


<p>Принято: на заседании педагогического совета протокол №1 от «28» августа 2020 г</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ детский сад «Петушок» с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области» Т.П.Шатохина Приказ №43 от 28.08.2020 г</p> 
---	---

||

Рабочая программа образовательной деятельности

старшая подгруппа, 5-7 лет
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Составила:
Литвинова Е.М. воспитатель

с. Хомутцы
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы	3
1.1.2. Возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Рабочей Программе.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.3. Приоритетные направления ДОУ.....	7
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2. Перспективное планирование по областям.....	30
2.3. Перспективный план работы на летний период	76

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям ...	82
--	----

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	86
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	91
3.3. Планирование образовательно-воспитательной работы.....	92
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	93
3.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	94
3.6. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	96

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	100
---	------------

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; Уставом МБДОУ детский сад «Петушок» с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МБДОУ детский сад «Петушок» с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Рабочей Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные принципы Рабочей Программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма;

- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

Срок реализации Рабочей Программы. Данная программа разработана сроком на один учебный год - 2020-2021гг.

1.1.2. Возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Рабочей Программе.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Формирование познавательных умений учебной деятельности:

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение – выделение признака из ряда предметов;
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».
- представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10, как в прямом, так и обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.
- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар); плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

В результате использования Программы развития детей старшего дошкольного возраста, мы получим следующие результаты:

Формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности.

Формирование представлений и знаний по различным образовательным областям: математика и логика, познавательное развитие, художественно-эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности.

Развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.3. Приоритетные направления ДОУ.

Познавательное развитие (Белгородоведение)

Актуальность программы определена тем, что территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
2. Приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
3. Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
4. Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
5. Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Социально-коммуникативное развитие (Основы безопасности детей дошкольного возраста)

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей основам безопасности несомненна. Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков

самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Цель – Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

Основные задачи:

1. Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
2. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
3. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
4. Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
5. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
6. Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
7. Учить безопасности детей в быту.
8. Объяснить правила общения с животными.
9. Обогащать представления детей о здоровье.
10. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Физическое развитие (Играйте на здоровье! Л.Н.Волошина)

Актуальность изучения программы состоит в том, что дети освоившие программу становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

1. Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
3. Закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
4. Содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
5. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
6. Формирование культуры здоровья.

**Планируемые результаты организации работы
Познавательное развитие (Белгородоведение)**

- Познакомятся с представлениями о взаимодействии человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром: усвоят существенные взаимосвязи между явлениями родного края;
- Усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта понятий.

Социально-коммуникативное развитие (Основы безопасности детей дошкольного возраста)

- Освоили правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- Умеют действовать при чрезвычайных ситуациях.
- Умеют оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- Знают и выполняют правила дорожного движения.
- Предвидят возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

Физическое развитие «Играйте на здоровье!»:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать, подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать

бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и

части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача,

строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы:

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным

значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовка к обучению грамоте

Формировать умения проводить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки, определять место ударения в словах и правильно употреблять соответствующие термины.

Учить детей проводить звуковой анализ трех-, четырех-, пяти- звуковых слов различной звуковой структуры, т.е. устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; называть выделенные звуки в анализируемых словах; называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове; учить различать звуки: согласные, твердые согласные, мягкие согласные.

Учить правильно использовать термины: «слово», «звук», «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «ударный гласный звук», «безударный гласный звук». Называть слова с заданным звуком. Учить

вычленять словесное ударение и определять его место в структуре анализируемого слова; произносить слова с постоянным и перенесенным ударением; находить ударение в словах, данных воспитателем.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
 - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
 - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
 - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;

Формировать умение работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия

в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полхов-Майданскую

роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты

или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно - модельная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Задачи:

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуко-высотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику

и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с

броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Привлекать к посильному участию в подготовке к физкультурным праздникам. Во время праздников – к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях. Побуждать демонстрировать свои достижения в овладении различными видами движений, проявлению ловкости, выносливости, смелости, находчивости; к сопереживанию по поводу неудач своих товарищей. Поощрять проявление радости по поводу достижений товарищей, дружеских взаимоотношений, воспитывать заботливость по отношению к малышам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, применяя накопленные умения и навыки; играть организованно, четко выполнять правила, проявляя инициативу и творчество. Приучать играть в естественных условиях, используя особенности природного окружения в разные сезоны года. Побуждать соревноваться в скорости, ловкости, выносливости, проявляя чувства товарищества и взаимопомощи.

Физкультурно-оздоровительная работа: Воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики (8-10мин.) Приучать, последовательно выполнять упражнения; Занимать соответствующие исходные положения, упражнения для рук и ног, туловища с большой амплитудой, в заданном темпе; Согласовывать активный выдох с определенными фазами движений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы полностью соответствуют заявленным в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад села Купино».

2.3. Перспективное планирование по областям КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2020-2021 учебный год

Тема	Содержание деятельности	Период	Количество
До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с профессиями сотрудников ДОУ (воспитатель, пом. воспитателя, муз. руководитель, дворник, медсестра, повар и т.д. в соответствии с возрастом детей). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обратить внимание на изменения, произошедшие в детском саду за лето	01.09.- 15.09	30

Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения, одежда людей, участок детского сада и т.д). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (что происходит с насекомыми, птицами и т.д. осенью), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах, фруктах (в том числе и экзотических – старшие группы). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Воспитывать бережное отношение к природе (у старших дошкольников – экономия природных богатств).	18.09.- 30.09	30
Мониторинг	Изучение результативности освоения основной общеобразовательной программы дошкольника.	09.10.- 16.10.	
Я и мое здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку.	02.10-13.10	30
Мой дом, мой город	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом, телом. Развивать гендерные представления. Формировать умения называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают их родители, как важен для общества их труд.	16.10- 31.10.	30
В мире животных	Расширять знания о диких и домашних животных и птицах, их повадках в зависимости от человека. Расширить представления детей о диких животных: как добывают пищу, готовятся к зиме? Знакомство с обитателями уголка природы.	01.11- 15.11.	30
День матери. День отца.	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу; папа – защитник, смелый, сильный.	16.11- 30.11	30
Новый год у ворот	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	01.12- 15.12.	30
Новогодний праздник	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике.	18.12- 29.12	30
Зима	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать связь между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить с зимними видами спорта. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	09.01- 26.01	30

	Расширять представления о местах, где всегда зима (Арктика, Антарктика).		
Моя семья.	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	29.01.- 09.02	30
Праздники: 23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными профессиями». Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины.	12.02– 22.02	30
8 Марта	Воспитывать любовь, уважение к маме, бабушке. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам, бабушек к 8 Марта для пап, дедушек – к Дню защитника Отечества.	26.02.- 12.03	30
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Знакомство с русской избой, ее убранством, предметами быта, одежды.	13.03- 23.03	30
Весна	Расширять представление о весне, сезонных изменениях, о простейших связях в природе. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	26.03– 30.03	30
День театра	Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игры. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения	2.04- 16.04	30
Мониторинг	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	17.04- 20.04.	
День Победы (средние – старшие группы)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине, родному краю. Формирование представлений о празднике посвященного Дню Победы. Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РФ и России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	23.04– 11.05	30

Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	14.05-31.05	30
------	---	-------------	----

Перспективное планирование
Образовательная область «Речевое развитие» - Развитие речи

СЕНТЯБРЬ			
Дата	Тема	Цель	Источник
05.09	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. (30)
07.09	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. (32)
12.09	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. (33)
14.09	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. (34)
19.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. (35)
21.09	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В. (37)
26.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. (38)
28.09	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. (40)

ОКТАБРЬ			
03.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. (40)
05.10	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. (41)
10.10	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. (43)
12.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. (44)
17.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Гербова В.В. (46)
19.10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл	Гербова В.В. (47)
24.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. (48)
26.10	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. (49)
НОЯБРЬ			
02.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Гербова В.В. (50)
07.11	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Гербова В.В. (51)
09.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. (52)

14.11	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. (53)
16.11	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Гербова В.В. (55)
21.11	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Гербова В.В. (56)
23.11	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. (56)
28.11	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. (57)
ДЕКАБРЬ			
05.12	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. (60)
07.12	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Гербова В.В. (61)
12.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Гербова В.В. (63)
14.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове	Гербова В.В. (64)
19.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. (66)
21.12	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	Гербова В.В. (66)
26.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. (68)
ЯНВАРЬ			
11.01	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. (70)

16.01	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. (71)
18.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. (72)
23.01	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. (74)
25.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Гербова В.В. (75)
ФЕВРАЛЬ			
01.02	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. (80)
06.02	Рассказывание по теме Моя любимая игрушка Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. (81)
08.02	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Гербова В.В. (83)
13.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. (83)
15.02	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. (84)
20.02	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В.В. (86)
22.02	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Миньшиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.	Гербова В.В. (87)
27.02	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Гербова В.В. (88)
МАРТ			
01.03	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стих. Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. (91)

06.03	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. (92)
13.03	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Ди "Где мы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. (93)
15.03	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Ди Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. (94)
20.03	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)	Гербова В.В. (95)
22.03	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. (95)
27.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Гербова В.В. (96)
29.03	Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. (97)
АПРЕЛЬ			
03.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. (98)
05.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. (99)
10.04	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. (101)
12.04	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Гербова В.В. (102)

17.04	Пересказ "загадочных историй" (Н. Сладков)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. (103)
19.04	Чтение К.Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Гербова В.В. (104)
24.04	Ди со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. (104)
26.04	Чтение В.Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Гербова В.В. (105)
МАЙ			
10.05	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. (107)
15.05	Чтение В. Драгунского "Сверхувниз,наискосок" Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. (107)
17.05	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Гербова В.В. (108)
22.05	Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Гербова В.В. (109)
24.05	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. (109)
29.05	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. (110)
31.05	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. (106)

Перспективное планирование
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» /
Рисование

Дата	Тема недели	Тема занятия	Цель	Источник
сентябрь 01.09	Детский сад. День знаний	«Картинка про лето»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (тонкие, толстые, высокие, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (трава, земля), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.30)
06.09		«Яблоня с золотыми яблоками»	Учить создавать сказочный образ,рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) с.34

Сентябрь 08.09		«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы с акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.31)
13.09		«Чебурашка».	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным)	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка). С.34
сентябрь 15.09	Я в мире человек. Я расту здоровым	«Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	Комарова Т.С. (стр.32)
20.09		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка). с.33
22.09		«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Квадраты цветной бумаги размером 15x15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки, с.33
Сентябрь 27.09	Я в мире человек. Я расту здоровым	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья	Комарова Т.С. - (стр.36)
Октябрь 04.10	Золотая осень	«Идет дождь»	Учить детей образно отображать в рисунке осенние впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.37)
октябрь 06.10		«Знакомство с городецкой росписью»	<u>Художественное эстетическое развитие:</u> Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки. Учить рисовать эти элементы кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.43)

11.10		«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка С.39
13.10		«Городецкая роспись»	Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись» С.44
октябрь 18.09	Золотая осень	«Дымковская слобода» (деревня)	Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному творчеству.	Комарова Т.С. (стр.42)
20.10		«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и Пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки (на каждого ребенка). С.45
Октябрь 25.10	Детям об огне и пожаре	«Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположения частей; соотношения их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.43)
27.10		«Здравствуй, это я!»	Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка
01.11		«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Квадраты белой бумаги больше 20x20см и маленькие 5x5 см простые (графитные) карандаши, краски гуашь, кисть №8, салфетка, банка с водой С.45
03.11		«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка С.51

08.11		«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы С.47
11.09		«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши С.52
Ноябрь 15.11	День народного единства. Моя страна. Мое село.	«В селе построены разные дома»	Учить передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами)	Комарова Т.С. (стр.49)
17.11		«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Краски гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка, С.54
Ноябрь 22.11	Знакомство с народной культурой и традициями	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Комарова Т.С. (стр.50)
Ноябрь 24.11	Знакомство с народной культурой и традициями	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Комарова Т.С. (стр.55)
Декабрь 01.12	Новогодняя карусель	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая разные материалы.	Комарова Т.С. - (стр.55)
06.12		Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки, С.60
Декабрь 08.12	Новогодняя карусель	«Большие и маленькие ели»	Учить располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и далеких деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые светлее)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.57)

13.12		«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Образцы снежинок(2–3 шт.). Гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка. С.61
Декабрь 15.12	Предметный мир ребенка	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.58)
Декабрь 20.12	Новогодняя карусель	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов	Комарова Т.С. = - (стр.63)
22.12		«Городецкая роспись деревянной ложки»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	полоски бледно-желтой бумаги, краски, кисти, непроливайка, салфетка, С.59
Декабрь 27.12	Предметный мир ребенка	«Усатый - полосатый»	Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение рисовать животных, используя навыки рисования кистью и красками	Комарова Т.С. (стр.63)
январь 10.01	Зимушка-зима	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.64)
12.01		«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и утки»».	Развивать:- образные представления детей; - художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.	лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, краски, кисти, непроливайка, салфетка, (стр.70)
17.01		«Дети гуляют зимой на участке».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	альбомный лист, цветные карандаши (стр.66)
Январь 19.01	Зимушка - зима	«Городецкая роспись»	Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Комарова Т.С. (стр.67)
24.12		«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать:- детское изобразительное творчество;- представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить:- выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; -рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка. Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.72)
26.01		«По мотивам городецкой росписи».	Продолжать:-развивать представления детей о городецкой росписи;- умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.	Т.С.Комарова - (стр.71)

			Закреплять:приемы рисования кистью и красками;умение составлять оттенки цветов,смешивая гуашь с белилами	
Январь 31.01	Профессии	«Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.69)
Февраль 07.02	Наше любимое увлечение	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей в рисунке создавать образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.73)
09.02		«Золотая хохлома».	Познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства –хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи.	хохломские изделия, полоски бумаги, краски кисти, непроливайка,салфетка. (стр.78)
Февраль 14.02	День защитника Отечества.	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.75)
Февраль 16.02	День защитника Отечества.	«Пограничник с собакой»	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (стр.79)
21.02		«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	½ альбомного листа, простой и цветные карандаши. (стр.76)
28.02		«Домики трех поросят»	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши. (стр.80)
Март 07.03	Международный женский день	«Картинка к празднику 8марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.83)
Март 14.03	Весняночка	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.82)

