

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 17
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 17) ул. Степана Разина 20, г. Иркутск, 664025, тел/факс (3952)33-54-73
e-mail shkola17irk@mail.ru
ОКПО 49431875, ОГРН 1023801015006,
ИНН/КПП 3808051361/380801001



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы *И.В. Курсакова*
Приказ № 01-3/20 от 16 апреля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования за 2019 год

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

16.04.2020г

Содержание

Главы	Разделы	Страницы
1. Общие вопросы.	1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
	1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности школы	3
	1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	3
	1.4. Материально-техническая база образовательной организации	4
	1.5. Анализ контингента обучающихся	10
2. Содержание образовательной деятельности	2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	12
	2.2. Учебный план. Принципы построения учебного плана	19
3. Кадровый состав образовательной организации		26
4. Анализ качества обучения учащихся	4.1. Динамика качества обученности обучающихся.	28
	4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	32
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	5.1. Общая характеристика	35
	5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	40
6. Воспитательная система образовательной организации		43
7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья		50
8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации		53
9. Востребованность выпускников		54
10. Поступление и расходование денежных средств за 2019 финансовый год		55
11. Результаты проведенных внешних проверок школы		56

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №17 (МБОУ г. Иркутска СОШ №17)

Учредитель

Администрация города Иркутска.

От имени муниципального образования города Иркутска функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (департамент образования), 664003, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д.9

Учредительные документы юридического лица

Устав, утвержден в 2015 году, зарегистрирован 15.06.2015г.

Изменения в Устав, дата регистрации – 26.09.2017г., 27.01.2020г.

Юридический адрес

664025, Иркутская область, город Иркутск, улица Степана Разина, дом 20

Телефон

3(952)33-54-73

Адрес электронной почты

shkola17irk@mail.ru

Адрес сайта

www.school17.org

1.2 Организационно - правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая форма деятельности школы сформирована, она осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 38Л01 № 0003467, Регистрационный номер 9152 от 07.04.2016 года, выдана на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно;

приложение №1 серия 38П01 № 0004379

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 38А01 № 0001521, Регистрационный номер 3483 от 23.12.2016, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 29.12.2023 года; приложение №1 серия 38А01 № 0001684

Взаимоотношения между администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ №17 и коллективом работников закреплены в Коллективном договоре, зарегистрированном в Отделе труда и управления охраной труда администрации города Иркутска (№ 130-6518 от 21.03.2018 года).

Правила внутреннего трудового распорядка (утверждено Педагогическим советом от 24.08.2017г. протокол № 1), должностные инструкции, трудовые договоры, структура штатов и штатное распределение оформлены в соответствии с требованиями к ведению кадровой документации и в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной директором школы на 2019 год.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ №17 строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В образовательной организации детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора по учебно-воспитательной работе

(УВР), научно – методической работе (НМР) и воспитательной работе (ВР), руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы.

В соответствии с Положением о Педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, отражены в Годовом плане работы.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования:

1. Разработан и утвержден план внутришкольного контроля,
2. План внутришкольной системы оценки качества образования.

Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

В систему государственно-общественного управления МБОУ г.Иркутска СОШ №17 входят:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Совет обучающихся (школьный парламент);
4. Общешкольный родительский комитет;
5. Методический совет.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами образовательной организации.

Общешкольный родительский комитет является совещательным органом, создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общешкольный родительский комитет собирается не реже 1 раза в 3 месяца. К компетенциям общешкольного родительского комитета относятся:

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;
- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции.

Совет обучающихся (школьный парламент) работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: школьный парламент, объединения родителей: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 расположена в четырехэтажном здании общей площадью 4576,10 кв.м. по адресу: г. Иркутск, ул. Степана Разина, д.20

**Площадь помещений
МБОУ г. Иркутска СОШ №17**

№ п/п	Наименование	Площадь
1 этаж		
1	Кабинет №1	67,6
2	Кабинет №1 (кухня)	28,1
3	Кабинет №3	74,7
4	Кабинет №5	47,6
5	Кабинет №6	46,6
6	Кабинет №7	48,4
7	Кабинет №8	42,5
8	Кабинет №9	30,0
9	Кабинет №10	28,1
10	Коридор	215,1
11	Фойе	131,0
	Итого 1 этаж	759,7
2 этаж		
1	Спортзал	469,4
2	Кабинет №21	69,9
3	Кабинет №21 (лаборантская)	38,6
4	Кабинет №23	47,1
5	Кабинет №23 (лаборантская)	16,5
6	Кабинет №25	47,0
7	Кабинет №26	46,8
8	Кабинет №27	44,1
9	Кабинет №28	44,8
10	Кабинет №29	59,4
11	Кабинет №29 (лаборантская)	34,1
12	Коридор	171,7
	Итого 2 этаж	1089,4
3 этаж		
1	Кабинет №31	46,7
2	Кабинет №32	45,6
3	Кабинет №33	46,2
4	Кабинет №34	46,4
5	Кабинет №35	43,8
6	Кабинет №36	44,9
7	Кабинет №37	59,0
8	Кабинет №37(лаборантская)	34,9
9	Актовый зал	92,8
10	Актовый зал (подсобки + сцена)	23,2
11	Коридор	173,3
	Итого 3 этаж	656,8
4 этаж		
	Кабинет №41	46,8
	Библиотека	93,9
	Кабинет №45	43,8
	Кабинет №46	26,1
	Коридор	153,1
	Итого 3 этаж	363,7
	Всего	2869,6

В настоящее время школа имеет 23 учебных кабинета и два кабинета обслуживающего труда. Имеются специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда, компьютерный класс, кабинет социального педагога, административно-служебные помещения.

**Список оргтехники
МБОУ г.Иркутска СОШ №17**

№п/п	Наименование	Инвентарный номер	Стоимость	Введен в эксплуатацию	Где установлен	Кем используется
1	Портативный компьютер Lenovo G135m	174101342017	35000	2014	кабинет №1	Учителем
2	Компьютер в комплекте LCD17 LGL1718 S SN700	174101341111	15200	2007	кабинет №3	Зам. директора по ХР
3	Компьютер в сборе	174101342263		2018	кабинет №4	Директор
4	Ноутбук Aser TM 5744Z-P622 G25 Mikk	174101341291	22881	2012	кабинет №4	Инспектор ОК
5	Ноутбук Aser TM 5744Z-P622 G25 Mikk	174101341293	22881	2012	кабинет №4	Секретарь
6	Портативный компьютер Lenovo G135m	174101342219	35000	2014	кабинет №5	Учителем
7	Портативный компьютер Lenovo G135m	174101342242	35000	2014	кабинет №6	Учителем
8	Компьютер в комплекте процессор Pover, монитор Aser	172101340067	11650	2008	кабинет №7	Учителем
9	Монитор	174101341212			кабинет №9	Учителем
10	Системный блок	172101340025			кабинет №9	Учителем
11	Монитор Samsung TFT 19, процессор	172101340023	5900	2008	кабинет №10	Учителем
12	Процессор	174101340094			кабинет №10	Учителем
13	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341343	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
14	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341344	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
15	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341346	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
16	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341348	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
17	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341349	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
18	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341350	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
19	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341351	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися

20	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341352	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
21	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341353	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
22	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341354	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
23	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341355	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
24	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341356	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
25	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341357	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
26	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341358	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
27	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341359	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
28	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341360	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
29	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341361	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
30	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341362	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
31	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341363	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
32	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341364	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
33	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341365	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
34	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341366	31020	2012	кабинет №21	Учителем и учащимися
35	Процессор, монитор для учителя сервер	172101340144	22000	2012	кабинет №21	Учителем

36	Ноутбук Aser TM 5744Z-P622 G25 Mikk	174101341293	22881	2012	кабинет №23	Учителем
37	Ноутбук Aser TM 5744Z-P622 G25 Mikk	174101341294	22881	2012	кабинет №24	Зам. директора по НМР
38	Компьютер в сборе INWIN IW ECO22 (монитор+процессор)	174101340004	31088	2016	кабинет №24	Зам. директора по УВР
39	Процессор Fuge ,монитор Aser	172101340066	8750	2011	кабинет №25	Учителем
40	Ноутбук ASUS	174101342257		2018	кабинет №27	Учителем
41	Ноутбук Aser TM 8473Z-B952 G25	174101341290	30608	2012	кабинет №31	Учителем
42	Портативный компьютер Lenovo G135m	174101342244	35000	2014	кабинет №32	Учителем
43	Портативный компьютер Lenovo G135m	174101342245	35000	2014	кабинет №33	Учителем
44	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341334	39900	2012	кабинет №34	Учителем
45	Процессор LG, монитор FLATROM	473101040166			кабинет №35	Учителем
46	Ноутбук ASUS	174101342258		2018	кабинет №36	Учителем
47	Компьютер в комплекте LCD17LGL1718S-SN			2007	кабинет №37	Учителем
48	Монитор 19 Samsung TFT943 NW	174101340340	5996	2008	кабинет №40	Инженер по ТБ
49	Монитор 19 Samsung TFT 931 BW	174101340081	9000	2007	кабинет №43	Экономист
50	Процессор CPU intel Core j 53330 GMB tray	174101340043	8513,4	2013	кабинет №43	Экономист
51	Монитор 19 Aser m193 DOB 5ms	174101340118	6497,8	2010	кабинет №43	Экономист
52	Монитор ЖК 18,5 Samsung Syns Master B	174101340091	4404	2011	кабинет №43	бухгалтер
53	Монитор ЖК 19 Samsung Syns Master B	174101340090	3764,3	2011	кабинет №43	бухгалтер
54	Монитор ЖК 19 Samsung Syns Master B 193	174101340097	4404	2011	кабинет №43	бухгалтер
55	Процессор 430 1800/8000/512 socet 775	174101341112	13206		кабинет №43	Экономист
56	Процессор AMD Soc-AM3 Phenom-11	174101340093	12016	2011	кабинет №43	бухгалтер
57	Процессор AMD Soc-AM3 Phenom-11	174101340098	12016	2011	кабинет №43	бухгалтер
58	Системный блок Альфа 775	174101341215	13500	2008	кабинет №43	гл. бухгалтер
59	Системный блок intel Core	174101340032	21070	2010	кабинет №43	гл. бухгалтер
60	Ноутбук ASUS X 502 CA	174101340044	17790	2013	кабинет №43	гл. бухгалтер
61	Компьютер в сборе INWIN IW ECO22 (процессор)	174101340003	28015	2016	кабинет №43	гл. бухгалтер
62	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341347	31020	2012	кабинет №44	Соц, педагог
63	Компьютер для секретаря	172101340993	19084	2006	Библиотека	Зав.библиотекой

64	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341342	31020	2012	Библиотека	Зав.библиотекой
65	Портативный компьютер Lenovo G135m	174101342243	35000	2014	Кабинет №45	Учителем
66	Монитор Samsung	172101340024	5900		Кабинет №46	Учителем
67	Процессор Aslis	310104310026			Кабинет №46	Учителем
68	Ноутбук Paskard	172101341339	17000	2014	кабинет №47	Зам. директора по ВР
69	Портативный программно-технический комплекс обучающегося компьютер Aser	174101341345	31020	2012	кабинет №48	Учителем
70	Монитор 17 LG TFT L1753 S-BF	174101341212	6286,5			
71	Монитор HP LE 190 1W	172101341336	5000			

Дополнительное оборудование

№ п/п	Наименование	Характеристика	Кол-во
1	Модем	ADSL	1
2	Сканер	A4	5
3	Коммутатор	32 портов 100Mb	2
4	Коммутатор	8 портов 100Mb	2
5	Коммутатор	4 порта 100Mb	1
7	Принтеры	Лазерныйч/б, А4, струйный цв., А4	14
8	МФУ	Сканер+принтер+ копир	24
10	Фотоаппарат цифровой		1
11	Проектор		21
12	Интерактивная приставка		1
13	Интерактивные доски		11
16	Докумет камера		7

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены светильники.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно -оздоровительной работы используется:

- спортивный зал общей площадью 469,4 кв.м., оснащенный спортивными приспособлениями;
- спортивная площадка площадью 600 кв.м. (на территории школы).

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	90
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	24

Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, интерактивными досками	15
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 141201430 от 01. 01.2017г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www.school17.org

Инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/9
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
6.	С медиатекой	Да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	638/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,50 кв. м

Учебно-методическое обеспечение:

- фонд учебной литературы школы на 31.12.2019 года составляет 9993экземпляров (учебники - 8669, художественная литература –1221, учебные пособия -50, справочный материал – 53, аудиовизуальные документы -37, электронные документы -570);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;

1.5 Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 380 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13.00 часов. Для обучающихся в первую смену учеников 1-8 - х классов во второй половине дня предусмотрены внеурочные занятия. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 четверти.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают совет профилактики, классные родительские комитеты, совещания при директоре).

