеинтеллектуального направления у детей обогащается запас знаний, формируется мировоззрение, кругозор, эрудиция. На занятиях социального направления у детей формируется познание, истина, целеустремленность.

Направления внеурочной деятельности	1 А, 1Б	2А, 2Б	3А, 3Б, 3В	4А, 4Б
Количество часов внеурочной деятельности по предметам, обеспечивающим различные интересы обучающихся				
Общеинтеллектуальное	Клуб юных информатиков	Клуб юных информатиков	Клуб юных информатиков	Клуб юных информатиков
	1	1	1	1
	Школа юного исследователя «Зеленая лаборатория»	Школа юного исследователя «Зеленая лаборатория»	Школа юного исследователя «Зеленая лаборатория»	Школа юного исследователя «Зеленая лаборатория»
	1	1	1	1
Всего количество в год	68	68	68	68
Спортивно-оздоровительное	«Каратэ»	«Каратэ»	«Каратэ»	«Каратэ»
	1	1	1	1

Всего количество в год	34	34	34	34
Общекультурное		Азбука пешеходных наук		
		0,5		
Всего количество в год		17		
Количество часов внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования в рамках штатного расписания				
Общекультурное	Вокальная студия			
	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего количество в год	17	17	17	17
Количество часов внеурочной деятельности, реализуемой классными руководителями				
Духовно-нравственное (классные часы, выставки, спектакли)	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего количество в год	17	17	17	17
Социальное (социальные проекты, акции)	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего количество в год	17	17	17	17
Количество часов внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования в рамках социального партнерства				
Общекультурное	Азбука пешеходных наук		Азбука пешеходных наук	Азбука пешеходных наук
	0,5		0,5	0,5
Всего количество в год	17		17	17
ИТОГО:	170	170	170	170

Направления внеурочной деятельности	5 А, 5Б	6А, 6Б	7А, 7Б, 7В
Количество часов внеурочной деятельности по предметам, обеспечивающим различные интересы обучающихся			
Общеинтеллектуальное	Веселая грамматика	Моя Вселенная	Физика вокруг нас
	1	1	1
	Школа юного филолога	Школа юного филолога	Школа юного филолога
	1	1	1
Всего количество в год	68	68	68
Количество часов внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования в рамках штатного расписания			
Общекультурное	Вокальная студия		
	1	1	1
Всего количество в год	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	«Волейбол»	«Волейбол»
	1	1	1
Всего количество в год	34	34	34
Количество часов внеурочной деятельности, реализуемой классными руководителями			
Духовно-нравственное (классные часы, выставки, спектакли)	0,5	0,5	0,5
Всего количество в год	17	17	17
Социальное (социальные проекты, акции)	0,5	0,5	0,5
Всего количество в год	17	17	17
ИТОГО:	170	170	170

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое

обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Уровень квалификации	Оснащение учебной аудитории
Обще интеллектуальное направление					
1.	Агальцова Олеся Анатольевна	Учитель математики	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет № 21, Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран, - ноутбуки, -наушники,
2.	Кондурарь Олеся Николаевна	Учитель русского языка и литературы	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет № 34, Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран, - ноутбук, -художественная литература, справочная литература
3.	Кузнецова Елена Владимировна	Учитель математики	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет № 29, оснащен: - лабораторное оборудование по предмету «Физика» (полный комплект), - ноутбук.
4.	Смолянинова Марина Валерьевна	Учитель биологии	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет № 23 Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран, - лабораторное оборудование по предмету «Биология» (полный комплект»)
Общекультурное направление					
1.	Гузовская Кира Петровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Высшая квалификационная категория	Кабинет № 27, - ноутбук, - методическая литература,
2.	Толмачева Татьяна Николаевна	Учитель музыки	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет № 41, оснащен: - мультимедиапроектор, - экран, - ноутбук, - пианино
Спортивно-оздоровительное направление					
1.	Лукашева Екатерина Владимировна	Учитель физической культуры	высшее	Первая квалификационная категория	Спортивный зал\Актовый зал Оснащены: весь необходимый инвентарь
2.	Уразов Сергей Сергеевич	Учитель физической культуры	высшее	Первая квалификационная категория	Спортивный зал\Актовый зал Оснащены: весь необходимый инвентарь
Духовно-нравственное и социальное направления					
1.	Сахаровская Татьяна Владимировна	Классный руководитель 4Б	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 6 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
2.	Суровцева Елена Владимировна	Классный руководитель 4А	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 5 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
3.	Лгалова Эльвира Александровна	Классный руководитель 2А, 3А	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 25- ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор,

					- экран,
4.	Гузовская Кира Петровна	Классный руководитель 2Б	Средне специальное	Высшая квалификационная категория	Кабинет 27- ноутбук, - методическая литература- мультимедиапроектор, - экран,
5.	Плужник Галина Алексеевна	Классный руководитель 1Б, 3В	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 3- ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
6.	Климусова Ирина Викторовна	Классный руководитель 1А, 3 Б	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 4- ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
7.	Сухарева Надежда Алексеевна	Классный руководитель 5А	высшее	Молодой специалист	Кабинет 36- ноутбук, - методическая литература,
3.	Федотенко Ирина Александровна	Классный руководитель 5Б	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 26 - ноутбук, - методическая литература,
4.	Есина Татьяна Владимировна	Классный руководитель 6А	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 23 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
5.	Вахрушева Светлана Анатольевна	Классный руководитель 6Б	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 46 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
6.	Гильманова Нажия Шайхулловна	Классный руководитель 7А	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 32 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,

2.3 Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей контрольно-аналитической деятельности

В течение года в школе отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалась реализация ФГОС в 1-7-х классах, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база контрольно-аналитической деятельности, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты обучения
Общие показатели по школе за 2016 – 2017 учебный год
Уровень начального общего образования

Классы начального общего образования в 2016-2017 и 2017-2018 учебном году представлены двумя программами – 1-е и 2 классы занимались по программе «Школа России», 3-4 классы по программе «Школа 2100». Учебным планом начального общего образования для классов, реализующих ФГОС НОО, было предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результативность обучения в сравнении за три учебных года 2014-2015\2015-2016\2016-2017				
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Успеваемость	100\100**100**	100\100**100**	100\100\100	100\100\100
Качество	71\61**62**	68\57**55**	75\84\83	80\82\82
Средний балл	3,8\3,7**3,8**	3,8\3,7**3,7**	4,0\4,2\4,3	4,0\4,2\4,2

Успеваемость на протяжении трех лет остается стабильной, качество незначительно снизилось по русскому языку на 2%, по математике увеличилось на 1%, стабильным остается по окружающему миру и литературному чтению.