16.03		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная».	Продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками.	Альбомный лист, краски кисти, непроливайка, салфетка. (стр.86)
21.03		Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши;развивать умение выделять интересные рисунки.	Альбомный лист, простой и цветныекарандаши, краски. (стр.88)
Март 23.03	Международный женский день	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	Комарова Т.С. - (стр.84)
Март 28.03	Весняночка	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать интерес к декор-му искусству	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.89)
31.03		Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие; образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Полосы (30x70), квадраты (6x6 или 7x7), ножницы, клей, краски, кисти, непроливайка,салфетка.(с.85)
Апрель 04.04	Здоровье	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.91)
апрель 06.04	Ребенок и книги	«Гжельские узоры»	Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. (стр.99)
11.04		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять:-умение рисовать фигуру человека,передавать различие в величине фигурывзрослого и ребенка;-умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	Альбомныелисты, простой(графитный)карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (стр.92)
13.04		«Красивые цветы»	Закреплять:- представления и знания о разных видахнародного декоративно-прикладногоискусства (городецкая, гжельская роспись);- умение передавать цвета и их оттенки;- технические навыки рисования разными материалами.Учить задумывать красивый,необычный цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветныекарандаш и или гуашь бумага в форме квадратаразмером 15x15 см (на каждого ребенка). (стр.99)
18.04		«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра (для получения

			восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (стр.94)
Апрель 20.04	Никто не забыт, ничто не забыто	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять умения рисовать карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.	Комарова Т.С. (стр.100)
Апрель 25.04	Планета Земля. Космос.	«Спасская башня Кремля»»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Комарова Т.С. Старшая группа. - (стр.97)
Май 04.05	Лето	«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Закреплять умение рисовать разными красками	Комарова Т.С. (стр.107)
Май 11.05	Никто не забыт, ничто не забыто	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.101)
Май 16.05	Воспитываем добротой	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные цвета	Комарова Т.С. (стр.103)
18.05		«Цветные страницы».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). (стр.108)
Май 23.05	Лето	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него) Развивать умение рисовать разными красками	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - (стр.104)
25.05		«Бабочки летают над лугом».	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветное восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь – белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). С.105

Художественно – эстетическое развитие
Лепка/аппликация

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Источники, материалы</i>
04.09	<u>1-я неделя.</u> Лепка. «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
11.09	<u>2-я неделя.</u> Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы».	. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета – получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки
18.09	<u>3-я неделя.</u> Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).
25.09	<u>4-я неделя</u> Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
02.10	<u>1-я неделя.</u> ЛЕПКА. «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).
09.10	<u>2-я неделя.</u> Аппликация я «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка

16.09	3-я неделя. Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие	Пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка).
23.10	4-я неделя. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
06.11	Ноябрь. 1-я неделя. Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
13.11	2-я неделя. Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка – троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
20.11	3-я неделя. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Пластилин, доска для лепки, стека
27.11	4-я неделя. Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
04.12	Декабрь. 1-я неделя. Лепка. «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, вытягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека.
11.12	2-я неделя. Аппликация. «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.

18.12	3-я неделя. Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Пластилин, доска для лепки, стека
25.11	4-я неделя. Аппликация «Новогодняя открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	3-4 новогодние открытки, ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 68)
15.01	Январь. 1-я неделя. Лепка. «Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека. Т.С.Комарова (стр. 71)
22.01	2-я неделя. Аппликация. «Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 72)
29.01	3-я неделя. Лепка. «Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	пластилин, доска для лепки, стека. Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 67)
	4-я неделя. Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 77)
05.02	Февраль. 1-я неделя. Лепка. «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Игрушка собачка, пластилин, доска для лепки, стека. Т.С.Комарова - (стр. 80)
12.02	2-я неделя. Аппликация. «Матрос с сигнальным и флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. Т.С.Комарова (стр. 82)
19.02	3-я неделя. Лепка. Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека. Т.С.Комарова (стр. 87)

26.02	4-я неделя. Аппликация. «Украшение закладки для книг»	Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
05.03	Март. 1-я неделя. Лепка. «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3-4 разных, но близких по форме кувшинчика, пластилин, доска для лепки, стека. Т.С.Комарова (стр. 88)
12.03	2-я неделя. Аппликация. «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. Т.С.Комарова (стр. 92)
19.03	3-я неделя. Лепка. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.	Иллюстрации птиц, пластилин, доска для лепки, стека. Литература: Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92)
26.03	4-я неделя. Аппликация. Вырежи и наклеи любую игрушку.	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
02.04	Апрель. 1-я неделя. Лепка. «Петух»	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка). С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 98)
09.04	2-я неделя. Аппликация. «Поезд».	Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске. С.Комарова (стр.102)
16.04	3-я неделя. Лепка. «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека. С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.101)

23.04	4-я неделя. Аппликация. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. (стр.102)
28.04	Лепка. «Девочка пляшет».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.103)
07.05	Май. 1-я неделя. Лепка. «Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка). С.Комарова (стр.106)
14.05	2-я неделя. Аппликация. «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Бумажные квадраты размером 16x16 см, полосы 10x16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (стр.107)
21.05	3-я неделя. Лепка. «Зоопарк для зверей».	Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка).
28.05	Аппликация. «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5x7 см, 3 квадрата 5x5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения

ОО «Познавательное развитие» ООД «Ознакомление с природой» ,
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Сентябрь

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
7.09.	Природа Во саду ли , в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах, учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Стр. 36
14.09.	Предметное и социальное окружение (предметное) Предметы облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах. Облегчающих труд человека в быту, их назначении.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр.20
28.09.	Предметное и социальное окр. (социальное) Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 22

Октябрь

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	литература
5.10	Природа Берегите животных! (4 октября- день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр. 415.10.
12.10.	Предметное и социальное окр. (предметное) Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр.24

26.10.	Предметное и социальное окр. (социальное) О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним, поделись игрушкой ит.д.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 25
--------	---	---	--

Ноябрь

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	литература
9.11.	Предметное и социальное окр. (предметное) Коллекционер бумаг	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и соц. окружением. Стр. 27
02.11.	Природа осенины	Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Стр. 45
23.11.	Предметное и социальное окр. (социальное) Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр.28
30.11.	Природа Пернатые друзья	Формировать представление детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Стр. 49
29.11.	Предметное и социальное окр. (социальное) Дидактическая игра «Что лишнее?»	Закрепить знания детей о материалах, из которых сделаны предметы.	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

Декабрь

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	литература
14.12.	Предметное и социальное окр. (предметное) Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между тканями и временами года	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр.31
7.12.	Природа Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53
28.12.	Предметное и социальное окр. (социальное) Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр 32