Численность детей, обучающихся в школе, растет. На конец 2018-2019 учебного года количество

учащихся в школе – 687, средняя наполняемость классов – 28 человек. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 70-80 % учеников, получивших основное общее образование. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся как микрорайона, закрепленного за школой, так и отдаленных районов. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует увеличить данные показатели на конец 2019-2020 учебного года.

Количество классов/количество учащихся	2017- 2018	2018 - 2019	2019-2020 (на 01.04.2020)
Общая численность обучающихся	596	687	713
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9\245	10\286	10\279
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11\290	11\286	12\321
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2\61	4\114	4\113

В течение последних трех лет контингент обучающихся увеличился с 596 до 713 учащихся, что составляет 8,3 %. Увеличилось количество классов с углубленным изучением предметов с 3 до 5, количество обучающихся в данных классах увеличилось с 86 до 142.

	2017- 2018	2018 - 2019	2019-2020 (на 01.04.2020)
Классы	6А, 7А, 8А, 9А	7А, 8А, 9А	5А, 6А, 8А, 9А, 10А
Число учащихся в КУИП	112	84	142

В 2019 -2020 учебном году открыта экспериментальная площадка на базе 10 «Б» класса по социально – экономическому профилю.

Количество классов/количество учащихся	2015	2016	2017
Общая численность обучающихся (на 01.09)	590	594	638
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9\234	9\245	9\258
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11\297	11\288	11\296
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2\59	2\61	3\84

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2015	2016	2017
Всего:	584	592	636
полных	350	354	573
неполных	234	233	63
многодетных	62	62	58
опекаемых	11	11	6
малообеспеченных	116	117	95
детей инвалидов	5	5	5
дети, стоящие на учете в ОДН	4	1	1
дети, стоящие на внутришкольном учете	4	3	1
семьи, находящихся в СОП	-	-	-
семьи, находящихся в ТЖС	-	-	-
неблагополучных семей	1	1	1
учащихся-воспитанников детского дома	0	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и города, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого учащегося.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Цель педагогической концепции развития нашей школы состоит в определении горизонтов развития практики и её изменения в соответствии с проявленными потребностями субъектов образовательного процесса, государственным и социальным заказом.

Рассматривая педагогическую концепцию как философское и системно-теоретическое обоснование изменения и эволюции практики, мы предопределяем образ, модель того, какой должна стать школа в результате осуществления программы её развития.

Моделируя перспективный образ школы, мы исходим из социально-ориентированных, регионально-обозначенных и собственно определенных педагогических ориентиров:

- ✓ образовательная государственная политика требует консенсуса общественных интересов, отражающих как преемственность исторического развития, соединения государственных, общественных и личных потребностей, достижений мировой цивилизации и самобытности отечественной культуры;
- ✓ практика развития отечественного образования одним из направлений поиска определяет переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию;
- ✓ обеспечение социальной мобильности в обществе осуществляется посредством поддержки наиболее талантливых (в различных видах деятельности) и активных молодых людей, через освоение ими возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;
- ✓ социальный заказ на образование не должен быть только и по преимуществу заказом со стороны государства, а представлять сумму частных интересов ребенка и семьи. Отсюда следует предоставление возможности реализации ресурсов свободы, поля выбора для каждого, получающего образование, инвестировать его в себя;
- ✓ ориентация российского образования на мировую фундаментальную науку, коррелируется с формированием успешной, социально-ответственной, инициативной личности.

Таким образом, руководствуясь нормативными документами в сфере образования федерального уровня определяющими результаты освоения основной общеобразовательной программы; учитывая региональные нормативно-методические рекомендации, раскрывающие особенности образования в Приангарье; ссылаясь на положения Концепции воспитания детей Иркутской области; обращая особое внимание на социальный заказ, выявленный на основе образовательных притязаний социума, родителей (лиц их заменяющих), обучающихся; признавая приоритетными идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой государственного образовательного стандарта общего образования, мы определили новые общественные запросы, нормирующие новые задачи инновационного развития школы, стратегию и тактику их решения.

Проблемно-ориентированный анализ позволил сформулировать основные **проблемы и противоречия**, разрешение которых определит векторы развития на ближайшую перспективу. К ним относятся:

- ✓ Противоречие между новыми целевыми ориентирами, содержанием и результатами педагогического процесса и готовностью педагогов принять их «для себя», из чего

следует необходимость создания профессионального «поля возможностей», способствующего развитию новой субъектной позиции.

- ✓ Противоречие между «идеологией» компетентностного, системно-деятельностного подходов и уровнем проработанности путей и средств их воплощения, а также технологической готовностью педагогического коллектива его реализовывать
- ✓ Противоречие, состоящее в разночтении запросов большинства родителей в получении предметных результатов обучающимися для продолжения дальнейшего образования в вузах и потребностью «профессиональным» занятием спортом значительного числа детей.
- ✓ Противоречие между наличием объективных условий для углубленного изучения математики и общим низким уровнем учебной мотивации обучающихся.
- ✓ Противоречие между объективно сложившейся ситуацией обучения детей, «профессионально» занимающихся спортом и неготовностью педагогов качественного их обучения с использованием современных образовательных технологий.
- ✓ Противоречие между декларируемой и реальной методологической культурой педагогов.

Приоритетные направления развития образования, проблемы и противоречия образовательной практики, социальный заказ определили основные положения Концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 17 «**Школа успешных, активных, спортивных**».

Концепция развития школы, учитывая социально-педагогический заказ, базируется на **методологических подходах**, как системообразующих способах организации педагогического процесса, совокупности теоретических положений, являющихся базисом данного процесса:

- ✓ *аксиологический подход* (В.П. Зинченко, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.);
- ✓ *системно-деятельностный подход* (А.Г. Асмолов, Л.И. Новикова, Н.Д. Никандров и др.);
- ✓ *программно-целевой подход* (Е.В. Руднева, В.Л. Тамбовцева, А.А. Тихомиров);
- ✓ *индивидуальный подход*.

Основные принципы развития школы:

- ✓ Принцип соблюдения баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с достигнутым прошлым с ориентацией на будущее.
- ✓ Принцип вариативности, предполагающий, с одной стороны, возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории с другой - возможность выбора педагогом технологии обучения и воспитания, уровня содержания и формы повышения квалификации с целью обеспечения качественной реализации образовательной программы.
- ✓ Принцип рефлексивности, предполагающий адекватную ретроспективную и прогностическую оценку собственных профессиональных возможностей, компетентности и результатов деятельности.
- ✓ Принцип событийной насыщенности воспитательного процесса.
- ✓ Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.
- ✓ Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

- ✓ Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.
- ✓ Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.
- ✓ Принцип субъектности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Миссия школы: Содействие жизненному определению обучающихся (базирующемуся на базовых национальных ценностях), адекватно возрасту и индивидуальным особенностям их развития, в условиях образовательного и социокультурного пространства школы за счет включения их в разнообразные виды деятельности и широкие социальные отношения и оказания помощи в формировании представлений о себе и своих реальных и потенциальных возможностях, в соотнесении себя с определенной сферой профессиональной деятельности.

Ведущая идея организации жизнедеятельности школы: качество образования обеспечивается активностью субъектов в образовательном пространстве в соответствии с индивидуальными потребностями и социальными запросами.

Цель воспитания и обучения: личность, социально-активная, физически, психологически, нравственно здоровая, интеллектуально развитая, проявляющая готовность служения Отечеству, способная проявлять инициативу и быть успешной в различных сферах деятельности.

Содержанием воспитания выступают ценности ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, ЗНАНИЯ. Их расширенное толкование, определение задач-доминант в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, программно-целевой подход обеспечивают решение задач, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, отражается в:

- ✓ программе воспитания «Я –гражданин России», укладе школьной жизни «Школа активных, успешных, спортивных» ;
- ✓ специализированных целевых программах, направленных на формирование мотивации к определенному виду деятельности;
- ✓ интегрированных программах, обеспечивающих интериоризацию ценностей ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, ЗНАНИЯ.

Особенностью программ является интеграция индивидуальных и социальных запросов, зафиксированных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Вышеназванный документ предлагает следующим образом классифицировать индивидуальные, общественные и государственные потребности в области образования, интеграцию которых мы намерены осуществить в контексте реализации концептуальных положений развития нашей школы.

Индивидуальные потребности личности (семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной *успешности* обучающихся.

- **Личностная успешность** – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
- **Социальная успешность** – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.
- **Профессиональная успешность** – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Существенным является то, что лейтмотивом требований к результатам образования является понятие «успех». Анализ данной категории дает, основание заключить, что «успех представляет собой субъективно переживаемое состояние радости в ситуации совпадения ожидаемого и достигнутого (максимальное приближение результата к уровню притязаний по отношению к идеальному представлению о цели). Опираясь же на отечественную традицию, можно сказать, что успех (достижение) — это получение результата в «зоне ближайшего развития». Отсюда ориентация на успех — субъективно переживаемое отношение к

возможности достижения успеха, проявляющее себя в выборе направленности и степени активности в деятельности, в системе ориентиров, на базе которых формируется эта ориентация, должны доминировать ориентиры успеха».(А.П. Тряпицына ,Е.И. Казакова)

Взаимопроникновение этих новых парадигм образует «поле» развития нашей образовательной организации, посредством создания особого уклада *школьной жизни*, целью которого становится духовно-нравственное воспитание гражданина своего Отечества на основе базовых национальных ценностей.

Уклад жизни определяет особенности урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Это – пространство и результат жизнедеятельности субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и общества, где жизненный успех выпускника является не только результатом, но залогом высокой конкурентоспособности школы.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения уклада школьной жизни:

- Воспитание и обучение рассматриваются как единый педагогический процесс.
- Единство воспитания и обучения осуществляется включением субъектов педагогического процесса в социально – преобразующую деятельность.
- Развитие личности школьника происходит в целостном педагогическом процессе, который выстраивается на основе *системно-деятельностного подхода*, направлен на достижение основных *результатов* образования (личностных, метапредметных, предметных) при условии активного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства школы на основе социально-значимой деятельности.
- Социально-педагогическое партнерство - средство сознательного, личностного, профессионального, гражданского и иного самоопределения.
- Реализуемые в процессе сетевого взаимодействия образовательное, методическое, информационное, организационное, инновационное, социально-педагогическое, научно-исследовательское партнерство обеспечивает: доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИК-технологий.
- Воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой для обучающихся нравственный пример.
- Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого». Представленный тезис (характерный для инклюзивного образования) в нашей трактовке раскрывает принципиально новую идею: создание необходимых условий для достижения успеха каждым обучающимся, независимо от его актуальных притязаний и индивидуальных потребностей (в нашем случае спортивных). Данное положение соответствует основному документу модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где говорится: «главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика». Логично продолжить, что «раскрытие способностей» требует их развития, а это возможно при соответствующей психолого-педагогической инструментровке.
- Введение фасилитаторского (учитель-фасилитатор –учитель, работающий в парадигме лично ориентированной педагогики и руководствующийся следующими установками в работе с детьми: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях ребенка)сопровождения детей, «профессионально занимающихся спортом», основанного на мониторинге учебных затруднений.
- Организация целостного педагогического процесса осуществляется с ориентацией на сочетание трех стратегий, каждая из которых направлена на достижение успешности: академической успеваемости, внеурочной деятельности, социальной компетентности.
- Вариативность пространства учебной деятельности расширяется за счет разработки индивидуальных образовательных программ (маршрутов), курсов дистанционного обучения, интернет-консультирования обучающихся и родителей.

- Совместные социальные действия (волонтерство, работа в команде, социальное проектирование) являются необходимыми условиями развития активности как личностного качества, влияющего на успешность обучающихся.
- Активная, спортивная, успешная школа – это открытая, транслирующая свою деятельность в социум и общество образовательная организация. Это школа здоровых амбиций, предполагает высокий уровень активности обучающихся на уроке, во внеурочной, спортивной деятельности. Она помогает каждому ребенку выработать навыки социализации, активную гражданскую позицию.
- При создании образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – активной личности, ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия учащихся друг с другом, педагогами и родителями.
- Эффективная деятельность каждого педагога определяется умением переводить теоретические позиции на язык практических действий, проявлять готовность к авторскому определению стратегии собственной профессиональной жизнедеятельности.

В качестве механизмов реализации Программы развития определены **инновации**:

Радикальная инновация

Создание уклада жизни школы «Успешные, активные, спортивные».

Локальные инновации

В управлении:

Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной (аспект методической службы). Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на определенный срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии (временные инициативные группы, пилотные группы, проектные группы и т.д.)