Основные причины понижения качества знаний учащихся следующие:

- ✓ отсутствие индивидуального подхода к учащимся с низкой познавательной активностью;
- ✓ неполная реализация системы работы по преодолению учебных затруднений
- ✓ отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ✓ ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;

Сводная таблица сформированности УУД

УУД	**1-е классы**	**2-е классы**	**3-е классы**	**4-е классы**
РУУД	75%	75%	76%	82%
ПУУД	60%	84%	64%	87%
КУУД	Не оцениваются	70%	75%	83%
ЛУУД	73%	Не оцениваются	Не оцениваются	85%

Таким образом, можно сделать вывод, что 77% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 74% -познавательных действий, 76%-коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В процессе такой систематической работы на уроке мы формируем и развиваем у учащихся регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Дети учатся фиксировать

затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Они учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать своё мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Таким образом, сегодня, на наш взгляд, включение в урок проблемных ситуаций, построение урока в технологии деятельностного метода обучения способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Уровень основного общего образования

В 2016-2017 учебном году были сформированы два пятых класса в соответствии с результатами изучения спроса родителей и детей, их заинтересованности в углублении знаний в определенных образовательных областях. Сформированы 5А класс (КУИП), 5Б – общеобразовательный. А в 2017-2018 учебном году были сформированы два 5х общеобразовательных класса.

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.
Следовательно, целью мониторинга является отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
повышенный уровень	28%	72%	14%
базовый уровень	58%	14%	58%
не достигнут базовый	14%	14%	28%

Мониторинг сформированности познавательных УУД показал, что учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства, проводить анализ, сравнение по диаграммам, таблицам, схемам, искать и извлекать нужную информацию. Учащиеся затруднились в постановке гипотезы.
Регулятивные УУД сформированы: Учащиеся затруднились в составлении плана действий, в оценке работы другого учащегося, затруднения вызвала самооценка.
По результатам мониторинга коммуникативных дети умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. 28% -коммуникативные УУД имеют низкий уровень.

Вывод: Анализ результатов сформированности метапредметных УУД показал, что 56% - базовый уровень сформированности УУД учащихся, 16% - высокий уровень сформированности УУД, 16% -низкий (не сформированный) уровень сформированности УУД. Продолжить работу над формированием метапредметных УУД в 6 классе путем индивидуальной работы с учащимися и привлечением специальных методик, направленных на формирование данных УУД.
Цель диагностической работы, проводимой в 6-х классах - определение уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6 классов умений и способов деятельности.

Результаты по итогам данной работы в 6-х классах получились следующие (в сравнении за 2 года):

Виды УУД	% справившихся (среднее значение)	Динамика (+,-)
1.познавательные		
информационные	66%	70% (-)
логические	52%	75% (-)
Решение проблем	51%	40% (+)
Знаково-символические	33%	65% (-)
1) регулятивные	65%	45% (+)
2) коммуникативные	25%	60% (-)

Вывод: прослеживается сложность в формировании познавательных УУД (логические и знаково-символические), а также резкое снижение уровня сформированности коммуникативных УУД, что будет являться одной из задач на следующий учебный год. Учителям – предметникам на заседаниях методических объединений провести коррекционную работу по отбору и применению задач, направленных на формирование познавательных и коммуникативных УУД.

Основное общее образование (7-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план основного общего образования для 7-9-х классов включал инвариантную часть (федеральный, региональный компоненты) и вариативную часть (компонент образовательного учреждения). Учащимся предоставляется право выбора курсов вариативной части учебного плана, это право предоставлялось и в 2017-2018 учебном году.

класс	успеваемость			качество успеваемости		
	2014-2015	2015- 2016	2016-2017	2014-2015	2015- 2016	2016 -2017
5 класс	**100**	**100**	**100**	**47%**	**46%**	**51%**
6 класс	**100**	**100**	**100**	**39%**	**39%**	**56%**
7 класс	**100**	**100**	**100**	**32%**	**34%**	**43%**
8 класс	**100**	**100**	**100**	**32%**	**33%**	**17%**

Анализ результатов усвоения программного материала учащимися, а также уровень качества обученности в 5-х, 6-х классах достаточно стабилен как по итогам 2016-2017 учебного года, так и на 31.12.2017 года. Было отмечено резкое снижение качества знаний в 8-х классах в 2016-2017 учебном году, поэтому в плане контрольно-аналитической деятельности отразить деятельность администрации, направленную на повышение качества знаний по таким предметам, как русский язык, математика, физика, химия, география.

Итоговая успеваемость выпускников 9-х классов за 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во	"5"	"4-5"	с одной "3"	"2"	Успеваемость	Качество	Классный руководитель
9а (КУИП)	30	3	10	5	0	100	43	Гильманова Н.А.
9б	25	0	3	1	0	100	12	Бердникова М.А.
по 9кл	**55**	**3**	**13**	**6**	**0**	**100**	**29**	

Сравнительные данные качества обучения основного общего образования за 3 года

Показатели	Учебные годы		
	2014-15	2015-16	2016-17
Количество обучающихся на уровне основного общего образования (на конец года)	286	301	295
Успеваемость (в %)	**100**	**100**	**100**
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	87	114	115

Процент качества	33,9	38%	40%
Из них количество отличников	8	9	8
Количество учащихся, имеющих одну «3»	24	24	18
Средний балл	**3,3**	**3,5**	**3,5**

Как видно из таблицы за последний учебный год качество знаний увеличилось, что является следствием кропотливой, ежедневной работы педагогического коллектива и администрации школы. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету, значительно снизилось, что является показателем систематической индивидуальной работы с учащимися данной группы.

Итоговая успеваемость и качество образования учащихся на уровне среднего общего образования

Сравнительные данные качества обучения на уровне среднего общего образования за 3 года

Показатели	**Учебные годы**		
	2014-15	**2015-16**	**2016-17**
Количество обучающихся среднего общего образования (на конец года)	54	59	61
Успеваемость (в %)	100	**100**	**100**
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	17	21	19
Процент качества	32	36	31
Из них количество отличников	3	5	5
Количество учащихся, имеющих одну «3»	9	8	6
Средний балл	**3,5**	**3,5**	**3,5**

Как видно из таблицы качество знаний снизилось, преподавателям необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по отдельным предметам (геометрия) в следующем году, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип системно – деятельностного подхода в обучении, индивидуализируя обучение. В следующем году преподавание геометрии поставить в план контрольно- аналитической деятельности.