Январь

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
18.01.	Предметное и социальное окр. (предметное) В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 34
11.01.	Природа Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа стр. 57

Февраль

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
1.02.	Природа Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомство с комнатными растениями.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Стр. 62
8.02.	Предметное и социальное окр. (предметное) Песня колокольчика	Закреплять детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 37
22.02.	Предметное и социальное окр. (социальное) Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 38

Март

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	литература
1.03.	Природа Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Стр. 66
15.03.	Предметное и социальное окр. (предметное) Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 41
29.03.	Предметное и социальное окр. (социальное) В гостях у художника	.Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать , что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 43

Апрель

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	литература
5.04.	Природа Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Стр. 71
12.04.	Предметное и социальное окр. (предметное) Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 45
26.04.	Предметное и социальное окр. (социальное) Россия – огромная страна	Формирование представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется РФ, в ней много городов и сел.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 46

Май

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
3.05.	Природа Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Стр. 74
10.05.	Предметное и социальное окр. (предметное) Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Стр. 49
24.05.	Природа Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Стр. 77

**ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементарных
математических представлений»**

Сентябрь

Дата	Программное содержание	литература
5.09.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр. 13
12.09.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ошупь, на слух) Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, результат сравнения обозначить соответствующими выражениями Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, направо 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 15
19.09.	<p>1.Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов</p> <p>2. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать х в убывающем и возрастающем порядке</p> <p>3. Уточнить понимание значени слов вчера, сегодня , завтра</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр. 17
26.09	Тема «Знаки > < =»	Рабочая тетрадь с.3

Октябрь

Дата	Программное содержание	литература
3.10.	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) Совершенствовать умение определять 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 18

	пространственное направление относительно себя: вперед, слева, вверху, внизу	
10.10.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 19
17.10.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7 Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже Продолжать учить определять местоположение окр. людей и предметов относительно себя и обозначать его словами 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 21
24.10.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»», «На каком месте?»» Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 22

Ноябрь

Дата	Программное содержание	Используемая литература
31.10.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево 	<p>математических представлений. Старшая группа Стр 24</p>
7.11.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 9, показывать образование 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окр. людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 25</p>
14.11.	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, меньше, еще меньше. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 27</p>
21.11.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 28</p>
28.11.	<p>Счет предметов до 10. Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже);</p>	<p>Комплексные занятия стр. 108</p>

Декабрь

Дата	Программное содержание	Используемая литература
5.12.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 29
12.12.	1. Закреплять представление о том, что результат сочетание зависит от величины предметов и расстояние между ними (счет в пределах 10) 2. познакомить представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 31
19.12.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет, воспроизведение определенного количества движений) • Познакомить с названиями дней недели 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 32
26.12.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» и т.д. • Познакомить с цифрой 4 • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения • Закреплять умение последовательно называть дни недели 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 34

Январь

Дата	Программное содержание	литература
9.01.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 • Познакомить с цифрой 6 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу • Упражнять в последовательности называний дней недели 	математических представлений. Старшая группа Стр 39
16.01.	<ul style="list-style-type: none"> • пролоджать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом • Познакомить с цифрой 7 • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу • Учить ориентироваться на листе бумаги 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 41
23.01.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц • Познакомить с цифрой 8 • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 43

Февраль

Дата	Программное содержание	литература
6.02.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц 2. Познакомить с цифрой 9 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, вчера и завтра 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 44
13.02.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц • Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 • Совершенствовать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 46
20.02.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц 	И.А. Помораева, В.А. Позина

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5 • Формировать представления о том, что предмет можно разделить на равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности 	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 48
27.02.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 50

Март

Дата	Программное содержание	Используемая литература
6.03.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 2. Познакомить с цифрой 0 3. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя 4. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 52
13.03.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10 • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов • Закреплять умение последовательно называть дни недели 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 53
20.03.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, назвать части и 	И.А. Помораева, В.А. Позина

	<p>сравневать целое и часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления 	<p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 55</p>
27.03.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 части, учить называть части и сравнивать целое и часть 2. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов 3. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 57</p>

Апрель

Дата	Программное содержание	Используемая литература
3.04.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте спомощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа • Закреплять знание цифр от 0 до 9 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 58</p>
10.04.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 3. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 60</p>
17.04.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 2. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Стр 60</p>

24.04.	1. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 2. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, вчера, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. Старшая группа Стр 60
--------	--	---

Май

Дата	Программное содержание	Используемая литература
8.05.	Работа по закреплению пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. Старшая группа Стр 22
15.05.	Работа в рабочих тетрадях	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. Старшая группа Стр 22
22.05.	Работа по закреплению пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. Старшая группа Стр 22
29.05.	Работа в рабочих тетрадях	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Старшая группа Стр 22

Перспективное планирование

ОО «Физическое развитие» ООД «Физическая культура»

Сентябрь

Дата	Задачи	Используемая литература
Занятие 1. 5.09.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасыванием мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.15
Занятие 2. (улица) 1.09.	1. Игра «Будь внимателен» 2.«Догони пару».	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 33
Занятие 3. 7.09.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.17
Занятие 4. 12.09.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском

	взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	саду. Старшая группа Стр.17
Занятие 5. (улица) 08.09.	1. «Берег - море». 2. «Снайперы»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 32 - 33
Занятие 6. 14.09.	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.20
Занятие 7. 19.09.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.21
Занятие 8. (улица) 15.09.	1. «Стоп» 2. «Гонки с шайбой» (расстояние 5м)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 33
Занятие 9. 21.09.	Повторить бег, продолжительностью 1 минута, упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.24
Занятие 10. 26.09.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движений по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края, повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.24
Занятие 11. (улица) 22.09	1. «Передай шайбу» (расстояние – 3м) 2. «Забей в ворота»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 33
Занятие 12. 28.09.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр. 26
Занятие 13. (улица) 29.09.	1. «Не выпусти шайбу из круга» 2. «Четыре стихии»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 34

Октябрь

Дата	Задачи	Используемая литература
Занятие 13. 3.10.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.28
Занятие 14. 5.10.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.29
Занятие 15. (улица) 6.10.	«Лабиринт» «Догони пару»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 34
Занятие 16. 10.10.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.30
Занятие 17. 12.10.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.32
Занятие 18. (улица) 13.10.	«Воробьи – вороны» «Сбей колпак у снежной бабы»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 35
Занятие 19. 17.10.	Повторить ходьбу с изменением темпа движений, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.33
Занятие 20. 19.10.	Повторить ходьбу с изменением темпа движений, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.34
Занятие 21. (улица) 20.10.	«Квадрат» «Ледяная карусель»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 35

Занятие 22. 24.10.	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазание в обруч, упражнять в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.35
Занятие 23. 26.10.	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазание в обруч, упражнять в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.37
Занятие 24. (улица) 27.10. Занятие 31.10	«Попади» «Четыре стихии» Упражнять в ходьбе парами, повторить лазание в обруч, упражнять в равновесии и прыжках	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 35 Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.37