Инновационной идеей в организации работы методических объединений является **идиссеминация педагогического опыта** (процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории). Диссеминация может существовать и осуществляться в двух основных формах - как постоянно текущая деятельность или как некий специальный проект.

В содержании образования (на основе выявления и согласования индивидуальных, общественных, государственных потребностей):

- разработка дополнительной общеразвивающей программы «Я - Человек успешный» (2-11 классы) включающая образовательные модули для различных уровней образования:

Начальное общее образование

- целевая программа «Умницы и умники»;
- комплексная программа «Ловкие, смелые, спортивные, умелые».

Основное общее образование

- целевые комплексные программы «Я в мире с собой и другими», «Академия общения», «Хочу все знать», включающие деятельность школьного научного общества «Наукоград».

Среднее (полное) общее образование

- целевая комплексная программа «Дороги, которые мы выбираем»;

- разработка авторских и интегрированных программ факультативов, внеурочной деятельности:

-Авторская программа «Математика- царица наук», направленная на достижение функциональной математической грамотности, как предметных так личностных и метапредметных результатов (ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; понимание значимости математики для общественного

прогресса; обучение умению самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями).

Особенностями являются: использование интерактивных технологий; технологии критического мышления; универсальной технологии интеллект-карт; реализация идеи воспитания в процессе обучения (в качестве задач- доминант выступают ценности **Человек, Знание**) через использование таких факторов как личность учителя, содержание учебного материала.

-Интегрированная программа «Здоровье +», отражающая идею социального лифтинга, построенная на принципе системности, создающая единый блок, базирующийся на предметах естественно-научного, гуманитарного, эстетического циклов, системе дополнительного образования и воспитательных мероприятий, служащий освоению ценности **«Человек»**. Основной задачей программы является не только формирование у учащихся системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников средней общеобразовательной школы в сложных и динамично меняющихся условиях современной действительности. В фокусе данной программы обучения детей и подростков находится формирование умения вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыков и поддержки, в которой дети и подростки нуждаются для того, чтобы действовать в соответствии со здоровыми канонами, строить здоровые отношения, пользоваться необходимыми услугами и создавать здоровую среду обитания.

-Интегрированная программа внеурочной деятельности «Толерантность», раскрывающая: виды и направления внеурочной деятельности, результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся, преимущественные формы достижения воспитательных результатов в различных видах внеурочной деятельности.

-Дополнительные образовательные программы над предметного характера в соответствии с новыми требованиями к результатам образования «Профориентационное самоопределение старшеклассников», «Проектная культура школьников», «Я - исследователь».

- Введение новых факультативов:

- «Конфликт и его разрешение» (8-9 кл.).

- «Дебаты» (с элементами этического кейса) (10-11 кл.).

- «Я – гражданин России» (10-11 кл.).

- Комплексная целевая программа «Школа – территория спорта » как средство формирования устойчиво-положительного отношения к Человеку (своему телесному и душевному Я).

- В организации жизнедеятельности школы:

комплексный проект «Иркутскоеведение», базирующейся на идеях музейной педагогики, направленный на создание в целостном педагогическом процессе условий для ценностно ориентированного взаимодействия его субъектов с целью успешной социализации личности, а так же факультатив «Введение в байкаловедение». В основе проекта освоение ценности **Отечество** в двух взаимодействующих циклах:

- учебный цикл из трех обязательных для освоения образовательных областей: изучение гуманитарных, естественно-научных, культурно-технологических дисциплин на основе использования проектной технологии (исследовательские проекты «Литературный Иркутск», Легенды и мифы Иркутска», « Иркутск в лицах», социальные проекты «Поликультурный Иркутск», «Музейный Иркутск» ролевой проект «Театральный Иркутск», «Спортивный Иркутск»).

- внеучебный цикл из трех видов деятельности по интересам: Спорт («Ассоциация здоровья и успеха»); Познание. В основу интериоризации ценности **Знание** заложены идеи музейной педагогики и проектной технологии. («Музей одного дня» «Виртуальный музей», «Музей в чемодане»);

- Социальные инициативы («Творческая площадка социальной рекламы»); Интернет-инициативы+СМИ; (видеожурнал; газета; сайт).

- Комплексная целевая программа «Школа – территория спорта» как средство формирования устойчиво-положительного отношения к Человеку (своему телесному и душевному Я). (В рамках обеспечения современной школьной инфраструктуры и здоровья школьников).

- *Профессиональный проект «Успешный учитель – успешный ученик»* (как средство развития учительского потенциала, предполагающий новый вектор деятельности учителя-предметника (расширение пространства урока через предметно-тьюторское сопровождение детей, «профессионально занимающихся спортом», внеурочную деятельность, системные консалтинговые очные и дистанционные образовательные услуги); радикальное изменение содержания и форм работы учителей-предметников (создание индивидуальных образовательных программ, траекторий), как ключевое условие академической и социальной успешности обучающихся).

- *Целевая программа по работе с родителями «Доверие».* Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной. *Особенность программы:* обучение родителей оказания помощи детям в преодолении учебных затруднений в ситуации пропуска учебных занятий.

Цель воспитания и обучения, современный национальный воспитательный идеал («высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации») нашли отражение в Портрете выпускника школы « Успешных, активных спортивных»

Портрет выпускника начальной школы:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника средней школы:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

Портрет педагога Школы «Успешных, активных спортивных»

- ✓ творчески индивидуален, обладает оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии;
- ✓ социально компетентен. Содержательный аспект социальной компетентности включает профессиональную идентичность учителя, социальный интеллект, толерантность (психологическую устойчивость). Для педагогов социальная компетентность выступает как личностно-значимое качество и фактор профессиональной успешности;
- ✓ владеет современными образовательными технологиями, формами и методами обучения и воспитательной работы;
- ✓ признает достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении образовательных задач;
- ✓ поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ обладает рефлексивными умениями, проявляет валеологическую компетентность, фасилитаторские знания и умения, тьюторскую позицию (наряду с такими, как: учитель-предметник, исследователь, воспитатель).

2.2. Учебный план. Принципы построения учебного плана

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 на 2019 учебный год составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 22.09.2011 г. №2357);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

-Примерный учебный план начального, основного общего образования (годовой, недельный) (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 5-9 классах реализуется ФГОС. При получении основного общего образования в 5А, 6А, 8А, 9А классах осуществляется углубленное изучение математики.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

10,11 классы школы занимаются по БУП 2004 года. Углубление профильной ориентации при обучении строится на основе индивидуальных учебных планов учащихся за счет часов компонента образовательного учреждения. При получении среднего общего образования в 10А классе осуществляется углубленное изучение математики.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: организацию работы со способными детьми, с детьми, предпрофессионально занимающихся спортом, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации. Специальные курсы и факультативы учащиеся посещают вариативно в мобильных группах. Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих факультативов, курсов.

№ п/п	Предметная область	Программы внеурочных занятий для учащихся с повышенной учебной мотивацией	Программы внеурочных занятий для учащихся предпрофессионально занимающихся спортом
Основная образовательная программа начального общего образования			

1.	Русский язык и литературное чтение	Я читатель	
2.	Математика и информатика		Математика
3.	Общественно-научные предметы	Иркутскоеведение. Азбука города Иркутска	
Основная образовательная программа основного общего образования			
4.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
5.	Русский язык и литература	Секреты русского словообразования	
6.	Русский язык и литература	Слово и текст	
7.	Русский язык и литература	За гранью урока литературы	Расставьте знаки препинания в предложении!
8.	Иностранный язык	Удивительный мир чтения (английский язык)	Занимательный английский
9.	Иностранный язык	Трудности в грамматике английского языка	Формирование медиаобразованности
10.	Иностранный язык	Туристический английский	
11.	Математика и информатика		Математическая мозаика
12.	Математика и информатика	В мире (текстовых) задач	Методы решения практических задач
13.	Математика и информатика	Решение текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений	Математика для любознательных
14.	Математика и информатика		Решение текстовых задач
15.	Математика и информатика		Формула творчества
16.	Математика и информатика	Нестандартные задачи, основанные на теории чисел	В мире графиков
17.	Математика и информатика		За страницами учебника математики
18.	Общественно-научные предметы		Финансовая грамотность
19.	Естественно-научные предметы	Природа, познание, практика	
20.	Естественно-научные предметы	Химия в формулах, задачах и упражнениях	Введение в историю химии
21.	Естественно-научные предметы	Основы научно-исследовательской работы	Байкаловедение
22.	Естественно-научные предметы		От молекул до биосферы
24.	Технология	Курс предпрофильной подготовки «Профессиональный выбор: секреты выбора профессий»	
Основная образовательная программа среднего общего образования			
25.	Русский язык и литература	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	Искусство письменной речи
26.	Русский язык и литература	Лингвистический анализ звуковых единиц	Язык и речь
27.	Русский язык и литература	Язык мой – мой друг	Учимся анализировать и рассуждать
28.	Русский язык и литература	Современная русская литература	
29.	Английский язык	Добро пожаловать в Иркутск	Деловой английский
30.	Математика и информатика	Задачи с параметрами	Практикум по решению геометрических задач
31.	Математика и информатика	Приемы решения тригонометрических уравнений	
32.	Математика и информатика	Избранные вопросы математики	Решение текстовых задач
33.	Математика и информатика	Решение стереометрических задач	Методы решения задач планиметрии
34.	Математика и информатика	Индивидуальный проект (работа по отдельному плану, консультации)	
35.	Естественно-научные предметы	Решение биологических задач	«Молекулы жизни» (практическая биохимия)
36.	Общественно-научные предметы	Право. Основы правовой культуры	

37.	Естественно-научные предметы		Методы решения задач по физике
38.	Естественно-научные предметы	Химия для поступающих в ВУЗы	Особенности строения и функционирования живых организмов

Программы факультативов для 1-11 классов ведутся по программам, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы школы. Учебный план дополнен программами внеурочной занятости. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, содействие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. Отсутствие в школе педагогов дополнительного образования является причиной того, что внеурочные занятия ведут учителя-предметники и педагоги начальных классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Можно отметить, что спортивно-оздоровительное направление помогает детям учиться двигаться, развивать физические способности, правильно дышать. На занятиях общекультурного направления у детей развивается творческое мышление, они уже способны выполнять нешаблонные действия, делать предположения. Задания направлены на развитие у ребенка нестандартного мышления. На занятиях общеинтеллектуального направления у детей обогащается запас знаний, формируется мировоззрение, кругозор, эрудиция. На занятиях социального направления у детей формируется познание, истина, целеустремленность.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направления деятельности	Количество часов в год									
	Классы									
	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
Общеинтеллектуальное	Информатика	Информатика	Информатика	Тайны слов Сахаровская	Тайны слов М.Н. Башарова	Тайны слов Нечаева	Информатика	Информатика	Информатика	Клуб юных математиков Гузовская К.П.
	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	«Клуб юных	Клуб юных	Клуб юных	Клуб юных	Клуб юных	Клуб юных	Клуб юных	Клуб юных	«Занимательный	Информатика

	математиков» Лгалова Э.А.	математиков Климусова И.В.	математиков Плужник Г.А.	математиков Т.В.Сахаровская	математиков в М.Н. Башарова	математиков Нечаева С.В.	математиков Климусова И.В.	математиков Плужник Г.А.	английский» Шашкова О.В.	
	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Общекультурное	Дети и дорога	Дети и дорога	Дети и дорога	Дети и дорога	Дети и дорога	Азбука дорожной безопасности Гузовская К.П.	Азбука дорожной безопасности Гузовская К.П.	МХК Гузовская К.П.	Дети и дорога Гузовская К.П.	Дети и дорога Гузовская К.П.
	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Спортивный калейдоскоп Авдеев А.Д., Щербаков Ю.И.									
	34	34		34	34	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное	По отдельным планам									
	17	17		17	17	17	17	17	17	17
Социальное	По отдельным планам									
	17	17		17	17	17	17	17	17	17
Всего недельных часов:	5	5		5	5	5	5	5	5	5
ВСЕГО:	170	170		170	170	170	170	170	170	170

