

<p><b>Принято:</b> на заседании педагогического совета протокол №1 от «28» августа 2020 г</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Заведующий МБДОУ детский сад «Пестушок» с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области» Т.Н.Шатохина Приказ №43 от 28.08.2020 г</p> 
---	--

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в младшей группе, 2-3 года  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

**Составила:**  
Литвинова Е.М.воспитатель

с. Хомутцы 2020 год

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы .....	4
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.1.3. Учет специфики условий ДОУ .....	
1.1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	6

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей .....	8
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	14
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	17
2.1.6. Развитие игровой деятельности.....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	18
2.2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	18
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	20
2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	21
2.3. Перспективное планирование по образовательным областям .....	22
2.4. Перспективное планирование на летний период.....	73

### III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. Перечень учебно-методического обеспечения .....	81
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ .....	82
3.3. Планирование образовательно-воспитательной работы.....	83
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.....	84
3.5. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников .....	85
3.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	86

Список использованной литературы.....	87
---------------------------------------	----

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей подгруппы МБДОУ детский сад «Петушок»с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Настоящая Программа составлена на основе Образовательной программы МБДОУ детский сад «Петушок» с. Хомутцы, разработанной в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками результатов, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми раннего дошкольного возраста.

### **1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы**

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** полностью соответствуют заявленным в Образовательной программе МБДОУ детский сад «Петушок»с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области».

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** дети дошкольного возраста (2-3 года), родители (законные представители), педагоги.

**Особенности контингента детей.** Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей.

#### ***Контингент воспитанников***

<b>Возрастная категория</b>	<b>Наименование группы</b>	<b>Направленность групп</b>
от 2 до 3 лет	младшая подгруппа	общеразвивающая

#### **Кадровый потенциал**

ДОУ укомплектовано кадрами.

**младшая группа:**

воспитатели - 1,

помощник воспитателя – 1.

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование и опросы, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей. Педагоги привлекают родителей к прямому участию в педагогическом процессе, проводят занятия с их участием.

Воспитанники – дети из благополучных, основная часть из полных, русскоязычных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

### **1.1.3. Учет специфики условий ДОУ**

Особенности осуществления образовательного процесса: этнокультурные, климатические, территориальные.

**Национально-культурные особенности организации образовательного процесса.** Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села Купино. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Белгородская область – средняя полоса России и основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

### **1.1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения освоения программы для детей 2-3 лет относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики: **в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

Содержание Программы соответствует Образовательной программе ДОУ разработанной на основе ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **2.1.1. Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Направление «Ребенок в семье и сообществе» Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Направление «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### Направление «Формирование основ безопасности»

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направление «Формирование элементарных математических представлений» **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### Направление «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,

выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические и игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### Направление «Ознакомление с предметным окружением»

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### Направление «Ознакомление с социальным миром»

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

#### Направление «Ознакомление с миром природы»

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

### Направление «Развитие речи»

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### Направление «Приобщение к художественной литературе»

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### Направление «Приобщение к искусству»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой -встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

##### Направление «Изобразительная деятельность»

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные,

наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Направление «Музыкальная деятельность»

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни». Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Направление «Физическая культура». Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **2.1.6. Развитие игровой деятельности**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организованная образовательная деятельность в младшей подгруппе организуется в соответствии требованиям СанПина по подгруппам. Занятия проводятся как традиционные, так и занятия – путешествия, занятия – игры, занятия-диалоги, занятия-соревнования и другие.

ООД	Способы организации ООД	Методы	Средства
Физическая культура	Игровая беседа с элементами движений; игровой самомассаж; пальчиковые игры; подражательные движения; логоритмические упражнения; основные движения; игровые упражнения; подвижная игра малой и большой подвижности; подражательные движения.	Наглядные: показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые (музыка, песни) Тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Практический: повторение упражнений без изменения	Двигательная активность Личный пример Действия и движения, манипуляция предметами. Электронные образовательные ресурсы Спортивный инвентарь и оборудование для занятий физической культурой.
Ознакомление с окружающим	Игры с дидактическим материалом; игры с динамическими игрушками; развивающие упражнения с составными игрушками;; игры с природным материалом (с песком, с водой, с камешками, ракушками, шишками и т.п.); наблюдение, рассматривание, развивающие игры. Экскурсии Наблюдения Беседа с опорой на зрительное восприятие Свободное общение Просмотр презентаций, видеоматериалов Знакомство с трудом взрослых	Методы развития познавательной активности: ситуации – загадки, интеллектуальные задачи, экспериментирование, ситуация «сюрприза», ситуации «мотивации к деятельности» (размышления в слух, сомнения), выдвижение гипотезы. Наглядные методы: метод демонстрации, метод показа, Метод проблемного обучения: познавательно-проблемное изложение. Игровые методы (игровые этюды, игры-драматизации, имитационные игры на воспроизведение вариантов поведения детей и взрослых, эмоциональных состояний, сюжетно-	Демонстрация объектов. Действия и движения, манипуляция с предметами. Различный дидактический материал. Опыты, наглядные объекты. Материалы для экспериментирования Электронные образовательные ресурсы