Ноябрь

Дата	Задачи	Используемая литература
Занятие 25. 7.11.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.39
Занятие 26. 9.11.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.41
Занятие 27. 14.11.	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.41
Занятие 28. 16.11.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.42
Занятие 29. 3.11. (улица)	«Вышло солнышко из-за речки» (бег в рассыпную, быстро построиться возле своего обруча в круг) «Задний ход» (бег втроем, взявшись под руки, вполборота; расстояние – 5м)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 53
Занятие 30. 21.11.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом	Л.И. Пензулаева Физ-ра в детском саду. Старшая

	задании с мячом, упражнять в беге	группа Стр.43
Занятие 31. 23.11.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.44
Занятие 32. (улица) 10.11.	«По кочкам» (прыжки на двух ногах в обручи, обручи разложены в шахматном порядке) «Туннель с мячом» (прокатывание мяча между ног)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 54
Занятие 33. 28.11.	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.45
Занятие 34. 30.11.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева стр.46
Занятие 35. 17.11. (улица)	«Передал – садись» (передача и ловля мяча) «Светофор» (на красный цвет принять стойку баскетболиста)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 54
Занятие 36. (улица) 24.11.	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр. 47

декабрь

Дата	Задачи	Используемая литература
Занятие 1. 5.12.	Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывания мяча	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.48
Занятие 2. 1.12. (улица)	«Дойди не урони» (ведение мяча в средней и высокой стойке до черты или по кругу) «Меткие стрелки» (попадание мячом в обруч, расстояние – 6 см)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 54 -55
Занятие 3. 7.12.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.50
Занятие 4.	Упражнять в ходьбе и бегу по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском

12.12.	сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча	саду. Старшая группа Стр.51
Занятие 5. 8.12. (улица)	«Стой!» «Найди свой цвет» (игра с бегом по принципу «Чье звено быстрее соберется»)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 55 - 56
Занятие 6. 14.12.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.52
Занятие 7. 19.12.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в сохранении устойчивого равновесия	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.53
Занятие 8. 15.12. (улица)	«Серпантин» (бег между игроками; расстояние между игроками на вытянутые руки) «Перекасти быстрее» (ползание между стоящих ног с катанием обруча, переносом мяча)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 56
Занятие 9. 21.12.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.54
Занятие 10. 26.12.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку. В равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.55
Занятие 11. 22.12. (улица)	«Вместо скакалки» (прыжки с обручем) «Штандер» (дети стоят в кругу диаметром 4 м)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 57
Занятие 12. 28.12.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр. 57
Занятие (улица)	«Лови, бросай, падать не давай!» (перебрасывание мяча друг другу разными способами, в темпе, из разных и.п.)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!»

29.12	«Кто скорее?» (ведение мяча вокруг себя правой и левой рукой с поворотами)	Стр. 57
-------	--	---------

январь

Дата	Задачи	Используемая литература
Занятие 13. 9.01.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.59
Занятие 14. 12.01. (улица)	«Вышло солнышко из-за речки» (бег враспынную; быстро построиться возле своего обруча в круг) «Задний ход» (бег втроем, взявшись под руки, вполоборота; расстояние – 6м)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 59
Занятие 15. 11.01.	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.61
Занятие 16 16.01.	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.61
Занятие 17. 19.01. (улица)	«По кочкам» (прыжки на двух ногах в обручи, обручи разложены в шахматном порядке) «Туннель с мячом» (прокатывание мяча между ног)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 59
Занятие 18. 18.01.	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием..	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.63
Занятие 19. 23.01.	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.63
Занятие 20. 26.01. (улица)	«Передал – садись» (передача и ловля мяча) «Светофор» (на красный цвет принять стойку баскетболиста)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 60
Занятие 21.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая

25.01. Занятие . 30.01.	упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность	группа Стр.65
-------------------------------	---	------------------

февраль

Дата	Задачи	Используемая литература
Занятие 25 6.02.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в беге продолжительностью до 1 минуты в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.68
Занятие 26. 2.02. улица	«Лови, бросай – падать не давай!» (перебрасывание мяча друг другу разными способами: в темпе, из разных и.п.) «Будь ловким!» расстояние – 6 м (ведение мяча с препятствиями – «веревочка», принять низкую стойку)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 60
Занятие 27. 8.02.	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, сколько по ледяной дорожке	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.69
Занятие 28. .13.02.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег в рассыпную, закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.70
Занятие 29. 9.02. (улица)	«Чье звено больше» (забрасывание мяча в корзину по команде) «Поле – кольцо» (малоподвижные игры)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 60 - 61
Занятие 30. 15.02.	Закреплять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.71
Занятие 31. 20.02.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.71

	под палку и перешагивании через неё	
Занятие 32. 16.02. (улица)	«Мы веселые ребята» «Зайцы в огороде»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 76 - 77
Занятие 33. 22.02.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.73
Занятие 35. 27.02.	Упражнять детей в непрерывном беге ; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре ; повторить задания в прыжках и с мячом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.74

март

Дата	Задачи	Используемая литература
Занятие 1. 6.03.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.76
Занятие 2. 2.03. (улица)	«Чей мяч дальше» (удар по неподвижному мячу с разбега) «Кто быстрее к финишу?» (ведение мяча)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 78
Занятие 3. 13.03.	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.78
Занятие 4. 15.03.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.79
Занятие 5. 16.03. (улица)	«Пустое место» (пятнашки с вызовом) «Удочка» (прыжки через вращающуюся веревку с места)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 79
Занятие 6. 20.03.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.80

Занятие 7. 22.03.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.81
Занятие 8 23.03. (улица)	«Кто больше отобьет?» (удар мяча о стенку и обратно) «Вокруг света» (ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях)	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 79
27.03 Занятие 9.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.82
Занятие 10. 29.03.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.83
Занятие 11. (улица) 30.03	«Карусель» (вправо-влево) «Передай битую»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 94

апрель

Дата	Задачи	Используемая литература
Занятие 13 3.04.	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.86
Занятие 14. 5.04.	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.87
Занятие 15. (улица) 6.04	«Подбрось – поймай» «Через биты-полоски»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 94-95
Занятие 16 . 10.04.	Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжками с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.88

Занятие 17. 12.04.	Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжками с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.89
Занятие 18. (улица) 13.04.	«Силачи»- и.п.: ноги на ширине плеч, бита опущена; хват 2 руками сверху «Пропеллер» - и.п.: о.с. Хват биты за середину; руки сверху, бита внизу	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 95
Занятие 19. 17.04.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель. Развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.89
Занятие 20. 19.04.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель. Развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.91
Занятие 21. (улица) 20.04.	«Передай биты» - и.п.: о.с. Биты держать вертикально перед собой; хват правой рукой посередине «Дотянись» - и.п.: бита внизу на вытянутых руках; ноги на ширине плеч	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 95
Занятие 22. 24.04.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.91
Занятие 23. 26.04.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.93
Занятие 24. (улица) 27.04.	«Быстрые ножки» - и.п.: бита на полу, ноги на ширине ступни (стоя сбоку от биты) «Метни стрелу»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 96

май

Дата	Задачи	Используемая литература
Занятие 25. 8.05.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя. В сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа Стр.94