Направления деятельности	Количество часов в год											
	Классы											
	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В
Общественно-культурное	«Окно в Британию» А.В.Антипина	«Окно в Британию» А.В.Антипина	«Окно в Британию» А.В.Антипина	«Такая интересная Великобритания» Вахрушева	«Такая интересная Великобритания» Вахрушева	«Школа юного филолога» Петухова Н.А.	«Фитодизайн» Смолынина М.В.	«Русский язык и культура речи» Ошмарина И.С.	«Русский язык и культура речи» Ошмарина И.С.	«Русский язык и культура речи» Орловская Л.Н.	«Математический клуб» Е.С.Степанова	«Физика вокруг нас» Е.В.Кузнецова
	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	«Занимательный русский язык» Орловская Л.Н.	«Занимательный русский язык» Орловская Л.Н.	«Путешествие в страну русского языка» Кондурарь О.Н.	«Юный исследователь (история)» Е.В.Барахтенко	«Юный исследователь (история)» Е.В.Барахтенко	«Юный исследователь (история)» Е.В.Барахтенко	«Английский для общения» Шашкова О.В.	«По страницам английских произведений» Шашкова О.В.	«Разрешение конфликтов» Оборина О.С.	«Мир химии» Степук Е.С.	«Веселый английский» Шашкова О.В.	Современные писатели и Зайкаля Кондурарь О.Н.
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Общекультурное	«Hand-made (ручная)	«Адаптация и сплоч	«Адаптация и сплоч	«Hand-made (ручная)	«Hand-made (ручная)	Вокальная студия –	Вокальная студия –	Вокальная студия –	Вокальная студия –	«Иркутское едение»	«Иркутское едение»	«Иркутское едение» Бердни

	работ а)» Угрин ович Т.Л.	ение» Обор ина О.С.	ение» Обор ина О.С.	работ а)» Угрин ович Т.Л.	работ а)» Угрин ович Т.Л.	Толма чева Т.Н.	Толма чева Т.Н.	Толма чева Т.Н.	Толма чева Т.Н.	Бердн икова М.А.	Бердн икова М.А.	кова М.А.
	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Спортив но- оздоров ительно е	Спортивный калейдоскоп Авдеев А.Д., Щербаков Ю.И.											
	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Духовно - нравств енное	По отдельному плану											
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Социаль ное	По отдельному плану											
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Всего недельн ых часов:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ВСЕГО:	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Уровень квалификации	Оснащение учебной аудитории
Обще интеллектуальное направление					
1.	Агальцова Олеся Анатольевна	Учитель математики	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет № 21, Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран, - ноутбуки, - наушники,
2.	Кондурарь Олеся Николаевна	Учитель русского языка и литературы	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет № 34, Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран, - ноутбук, -художественная литература, справочная литература
3.	Кузнецова Елена Владимировна	Учитель математики	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет № 29, оснащен: - лабораторное оборудование по предмету «Физика» (полный комплект), - ноутбук.
4.	Сахаровская Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет № 6 Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран,
5.	Смолянинова Марина Валерьевна	Учитель биологии	высшее	Высшая квалификационная	Кабинет № 26 Оснащен:

				категория	- мультимедиапроектор, - экран, - лабораторное оборудование по предмету «Биология» (полный комплект))
6.	Барахтенко Елена Владимировна	Учитель истории	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет № 28 Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран,
7.	Петухова Надежда Алексеевна	Учитель русского языка	высшее	Молодой специалист	Кабинет № 36 Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран,
8.	Степук Екатерина Семеновна	Учитель химии	высшее	Высшая квалификационная категория	Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран, - лабораторное оборудование по предмету «Химия» (полный комплект))
9.	Плужник Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет № 8 Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран
10.	Климусова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет № 7 Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран
11.	Нечаева Светлана Вячеславна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет № 5 Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран
12.	Башарова Марина Николаевна	Учитель начальных классов	Ср-спец.	Молодой специалист	Кабинет № 27 Оснащен: - мультимедиапроектор, - экран
Общекультурное направление					
1.	Толмачева Татьяна Николаевна	Учитель музыки	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет № 41, оснащен: - мультимедиапроектор, - экран, - ноутбук, - пианино
Спортивно-оздоровительное направление					
Духовно-нравственное и социальное направления					
1.	Сахаровская Татьяна Владимировна	Классный руководитель 2А	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 6 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
2.	Башарова Марина Николаевна	Классный руководитель 2Б	средне професси о- нальное	молодой специалист	Кабинет 27 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
3.	Нечаева Светлана Вячеславовна	Классный руководитель 2В	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 5- ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
4.	Лгалова Эльвира Александровна	Классный руководитель 1А,	высшее	Высшая квалификационная	Кабинет 25- ноутбук, - методическая литература,

		4А		категория	- мультимедиапроектор, - экран,
5.	Гузовская Кира Петровна	Классный руководитель 4Б	Средне специаль ное	Высшая квалификационная категория	Кабинет 27- ноутбук, - методическая литература- мультимедиапроектор, - экран,
6.	Плужник Галина Алексеевна	Классный руководитель 3Б, 1В	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 8- ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
7.	Климусова Ирина Викторовна	Классный руководитель 3А, 1 Б	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 7- ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
8.	Толмачева Татьяна Николаевна	Классный руководитель 6Б	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 41 - ноутбук, - методическая литература,
9.	Петухова Надежда Алексеевна	Классный руководитель 7А	высшее	Молодой специалист	Кабинет 36- ноутбук, - методическая литература,
1.	Смолянинова Марина Валерьевна	Классный руководитель 7Б	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 26 - ноутбук, - методическая литература,
2.	Есина Татьяна Владимировна	Классный руководитель 8А	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 23 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
3.	Вахрушева Светлана Анатольевна	Классный руководитель 8Б	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 46 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
4.	Гильманова Нажия Шайхулловна	Классный руководитель 5А, 9А	высшее	Высшая квалификационная категория	Кабинет 32 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
5.	Шашкова Ольга Викторовна	Классный руководитель 9Б	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 42 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,
6.	Бушманина Александра Ивановна	Классный руководитель 9В	высшее	Первая квалификационная категория	Кабинет 10 - ноутбук, - методическая литература, - мультимедиапроектор, - экран,

3. Кадровый состав образовательной организации

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. 32 – педагогический персонал, 5 – административный.

Четыре педагога школы (Есина Т.В. – учитель биологии, Угринович Т.Л. – учитель

технологии, Ошмарина И.С. – учитель русского языка и литературы, М.А.Бердникова – учитель истории и обществознания) имеют грамоты и благодарности министерства образования Российской Федерации, двум педагогам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ» (Есина Т.В. – учитель биологии, Бердникова М.А. – учитель истории и обществознания), трем – звание «Отличник народного просвещения РФ» (Лгалова Э.А. – учитель начальной школы, Орловская Л.Н. – учитель русского языка, Бушмагина А.И. – учитель английского языка), тренер-преподаватель Уразова Н.А. – заслуженный тренер Российской Федерации, 3 педагога имеют звание Магистр менеджмента.

Образовательный ценз педагогов повысился по сравнению за последние три года.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Показатель	2017	2018	2019
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94,6%	94%	95,5%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	94,6%	94%	95,5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5,4%	6%	4,5%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5,4%	6%	4,5%

Уровень квалификации стабилен.

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Показатель	2017	2018	2019
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	86,5%	84%	73,17%
2	Высшая	43,2%	44%	46,15%
3	Первая	43,2%	41%	27,02%
4	Соответствие занимаемой должности	8,1%	-	26,83%

Повысилась квалификация педагогов: 2 педагога получили в 2019 году высшую квалификационную категорию, вместе с тем наблюдается понижение численности учителей, имеющих первую квалификационную категорию, т.к. педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами (9 педагогов). Что составляет 26,83%.

Стаж работы

	2017	2018	2019
1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34	32	37
2 До 5 лет	25,9%	6/19%	26,8%
3 Свыше 30 лет	20,6%	24%	36,4%
4 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8,8%	16%	26,8%
5 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20,6%	28%	24,3%

6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94,9%	97%	99%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94,9%	97%	94%

4. Анализ качества обучения учащихся

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалась реализация ФГОС в 1-7-х классах, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база контрольно-аналитической деятельности, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

4.1 Динамика качества обученности обучающихся.

Уровень начального общего образования

Классы начального общего образования в 2018-2019 и 2019-2020 учебном году занимались по программе «Школа России». Учебным планом начального общего образования для классов, реализующих ФГОС НОО, было предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результативность обучения в сравнении за три учебных года

	2017 – 2018	2018 -2019	2019 -2020
Успеваемость	100	100	100
Качество	58,6	55,56	43

Основные причины понижения качества знаний учащихся следующие:

- ✓ отсутствие индивидуального подхода к учащимся с низкой познавательной активностью;
- ✓ отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ✓ ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- ✓ неполная реализация системы работы по преодолению учебных затруднений

Сводная таблица сформированности УУД

УУД	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
РУУД	78%	78%	81%	85%
ПУУД	63%	82%	78%	89%
КУУД	Не оцениваются	71%	75%	81%
ЛУУД	74%	Не оцениваются	Не оцениваются	84%

Таким образом, можно сделать вывод, что 80,5 % имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 78% - познавательных действий, 75%-коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

-Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

-Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

-формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

-Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

-Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В процессе такой систематической работы на уроке мы формируем и развиваем у учащихся регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Дети учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Они учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать своё мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Таким образом, сегодня, на наш взгляд, включение в урок проблемных ситуаций, построение урока в технологии деятельностного метода обучения способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Уровень основного общего образования

В 2018-2019 учебном году были сформированы два пятых класса в соответствии с результатами изучения спроса родителей и детей, их заинтересованности в углублении знаний в определенных образовательных областях. Сформированы 5А класс (КУИП), 5Б – общеобразовательный. А в 2019-2020 учебном году были сформированы три 5-х класса: 5А класс (КУИП), 5Б, 5В – общеобразовательные классы.

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Следовательно, целью мониторинга является отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
повышенный уровень	28%	72%	14%
базовый уровень	58%	14%	58%
не достигнут базовый	14%	14%	28%

Мониторинг сформированности познавательных УУД показал, что учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства, проводить анализ, сравнение по диаграммам, таблицам, схемам, искать и извлекать нужную информацию. Учащиеся затруднились в постановке гипотезы.

Регулятивные УУД сформированы: Учащиеся затруднились в составлении плана действий, в оценке работы другого учащегося, затруднения вызвала самооценка.

По результатам мониторинга коммуникативных дети умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. 28% -коммуникативные УУД имеют низкий уровень.

Вывод: Анализ результатов сформированности метапредметных УУД показал, что 56% - базовый уровень сформированности УУД учащихся, 16% - высокий уровень сформированности УУД, 16% -низкий (не сформированный) уровень сформированности УУД. Продолжить работу над формированием метапредметных УУД в 6 классе путем индивидуальной работы с учащимися и привлечением специальных методик, направленных на формирование данных УУД.

Цель диагностической работы, проводимой в 6-х классах - определение уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6 классов умений и способов деятельности.

Результаты по итогам данной работы в 6-х классах получились следующие (в сравнении за 2 года):

Виды УУД	% справившихся (среднее значение)	Динамика (+,-)
1. познавательные		
информационные	66%	70% (-)
логические	52%	75% (-)
Решение проблем	51%	40% (+)
Знаково-символические	33%	65% (-)
1.1. регулятивные	65%	45% (+)
1.2. коммуникативные	25%	60% (-)

Вывод: прослеживается сложность в формировании познавательных УУД (логические и знаково- символические), а также резкое снижение уровня сформированности коммуникативных УУД, что будет являться одной из задач на следующий учебный год. Учителям –предметникам на заседаниях методических объединений провести коррекционную работу по отбору и применению задач, направленных на формирование познавательных и коммуникативных УУД.

Основное общее образование (7-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план основного общего образования для 7-9-х классов включал инвариантную часть (федеральный, региональный компоненты) и вариативную часть (компонент образовательного учреждения). Учащимся предоставляется право выбора курсов вариативной части учебного плана, это право предоставлялось и в 2018-2019 учебном году.

класс	успеваемость			качество обученности		
	2017-2018	2018- 2019	2019-2020	2017-2018	2018-	2019-2020

					2019	(на 01.04.2020)
5 класс	100	100	100	79	67,7	52
6 класс	100	100	100	61	42,4	45
7 класс	100	100	100	14	50	32,7
8 класс	100	100	100	41	27	33

Анализ результатов усвоения программного материала учащимися, а также уровень качества обученности в 5-х классах снижен, в 6-х классах достаточно стабилен как по итогам 2018-2019 учебного года, так и на 01.04.2020 года. Было отмечено резкое снижение качества знаний в 7-х классах в 2019-2020 учебном году, поэтому в плане контрольно-аналитической деятельности отразить деятельность администрации, направленную на повышение качества знаний по таким предметам, как русский язык, математика, физика, химия, география, история и обществознание.

Итоговая успеваемость выпускников 9-х классов за 2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во	"5"	"4-5"	с одной "3"	"2"	Успеваемо сть	Качество	Классный руководитель
9 А Б кл	53	1	26	5	0	100	50,9	Удаева С.Г. Агальцова О.А.