«Резерв» учащихся, имеющих одну «3» за год, имеется почти в каждом классе. Как правило, наибольшее количество учащихся с одной «3» по таким наиболее сложным предметам, как математика, русский язык.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 55 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 55.Один учащийся по состоянию здоровья сдавал экзамены в формате ГВЭ (Кобыжаков Никита). Один выпускник сдавал государственную итоговую аттестацию в досрочный период (Левин Роман). В 2016-2017 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: два обязательных по русскому языку и математике в формате ОГЭ, а также 2 экзамена по выбору, которые проводились в стандартизированной форме.

Результаты ОГЭ

Результативность экзаменов в сравнении за три учебных года 2014-2015\2015-2016\2016-2017			
	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	100\100\93	50\64\64	3,6\3,8\ 3,7
Русский язык	100\100\98,2	58\75\64	3,8\4,0\4,0

Таким образом, в 2016-2017 учебном году качество по русскому языку составило –64% (что ниже на 11% по сравнению с прошлым годом), по математике стабильно - 64%. Полученные

результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников основного общего образования. В следующем учебном году продолжить работу в данном направлении, используя при этом факультативные занятия, индивидуальные консультации, различные формы дополнительных занятий.

Отмечено, что учащиеся 9-х классов определили свой выбор предметов по-разному: большинство учащихся 9-х классов сдавали обществознание и биологию (72% и 44% соответственно). Меньшее количество учащихся свое предпочтение отдали химии, физике, английскому языку, информатике, литературе.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во	Сдавали		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
		кол-во	%							
ГИА										
Экзамены по выбору										
информатика	55	2	5%	1	1	0	0	100%	100%	4,5
физика	55	16	29%	2	9	5	0	100%	69%	3,8
химия	55	2	3,6%	1	1	0	0	100%	100%	4,5
история	55	4	7%	0	0	3	1	75%	0%	2,8
английский язык	55	6	11%	1	2	2	1	83%	50%	3,5
биология	55	26	46%	1	9	16	0	100%	39%	3,4
обществознание	55	41	72%	0	24	17	0	100%	58%	3,6
литература	55	6	11%	2	3	1	0	100%	83%	4,2

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен, в целом, кроме предметов английский язык, история. В сравнении со средним баллом по городу результаты следующие:

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	**3,94**	**4,0**
Математика	3,82	3,7
Литература	**3,89**	**4,2**
История	3,5	2,8
Биология	3,58	3,4
Иностранный язык	4,3	3,5
Информатика	**3,94**	**4,5**
Обществознание	**3,6**	**3,6**
Физика	**3,64**	**3,8**
Химия	**4,0**	**4,5**

Как видно из таблицы, выше городских показателей учащиеся продемонстрировали знания по русскому языку, литературе, информатике, обществознанию, физике, химии. По окончании государственной (итоговой) аттестации все обучающиеся получили документы об образовании соответствующего образца.

В 2016-2017 учебном году были отмечены «За особые успехи в учении» 3 человека:

- Беликов Игорь, 9А
- Поздняков Владимир, 9А
- Невзорова Анастасия,9А

Результаты ЕГЭ

Доступность и качество – два наиболее значимых критерия современного образования. Здесь ведущим, хотя и не единственным критерием, остаются результаты единого государственного экзамена.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КИМ, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к экзаменам, рекомендации с подборкой заданий различного уровня). Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов промежуточных диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике.

На конец 2016-2017 учебного года в 11А классе обучалось 29 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 29.

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания. Учащиеся 11-х классов сдавали экзамен по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровне), а также по предметам по выбору в форме ЕГЭ. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно и представлены ниже:

	2014-2015			**2015-2016**			**2016-2017**		
Предмет	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по городу	успеваемость	Средний тестовый балл	Средний Балл по городу	успеваемость	Средний тестовый балл	Средний Балл по городу
Русский язык	100	65	67	**100**	77	71	**100**	**77**	**69,5**
Математика Б	100	4	3,95	**100**	4,4	4,2	**100**	**4,4**	**4,4**
Математика П	76	29	45,4	100	55	49,5	100	**54**	**46,4**
Английский язык	100	46	57,5	100	69	60,3	100	35	64,5
Химия	100	**68,2**	52,3	100	43	48,9	100	39	
Обществознание	86	49,3	50,5	80	55	51,3	88	53	59,8
Биология	100	**58**	48	100	46	46,6	100	52	
Физика	100	40	48,1	100	46	47,2	88	**49**	**49**
История	100	36	42,3	100	62	45,6	92	48	
Литература	-	-	-	100	37	51,9	100	46	58,5
Информатика				100	42	51,3	**100**	**65**	**51,6**

Высокие результаты ЕГЭ в 2016-2017 учебном году (от 80 до 95 баллов)

1.	Русский язык	Соколовская Анастасия	98 баллов
2.		Королева Валерия	93
3.		Скворцова Елизавета	93
4.		Шиховцев Евгений	91
5.		Крестьянинова Полина	91
6.		Инешин Никита	88
7.		Беляева Елизавета	88
8.		Середкина Ирина	86
9.		Федоров Дмитрий	86
10.		Чайкисова Дарья	86
11.	Математика профиль	Инешин Никита	80 баллов

Золотая медаль по окончании школы – это достойное вознаграждение за нелегкий труд ученика. В этом году медалью «За особые успехи в учении» — знаком отличия, выдаваемым по завершении среднего общего образования, награждены 2 выпускника 11а класса:

- Инешин Никита
- Соколовская Анастасия

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов, журналов творческих объединений секций системы дополнительного образования школы, журналы внеурочных занятий. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание. Есть исправления на страницах некоторых учителей.

Рекомендации:

- Необходимо внимательнее выставлять оценки.
- Руководителями методических объединений регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся.

Вывод: Администрации школы внести данный вопрос в план контрольно-аналитической деятельности, проводить не только проверки по итогам четверти, но осуществлять текущий контроль.

У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль.