		дидактические игры). Метод свободного самовыражения мыслей, чувств, взглядов.	
Формирование элементарных математических представлений	Игровая ситуация Дидактическая игра Развивающие, настольные игры Конструктивные игры Творческие игры Игровые задания	Метод проблемного обучения: познавательное- Проблемное изложение, решение проблемной ситуации. Словесные методы: рассказ; объяснение; беседа; разъяснение. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, работа с геометрическими формами, счётным материалом. Наглядные: показ, сравнение, зрительные ориентиры. Метод свободного самовыражения мыслей, чувств, взглядов.	Общение взрослых и детей Действия и движения, манипуляция с предметами. Различный дидактический материал Обогащение детей опытом деятельности Электронные образовательные ресурсы
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций и картинок Игровые ситуации Дидактические игры Показ и разъяснение Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) Речевые тренинги (упражнения) Словарная работа Пальчиковые игры Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы Малые фольклорные формы	Словесные методы: рассказ; объяснение; беседа; разъяснение. Практические: работа с книгой. дидактические упражнения, пластические этюды. Наглядные методы: метод показа, метод иллюстрирования, метод демонстрации. Игровые методы (игровые этюды, игры-драматизации, дидактические игры). Метод свободного самовыражения мыслей, чувств, взглядов.	Культурная языковая среда Обогащение детей опытом деятельности. Обучающие игры. Электронные образовательные ресурсы Различный дидактический материал. Сюжетные, предметные картины и картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам.
Лепка Рисование	Просмотр презентаций, видеоматериалов Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Рассматривание иллюстраций в книгах Просмотр презентаций,	Словесные методы: рассказ, разъяснение новых способов рисования, лепки Наглядные методы: метод показа, метод демонстрации. Метод свободного самовыражения мыслей, чувств, взглядов.	Различные действия. д/и, репродукции картин, сюжетные картины, фотографии, иллюстрации к сказкам, рисунки, и плакаты, картины, репродукции, зарисовки, мультфильмы, диафильмы Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворе

### **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте (2-3 лет) является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

#### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

-эмоционально положительно откликаться на инициативы детей, и если это не представляет опасности для их жизни и здоровья, то помогать им реализовывать собственные замыслы;

-отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

-не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

-формировать у детей привычку самостоятельно находить способы решения поставленной задачи;

-приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

-поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает, исследует, наблюдает;

-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

### **2.2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности, в том числе ООД.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой

партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-ориентированное взаимодействие проявляется в принятии ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

## 2.3. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

### 2.3.1. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ИГРА

Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	Игра «На нашем дворе»	Игра «Солнышко встает»	Игра «Цветочная поляна»	Игра «Напечем пирожков»
	Цели	Вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации	Ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность.	Заинтересовать детей сюжетом игры, вовлечь в игровую ситуацию, дать эмоционально положительный заряд.	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлечь в игру, развивать чувство ритма.
Октябрь	Тема	Игра «Карусели»	Игра «Что растет на грядке»	Игра «Листики в садочке»	«Выходили утята на лужайку»
	Цели	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	Познакомить детей с урожаем овощей, приобщать к двигательной импровизации.	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	Развивать интонационно- речевые умения детей, познакомить с новой сказкой, учить следить за словами и действиями героев- игрушек.
Ноябрь	Тема	Игра «Веселый автобус»	Игра «Коза рогатая»	Игра-ситуация «В лесу»	Игра «Стоит в поле теремок»
	Цели	Вовлечь детей в игровую ситуацию, дать представление о темпе движения, учить изображать голосом разные интонации.	Вовлекать детей в игровую ситуацию, учить использовать воображаемые действия и предметы.	Вовлекать детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	Приобщать детей к театральной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля, вовлекать в игру.
Декабрь	Тема	Игра «В гостях у кукол»	«Лошадки бегут по снегу»	«Хлопья снежные кружат»	«Звери встречают Новый год»
	Цели	Развивать чувство цвета, вызвать положительные эмоциональный отклик на игровую ситуацию, вовлекать в двигательную импровизацию.	Побуждать детей к двигательной импровизации, развивать интонационную выразительность голоса.	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией, учить пересказывать знакомую сказку, развивать двигательную активность детей.	Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.
Январь	Тема	Игра «Елочная песенка»	Игра «Шишечки»	Игра «Катание на санках»	Игра «На лесной тропинке»