Сравнительные данные качества обучения основного общего образования за 3 года

Показатели	Учебные годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (на 1.04.20)
Количество обучающихся на уровне основного общего образования (на конец года)	286	285	321
Успеваемость (в %)	100	100	100
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	118	124	122
Процент качества	39,7	47,6	38
Из них количество отличников	10	6	7
Количество учащихся, имеющих одну «3»	26	40	34

Как видно из таблицы за 2018-2019 учебный год качество знаний увеличилось, что является следствием кропотливой, ежедневной работы педагогического коллектива и администрации школы. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету увеличилось в 2018 -2019 году, зато значительно снизилось в 2019-2020 учебном году, что является показателем систематической индивидуальной работы с учащимися данной группы.

Уровень среднего общего образования Сравнительные данные качества обучения на уровне среднего общего образования за 3 года

Показатели	Учебные годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (на 31.12.20)
Количество обучающихся среднего общего образования (на конец года)	84	52	114
Успеваемость (в %)	100	100	100
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	30	17	10
Процент качества	35,7	32,7	16

Из них количество отличников	5	2	2
Количество учащихся, имеющих одну «3»	8	6	0

Как видно из таблицы качество знаний снизилось, преподавателям необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по отдельным предметам в следующем году, внедряя наиболее современные технологии преподавания и применяя принцип системно – деятельностного подхода в обучении, индивидуализируя обучение.

Резерв» учащихся, имеющих одну «3» за год, имеется почти в каждом классе и имеет положительную динамику. Как правило, наибольшее количество учащихся с одной «3» по таким наиболее сложным предметам, как математика, русский язык.

Проблемы	ПУТИ РЕШЕНИЯ, ЗАДАЧИ на 2019-2020 учебный год
1.Снижение качества знаний учащихся начального общего образования по русскому языку.	1.Продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся к промежуточной аттестации, при этом следует осуществлять дифференцированный подход к учащимся, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 2. Учителям 2-4 классов усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Проводить дополнительную работу на уроках и во внеурочное время по отработке тем, которые вызвали затруднения у учеников. 3. Администрации школы включить данные вопросы в план внутришкольного контроля.
2.Снижение качества знаний в параллели 8-х классов	1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся в 7-8 классах. 2.Рекомендовать учителям-предметникам составить карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.
3.Понижение качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования	1.Методическому объединению учителей математики продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип личносно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение. 2.Продолжить целенаправленную работу со слабоуспевающими, а также с «резервом» учащихся через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации. 3. Администрации школы осуществлять систематический контроль за состоянием преподавания отдельных предметов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из главных индикаторов качества образования являются результаты образования, которые характеризуют не только уровень развития, как учреждения, так и системы в целом, но и в полной мере отражают его конкурентоспособность. При анализе качества образования с точки зрения учащихся мы рассматриваем результаты государственной (итоговой) аттестации, поскольку они дают возможность оценить не только уровень их предметной подготовки, но и комплексную работу всего педагогического коллектива.

Государственная (итоговая) аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Министерством образования России от 26.12.2013 года № 1400 и приказом Министерством образования России от 25.12.2013 года № 1394.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседании педсоветов проводился анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной

аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Результаты ОГЭ

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 53 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 53. Один учащийся с ОВЗ сдавал экзамены в формате ГВЭ на дому (Лясковский Никита). В 2018-2019 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: два обязательных по русскому языку и математике в формате ОГЭ, а также 2 экзамена по выбору, которые проводились в стандартизированной форме.

Результативность экзаменов в сравнении за 2 учебных года						
	Успеваемость		Качество		Средний балл	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Математика	77	96,1	36	62	3,2	3,7
Русский язык	98,4	100	55,7	61	3,7	3,9

Таким образом, в 2018-2019 учебном году качество по русскому языку составило –61% (что выше на 5,3% по сравнению с прошлым годом), по математике повышение составило - 50%. Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников основного общего образования. В следующем учебном году продолжить работу в данном направлении, используя при этом факультативные занятия, индивидуальные консультации, различные формы дополнительных занятий.

Отмечено, самыми востребованными предметами по выбору у обучающихся 9-х классов остается обществознание, физика и информатика. Меньшее количество учащихся свое предпочтение отдали биологии, истории, литературе.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во	Сдавали		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
		кол-во	%							
ГИА										
Экзамены по выбору										
информатика	52	14	27	2	6	3	0	100	57	3,1
физика	52	15	29	2	7	6	0	100	60	3,7
история	52	5	10	0	4	2	0	100	80	4,4
английский язык	52	8	15	4	3	0	1	87,5	87,5	4,2
биология	52	5	10	0	4	1	0	100	80	3,8
география	52	8	15	3	4	1	0	100	87,5	4,3
обществознание	52	19	37	2	7	10	0	100	47,3	3,6
литература	52	4	8	0	4	0	0	100	100	4

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

В сравнении со средним баллом по городу результаты следующие:

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	3,8	3,9
Математика	3,8	3,7
Литература	4,1	4
История	3,8	4,4
Биология	3,6	3,8
Иностранный язык	4,4	4,2
Информатика	3,9	3,1
Обществознание	3,5	3,6
Физика	3,7	3,7

Как видно из таблицы, выше городских показателей учащиеся продемонстрировали знания по русскому языку, истории, биологии, обществознанию, на уровне городских – по физике. По окончании государственной (итоговой) аттестации все обучающиеся получили документы об образовании соответствующего образца.

Результаты ЕГЭ

Доступность и качество – два наиболее значимых критерия современного образования. Здесь ведущим, хотя и не единственным критерием, остаются результаты единого государственного экзамена.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КИМ, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к экзаменам, рекомендации с подборкой заданий различного уровня). Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов промежуточных диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 52 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 52.

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания. Учащиеся 11-х классов сдавали экзамен по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровне), а также по предметам по выбору в форме ЕГЭ. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно и представлены ниже:

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по городу	Успеваемость	Средний тестовый балл	Средний Балл по городу	Успеваемость	Средний тестовый балл	Средний Балл по городу
Русский язык	100	77	71	100	77	69,5			
Математика Б	100	4,4	4,2	100	4,4	4,4	100	4	
Математика П	100	55	49,5	100	54	46,4	84	40	
Английский язык	100	69	60,3	100	35	64,5			
Химия	100	43	48,9	100	39				
Обществознание	80	55	51,3	88	53	59,8			
Биология	100	46	46,6	100	52				
Физика	100	46	47,2	88	49	49,2			

История	100	62	45,6	92	48				
Литература	100	37	51,9	100	46	58,5			
Информатика	100	42	51,3	100	65	51,5	67	37	

2018 - 2019

Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	67,6	66,5
Математика Б	4	4
Математика П	42	51,4
Английский язык	68	68,39
Химия	62	48,81
Обществознание	47,3	50,08
Биология	-	47,54
Физика	45,9	43,03
История	51,4	53,94
Литература	53	58,56
Информатика	-	56,15

Высокие результаты ЕГЭ в 2018-2019 учебном году (от 80 до 96 баллов)

1.	Русский язык	Поздняков Владимир	96 баллов
2.		Беликов Игорь	94 балла
3.		Перевозникова Полина	87 баллов
4.		Таищев Игорь	87 баллов
5.		Лоскутников Константин	87 баллов
6.		Беляева Наталья	85 баллов
7.		Переслегин Дмитрий	85 баллов
8.		Ращупкин Денис	82 балла
9.		Петрова Екатерина	80 баллов
10.		Звонкова Ангелина	80 баллов

Золотая медаль по окончании школы – это достойное вознаграждение за нелегкий труд ученика. В этом году медалью «За особые успехи в учении» — знаком отличия, выдаваемым по завершении среднего общего образования, награждены 2 выпускника 11а класса:

- Поздняков Владимир
- Беликов Игорь

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа организуется методическим советом школы, осуществляется семью методическими объединениями, творческими группами учителей.

Методическая работа ведется по планам работы, ориентированных на определенные цели, четко поставленные задачи. Контроль планов методической работы был осуществлен в сентябре. Представлены планы методических объединений учителей начальной школы, русского языка и литературы, математики и информатики, естествознания, эстетического и физического воспитания, классных руководителей. Проведен анализ соответствия методических тем работы, целей и задач теме работы школы, программы развития «Школа успешных, активных, спортивных». Проверено наличие таких направлений работы как работа с детьми с повышенной мотивацией к учебной деятельности, обобщение опыта работы учителей, участие педагогов в профессиональных конкурсах, выступление на научно-практических конференциях, прохождение курсов повышения квалификации.

По всем планам работы были сделаны замечания, планы отданы на доработку. В течение сентября все замечания были устранены. Каждый педагог составил индивидуальную траекторию профессионального роста в рамках плана самообразования. Составлен

перспективный план участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, прохождения курсов повышения квалификации.

В основе методической работы лежит деятельность по реализации единой методической темы «Научно-методическое сопровождение реализации уклада школьной жизни». Основная цель - повышение методической культуры педагогов для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции в реализации уклада школьной жизни.

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего образования.

Коллектив школы в 2019 году решал следующие задачи:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетенции,
- обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей,
- совершенствование методического обеспечения образовательных программ,
- создание необходимых условий для полноценной реализации программы развития и образовательной программы.
- разработка он-лайн площадки для детей, предпрофессионально занимающихся спортом, с целью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов движения в учебном материале отдельных тем, школьных дисциплин с опорой на собственные «карты» познания в разных предметных областях,
- активизация деятельности школьного научного общества «Наукоград» как способа консолидации детей в научно-исследовательской деятельности.

Ведущими аспектами методической работы являются:

-аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования; создание базы данных о педагогических работниках через создание персонифицированных портфолио учителей; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта);

-информационная деятельность (формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на электронных носителях; создание медиатеки современных учебно-методических материалов; ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей других ОО);

-консультационная деятельность (организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы; организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций; консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования);

-организационно – методическая деятельность (организация работы по апробации подпрограмм программы развития «Школа успешных, активных, спортивных»; изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно- методической помощи в системе непрерывного образования; организация работы методических объединений школы; подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства; участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы).

Методическая работа, прежде всего, направлена на обучение педагогов, на освоение ими

различных педагогических технологий. Эта задача решается как при проведении педагогических советов школы, при проведении научно-практических и практико-ориентированных семинаров, предусмотрены заседания методических объединений, организована работа творческих групп учителей.

В течение года проведены тематические педагогические советы:

-«Концептуальные особенности ФГОС СОО. Преемственность между ФГОС ООО и ФГОС СОО» (протокол №7 от 10.05.2019г.),

-«ВСОКО: проблемы и способы их преодоления» (протокол №1 от 26.08.2019 г.),

-«Адаптация первоклассников к условиям школы», протокол №3, 12.2019 г.,

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах, способствовали мотивации педагогического коллектива к решению проблемных вопросов, имели практическое значение как источник информации по способам и методам формирования универсальных учебных действий, методикам контроля, достижениях и недостатках отдельных учащихся и способах коммуникации с данными детьми.

В 2019 году состоялось 2 заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2018-2019 учебный год; согласование рабочих программ педагогов по факультетам, программам внеурочной деятельности; о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2018-2019 г.; отчёт о работе с детьми, мотивированными к учебной деятельности., а так же методический совет «Концептуальные особенности ФГОС СОО. Преемственность между ФГОС ООО и ФГОС СОО: программно-методическое обеспечение», протокол № 1 от 26.08.2019 г.

Выявление лучших педагогических практик, трансляция практических результатов профессиональной деятельности осуществлялась также при участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства; участия педагогов в муниципальных научно-практических конференциях; подготовки публикаций; создании личных сайтов.

Наблюдается стабильность результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях различного уровня.

№ п/п	Название конкурса, научно-практической конференции	Количество участников, призеров		
		2017	2018	2019
1.	Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных, включая русский, языков - 2017	1		
2.	Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России» «Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»	2 (1 призер)		
3.	Муниципальный конкурс «Вдохновение» в рамках выставки художественного и технического творчества педагогических работников	3 (2 победителя, 1 лауреат)	2	2
4.	Региональный конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель математики»	1 (1 победитель)		
5.	Международная научно-практическая конференция «Детская одаренность: проблемы и перспективы»	1		4
6.	Региональная научно-практическая конференция «Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании»	1	1	
7.	Муниципальная НПК «Тропами Прибайкалья»		5 (1победитель, 4 призера)	2

8.	Региональная НПК «Современная система коррекционно-развивающего обучения»			2
9.	Всероссийская научно-практическая конференция «Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики»			2
10.	Международная НПК «Экология в системы культуры»			2
ИТОГО:		9	8	14

В школе работает 9 молодых специалистов, с которыми ведется систематическая работа администрацией школы и наставниками. Все молодые педагоги стали активными участниками, спикерами круглого стола в рамках городского методического семинара, недели молодого специалиста (февраль 2019 г., декабрь 2019 г.), в рамках которой были посещены уроки наставников и молодых специалистов, представлены анализы открытых уроков, проведен для учителей школы мастер-класс «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» (учитель русского языка и литературы), проведен педагогический совет - Карусель технологий «Приемы формирования функциональной грамотности». Кроме того, молодые педагоги посетили мероприятия, организованные Департаментом образования г.Иркутска: круглый стол «Мои первые успехи в педагогической профессии»; викторина «Мой родной край» и т.д.