Необходимо в следующем году усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

2.4 Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. 37 – педагогический персонал, 5 – административный.

Четыре педагога школы (Елясова О.Г., директор школы, Кравченко С.Н. – заместитель директора по УВР, Есина Т.В. – учитель биологии, Угринович Т.Л. – учитель технологии) имеют грамоты и благодарности министерства образования Российской Федерации, трем педагогам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ» (Есина Т.В. – учитель биологии, Магарил И.Г. – учитель физики, трем - звание «Отличник народного просвещения РФ» (Лгалова Э.А. – учитель начальной школы, Орловская Л.Н. – учитель русского языка, Бушмагина А.И. – учитель английского языка), тренер-преподаватель Уразова Н.А. – заслуженный тренер Российской Федерации, 3 педагога имеют звание Магистр менеджмента.

Образовательный ценз педагогов повысился по сравнению с 2016-2017 учебным годом

Образовательный ценз педагогических работников

1	Показатель	2016-2017	На 1.12.2017
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 94,6%	32/94,2%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 / 94.6%	32/94,2%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5,4%	2/5,8%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,4%	2/5,8%

Уровень квалификации повысился по сравнению с 2016-2017 учебным годом, при этом на 1

педагог получил 1 квалификационную категорию,

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Показатель	2016-2017	На 1.12.2017
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/86,5%	
2	Высшая	16/43,2%	1647,1%
3	Первая	16/43,2%	15\44,1%
4	Соответствие занимаемой должности	3/8,1%	3\8,6%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1		2016-2017	На 1.12.2017 г.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37	34
2	До 5 лет	6/16,2%	2\5,9%
3	Свыше 30 лет	8/21,6,6%	7\20,6%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/24,3%	3\8,8%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/24,3%	7\20,6%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%	39/94,9%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%	39/94,9%

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой «Формирование универсальных учебных действий на уроке и во внеурочной деятельности». Методическая служба школы в 2016-2017 учебном году решала следующие задачи:

1. Организация курсовой подготовки в очном и дистанционном режимах, позволяющая 33% педагогов повысить свою квалификацию в течение учебного года
2. Совершенствование форм методической работы: использование приемов интерактивного обучения педагогов; круглых столов; проблемных семинаров; адресная помощь педагогам.
3. Повышение эффективности работы с педагогами в контексте подготовки к участию в профессиональных конкурсах, а также подготовки учащихся к предметным олимпиадам и научно-практическим конференциям. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
4. Адресная помощь учителям в контексте подготовки к реализации требований ФГОС.

Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе осуществлялась посредством работы:

1) методического совета школы;
2) семи методических объединений учителей школы;
3) временных групп педагогов для решения возникающих проблем.

В учебном году состоялось девять заседаний методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2016-2017 учебный год; согласование рабочих программ педагогов по факультативам, программам внеурочной деятельности; о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2016-2017 г.; результаты работы по

введению ФГОС НОО; отчёт о проведении школьных предметных олимпиад; рассмотрение проекта программы развития школы на 2017-2022 годы «Развитие. Образование. Творчество. Спорт», о проведении корректировки ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (учащиеся 1-6 классов).

Методическая работа, прежде всего, направлена на обучение педагогов, на освоение ими различных педагогических технологий. Эта задача решается как при проведении педагогических советов школы, при проведении научно-практических и практико-ориентированных семинаров, предусмотрены заседания методических объединений, организована работа творческих групп учителей.

В течение года проведены тематические педагогические советы:

- Решение стратегических задач средствами Плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение эффективности муниципальной системы образования: оценка состояния, перспективы развития (протокол №1 от 26.08.2016г.).
- Адаптация учащихся 5-х классов к условиям обучения (протокол №4 от 14.11.2016г.).
- Промежуточные итоги реализации основной образовательной программы в 5,6 – классах. Динамика формирования регулятивных и познавательных УУД (протокол №5 от 05.12.2016г.).
- Программа развития школы «Развитие. Образование. Творчество. Спорт». Пути достижения намеченных целей (протокол №7 от 20.02.2017г.).
- Анализ эффективности форм и методов работы, реализованных в текущем учебном году для повышения качества знаний по русскому языку и литературе (протокол №9 от 10.04.2017г.).

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах, способствовали мотивации педагогического коллектива к решению проблемных вопросов, имели практическое значение как источник информации по способам и методам формирования универсальных учебных действий, методикам контроля, достижениях и недостатках отдельных учащихся и способах коммуникации с данными детьми.

Метод исследования и метод проектов как основа формирования УУД

В 2016-2017 учебном году педагоги школы продолжали использовать на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие формирование УУД: метод проектов и метод исследования, ИК-технологии.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся школы принимали участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

23.04.2017г. проведена школьная научно-практическая конференция, на которую было представлено 18 работ. Определены победители в секциях «Обществознание», «Филология», «Естествознание», «Математика». Анализ лучших работ, проведенный на заседаниях методических объединений совместных с авторами исследований, позволит внести коррективы в оформление работы, стиль представления, возможно, наметить пути дальнейшей работы по теме. Совместная творческая работа учителей и учащихся должна способствует формированию интереса детей к исследованиям, повышению качества знаний по предмету.

На 1.06.2017 г. практически все задачи выполнены, вместе с тем требуется повышение методической культуры педагогов, создание персонифицированных портфолио педагогов, а так же условий для развития творческого потенциала педагогов через включение в инновационную деятельность, развитие диссеминационной сети в школе. Поэтому в 2017-2018 учебном году

Цель методической работы: повышение методической культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции,
- определение уровня соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников,

- обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей,
- совершенствование методического обеспечения образовательных программ, повышение профессиональной компетентности учителей,
- создание он-лайн площадки для детей, предпрофессионально занимающихся спортом, с целью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов движения я в учебном материале отдельных тем
- создание школьного научного общества «Наукоград» как способа консолидации детей в научно-исследовательской деятельности.
- разработать педагогическое и тьюторское сопровождение процесса построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.
- создать систему подготовки педагогов для использования алгоритмов организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для достижения метапредметных результатов.
- создать необходимых условий для полноценной реализации программ развития и образовательной программы.