Занятие 26. 4.05. (улица)	«Попади в песочницу» «Составь фигуру»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 96
Занятие 27. 10.05	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группаСтр.96
Занятие 28. 15.05.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группаСтр.96
Занятие 29. 11.05. (улица)	Игра в городки (выбивание одного городка) Игра малой подвижности «У кого городок?»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 96
Занятие 30. 17.05.	Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группаСтр.97
Занятие 31. 22.05.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группаСтр.98
Занятие 32. 18.05. (улица)	«Охотники и утки» «Мяч соседу»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 130
Занятие 33. 24.05.	Повторить бег на скорость.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча мячом прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группаСтр.99
Занятие 34. 29.05.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группаСтр.100
Занятие 35. 25.05. (улица)	«Не дай мячу скатиться» «Чье звено быстрее передаст ракетку?»	Волошина Л.Н. Программа «Играйте на здоровье!» Стр. 131
Занятие 36. 31.05.	Упражнять в беге с изменением темпа движения, игровых упражнениях с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 101

Перспективное планирование

ОО «Познавательное развитие» ООД «Безопасность»

месяц	дата	Тема	содержание	литература
сентябрь	21.09	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. стр. 42
Октябрь	19.10.	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. стр. 54
Ноябрь	16.11.	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. стр. 56
Декабрь	21.12.	Пожар	Познакомить детей с номером телефона "01", по которому надо звонить в случае пожара.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. стр. 61
Январь	25.01.	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона "03", научить вызывать "скорую медицинскую помощь" (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. стр.
Февраль	15.02.	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. стр. 117
Март	22.03.	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. стр. 122

Апрель	19.04.	Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. стр. 125
Май	17.05.	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. стр. 130

2.3. Перспективный план работы в старшей группе на летний период

месяц	дата	ООД \ тема	содержание	литература
Июнь		Физическая культура	Упражнять в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
		Физическая культура	Упражнять в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
		Рисование	По сказке «Мальчик-с-пальчик» учить передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 168
		Физическая культура (улица)	Упражнять в беге между предметами, разучить игру «бездомный заяц», повторить игровые упражнения	Л. И. Пензулаева Физ-ра в детском саду. Старшая группа
		Лепка	«Человек с животным» Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении, развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 164

		Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска, по частям и др.	
	Физическая культура	Упражнять детей в беге на скорость, повторить прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков вдаль, упражнять в подлезании под шнур	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура	Упражнять детей в беге на скорость, повторить прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков вдаль, упражнять в подлезании под шнур	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура (улица)	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, повторить игровые упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Рисование	«Кем ты хочешь стать?» Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 170
	Физическая культура	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары, в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары, в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками с мячом	Л. И. Пензулаева Физическая культура в ДОУ. Старшая группа
	Лепка	«Животные жарких стран» Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 173
	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении, лазанье по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением	Л. И. Пензулаева

		культура	заданий в движении, лазанье по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии и прыжках	Физическая культура в детском саду. Старшая группа
		Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге, развивать выносливость, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в ДОУ. Старшая группа
Июль		Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, разучить ходьбу и бег по наклонному бревну, повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
		Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, разучить ходьбу и бег по наклонному бревну, повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
		Рисование	«Обложка для книги сказок» Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 174
		Физическая культура (улица)	Разучить «челночный бег», повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом	Л. И. Пензулаева Физическая культура в ДОУ. Старшая группа
		Лепка	По замыслу. Учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 170
		Физическая культура	Повторить ходьбу и бег между предметами, закреплять умение прыгать в длину с разбега, повторить упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
		Физическая культура	Повторить ходьбу и бег между предметами, закреплять умение прыгать в длину с разбега, повторить упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в ДОУ. Старшая группа
		Физическая культура (улица)	Повторить «челночный» бег, игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в ДОУ. Старшая группа
		Рисование	С натуры «Комнатное растение»	Т.С. Комарова

		Учить детей передавать относительную величину горшка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.	Занятия по ИЗО в детском саду стр. 171
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в метании в горизонтальную цель, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в метании в горизонтальную цель, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура (улица)	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	Л. И. Пензулаева Физическая культура в ДОУ. Старшая группа
	Лепка	«Как мы играем на площадке летом» Закрепить умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 160
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, повторить лазанье по гимнастической стенке, упражнять в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, повторить лазанье по гимнастической стенке, упражнять в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость, упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку	Л. И. Пензулаева Физическая культура в ДОУ. Старшая группа
Август	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, повторить прыжки через бруски	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Рисование	«Сказочный дворец» Учить создавать сказочные образы. Закреплять умение делать набросок прос	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр.

		тым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	161
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, повторить прыжки через бруски	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Лепка	«Девочка играет в мяч» Учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр. 143
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л. И. Пензулаева Физическая культура в ДОУ. Старшая группа
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, повторить метание мешочков вдаль, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, повторить метание мешочков вдаль, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Ст. группа
	Рисование	«Яркое лето». Учить передавать в рисунке краски конца лета.	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду стр.
	Физическая культура (улица)	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, прыжки с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с бегом	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину, повторить ползание по скамейке.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину, повторить ползание по скамейке.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Лепка	«Ягоды и грибы» Учить лепить грибы	Т.С. Комарова

			и ягоды .	Занятия по ИЗО в детском саду
	Физическая культура (улица)		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1, 5 минуты, повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура		Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, упражнять в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура		Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, упражнять в равновесии и прыжках	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
	Физическая культура (улица)		Повторить бег, игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

Белгородоведение

Цель - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Группа - средняя группа, старшая группа

Методическое обеспечение	Программа «Белгородоведение» Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, В.В.Лепетюха; «Сетевой класс Белогорья»	Т.М.Стручаева, Я.Н.Колесникова,
Возраст детей	4-7 лет	
Форма организации	во всех формах образовательной деятельности	
Ответственный	Воспитатели	

Социально-коммуникативное развитие:

Цель – Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

старшая подгруппа

Методическое обеспечение	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Возраст детей	4-7 лет
Форма организации	во всех формах образовательной деятельности
Ответственный	Воспитатели

Физическое развитие

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

старшая подгруппа

Методическое обеспечение	Программа «Играйте на здоровье!» Волошина Л.Н.
Возраст детей	5-7 лет
Форма организации	во всех формах образовательной деятельности
Ответственный	Воспитатели

Белгородоведение

Перспективное тематическое планирование

Месяц	<i>Содержательный модуль</i>	Тема занятий	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	<i>Моя Родина</i>	1 неделя диагностика уровня знаний детей о родном крае 2-4 неделя Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.	Занятие
Октябрь	<i>Семья</i>	1-2 неделя Семейные традиции	Возрождать нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою	Занятие