Наблюдается положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации.

Количество педагогов (%)		
2017	2018	2019
44%	45,1%	53,8%

С 2018 года наблюдается положительная динамика в реализации методических проектов в школе. В 2019 году стартовали проекты:

- ✓ региональный сетевой проект «Мир равных возможностей», количество участников-партнеров – 8. Реализовано 24 образовательных события, среди которых:

№ п/п	Образовательные события	Дата проведения	Организаторы события	Участники
1.	Региональные соревнования по тимбилдингу среди педагогов	28.09.2019 г.	МБОУ СОШ № 17	Педагоги проекта
2	Тренировочные сборы по мини-футболу	11.10.2019 г.	МБОУ СОШ № 17	Учащиеся проекта
3	Соревнования по мини-футболу в рамках Специальной олимпиады России по программе Юнифайд	12.10.2019 г.	МБОУ СОШ № 17	Учащиеся проекта
4	Час тэг-регби	Ноябрь, декабрь	МБОУ СОШ № 17	Учащиеся проекта
5	Веселые старты с элементами тэг-регби	14.12.2019 г.	МБОУ СОШ № 17 ГОКУ СКШ № 14	Учащиеся проекта

7	КТД «Широкая масленица»	29.02.2020 г.	Школа музыканских воспитанников	Педагоги и учащиеся проекта
1	Региональный семинар «Физическое воспитание: современные аспекты»	28.09.2019 г.	ГОКУ СКШ № 14	Педагоги проекта
2	Региональный семинар «Физическое воспитание: современные аспекты: тэг-регби»	28.10.2019 г.	МБОУ СОШ № 17	Педагоги проекта
3	Мастер-класс «Организация динамического часа с обучающимися: игры коренных народов Прибайкалья»	28.10.2019 г.	Малахова Т.В., Есина Т.В., Угринович Т.Л.,	Педагоги проекта
4	Обучающий мастер-класс «Тэг-регби в школе»	28.10.2019 г.	Малахова Т.В., Авдеев А.Д., Щербаков Ю.И.,	Педагоги проекта
5	Ледовый переход «Байкал: энергия молодых»	29.02.2020 г.	Забков А.Г.	Педагоги проекта

✓ муниципальный проект «Тэг-регби в школе»,

№ п/п	Образовательные события	Дата проведения	Организаторы события	Участники
1	Час тэг-регби	Ноябрь, декабрь	МБОУ СОШ № 17	Учащиеся проекта
2	Веселые старты с элементами тэг-регби	14.12.2019 г.	МБОУ СОШ № 17 ГОКУ СКШ № 14	Учащиеся проекта
3	Региональный семинар «Физическое воспитание: современные аспекты»	28.09.2019 г.	ГОКУ СКШ № 14	Педагоги проекта
4	Региональный семинар «Физическое воспитание: современные аспекты: тэг-регби»	28.10.2019 г.	МБОУ СОШ № 17	Педагоги проекта
5	Городской семинар	Декабрь 2019 г.	МБОУ СОШ № 17	Учителя физической культуры ОО г.Иркутска
6	Обучающий мастер-класс «Тэг-регби в школе»	28.10.2019 г.	Малахова Т.В., Авдеев А.Д., Щербаков Ю.И.,	Педагоги проекта

✓ муниципальный проект «Введение курса «Байкаловедение» для обучающихся 5-х классов образовательных организаций города Иркутска.

№ п/п	Образовательные события	Дата проведения	Организаторы события	Участники
-------	-------------------------	-----------------	----------------------	-----------

1	Конкурс рисунков «Легенды Байкала»	Ноябрь, декабрь	МБОУ СОШ № 17 – М.В.Смолянинова	Учащиеся проекта
2	Межпредметный интеллектуальный марафон «Байкальские горизонты»	14.12.2019 г.	МБОУ СОШ № 17 – М.В.Смолянинова	Учащиеся проекта
5	Городской семинар «Особенности организации факультативных занятий «Введение байкаловедения для обучающихся 5-х классов»	Октябрь 2019 г.	МБОУ СОШ № 35	Учителя биологии и байкаловедения О г.Иркутска
6	Городской проект «Лекция ученого»: Е.Н.Кузеванова «Байкал: в цифрах и фактах»	Декабрь 2019 г.	М.В.Смолянинова	Педагоги и учащиеся проекта

- ✓ школьный проект «Педагогические условия для успешной адаптации обучающихся предпрофессионально занимающихся спортом в образовательном процессе общеобразовательной организации»: разработка структуры, содержания площадки, интерфейса.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Проблемно-ориентированный анализ в 2018 году показал, что имеются недостатки в организации работы с детьми с повышенной мотивацией к учебной деятельности. В сентябре проведена проверка организации данного направления работы: проанализированы планы работы школьного научного общества, методических объединений, индивидуальные планы развития педагогов. Проверенные документы содержат мероприятия, направленные на работу с детьми с повышенной учебной мотивацией. Преимущественно предусмотрена индивидуальная работа по созданию исследовательских проектов, индивидуальные консультации с детьми, проявляющими интерес к какому-либо предмету. Предложено активнее использовать курсы компонента образовательного учреждения для подготовки участников предметных олимпиад, для формирования интереса к изучаемым предметам; осуществлять работу по созданию условий для выбора тем исследований и их дальнейшей реализации. Результаты работы отражены в таблицах «Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников», «Участие в научно-практических конференциях».

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

		Количество участников муниципального этапа / количество победителей и призеров		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Русский язык	3/-	1/-	
2.	География	2/-	-	-
3.	ОБЖ	-	-	-
4.	История	-	-	-
5.	Биология	3/-	1/-	3\1
6.	Математика	-	-	-
7.	Химия	2/-	1/-	-
8.	Информатика		-	-
9.	Физическая культура	3/3	3/1	3\1

10.	Физика	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-
12.	Экология	-	-	1\-
13.	Обществознание	-	-	-
14.	Литература	2/-	1/-	-
15.	Искусство (МХК)	-	-	-
16.	Технология	1/1	1/-	1\-
17.	Астрономия	-	1\-	1\-
ИТОГО:		16\4	9\1	9\2

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается положительная динамика, призерами муниципального этапа стали Приходченко лана (биология) и Мокина Арина (физическая культура), на региональный этап учащиеся школы не вышли. Необходим поиск новых форм и методов работы с учащимися.

В организации методической работы особое внимание уделяется методам исследования и проектной деятельности как способам формирования УУД.

Учащиеся, занимающиеся исследованиями в различных научных областях, являются членами школьного научного общества учащихся «Наукоград». Создан реестр научно-исследовательских тем и проектов для учащихся школы, в реестр вошли 88 тем индивидуальных и групповых проектов, с учетом индивидуальных проектов учащихся 9-х классов. В рамках работы ШНОУ проводятся консультации по теме исследования, проводится ежегодная научно-практическая конференция «Тропой исследователя».

Программа развития «Школа успешных, активных, спортивных» реализована за истекший период через следующие мероприятия:

- ✓ разработка Модели выпускника Школы успешных, активных, спортивных,
- ✓ разработка Модели педагога Школы успешных, активных, спортивных,
- ✓ проблемно-ориентированные семинары («Уклад школьной жизни: проблемы и перспективы», «Усиление воспитательного потенциала обучения»),
- ✓ включение в ООП ООО, СОО факультативных курсов для учащихся с повышенной учебной мотивацией и для учащихся, предпрофессионально занимающихся спортом,
- ✓ организация работы пилотной группы «Создание уклада школьной жизни»,
- ✓ включение в план внеурочной деятельности программ для учащихся с повышенной учебной мотивацией и для учащихся, предпрофессионально занимающихся спортом.

Учащиеся школы принимали участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

В марте 2019 года проведена школьная научно-практическая конференция, на которую было представлено 23 работы. Определены победители в секциях «Обществознание», «Филология», «Естествознание», «Математика». Анализ лучших работ, проведенный на заседаниях методических объединений совместно с авторами исследований, позволил внести коррективы в оформление работы, стиль представления, наметить пути дальнейшей работы по теме. Совместная творческая работа учителей и учащихся всегда способствует формированию интереса детей к исследованиям, повышению качества знаний по предмету.

Лучшие работы были представлены на научно-практических конференциях различного уровня.

Участие в научно-практических конференциях

№ п/п	Перечень регулярных ученических конференций (кроме дистанционных конференций)	Количество участников (чел.)					Количество победителей и призеров (чел.)				
		2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Тропами Прибайкалья	3	1	2	2	5	3	-	2	-	3
2.	Юность, творчество, поиск	2	1	1	2	2	1	1	-	-	-
3.	Эврика	5	5	3	1	5	1	1	-	-	3
4.	Самое доброе исследование	-	4	-	3	5	-	2	-	1	2

5.	С Иркутском связанные судьбы		1	1	1	-	-	-	-	1	-
6.	Ступеньки открытий	4	3	3	2	4	1	3	-	1	2
7.	От идеи до модели	4	3	3	3	8	4	2	2	3	4
8.	Малые Сукачевские чтения	4				-	1				-
9.	Созвездия Байкала	2	2	1	2		1	1	1	1	
10.	Региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
11.	Региональная научно-практическая конференция «Исследователь Восточной Сибири»	-	-	-	2	2	-	-	-	1	1
12.	Региональная научно-практическая конференция «Путь к ноосфере»	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-
13.	Всероссийские интеллектуальные соревнования школьников и студентов с международным участием «Школа и общество»	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
14.	Всероссийский конкурс «Здесь нам жить»	-	-	-	-	3	-	-	-		3
15.	Конкурс итоговых презентаций в рамках международного проекта «Геопарк в Прибайкалье»	-	-	-	8	7	-	-	-	8	7
	Итого	25	20	14	28	39	12	10	5	20	25

В 2019 учебном году продолжена реализация проектов:

1. Международный образовательный проект «Геопарк в Прибайкалье» - руководитель группы «Лазурит» - участник проекта М.В.Смолянинова,
2. Всероссийский проект «Школа фармацевтов» - Е.С.Степук.
3. «История учительства МБОУ г.Иркутска СОШ № 17» - руководители М.А.Бердникова, А.И.Бушмагина.

Педагоги школы востребованы на уровне городских методических советов, количество членов ГМС выросло по сравнению с 2018 годом на 20% и составило 6 педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. члена ГМС	ГМС
1.	Бердникова М.А.	ГМС учителей истории и обществознания
2.	Гильманова Н.Ш.	ГМС учителей математики
3.	Есина Т.В.	ГМС учителей биологии, географии
4.	Малахова Т.В.	ГМС учителей физической культуры
5.	Смолянинова М.В.	ГМС учителей биологии, географии
6.	Степук Е.С.	ГМС учителей химии

Наблюдается рост экспертной активности педагогов на мероприятиях различного уровня, в том числе и всероссийского уровня.

Результаты участия в муниципальных и республиканских соревнованиях по различным видам спорта представлены в таблице.

Количество призовых мест за 2019 учебный год

	2019 год
Правобережный округ	3
г. Иркутск	9
Иркутская область	5

Сибирский федеральный округ	6
Российская федерация	1
Международный	1

Осуществлялась психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
Результативность методической работы в ОО

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Качество обучения в школе стабильное
2. Наши ученики завоевали 2 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у школьников.
4. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2019 году выполнены.
2. Созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие образовательного учреждения.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

6. Воспитательная система образовательной организации

Воспитательная система школы «Школа активных, успешных, спортивных» позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи через подпрограммы «Я -человек успешный», «Школа - территория спорта», «Здоровье+», «Доверие». С целью повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования, школа решала следующие задачи: формирование у школьников духовно-патриотических ценностей, развитие гражданской ответственности, формирование здорового образа жизни, совершенствование системы внеурочной занятости обучающихся, профилактика антисоциальных проявлений среди школьников.

В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально-значимые потребности детей. Работало ШМО классных руководителей по методической теме «Совершенствование воспитательного процесса в рамках реализации программы развития «Школа активных, успешных, спортивных»

На ШМО анализировалась деятельность, утверждались планы работы. Классные руководители были ознакомлены с современными образовательными технологиями и методиками для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе, была скоординирована работа с учащимися, стоящими на учете в группе «риска», рассмотрены вопросы о работы с учащимися по профилактике экстремизма, о контроле пропусков уроков учащимися. Велись индивидуальные консультации с педагогами, осуществлялось сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией.

Проводились классные часы, традиционные школьные дела, экскурсии.