Систематическая методическая работа ведется по планам работы, ориентированных на определенные цели, четко поставленные задачи. Контроль планов методической работы был осуществлен в сентябре. Представлены планы методических объединений учителей начальной школы, русского языка и литературы, математики и информатики, естествознания, эстетического и физического воспитания, классных руководителей. Проведен анализ соответствия методических тем работы, целей и задач теме работы школы, программы развития «Школа успешных, активных, спортивных». Проверено наличие таких направлений работы как работа с детьми с повышенной мотивацией к учебной деятельности, обобщение опыта работы учителей, участие педагогов в профессиональных конкурсах, выступление на научно-практических конференциях, прохождение курсов повышения квалификации.

По всем планам работы были сделаны замечания, планы отданы на доработку. В течение сентября все замечания были устранены. Составлен перспективный план участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, прохождения курсов повышения квалификации.

Наблюдается положительная динамика результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях различного уровня.

№ п\п	Название конкурса, научно-практической конференции	Количество участников, призеров
		2017-2018
1.	Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных, включая русский, языков - 2017	1
2.	Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России» **«Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»**	2 (1 призер)
3.	Муниципальный конкурс «Вдохновение» в рамках выставки художественного и технического творчества педагогических работников	3 (2 победителя, 1 лауреат)
4.	Региональный конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель математики»	1 (1 победитель)
5.	Международная научно-практическая конференция «Детская одаренность: проблемы и перспективы»	1
6.	Региональная научно-практическая конференция «Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании»	1
ИТОГО:		9

Наблюдается положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации.

№ п\п	Название курсов повышения квалификации	Количество педагогов
		2017-2018
1.	«ФГОС и актуальные вопросы преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (48 часов)	2
2.	«Менеджмент и экономика» (225 часов)	2
3.	«Тренер-преподаватель» (230)	2
4.	«Учитель физики» (212)	
5.	«Преподавание курса «Астрономия» в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	1
6.	«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	
7.	«Обновление содержания и методик преподавания предметов: физикапо ФГОС» (72 часа)	1
8.	«Противопожарная безопасность» (16 часов)	3
ИТОГО (чел.):		16
Итого (часов):		1198

Цели проведения декады педагогического мастерства достигнуты.

Выявление лучших педагогических практик, трансляция практических результатов профессиональной деятельности осуществлялась также при участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства; участия педагогов в муниципальных научно-практических конференциях; подготовки публикаций; создании личных сайтов.

№ п\п	Название семинара	Количество участников
1.	Мастер-класс с элементами технологии проблемного обучения по теме «Площадь трапеции» в рамках городских проблемно-методических семинаров учителей математики	1 (сертификат за проведение)
2.	Мастер-класс «Оценивание универсальных учебных действий на уроках английского языка» в рамках Августовских встреч учителей русского и иностранного языков «Живые страницы педагогического мастерства»	1 (сертификат за проведение)
3.	Мастер-класс «Педагогический симбиоз» в рамках Августовских встреч учителей биологии, географии «Живые страницы педагогического мастерства»	2(сертификат за проведение)
4.	Мастер-класс «Достижение метапредметных результатов ООП через содержание факультативного курса «Финансовая грамотность» в рамках Августовских встреч учителей истории, обществознания «Живые страницы педагогического мастерства»	1 (сертификат за проведение)
5.	Мастер-класс «Ожерелье для королевы» в рамках творческого объединения учителей Дома Учителя Информационного методического центра развития образования	1 (сертификат за проведение)
6.	Проблемно-ориентированный семинар «Уклад школьной жизни: проблемы и перспективы»	26 (сертификат за участие)
7.	Проблемный семинар для заместителей по ВР «Усиление воспитательного потенциала обучения»	9 (сертификат за проведение)
8.	Практико-ориентированный семинар «Технология создания видеоурока» в рамках методической площадки «Педагогические условия для успешной адаптации обучающихся предпрофессионально занимающихся спортом в образовательном процессе общеобразовательной организации»	26 (сертификат за участие) 3 (сертификат за проведение)
9.	Обучающий семинар «Методические приемы формирования познавательных УУД учащихся»	1(сертификат за проведение)
10.	Педагогическая мастерская «Метод проектов как основная форма организации научно-исследовательской деятельности учащихся»	1(сертификат за проведение)
11.	Региональный семинар «Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации требований ФГОС.	1(сертификат за участие)

	Экспертиза, лучшие практики реализации»	
12.	Региональный семинар по практическому применению в учебном процессе мультимедийного пособия «Дорога к храму»	1(сертификат за участие)
13.	Межрегиональный обучающий семинар «Механизмы, способы, алгоритм реализации основных задач ФГОС»	2(сертификат за участие)
14.	Муниципальный семинар-практикум Образовариум: Электронные образовательные ресурсы и сервисы«	2(сертификат за участие)
15.	Образовательный семинар «Технология формирования читательской компетентности как условие повышения качества образования младших школьников»	2(сертификат за участие)
16.	Городской мастер-класс «Цифровое воспитание: как обойти подводные камни интернета» в рамках выставки по детской медиа-безопасности «Дети в интернете»	1(сертификат за участие)
ИТОГО участвовали:		61
ИТОГО провели:		27

Проблемно-ориентированный анализ за 2016-2017 учебный год показал, что имеются недостатки в организации работы с детьми с повышенной мотивацией к учебной деятельности. В сентябре проведена проверка организации данного направления работы: проанализированы планы работы школьного научного общества, методических объединений, индивидуальные планы развития педагогов. Проверенные документы содержат мероприятия, направленные на работу с детьми с повышенной учебной мотивацией. Преимущественно предусмотрена индивидуальная работа по созданию исследовательских проектов, индивидуальные консультации с детьми, проявляющими интерес к какому-либо предмету. Предложено активнее использовать курсы компонента образовательного учреждения для подготовки участников предметных олимпиад, для формирования интереса к изучаемым вопросам предмета, то есть создать возможность выбора тем исследования и их дальнейшей реализацией. При этом предложенные мероприятия привели к следующим результатам (таблица «Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»).