	Цели	Приобщать детей к новому году, вызвать эстетические чувства, побуждать к свободной пляске.	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке, побуждать к импровизации.	Дать представление о восходящей и нисходящей интонации речи, учить соотносить сюжет и действие, вызвать эмоциональный отклик на игру	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ, побуждать к двигательной импровизации, развивать речь.
Февраль	Тема	Игра «Калачи из печи»	Игра «Метели зашумели»	Игра «Петрушкин концерт»	Игра «Котик простудился»
	Цели	Знакомить детей с русским народным творчеством. воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки, развивать двигательную активность.	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.
Март	Тема	Игра «Мама согревает»	Игра «Вот поезд наш едет»	Игра «Капают капли»	Игра «Обед для кукол»
	Цели	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру - импровизацию, учить соответствовать образу роли.	Вовлечь детей в игру - путешествие, развивать чувство ритма.	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.
Апрель	Тема	Игра «Мыши сели на порог»	Игра «Солнечные зайчики»	Игра «Плывут кораблики»	Игра «Волшебная дудочка»
	Цели	Познакомить с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности	Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию, учить исполнять роли в коллективной импровизации.
Май	Тема	Игра «Дождик, пуще!»	«Подрастай молодой дубок»	Игра - ситуация «Стройка»	«Водичка, умой мое личико»
	Цели	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма, побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке, пересказывать знакомую сказку.	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ФЭМП**

<b>Сентябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Здравствуй, детский сад  1-я-2-я неделя сентября)	06.09	ФЭМП Игры с мячом	Мячи по количеству детей	Развитие предметных действий	7(10)
		Игра «Построим Мишке домик»	Конструктор с разными по размеру деталями	Учить дифференцировать понятия «большой - маленький».	6(33)
Осень  (3-я - 4-я недели сентября)	13.09	ФЭМП Игра «Палочка-игралочка»	Коробка, палочка с шариками одинаковыми по цвету и величине	Развитие предметных действий	7(10)
	20.09.	ФЭМП Игра «Волшебный мешочек»	Клубки, мелкие игрушки разного цвета	Учить дифференцировать основные цвета	6(51)
	27.09	ФЭМП «Большой и маленький зайчики»	Игрушки, фланеграф, строительный материал	Учить различать предметы по величине	6(107)
<b>Октябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Я в мире человек (1-я - 2-я недели октября)	04.10.	ФЭМП Игровое упражнение «что катится по дороге»	Грузовая машина , 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	7(11)
	11.10.	ФЭМП Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Грузовая машина , 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	7(12)

Мой дом (3-4 неделя октября)	18.10.	ФЭМП Игровое упражнение «Найди такой же»	Коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	7(12)
	25.10.	ФЭМП Игровое упражнение «Строим стульчик для матрешки?»	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	7(13)

### Ноябрь

Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Источник
Мой дом (14-я недели ноября)	01.11.	ФЭМП И/упражнение « Что в мешочке»	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины,	Формирование умения различать предметы по форме и называть их, совершенствование предметных действий.	7(14)
	08.11	ФЭМП И/ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	7(15)
	15.11.	ФЭМП И/ситуация «Хоровод матрешек»	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	7(15)
	22.11.	ФЭМП И/ситуация «Строим башенки»	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	7(16)
	29.11	ФЭМП И/ситуация «Строим башенки»	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	7(16)

**ДЕКАБРЬ**

Новогодний праздник (1 - 4-я неделя декабря)	06.12	ФЭМП	Корзинка, большие и маленькие шарики одного, большая и маленькая полоски бумаги.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	7(17)
	13.12.	ФЭМП	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	7(18)
	20.12.	ФЭМП	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.	7(19)
	27.12	ФЭМП И/ситуация «Соберем листочки в вазу»	Ваза, одинаковые желтые листочки	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	7(19)