			<p>семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать.</p> <p>Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях.</p> <p>Закрепить понятие «семья».</p> <p>Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы.</p> <p>Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей.</p>	
		3-4 неделя Моя семья	<p>Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях.</p> <p>Закрепить понятие «семья».</p> <p>Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы.</p> <p>Способствовать воспитанию гордости за свою семью.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.</p>	Проект (совместно с родителями)
Ноябрь	<i>Мой дом, моя улица</i>	<p>1-2 неделя Как Торопыжка стал знатоком дорожного движения</p> <p>3-4 неделя Книга историй</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах города Белгорода, его достопримечательностях, полученные ранее.</p> <p>Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные фаты из жизни семьи.</p>	Мастер-класс Проект
Декабрь	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	1-2 неделя «Могила неизвестного летчика» в Пушкарском лесу	<p>Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран».</p> <p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. Развивать любознательность, способствовать осмысленному и активному участию детей в диалоге с воспитателями и</p>	Экскурсия к памятнику

			<p>ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию. Продолжать воспитывать любовь к истории города. Зажечь искорку любви и интереса к жизни белгородцев в разное историческое время.</p> <p>3-4 неделя Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем!</p>	<p>Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь.</p>	Экскурсия
Январь	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	<p>1-2 неделя Белгородская крепость</p> <p>3-4 неделя Золотые купола Белгородчины</p>	<p>Познакомить детей с историей создания Белгорода как города-крепости для защиты границ Российского государства. Развивать эмоциональное восприятие у детей (смотреть и видеть, слушать и слышать). Развивать умение отражать в речи впечатления, полученные в ходе подготовки и проведении музейной экскурсии воспитывать интерес к своему краю. Формировать широкий кругозор; продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в музее.</p> <p>Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>Экскурсия в музей историко-краеведческий музей</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>	
Февраль	Времена года	<p>1-2 неделя Двенадцать месяцев на новый лад</p> <p>3-4 неделя Природный калейдоскоп</p>	<p>Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы</p> <p>Продолжать знакомить с природными явлениями нашего региона. Формировать интерес к неживым объектам природы.</p>	<p>Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельностью</p> <p>Прогулка</p>	

			Воспитывать интерес к поэтическому описанию времен года.	
Март	<i>Природа родного Белогорья</i>	1-2 неделя Корочанское яблоко 3-4 неделя Чисто, не там где убирают	Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познакомить детей с русскими народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитать их. Организовать познавательно-исследовательскую деятельность и доказать пользу яблок. Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Учить оценивать результаты труда.	Проект Труд на участке детского сада
Апрель	Будущее нашего края	1-2 неделя «Строим город будущего» 3-4 неделя Будущее в ярких красках	Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного города. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему	Проект Творческая мастерская
Май		1-2 неделя Победный май 3 неделя Диагностика 4 неделя Белгород – город добра и благополучия	Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Закрепить полученные в течение года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.	Праздничные мероприятия Итоговый праздник

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы Организация развивающей предметно – пространственной среды.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

1. Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
2. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
3. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
4. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
5. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, флажки, ленты.
6. Кегли, кольцобросы, ракетки.

«Центр познания»

1. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
2. Лото, домино в картинках.
3. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
4. Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)
5. Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
6. Числовой ряд.
7. Двухполосные карточки для ФЭМП.
8. Наборное полотно.
9. Логико-математические игры.
10. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
11. Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
12. Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
13. Наборы разрезных и парных картинок.
14. Чудесный мешочек.
15. Полоски различной длины, ширины.
16. Игры для интеллектуального развития.
17. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
18. Счётные палочки.
19. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
20. Контурные и цветные изображения предметов.
21. Игры для интеллектуального развития.
22. Пазлы.
23. Числовые карточки.
24. Веер «Цифры».

«Центр речевого развития».

Дидактические наглядные материалы;
Предметные и сюжетные картинки и др.
Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
Игры с грамматическим содержанием.
«Чудесный мешочек» с различными предметами.
Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).
Говорящий букваренок.
Д/и «Я учу буквы».
Д/и «Изучаем алфавит».
Пазлы «Алфавит».
Лото «Азбука».
Материалы М.Монтессори по речевому развитию.
Веер «Согласные и гласные буквы».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
Фигурки людей и животных для обыгрывания.
Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
Настольный конструктор «Лего».
Образцы построек разной сложности
Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки)
Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки).
Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

Произведения живописи
Мольберт .
Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
Индивидуальные палитры для смешения красок.
Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
Бумага для рисования разного формата.
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

Губки из поролона.
Пластилин, доски для лепки.
10. Стеки разной формы.
11. Розетки для клея.
12. Подносы для форм и обрезков бумаги.
Клеёнки для покрытия столов.
Печатки для нанесения узора.
Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Произведения народного искусства.
Выставка работ детского творчества.

«Центр природы».

Познавательная природоведческая литература.
Иллюстрации с изображением признаков сезона.
Растения, требующие разных способов ухода.
Муляжи овощей и фруктов.
Календарь природы.
Инвентарь для ухода за растениями.
Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
Иллюстрации растений различных мест произрастания.
Картинки с изображением цветов.
Иллюстрации с изображением животных.
Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
Дидактические игры на природоведческую тематику.
Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры».

Сюжетные игрушки.
Игрушки транспорт разного вида.
Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).

Игрушки-животные.
Куклы.
Набор посуды.
Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

Разные виды театра (настольный, пальчиковый, теневой и др.).
Маски, шапочки.
Фланелеграф.

«Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
Макет улицы.
Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

Маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки».

Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, и др.).

Набор шумовых коробочек.

Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Учебно-методическое обеспечение

1. Играйте на здоровье! / Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет/Л.Н.Волошина. - Москва, 2004
2. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края
3. /Программа, конспекты занятий/ Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, Т.В.Тимофеева, В.Ф.Князева, И.В.Богачева. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Методические пособия
6. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста, Н.Н.Князева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - «Детство-пресс», 2011г.
7. Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет. К.В.Шевелев. –М.:Мозаика-Синтез, 2004
8. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Занятия по конструированию из строительного материала.
10. Л.В. Куцакова. - Москва, 2006.
11. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
12. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина. - М.:Мозаика-Синтез, 2014
13. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2007.
14. Народные праздники в детском саду. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова.- М.:Мозаика-Синтез, 2008
15. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе И.А. Помораева, В.А.Позина М.: Мозаика-Синтез, 2012.
16. Школа эстетического воспитания. Комарова Т.С. - М. Мозаика-Синтез, 2009
17. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Наглядные пособия и демонстрационный материал

1. Учебно-наглядные пособия:

«Домашние животные», «Дикие животные»

«Труд людей», «Времена года», «Птицы»

«Наши дни», «Наша Таня», «День Победы»

«Развлечения», «Зимние виды спорта», «Транспорт»

«Государственные праздники Российской Федерации»

2.Предметные картины по темам:

«Посуда», «Обувь», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Космос», «Авиация»

«Техника», «Морские обитатели», «Деревья и листья»

«Перелетные и зимующие птицы»

3. Наборы муляжей:

«Овощи, Фрукты, грибы»

4. Плакаты по ОБЖ:

«Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Один дома»

5. Детские энциклопедии

6. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

7. Объемные геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с полосками

8. Математические наборы

9. Дидактические игры

10. Наборы строительного материала (деревянный, пластмассовый)

11. Наборы геометрических фигур, демонстрационный материал по ручному труду.

3.2. Организация режима пребывания в ДОУ

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня детей старшего дошкольного возраста Старшая подгруппа (5-7 лет)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (2020-2021г.)