Таблица

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

		Количество победителей и призеров	Участников Муниципального этапа
1.	Русский язык	12	3
2.	география	3	2
3.	ОБЖ	-	-
4.	История	-	-
5.	Биология	5	3
6.	Математика	-	-
7.	Химия	2	2
8.	Информатика		-
9.	Физическая культура	15	9
10.	Физика	-	-
11.	Английский язык	-	-
12.	Экология	-	-
13.	Обществознание	9	4
14.	Литература	2	-
15.	Искусство (МХК)	-	-
16.	Технология	1	1
ИТОГО:		**49**	**24**

Из таблицы видно, что количество победителей и призеров школьного, участников муниципального этапов возросло, вместе с тем необходимо отметить, что по результатам муниципального этапа наблюдается отрицательная динамика – по итогам муниципального этапа на региональный этап учащиеся школы не вышли, по сравнению с 2016-2017 учебным годом – участников регионального этапа было 2. Предложенные по итогам проблемно-ориентированного анализа мероприятия носили эпизодический характер и не решили поставленных целей. В 2018-2019 году требуется разработать программу работы с детьми с повышенной учебной мотивацией, которая позволит создать систему мероприятий по поддержке, развитию детей, обладающих

повышенной учебной мотивацией.

При этом наблюдается положительная динамика в результатах участия во Всероссийских олимпиадах «Основы православной культуры», «Наше наследие».

№ п\п	Предмет	Количество участников
		2017-2018
1.	Основы православной культуры	13
2.	Наше наследие	81

Таблица

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п\п		2017-2018	Количество победителей и призеров	Участников Муниципального этапа	Участников Регионального этапа
1.	Основы православной культуры	13	2 (ООО) 7 (НОО)	2 (ООО) 7 (НОО)	2 (ООО) 1 (НОО)
2.	Наше наследие	81	3 (ООО) 2 (СОО)	3 (ООО) 2 (СОО)	1 (НОО)
ИТОГО:		**94**	**14**	**14**	**4**

В 2017-2018 учебном году стартовали несколько проектов:

1. «Гордимся своей историей: Иркутск деревянный» - руководитель А.А.Атмакин,
2. Международный образовательный проект «Геопарк в Прибайкалье» - руководитель группы «Лазурит» - участник проекта М.В.Смолянинова,
3. «История учительства МБОУ г.Иркутска СОШ № 17» - руководители М.А.Бердникова, А.И.Бушмагина,
4. «Историческая тропа» тайны улицы Степана Разина» - руководитель М.В.Смолянинова .

Учащиеся, занимающиеся исследованиями в различных научных областях, являются членами школьного научного общества учащихся «Наукоград». Создан реестр научно-исследовательских тем и проектов для учащихся школы, в реестр вошли 102 темы индивидуальных и групповых проектов. В рамках работы ШНОУ проводятся консультации по теме исследования, проводятся занятия по следующим программам:

- ✓ для учащихся 1-4 классов «Школа юного информатика»,
- ✓ для учащихся 5-7 классов «Школа юного филолога»,
- ✓ для учащихся 6-7 классов «Моя Вселенная», «Физика вокруг нас»,
- ✓ для учащихся 1-4 классов «Школа юного исследователя: Зеленая лаборатория».

Программа развития «Школа успешных, активных, спортивных» реализована за истекший период через следующие мероприятия:

- ✓ разработка Модели выпускника Школы успешных, активных, спортивных,
- ✓ разработка Модели педагога Школы успешных, активных, спортивных,
- ✓ проблемно-ориентированные семинары («Уклад школьной жизни: проблемы и перспективы», «Усиление воспитательного потенциала обучения»),
- ✓ включение в ООП ООО, СОО факультативных курсов для учащихся с повышенной учебной мотивацией и для учащихся, предпрофессионально занимающихся спортом,
- ✓ организация работы пилотной группы «Создание уклада школьной жизни»,
- ✓ включение в план внеурочной деятельности программ для учащихся с повышенной учебной мотивацией и для учащихся, предпрофессионально занимающихся спортом.

Методическая грамотность учителей позволила разработать 9 курсов для вариативной части учебного плана и плана внеурочной деятельность, которые были реализованы в 2016-2017 учебном году и показали свою эффективность:

- И.В. Климусова, программа «Тайны слов», 2-3 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;

- Т.В. Сахаровская, программа «Веселый треугольник», 2-3 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;

- М.А.Бердникова, программа «Иркутсковедение. Азбука города Иркутска», 2, 6 классы, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;

- М.А.Бердникова, программа «Иркутсковедение.», 3-4 класс, утверждена ГКМС, протокол от 23.09.2015 г. №62;
- С.Г. Удаева, программа «Математическая мозаика», 5 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;
- Е.С. Степук, программа «Введение в историю химии», 6 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;
- С.Н.Кравченко, программа «Открываем мир с английским языком», 9 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;
- Е.В. Барахтенко, программа «Финансовая грамотность», 9 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г;
- Т.В. Есина, программа «От молекул до биосферы», 9 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.

Данные программы ориентированы на потребности классных коллективов, на решение проблем, которые возникают при изучении отдельных дисциплин.

10 учителей школы имеют личные сайты, которые позволяют представить опыт своей работы, общаться с коллегами и родителями.

Результативность методической работы в ОО

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Качество обучения в школе стабильное
2. Наши ученики завоевали 5 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у школьников.
4. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2016-2017, выполнены.
2. Созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие образовательного учреждения.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

2.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы

Воспитательная система школы позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи. С целью повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования, реализации дорожной карты «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности муниципальной системы образования на 2013-2018 годы» школа решала следующие задачи: формирование у школьников духовно-патриотических ценностей, развитие гражданской ответственности, формирование здорового образа жизни,

совершенствование системы внеурочной занятости обучающихся, профилактика антисоциальных проявлений среди школьников.

В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально-значимые потребности детей. Работало ШМО классных руководителей по методической теме «Роль классного руководителя в создании модели уклада школьной жизни». На ШМО анализировалась деятельность, утверждались планы работы. Классные руководители были ознакомлены с современными образовательными технологиями и методиками для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе, была скоординирована работа с учащимися, стоящими на учете в группе «риска», рассмотрены вопросы о работы с учащимися по профилактике экстремизма, о контроле пропусков уроков учащимися. Велись индивидуальные консультации с педагогами, осуществлялось сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией. Проводились классные часы, традиционные школьные дела, экскурсии.

В школе реализуется детское самоуправление - работает детское общественное объединение «Школьный парламент». В течение года проходили плановые заседания Школьного парламента. Помимо традиционных праздников (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, посвящение в Первоклассники, Битва хоров, Новый год, Последний звонок) ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Победы и другие.