В школе реализуется подпрограмма «Я человек успешный» - работает детское общественное объединение «Школьный парламент», целью которого является формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Работа велась по четырем направлениям, которые приняты в РДШ: «Личностное развитие», цель которого организация творческой деятельности обучающихся – создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующего реализации потенциала активности человека; «Гражданская активность», цель которого развитие добровольческого движения в школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь нуждающимся), различные формы добровольчества, формирующие систему ценностей человек;. «Военно-патриотический центр», цель которого организация работы со школьниками по военно-патриотической деятельности; «Информационно-медийный центр», цель которого обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры. В течение года проходили плановые заседания Школьного парламента. Помимо традиционных праздников (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, посвящение в Первоклассники, Битва хоров, Новый год, Последний звонок) ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Победы и другие.

Школьное детское объединение – активный участник окружных, муниципальных, мероприятий и социальных проектов. Ученики принимали активное участие в выездных сессиях ГШП, игре «Машина времени», классных встречах РДШ с А. Ивановым и А.В. Петровым, муниципальной акции «За руку с детством», городской игре «Монополия», парламентской олимпиаде, игре «Самый умный», проекте «Игротека». За прошедший год адресатами социальных акций школьников стали Дом ребенка в г. Зима, приюты для животных. Продолжало развиваться волонтерское движение, ребята активно участвовали в мероприятиях, проводимых в городе: уборка территории, помощь приютам для животных, участие в акциях «Ветеран живет рядом» и «Бессмертный полк».

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности. В 2019-2020 году активно велась работа по этому направлению.

№	Мероприятие	Классы
1.	Дни русской духовности и культуры «Сияние России» фестиваль «Под крылом жар-птицы»	1-11
2.	Цикл классных часов «Я гражданин России»	1-11
3.	Цикл библиотечных уроков «Культура народов России»	1-11
4.	Игра «День знатоков родного края»	5-9
5.	Месячник патриотического воспитания	1-11
6.	Битва хоров «Этот день мы приближали, как могли!»	1-11
7.	Акции «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка»	5-11
8.	Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	7-10
9.	Посвящение в первоклассники «Я ученик 17!»	1, 5
10.	Классные часы «Моя семья – мое богатство»	1-7

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. В соответствии с моделью уклада школьной жизни в школе проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок». Традиционные школьные мероприятия способствуют объединению всех участников образовательного процесса:

учителей, обучающихся и их родителей.

№ п/п	Традиционные школьные мероприятия	Краткое описание
1.	«День знаний»	Задачи: развивать коммуникативные способности обучающихся; воспитывать нравственные ценности и уважение друг к другу, к учителям, родителям и окружающим; прививать любовь и уважение к школе
2.	Общешкольный день здоровья «Олхинские зори»	Цели: пропагандировать здоровый образ жизни, прививать любовь к природе родного края. Задачи: формировать потребность в активном образе жизни; воспитывать дружбу, чувство взаимовыручки
3.	День дублера	Цели: предоставление возможности обучающимся старших классов проявить свои способности в организаторской и педагогической деятельности. Задачи: воспитание толерантности, ответственности за порученное дело, содействие взаимопониманию между учащимися и учителями.
4.	Битва хоров	Цель: создать условия для развития творческих, коммуникативных способностей школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения.
5.	Новогоднее шоу	Цель: создать условия для развития творческих способностей у школьников через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику; сохранение лучших традиций новогодних праздников
6.	Патриотический месячник	Цель: воспитание патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, и повышение престижа военной службы Задачи: изучение учащимися истории Отечества, истории вооруженных сил; повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся; пропаганда боевых и трудовых традиций русского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности воинов; воспитание у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, гордости за подвиги иркутян, погибших в годы ВОВ.
7.	Школьная ученическая конференция	Цели: подвести итоги работы Школьного самоуправления, участия в традиционных школьных и внешкольных мероприятиях. Задачи: прививать любовь и уважение к школе, традициям школы; воспитание дружбы и толерантности в детском коллективе
8.	Последний звонок	Цель: организованное завершение учебного года, подведение итогов.
9.	«Открытка ветерану»	Цели: воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину, любовь и гордость за свою страну, победившую в Великой Отечественной войне
10.	«Безопасный переход!» «Безопасные каникулы» «Родительский патруль» «За руку с детством» «Лайк водителю» «Поможем братьям нашим меньшим» «Наш двор»	Цели: привлечение внимания водителей к пешеходному переходу возле школы, повышение безопасности дорожного движения и улучшение ситуации на дорогах в целом. Задачи: сокращение детского дорожно-транспортного травматизма; закрепление детьми знаний Правил дорожного движения; привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников. Цель:помощь бездомным животным, увеличения активности по поддержке приютов для них, недопущения грубого отношения к животным, оставления их на улице Цель:привлечение обучающихся и родителей к активной работе по благоустройству и улучшению состояния дворов образовательных учреждений и прилегающей территории.

В школе ведется рейтинг активности классов в жизни школы, который показывает что в этом

учебном году снизился процент участия в общешкольных и муниципальных мероприятиях 6Б, 8А, 9А и 10А классов. Самыми активными участниками в жизни школы остаются обучающиеся 10Б, 11Б и 7Б классов.

Проблема сохранения и укрепление здоровья детей успешно осуществляется через подпрограммы «Школа – территория здоровья и спорта», систему дополнительного образования. В течение учебного года в школе согласно подпрограмме проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: легкоатлетическая эстафета, общешкольный турнир по футболу «Золотая осень», конкурс «Меткий снежок», спортивные эстафеты, посвященный Дню защитников Отечества, «Семейные старты». В школе 100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «День здоровья», «Школьная спортивная лига». В школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие ученики, учителя школы и родители. Наши школьники стали победителями и призерами в районных, городских, областных соревнованиях по видам спорта: волейбол, легкая атлетика, футбол. Личным примером и наставниками наших спортсменов являются учителя и работники школы Малахова Т.В., Уразова Н.А.

В школе работает структурное подразделение по игровым видам спорта (руководитель Уразова Н.А.). Целью тренеров-преподавателей является создание условий во внеурочное время для занятости учащихся; формирование и развитие физических качеств личности ребенка, повышение спортивного мастерства обучающихся.

В ходе тренировочного процесса педагоги решают следующие задачи:

1. Укрепление здоровья и гармоничного развития личности
2. Воспитание социально-активной личности
3. Привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой
4. Развитие специальных физических качеств и способности, необходимых при совершенствовании спортивной техники и тактики.
5. Прочное овладение основами техники и тактики волейбола.

Учащиеся занимаются в 5 группах (114 человек), которые распределены по тренировочным циклам. Учащиеся структурного подразделения участвуют и побеждают в городских, областных, региональных соревнованиях.

2017-2018 год	место	2018-2019 год	место	2019-2020 год	место
Первенство города по волейболу среди девушек 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 года рождения	5 первых мест	Первенство города по волейболу среди девушек 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 года рождения	1, 2 место	Первенство города по волейболу среди девушек 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 года рождения	1 место
Первенство города среди женщин	2 место	Первенство Иркутской области по волейболу среди девушек 2002-2003, 2004-2005 года рождения	2,3 место	Первенство города среди женщин	3 место
Первенство Иркутской области по волейболу среди девушек 2001-2002 года рождения 2000, 2002 года рождения	2, 3 место	Межрегиональный турнир по волейболу памяти Радченко Н.Ф.	2 место	Первенство Иркутской области среди МОУ СОШ «Серебряный мяч»	1 место

Первенство СФО в г. Красноярске среди девушек	2, 3 место	Межрегиональный турнир по волейболу г. Ангарск	2 место	Межрегиональный турнир по волейболу памяти Радченко Н.Ф.	3 место
Международный турнир по волейболу среди девушек	2 место	Первенство СФО в г. Красноярске 2002-2003 год рождения	2 место	Первенство зоны Сибири среди МОУ СОШ «Серебряный мяч»	1 место
		Первенство города среди СОШ	1 место	Турнир памяти Аппельройда в г. Ангарске	2 место
		Первенство СФО «Детская лига»	1 место	Первенство СФО в г. Белый Яр среди девушек	5 место
		Первенство СФО «Надежда» г. Томск 2003-2014 года рождения	3 место	Первенство Иркутской области 2005-2006 год 2003-2004 год 2007 год	1 место 2 место 3 место
		Первенство Иркутской области среди МОУ СОШ «Серебряный мяч»	1 место		
		Первенство России в г. Москва 2002-2003 года рождения	12 место		
		Турнир памяти Аппельройда в г. Ангарске	1 место		

Подпрограмма «Школа –территория спорта» позволяет не только добиваться системности в работе, привлекать учащихся к дополнительным занятием, формировать у них положительный интерес к физической культуре, но и, прежде всего, к здоровому образу жизни.

Проблему дополнительной занятости обучающихся школа решает через сетевое взаимодействие с ДДТ № 1, «ГОУ ДОД ИОСДЮСШОР» и ДДТ «Восход». Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Данные УДО выполняют конкретный социальный заказ школы и родителей в необходимых формах дополнительного образования и воспитания. Занятия проводятся в здании школы, что очень удобно для обучающихся и родителей. В дополнительном образовании в 2019-2020 учебном году заняты:

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

2017- 2018 г.	2018-. 2019 г.	2019-2020 г
69%	69%	72%

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, что соответствует подпрограмме «Я - человек успешный» программы развития школы. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях. В течение учебного года для учеников 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ» и др.

Согласно плану работы были проведены конкурсы:

- конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов,
- конкурс рисунков « Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-9 класс,
- конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Для учащихся 7-9 классов были организованы встречи с учеными биолого-почвенного факультета ИГУ, Лимнологического институту СОРАН. Также учащиеся 7-9 классов приняли участие в профессиональных пробах «Будущий Иркутский учитель», профессиональные пробы были проведены совместно с Иркутским энергетическим колледжем. Кулинарным училищем и проба «Выше гор» с ГАПОУИКЭСТ.

В целях совместной деятельности, продолжена работа с центром профориентации «Профнавигатор». Учащиеся 7-8 классов участвовали в проектах «Алгоритм успеха», для учащихся 9-10 классов было проведено тестирование на предмет предпочтений в выборе профессии, беседы на родительских собраниях в 9-11 классах. Оформлен информационный стенд, на котором размещена информация о профессиях, учебных заведениях, возможностях трудоустройства в г. Иркутске по тем или иным специальностям.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 10, 11 классах. Для старшеклассников ежегодно организуются встречи с представителями разных профессии, студентами. Проведены классные часы «Что ты думаешь о выборе профессии», «Интересный мир профессий», «Какие профессии актуальны в наше время », «Все работы хороши выбирай на вкус». Для родителей обучающихся были проведены: родительские собрания (общешкольные, классные); Психолог провел индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора профессии, учебного заведения учащимися.

В школе ведется систематическая профилактическая работа по предупреждению ассоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Проведена сверка списков учащихся, состоящих на разных видах учета. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 3 учащихся (Федоров Е. 9В; Ходжиев Д. 9Б; Брылина Е. 10Б)), на учете в ОДН состоит 1 человек (Ходжиев Д. 9Б), они же поставлены на ВШУ. На учете в КДН и ОДН состоит семья Хаджиевых и Мироновых.

В целях профилактической работы проведено индивидуальных бесед – 75 с учащимися, 38 – с родителями. В течение учебного года было проведено 4 совета профилактики различной тематики.

Совместно с сотрудниками ОДН Ом-5 проведено 9 мероприятий, охват учащихся – 678 ученик.