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство
8.30-8.35	Утренняя гимнастика
8.35-8.50	Гигиенические процедуры, первый завтрак
8.50-9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)
10.00-10.10	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.35-10.50	Самостоятельная игровая деятельность
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-12.45	Закаливающие мероприятия
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, дежурство, полдник
15.30-15.55	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации
15.55-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры Взаимодействие с родителями, уход детей домой

Режим дня детей старшего дошкольного возраста
Старшая подгруппа (5-7 лет)
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД (2020-2021г.)

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство, утренняя гимнастика
8.20-8.35	Игры и свободное общение детей
8.35-8.50	Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.50-9.00	Игры и свободное общение детей
9.00-9.25	Организованная детская деятельность
9.25-10.00	Самостоятельные игры
10.00-10.10	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.10-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), воздушные, солнечные процедуры возвращение с прогулки
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-12.45	Закаливающие мероприятия
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.10	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей (на улице)
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры Взаимодействие с родителями, уход детей домой

3.3. Планирование образовательно-воспитательной работы
Расписание ООД на 2020- 2021 учебный год

Дни недели	СТАРШАЯ ГРУППА	
	Время	Виды деятельности
понедельник	9.00-9.25	Художественное творчество (Лепка/ аппликация)
	9.35-10.00	Развитие речи
	10.10-10.35	Музыка
вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.35-10.00	Физическая культура (зал)
среда	9.00-9.25	Музыка
	9.35-10.00	Художественное творчество (Рисование)
четверг	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром
	9.35-10.00	Физическая культура (зал)
	16.05-16.30	Музыка
пятница	9.00-9.25	Художественное творчество (Рисование)
	15.30-15.55	Физическое развитие (улица)
Фактический объем образовательной деятельности - 6 ч. 15 мин		
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки 6 ч. 15 мин		
Фактический объем образовательной деятельности физкультурно - оздоровительного и эстетического циклов – 66,6% %.		

Учебный план ООД в старшей подгруппе

Образовательная область	Старшая подгруппа			
	Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения Патриотическое воспитание Самообслуживание, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	ежедневно			
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи	2	8	72	
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	
Формирование целостной картины мира	1	4	36	
Познавательно- исследовательская деятельность	1	4	36	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
Рисование	2	8	72	
Аппликация	0,5	2	18	
Лепка	0,5	2	18	
Музыка	2	8	72	
Образовательная область « Физическое развитие»				

Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название праздника	Форма проведения
Сентябрь	День знаний	Экскурсия в школу; участие в празднике "Ура, мы снова вместе!", конкурс рисунков на асфальте.
	День дошкольного работника	выставка рисунков ("Моя любимая воспитательница", "Мой любимый детский сад", и др.); концерт для работников дошкольного учреждения
Октябрь	День пожилого человека	Праздник ко Дню пожилого человека, изготовление открыток
	Осень	Выставка детского творчества. Праздник «Осень»
Ноябрь	День народного единства	Праздник, выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)
	День матери	Праздник "Милой мамочке моей ..." выставки рисунков ("Моя мама")
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник
		конкурс -выставка "Новогодняя игрушка"
Январь	«Святки»	Фольклорный праздник «Колядки»
	Зимние Олимпийские игры	Зимние соревнования
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап, музыкально-театрализованный досуг, выставка рисунков «Вот какие наши папы!»
	Масленица	Развлечение «Веселая Масленица!»
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню.
	Весна	развлечение «Весна-красна», рисование «Весна»
Апрель	Всемирный день Земли	Праздник "Да здравствует вода!"
	Международный день птиц	Выставка "Птицы мира", "Птицы России" развлечение "Птичьего голоса"
Май	День Победы	Праздник День Победы
	«До свидания, детский сад!»	Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране развлечение, досуг.
	День России	Выставка детского творчества, рассказы о стране, флаге, гербе, развлечение «День России»
	День здоровья	спортивный досуг с элементами аэробики «Делай с нами, делай, как я!»
Июль	День Семьи	Развлечение, совместная выставка
	Безопасность	физкультурно – развлекательный досуг для детей среднего и старшего возраста «Юный велосипедист»
Август	День Нептуна	Спортивный праздник, экскурсия к водоему
	«До свидания, лето!»	Музыкально- спортивный праздник « Прощай, лето

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

Система взаимодействия с родителями включает:

— ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

3.6.Перспективный план взаимодействия с родителями

Название мероприятия	Цель проведения	Сроки
Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»	Познакомить родителей с результатами воспитательно - образовательной работы за учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы.	Сентябрь
Круглый стол «Растём играя» Фотовыставка «Игры наших детей дома»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.	Сентябрь
Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе осенью». Выставка	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Сентябрь

литературы по исследовательской деятельности детей		
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.	Октябрь
Наглядно – информационный материал «Ароматерапия»	Валеологическое просвещение родителей об одном из оздоровления и профилактики некоторых заболеваний.	Октябрь
Консультация «Игрушки для пятилеток». Слайдовая презентация игровой деятельности детей в детском саду.	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.	Октябрь
Круглый стол «Ваши помощники книги» (детская художественная литература о природе)	Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.	Ноябрь
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Ноябрь – март
Наглядно-информационный Материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Декабрь
Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	Декабрь
Родительское собрание «Секреты общения с ребёнком в семье»	Формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.	Декабрь
Наглядно – информационный материал «Малые	Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.	Декабрь

жанры фольклора в детском чтении»		
Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Декабрь
Консультация «Если в семье собака или кошка»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, реализация единого подхода в воспитании у детей бережного отношения к природе.	Январь
Консультация «Ребёнок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.	Январь
Консультация «Если ваш ребёнок боится»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Февраль
Наглядно – информационный материал «В музей вместе с ребёнком»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Февраль
Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль
Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	Февраль
Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе весной».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Март
Утренник, посвящённый Международному женскому дню.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Март
Фотовыставка «Вот какие наши мамы»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов	Март

	детей, родителей и коллектива детского сада.	
Фольклорный праздник Масленица	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.	Март
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Демонстрация двигательных умений и навыков у детей; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ.	Апрель
Наглядно – информационный материал «Детская агрессия»	Совершенствование психолого –педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей.	Апрель
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.	Апрель
Наглядно – информационный материал «Наблюдения на огороде»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Май
Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания.	Май
Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания; привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам	Май
Консультация «Ребёнок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Май
Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной работы с детьми за учебный год»	Знакомство родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за год, повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении.	Май
Анкетирование «По результатам	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году; выявление и	Май

года»	анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в детском саду; определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	
-------	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
2. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. - М.Мозаика-Синтез.2005
3. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. - М.Мозаика-Синтез.2005
4. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. - М.Мозаика-Синтез.2005
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс - XXI век,2005
6. «Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.
7. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. - М.Мозаика-Синтез.2005
8. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.
9. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
10. «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
11. «Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В.-М.Мозаика-Синтез.2005
12. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. -М.Мозаика-Синтез.2006
13. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
14. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
15. «Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006
16. «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. - М.Мозаика-Синтез.2005
17. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество
18. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва 2004