Школьное детское объединение – активный участник окружных, муниципальных, мероприятий и социальных проектов. Ученики принимали активное участие в акциях «Поможем братьям нашим меньшим», «Наш двор», «День добрых дел». За прошедший год адресатами акций стали Дом ребенка в г. Зима, отделение онкогематологии детской областной больницы, приюты для животных.

Школа сотрудничала с детской библиотекой им. Марка Сергеева, библиотекой общества слепых и слабовидящих людей. Наши учащиеся – неоднократные участники мероприятий, проводимых библиотеками.

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности. В 2018 году активно велась работа по этому направлению.

№	Мероприятие	Классы
1.	Дни русской духовности и культуры «Сияние России» фестиваль «Под крылом жар-птицы»	1-11
2.	Цикл классных часов «Я гражданин России»	1-11
3.	Цикл библиотечных уроков «Культура народов России»	1-11
4.	Игра «День знатоков родного края»	5-9
5.	Месячник патриотического воспитании	1-11
6.	Битва хоров «Планета детства!»	1-11
7.	Акции «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка»	5-11
8.	Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	7-10
9.	Посвящение в первоклассники «Я ученик 17!»	1, 5
10.	Классные часы «Моя семья – мое богатство»	1-7

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок». Традиционные школьные мероприятия способствуют объединению всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей.

№ п/п	**Традиционные школьные**	**Краткое описание**	**Количество участников**

	мероприятия			
			2016-2017	**2017-2018**
1.	«День знаний»	Задачи: развивать коммуникативные способности обучающихся; воспитывать нравственные ценности и уважение друг к другу, к учителям, родителям и окружающим; прививать любовь и уважение к школе	591	612
2.	Общешкольный день здоровья «Олхинские зори»	Цели: пропагандировать здоровый образ жизни, прививать любовь к природе родного края. Задачи: формировать потребность в активном образе жизни; воспитывать дружбу, чувство взаимовыручки	178	181
3.	День дублера	Цели: предоставление возможности обучающимся старших классов проявить свои способности в организаторской и педагогической деятельности. Задачи: воспитание толерантности, ответственности за порученное дело, содействие взаимопониманию между учащимися и учителями.	510	610
4.	Битва хоров	Цель: создать условия для развития творческих, коммуникативных способностей школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения.	524	637
5.	Новогоднее шоу	Цель: создать условия для развития творческих способностей у школьников через активную деятельность при подготовке к новогоднему празднику; сохранение лучших традиций новогодних праздников	558	638
6.	Патриотический месячник	Цель: воспитание патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, и повышение престижа военной службы Задачи: изучение учащимися истории Отечества, истории вооруженных сил; повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся; пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности воинов; воспитание у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, гордости за подвиги иркутян, погибших в годы ВОВ.	560	638
7.	Школьная ученическая конференция	Цели: подвести итоги работы Школьного самоуправления, участия в традиционных школьных и внешкольных мероприятиях. Задачи: прививать любовь и уважение к школе, традициям школы; воспитание дружбы и толерантности в детском коллективе	22	24
8.	Последний звонок	Цель: завершение учебного года, подведение итогов.	87	92
9.	«Открытка ветерану»	Цели: воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину, любовь и гордость за свою страну, победившую в Великой Отечественной войне	578	638
10.	«Безопасный переход»	Цели: привлечение внимания водителей к пешеходному переходу возле школы,	112	87

	«Безопасные каникулы»	повышение безопасности дорожного движения и улучшение ситуации на дорогах в целом. Задачи: сокращение детского дорожно-транспортного травматизма; закрепление детьми знаний Правил дорожного движения; привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников.	589	638
	«Поможем братьям нашим меньшим»	Цель:помощь бездомным животным, увеличения активности по поддержке приютов для них, недопущения грубого отношения к животным, оставления их на улице	125	318
	«Наш двор»	Цель:привлечение обучающихся и родителей к активной работе по благоустройству и улучшению состояния дворов образовательных учреждений и прилегающей территории.	124	135
	«Чужих детей не бывает»	Цель: оказание адресной помощи детям, находящимся в трудном положении, помочь детям, находящимся на лечении и временно проживающим в детской больнице		480

В школе ведется систематическая профилактическая работа по предупреждению ассоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Проведена сверка списков учащихся, состоящих на разных видах учета. На конец учебного года на внутришкольном учете состоял 1 учащийся. В декабре 2017 года на учете в ОДН состоит 3 человека, они же поставлены на ВШУ.

В целях профилактической работы проведено индивидуальных бесед – 95 с учащимися, 58 – с родителями. В течение учебного года было проведено 4совета профилактики различной тематики.

Совместно с сотрудниками ОДН ОМ-5 проведено 8 мероприятий, охват учащихся – 562 ученика.

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему дополнительного образования. Дополнительное образование в школе пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Дополнительное образование по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки им природе, отвечают внутренним способностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Проблему дополнительной занятости школа решает через сетевое взаимодействие с ДДТ № 1, «ГОУ ДОД ИОСДЮСШОР» и ДДТ «Восход». Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Данные УДО выполняют конкретный социальный заказ школы и родителей в необходимых формах дополнительного образования и воспитания. Занятия проводятся в здании школы, что очень удобно для обучающихся и родителей.

В школе работает структурное подразделение по игровым видам спорта (руководитель Уразова Н.А.). Целью тренеров-преподавателей является создание условий во внеурочное время для занятости учащихся; формирование и развитие физических качеств личности ребенка, повышение спортивного мастерства обучающихся.

В ходе тренировочного процесса педагоги решают следующие задачи:
1. Укрепление здоровья и гармоничного развития личности
2. Воспитание социально-активной личности
3. Привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой
4. Развитие специальных физических качеств и способности, необходимых при совершенствовании спортивной техники и тактики.
5. Прочное овладение основами техники и тактики волейбола.

Учащиеся занимаются в 6 группах(136 человек), которые распределены по тренировочным циклам. Учащиеся структурного подразделения участвуют в городских, областных, региональных соревнованиях, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, даёт возможность реализовать, проявить себя как личность.

