

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 17
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 17)

УТВЕРЖДАЮ



И.В. Курсакова

2021 год

*Программа летнего Лагерь
с дневным пребыванием детей
«Город мастеров»*

Иркутск - 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное - не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Летняя пришкольная площадка с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального и интеллектуального творчества ребенка, способствующим подготовке учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии. Школьники расширят свои знания о мире профессий, им предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники будут иметь возможность осознать свои интересы и возможности, приобретут базовые представления о направлениях возможных специальностей, познакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии. Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Современному ребенку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Город мастеров».

Организация летнего отдыха по программе «Город мастеров» осуществляется по направлениям:

- ▶ спортивно-оздоровительное,
- ▶ содержательно-досуговое,
- ▶ нравственное,
- ▶ гражданско-патриотическое.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию профессиональной, социальной и трудовой адаптации детей в современных условиях путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активной профориентационной работы, различных форм творческой и двигательной деятельности в условиях летнего городского оздоровительного лагеря.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ▶ Создавать условия для организованного отдыха детей.
- ▶ Организовать систему мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению .

- ▶ Прививать отношение к труду как к жизненной ценности.
- ▶ Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- ▶ Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
- ▶ Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- ▶ Способствовать раскрытию физического, творческого, интеллектуального, социального, эстетического потенциала детей через знакомство с различными профессиями, типами профессий;

4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

С 31.05.2021 года по 21.06.2021 года.

5. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа рассчитана на детей от 7 до 18 лет.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 2.Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.
- 4.Тематические беседы.
- 5.Ролевые игры.
- 6.Мини-проекты
- 7.КТД
- 8.Кружковая работа
9. Уроки «Школы безопасности»

Участники программы

социальный педагог;
учитель физкультуры;
педагоги начальной школы;
педагоги-предметники;
медработник;

работники столовой;
технические служащие.

7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальные основы деятельности

Детский оздоровительный лагерь - это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую и трудовую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии и профессиональном самоопределении ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная - поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих способностей и эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком - либо направлении деятельности.

8. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Город мастеров» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ▶ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ▶ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ▶ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ▶ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ▶ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ▶ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ▶ при развитии детского самоуправления;
- ▶ при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- ▶ при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ▶ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ▶ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ▶ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

9. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- ▶ **Временный характер детского объединения.**
- ▶ **Разнообразная деятельность** - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- ▶ **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** — заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка
- ▶ **Изменение позиции ребёнка** - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

- ▶ **Чёткий режим жизнедеятельности** - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- ▶ **Здоровьесберегающие технологии**

10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ▶ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ▶ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ▶ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Город мастеров»**;
- ▶ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ▶ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ▶ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ▶ запуск программы **«Город мастеров»**;
- ▶ формирование органов самоуправления,
- ▶ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ▶ реализация основной идеи смены;
- ▶ вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- ▶ работа творческо-профессиональных мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- ▶ подведение итогов смены;
- ▶ выработка перспектив деятельности организации;
- ▶ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «**Город мастеров**» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказа департамента образования «Об организации летней оздоровительной кампании в 2021г. в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

2. Приказы:

- ▶ Об открытии смены.
- ▶ О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- ▶ О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- ▶ О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- ▶ О формировании отрядов.
- ▶ О режиме дня.
- ▶ О режиме дня педагогического коллектива.
- ▶ О медицинских списках детей.
- ▶ О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

- ▶ О проведении экскурсии.
- ▶ Об отчислении ребенка из лагеря.
- ▶ О замене воспитателя (вожатого).

3. Инструкции:

- ▶ Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- ▶ Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- ▶ Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- ▶ Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

4. Должностные инструкции работников:

- ▶ Начальника смены.
- ▶ Воспитателя (вожатого).
- ▶ Инструктора по физической культуре.

5. Иные документы:

- ▶ Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- ▶ Акт о несчастном случае.