Состоящие на различных видах учета

2017- 2018 г.	2018- 2019 г.	2019-2020 г
4	5	3

В рамках реализации подпрограммы «Доверие» в учреждении реализуются следующий формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, памятки для родителей, индивидуальные консультации, дни открытых дверей.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Работал общешкольный родительский комитет.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 общешкольных собрания,

на которых речь шла о профилактике вредных привычек, профориентационной работе с детьми, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о здоровом образе жизни.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками в рамках дней открытых дверей. В марте был проведен «День родительского самоуправления», когда родители попробовали себя в роли учителей.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают добровольную материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат. Родители учащихся начальных классов в ремонте кабинетов принимают активное участие сами.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

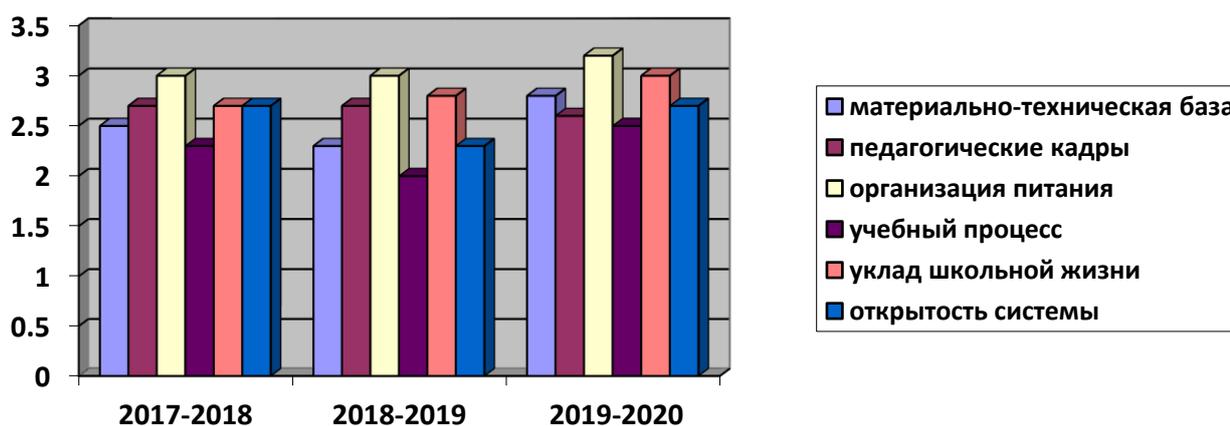
Родительская общественность 10.03.2020 года проверяла организацию питания обучающихся. В проверке приняли участие члены общешкольного родительского комитета. Родители были удовлетворены качеством блюд, ценовой политикой.

Родители все активнее включаются в совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В школе проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством получаемых образовательных услуг. В опросе приняло участие 636 родителей (законных представителей) обучающихся

Результаты удовлетворенности родительской общественности образовательным процессом в целом и по отдельным параметрам можно представить в динамике за три года (измерительный материал один и тот же).

Участие родительской общественности в опросе:



Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы, качеством образовательных услуг за последние 3 года стабильно высокий.

Анализ данных показывает стабильные результаты по параметру «материально-техническая база».

Достаточно высокую степень удовлетворенности качеством образовательной услуги родительской общественности по таким параметрам как «открытость системы образования», «уклад школьной жизни», «учебный процесс», «педагогические кадры».

Результативность воспитательной системы.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности. Первый критерий – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. Второй критерий – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации. Третий критерий – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса

- План воспитательной работы выполняется на 98 %.
- Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.
- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.
- Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.
- Активно ведется страница в социальной сети «ВКонтакте».
- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения (школа искусств, ДЮСШ, детские библиотеки, ДДТ № 1, ДДТ «Восход», ДДиЮТ).
- Осуществляется взаимодействие с ГИБДД, КДН и ПДН.
- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Положительная динамика в укреплении союза семьи и школы.
- Стабильная удовлетворенность родителей воспитательной работой школы.
- Сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Более систематизированной стала работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

Проблемные зоны: Низкая активность классов в общешкольных и окружных мероприятиях

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций через организацию сетевого взаимодействия;
- вовлечение большего числа учащихся в участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего,

условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый классными руководителями школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы:

- 1) Структурное подразделение по волейболу (Уразова Н.А.)
- 2) «Тек-регби» в рамках внеурочной занятости (Малахова Т.В.)

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог), работники столовой, медицинский работник, администрация школы.

Здоровье сберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Регулярно проводится работа с детьми, имеющими хронические заболевания. Такие дети посещают специальную медицинскую группу. Для детей младшего и среднего звена регулярно проводятся факультативные занятия «Здоровое питание», которые развивают мотивацию потребности здорового образа жизни.

В школе 100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские состязания», «День здоровья», «Школьная спортивная лига». В школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие: ученики, учителя школы и родители.

Наши школьники стали победителями и призерами в районных, городских, областных соревнованиях по видам спорта: волейбол, легкая атлетика, футбол. Личным примером и наставниками наших спортсменов являются учителя и работники школы: Малахова Т.В., Уразова Н.А.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются практически 427 учащихся, из них 89 учащихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей получали дотационное питание. Администрация, классные руководители, социальный педагог, медработник школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. В октябре и марте месяце было проведено анкетирование среди учащихся 1-11 классов, которые отметили, что в школе им нравится питаться, работники столовой готовят очень вкусно, имеется разнообразие фруктовых соков, салатов, вторых и первых блюд, выпечки.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно

издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Лайк водителю», «Безопасные каникулы», «Родительский патруль», «За руку с детством». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В школе работает медработник, есть процедурный и стоматологический кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Сахаровская Т.В. Приёмный день - среда, с 13.00 до 14.00 часов.

К уполномоченному по правам участников образовательного процесса заявлений не поступало. Татьяна Владимировна посетила вместе с социальным педагогом и классным руководителем 6 семей опекаемых учащихся школы.

С 25 августа по 09 сентября традиционно была проведена ярмарка милосердия «Помоги собраться в школу» по сбору одежды, обуви, школьных канцелярских принадлежностей, которые были отданы в женсовет для передачи детям из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

В летний период были трудоустроены дети, стоящие на внутришкольном учете, на учете в ПДН, дети из малообеспеченных, неполных семей в количестве 7 человек.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ г. Иркутска СОШ №17 в июне месяце находилось 105 учащихся школы (в том числе дети из малообеспеченных,

многодетных, опекаемых, неполных семей). За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики, классных руководителей, социального педагога. Проводилась плановая профилактическая работа.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, электрощитовая, элеваторный узел, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены приборами оповещения:

-дымовыми датчиками;

-ручными извещателями;

-речевыми динамиками;

-первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи. Данные инструктажи ведутся по ранее разработанными инструкциями, просмотренных ими учебных видеороликов по каждой теме, согласно планов мероприятий по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости. Так на 2020 год разработан «Паспорт безопасности МБОУ г.Иркутска СОШ №17», который согласован с МЧС у А.В.Отришко, в Росгвардии у А.В.Трофимова, в управлении ФСБ у А.А.Патракова.

Для закрепления вопросов охраны труда, пожарной безопасности два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся в чрезвычайной ситуации. Согласно планов эвакуации при возникновении пожара и других ЧС. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из МЧС. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Регулярно обновляются материалы на стендах по пожарной безопасности и охране труда.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Лайк водителю», «Безопасные каникулы», «Родительский патруль», «За руку с детством». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на

воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны-МЧС, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Ведётся особый контроль за санитарным состоянием кабинетов и всего здания школы. Ежедневно в течении рабочего дня, целый штат уборщиц регулярно проводит влажную уборку школы, совместно с администрацией школы следят за порядком в школе, питьевым режимом, системой канализации. Туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В школе имеется медицинский блок, включающийся процедурный и стоматологический кабинеты, где работают соответствующие специалисты. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

С 1 апреля 2019 г. в МБОУ г.Иркутска СОШ №17 согласно контракта №04-39-14 от 18 марта 2019 г. дополнительно охрану в школе осуществляло Частное Охранное Предприятие «Кодекс»(ООО ЧОП «Кодекс» в лице генерального директора Роголёва В.Д.). Охрана осуществляется с 01.04.2019 г. по 31.12.2019 г. ежедневно с (7 час.30мин. до 19 час.30 мин.), включая субботу, кроме воскресенья и праздничных дней и каникул.

В обязанности охранника входит следить за соблюдением сотрудниками и посетителями школы внутриобъектового режима посредством осуществления контрольно-пропускного режима, ведения наблюдения, в том числе с применением технических средств.

В школе работают вахтёры, которые осуществляет наблюдение за зданием и территорией школы по камерам видеонаблюдения, а также выдают ключи от кабинетов. Всего в школе 13 видеокамер, 2 камеры наружного наблюдения и 11 камер внутреннего наблюдения по всем этажам.

Охрана оборудована телефонной связью, все кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией (ОПС), пожарная сигнализация дополнительно оснащена радиоканальной системой передачи тревожного извещения о пожаре в пожарную часть, а также снабжена тревожной кнопкой (КТС). В здании школы имеются:

- датчики дымовые 101 шт, лучевые 4 шт.(спортзал);
- ручные извещатели 17 шт.;
- установки оповещения 49 шт.;
- огнетушители 52 шт.

Вывод: В МБОУ г.Иркутска СОШ №17 создана достаточная база регламентирующих документов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу:

- по обновлению базы документов (инструкции по ОТ, планы эвакуации в кабинеты повышенной опасности);
- приобрести дополнительно камер видеонаблюдения 8 наружного наблюдения и 10 внутреннего;
- на дверях запасных выходов поставить магнитные замки 6 шт.

9. Востребованность выпускников

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники в своей работе следуют следующим направлениям, которые направлены на формирование личности учащегося:

- лично – эстетическое;
- интеллектуальное развитие школьников;
- профориентация школьников;
- формирование активной гражданской позиции;
- оказание учащимся социальной, психологической и педагогической помощи в личностном самоопределении;
- создание условий для проявления и становления творческих возможностей учащихся

Все эти направления ориентированы на формирование личности: социально-значимой, общественно-активной, осознающая свою гражданскую ответственность, готовой к самоопределению в жизни.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города Иркутска, Иркутской области, городов Российской Федерации (г.Москва, г.Санкт-Петербург, г.Владивосток и др.). Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, социально – экономические, естественно-научные и др. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число выпускников	56	61	53
10 классы МБОУ г.Иркутска СОШ №17	46	40	41
10 классы других школ	0	0	0
Вечерняя школа	0	0	0
Учреждения СПО	10	20	12
Учреждения НПО	0	0	0
Трудоустройство	0	1	0

Распределение выпускников 11 классов

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число выпускников	29	32	52
Вузы	27	26	39
Учреждения СПО	2	5	1
Учреждения НПО			8
Трудоустройство		1	1

10. Поступление и расходование денежных средств за 2019 финансовый год

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2019 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В 2019г. школьная субвенция составляла 24 890 500 руб.

В течение 2019 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

Выделено и потрачено за услуги «Интернет» 52 400 руб.

Выделено и потрачено на обслуживание компьютерного класса 75 600 руб.

Приобретены аттестаты о среднем общем и об основном общем образовании на 3 049,80 руб.

Приобретены учебники в школьную библиотеку на 562 456,25 руб.

Приобретено мебели ученической на 117 000 руб.

Приобретены наглядные приборы по физике на 77 769 руб.

Приобретены канцтовары и товары для образовательного процесса на 10 224,95 руб.

За счет средств местного бюджета в 2019г. выделено и потрачено 5 360 300 руб. Из них: на хозяйственные товары и строительные материалы – 158 750,11 рублей.

На оплату коммунальных услуг израсходовано: 1 489 156,95 руб., на техобслуживание охранной и пожарной сигнализации: 167 718, 96 руб., на вывоз мусора, дератизацию, замеры сопротивления и на прочие расходы, связанные с содержанием и ремонтом имущества из средств местного бюджета израсходовано 216 897 руб. Проведены работы по монтажу туалетных кабинок и ремонту спортивного зала на общую сумму 507 518 руб.

Приобретено новое лицензионное программное обеспечение на сумму 23 688 руб.; 50 296,92 руб. ушло на услуги связи, из них 16 850,40 руб. – оплата за интернет.

Приобретено мебели и оборудования для столовой на сумму 49 200 руб.

Потрачено 115 542 руб. на медосмотр.

Сумма на приобретение медалей и аттестатов о среднем общем и об основном общем образовании составила 15 258,90 руб.

11. Результаты проведенных внешних проверок школы

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Выполнение требований пожарной безопасности (плановая выездная проверка)	01.07.19 – 26.07.19	ГУ МЧС России по Иркутской области ОНД и ПР г. Иркутска	Предписание № 247/1/1 по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности. Требование обеспечить подъезд пожарных автомобилей со всех сторон к зданию школы.
Готовность ОУ к началу учебного года.	14.08.2019г.	Роспотребнадзор	ОУ готово к началу нового 2019-2020 учебного года
Готовность ОУ к началу учебного года	14.08.2019г.	Госпожнадзор	ОУ готово к началу нового 2019-2020 учебного года.

В настоящее время ведется работа по устранению замечаний, указанных в предписании № 247/1/1 ГУ МЧС России по Иркутской области ОНД и ПР г. Иркутска. Совместно с КУМИ готовятся документы для судебного разбирательства с собственниками капитальных гаражей, находящихся не на территории школы и блокирующих подъезд пожарных автомобилей со всех сторон к зданию школы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
2. недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности;
3. эффективность курсов по выбору и факультативных занятий не высокая.

В целом, проведенный анализ ставит перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2019-2020 учебный год:

- реализация основной образовательной программы основного общего образования;
- методическая работа школьных объединений над повышением качества образования, развитием функциональной грамотности;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

16 апреля 2020г.

Директор
МБОУ «Иркутская СОШ №17»


И.В. Курсакова