2016-2017 год	место	2017-2018 год	место
Открытое первенство города Иркутска среди команд 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 года рождения	1, 2 место	Первенство города по волейболу среди девушек 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 года рождения	5 первых мест
Первенство Иркутской области по волейболу среди девушек 2001-2002 года рождения	1, 3 место	Первенство города среди женщин	2 место
Региональный турнир по волейболу, посвященный 100-летию со дня рождения О.Г.Ивановой среди девушек 2001-2002, 3003-2004 года рождения	1, 3 место	Первенство Иркутской области по волейболу среди девушек 2001-2002 года рождения 2000, 2002 года рождения	2, 3 место
Международный турнир по волейболу «Золотая осень 2016» в г. Омске	1 место	Первенство СФО в г. Красноярске среди девушек	2, 3 место
		Международный турнир по волейболу среди девушек	2 место

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого

ребенка. Поэтому ежегодно проводимый классными руководителями школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы:

1) Структурное подразделение по волейболу (Уразова Н.А.)
2) Секция «Каратэ» в рамках внеурочной занятости (Сахаровская Т.В.)

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог), работники столовой, медицинский работник, администрация школы.

Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Регулярно проводится работа с детьми, имеющими хронические заболевания. Такие дети посещают специальную медицинскую группу. Для детей младшего и среднего звена регулярно проводятся факультативные занятия «Здоровое питание», которые развивают мотивацию потребности здорового образа жизни.

В школе 100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские состязания»,«День здоровья», «Школьная спортивная лига». В школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие: ученики, учителя школы и родители.

Наши школьники стали победителями и призерами в районных, городских, областных соревнованиях по видам спорта: волейбол, легкая атлетика, футбол. Личным примером и наставниками наших спортсменов являются учителя и работники школы: Малахова Т.В., Судос Д.В., Уразов С., Уразова Н.А., Лукашева Е.В. во главе с директором школы О.Г.Елясовой, которая не пропускает ни одного спортивного мероприятия, является активным болельщиком, переживает за всех спортсменов.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются практически все учащиеся, из них около 147 учащихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей получали дотационное питание. Администрация, классные руководили, социальный педагог, медработник школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. В октябре и феврале месяце было проведено анкетирование среди учащихся 1-11 классов, которые отметили на то, что в школе им нравиться питаться, работники столовой готовят очень вкусно, имеется разнообразие фруктовых соков, салатов, вторых и первых блюд, выпечки.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы №17О.Г. Елясовой ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения,

пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Безопасный переход», «Безопасные каникулы». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В школе работает медработник, есть процедурный и стоматологический кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Сахаровская Т.В. Приёмный день - среда, с 13.00 до 14.00 часов.

К уполномоченному по правам участников образовательного процесса заявлений не поступало. Татьяна Владимировна посетила вместе с социальным педагогом и классным руководителем 6 семей опекаемых учащихся школы.

С 25 августа по 09 сентября была проведена ярмарка милосердия «Помоги собраться в школу» по сбору одежды, обуви, школьных канцелярских принадлежностей, которые были отданы в женсовет для передачи детям из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

В летний период были трудоустроены дети, стоящие на внутришкольном учете, на учете в ПДН, дети из малообеспеченных, неполных семей 6 человек.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ г. Иркутска СОШ №17 в июне месяце находилось 145 учащихся школы (в том числе дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей). За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики, классных руководителей, социального педагога. Проводилась плановая профилактическая работа. За данный период времени этими учащимися школы не совершено

правонарушений и преступлений.

V.Поступление и расходование денежных средств за 2017 финансовый год

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2017 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В 2017 г. школьная субвенция составляла 24 890 500 руб.

В течение 2017 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

Выделено и потрачено за услуги «Интернет» 52 400 руб.

Выделено и потрачено на обслуживание компьютерного класса 75 600 руб.

Приобретены аттестаты о среднем общем и об основном общем образовании на 3 049,80 руб.

Приобретены учебники в школьную библиотеку на 562 456,25 руб.

Приобретено мебели ученической на 117 000 руб.

Приобретены наглядные приборы по физике на 77 769 руб.

Приобретены канцтовары и товары для образовательного процесса на 10 224,95 руб.

За счет средств местного бюджета в 2017 г. выделено и потрачено 5 360 300 руб. Из них: на хозяйственные товары и строительные материалы– 158 750,11 рублей.

На оплату коммунальных услуг израсходовано: 1 489 156,95 руб., на техобслуживание охранной и пожарной сигнализации: 167 718, 96 руб., на вывоз мусора, дератизацию, замеры сопротивления и на прочие расходы, связанные с содержанием и ремонтом имущества из средств местного бюджета израсходовано 216 897 руб. Проведены работы по монтажу туалетных кабинок и ремонту спортивного зала на общую сумму 507 518 руб.

Приобретено новое лицензионное программное обеспечение на сумму 23 688 руб.; 50 296,92 руб. ушло на услуги связи, из них 16 850,40 руб. – оплата за интернет.

Приобретено мебели и оборудования для столовой на сумму 49 200 руб.

Потрачено 115 542 руб. на медосмотр.

Сумма на приобретение медалей и аттестатов о среднем общем и об основном общем образовании составила 15 258,90 руб.

VI.Результаты проведённых внешних проверок школы

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Готовность ОУ к началу учебного года.	12.08.2016г.	Роспотребнадзор	ОУ готово к началу нового 2015-2016 учебного года
Готовность ОУ к началу учебного года	12.08.2017г.	Госпожнадзор	ОУ готово к началу нового 2016-2017 учебного года.
Плановая проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования	Апрель 2017г.	Служба по контролю и надзору	Замечания устранены в установленные сроки (до 28.10.2017г.)

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2016	2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	596	638
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245	258
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290	296
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234/39%	244\42,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	69,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54	46,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,5%	3\5,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%	2\6,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	248 /41,6%	305\47,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 /7,9%	51\8
1.19.1	Регионального уровня	2 /0,3%	2\0,3
1.19.2	Федерального уровня	3 /0,5%	2\0,3
1.19.3	Международного уровня	0 0%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	151/25%	113\17,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0/%	0

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 /94,6%	32\94,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 /94,6%	32\94,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /5,4%	2\5,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /5,4%	2\5,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 /86.5%	34\91,2
1.29.1	Высшая	16 /43,2%	16\47,1
1.29.2	Первая	16 /43,2%	15\44,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 /37,8%	9\29
1.30.1	До 5 лет	6 /16,2%	2\6,5
1.30.2	Свыше 30 лет	8 /21,6%	7\22,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 /24,3%	3\9,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 /24,3%	7\22,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 /100%	39\94,9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 /88,1%	39\94,9
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8613\14	9993\15,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	596/100%	638\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м	5,5кв.м.