6. Материально-техническое обеспечение:

- ▶ Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- ▶ Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.
- ▶ Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- ▶ Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
- ▶ Материалы для оформления и творчества детей.
- ▶ Канцелярские принадлежности.
- ▶ Аудиоматериалы и видеотехника.
- ▶ Призы и награды.
- ▶ Школьная столовая.
- ▶ Школьная библиотека.
- ▶ Кабинет для игры в настольные игры.

7. Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря.

2. Заместитель директора по ВР.

- ▶ Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
- ▶ Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- ▶ Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- ▶ Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- ▶ Обеспечивают реализацию плана работы;
- ▶ Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- ▶ Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физ. руководитель:

- ▶ Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- ▶ Организует и проводит спортивно - массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,

Медицинский работник

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой

13. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используются:

▶ ~~Методы~~

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

► **Мпюцкв.СЗМЮПРЗДУШЯ**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

► **ПсихоЮЮЮ-ЮМЗГЮГИ ко .СЮРЮЮЮЖШШ МУhl.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолога - педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная - формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

9. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

14. РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.30
Оздоровительные процедуры	12.30-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Пневной сон	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-18.00
Уходдомой	18.00

15. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- ▶ спортивно-оздоровительное,
- ▶ содержательно-досуговое,
- ▶ нравственное,
- ▶ гражданско-патриотическое.

Спортивно - оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- ▶ Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
- ▶ Проведение спортивных мероприятий
- ▶ Проведение С-витаминизации питания детей.
- ▶ Осуществление соблюдения мер безопасности в условиях охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ▶ ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ▶ ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- ▶ принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- ▶ организация здорового питания детей;
- ▶ проветривание и дезинфекция поверхностей помещений
- ▶ организация спортивно-массовых мероприятий: спортивный праздник «**Малые олимпийские игры**», спортивный праздник «**Сильные и ловкие**», «**Ярмарка народных игр**»
- ▶ участие в летней спартакиаде лагерей: **Легкоатлетический кросс**, «**Весёлые старты**» подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- ▶ Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- ▶ Организовать деятельность творческо-профессиональных мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и профессий, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- ▶ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ▶ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ▶ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ▶ **творчество** - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- ▶ Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- ▶ Альтернативного проведения времени
- ▶ Свободного времени
- ▶ Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- ▶ Уровень целостного детского коллектива смены;
- ▶ Уровень отряда;
- ▶ Уровень организации досуга в группах по интересам;
- ▶ Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Профилактическое направление

Виды профп,активных работ

- ▶ **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
- ▶ Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- ▶ Создание отрядных уголков безопасности.
- ▶ Викторина «Юные пожарные»

- ▶ **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
- ▶ Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- ▶ «**Весёлый светофор**». Познавательная игра по правилам дорожного движения.
- ▶ Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- ▶ Создание отрядных уголков безопасности.
- ▶ Игра - знакомство с **правилами поведения в лесу** «Судьба походная знакома мне».
- ▶ Занятие «**Осторожно, опасность!**»

Краеведческо-патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края

Формы:

- ▶ **Конкурс рисунков «Вставай, страна огромная»**, посвященный 76-й годовщине начала Великой Отечественной Войны
- ▶ КВН - игра «**Знаешь ли ты свой город?**».
- ▶ Мастер-классы "**Город мастеров!**".

Тематические периоды реализации программы

1. День знакомств . День моего города.
2. День Пожарной безопасности
3. День Театра
4. День медика
5. День визажиста и парикмахера
6. День программирования
7. День Дорожной безопасности
8. День журналиста и фотокорреспондента
9. День спасателя и спортсмена
10. День Кино
10. Закрытие летней смены

16. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга - мастерок.

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание Мастера. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

Лидерские способности.

Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.

Умение общения с взрослыми.

Высказывание и отстаивание своей точки зрения.

Видение ошибок и умение находить пути их исправления;

Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

18. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К. Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008.-192 с.
3. Тартышная М. А. Все лучшее - впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. - Ростов н/Д.: феникс, 2006. - 285 с.
4. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
5. school57.kubannet.ru
6. sch6-nov.narod.ru