**ЯНВАРЬ**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Зима (1-я - 4-я недели января)	10.01	ФЭМП	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	7(20)
	17.01	ФЭМП	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки ( по количеству детей).	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.	7(21)
	24.01	ФЭМП И/ситуация «Игра с мячами»	Большие и маленькие мячи одного цвета	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.	7(22)

**ФЕВРАЛЬ**

Мамин день (1-я - 4-я недели февраля)	31.01	ФЭМП	Кубики и шарики ( для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины ( по кол-ву детей и для воспитателя), 2 машины.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.	7(23)
	07.02	ФЭМП	Кубики и шарики одинакового цвета, игрушечные заяц и медведь, 2 корзинки, коробка с лентой.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много - много.	7(24)
	14.02	ФЭМП	Кегли и мячи одного, 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество много- много. Развитие предметных действий.	7(25)
	21.02	ФЭМП Игра «Найди пару»	Большие и маленькие пирамидки	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один-много, много-много.	7(25)

**МАРТ**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Народная игрушка (2-я - 4-я - недели марта)	28.02.	ФЭМП	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета ( по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много.	7(26)
	07.03.	ФЭМП	Кубики и шарики одинакового цвета( по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	7(27)
	14.03.	ФЭМП	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки, кубики, кирпичики, коробка, стержень для нанизывания.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	7(28)
	21.03.	ФЭМП	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.	7(29)
	28.03	ФЭМП	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.	7(29)

<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
	04.04	ФЭМП	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	7(30)
	11.04	ФЭМП	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка)	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия (в,на,под)	7(30)
	18.04	ФЭМП	« Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один- много, много- мало, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	7(32)
	25.04.	ФЭМП И/ ситуация «Мы плывем на лодке»	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка	Развитие умения различать количество предметов (много- один ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	7(33)
<b>МАЙ</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Лето (1-я - 4-я - недели мая)	16.05	ФЭМП	Зайчик, коробки (по 3 шт. для каждого ребенка), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много- один, много- много. Развитие предметных действий.	7(34)
	23.05	ФЭМП	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей).	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	7(35)
	17.05	ФЭМП Серия картинок«Поможем построить забор для зоопарка»	Игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка	Учить создавать несложные конструкции.	6(279)
	30.05	ФЭМП Серия картинок«Поможем построить забор для зоопарка»	Игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка	Учить создавать несложные конструкции.	6(279)

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Ознакомление с природой – 1 формирование целостной картины мира – 3

<b>Сентябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Здравствуй, детский сад	04.09.	«Морковка от зайчика»	Игрушечный заяц, целая и тертая морковь	Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	3(20)
1-я-2-я неделя сентября)	11.09.	«Игрушки. Мишка»	Игрушка мишка, платок, образцы изделий, пластилин	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки (мишка); Учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку.	6(31) 4(5)
Осень (3-я - 4-я недели сентября)	18.09.	«Любимые игрушки»	3 игрушки из разных материалов – плюшевый мишка резиновая уточка, пластмассовая кукла, картинки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь.	4(8) 6(40)
	25.09.	«Дружная семья»	Игрушки , курица и петух, желтые цыплятки, ширма	Знакомить детей с понятием «семья».	4(12) 6(48)
<b>Октябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Я в мире человек (1-я - 2-я недели октября)	02.10.	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Кукла Маша и одежда для неё	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья.	3(21)
	09.10.	«Петушок с семьей»	Игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха и курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»	4(17) 6(62)

Мой дом (3-4 неделя октября)	16.10.	«Кто нам помогает?» (няня)	Предметы, 6 фартук, косынка, тряпка, лейка, веник, кастрюля, половник, сюжетные картинки	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	4(20) 6(69)
	23.10.	«Чайная посуда»	Предметы настоящей чайной посуды – чайник, сахарница, чайные ложки, блюдца, чашки, две куклы	Расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.	4(23) 6(77)
	30.10	«Чайная посуда»	Предметы настоящей чайной посуды – чайник, сахарница, чайные ложки, блюдца, чашки, две куклы	Расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.	4(23) 6(77)

### Ноябрь

Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Источник
Мой дом (14-я неделя ноября)	06.11.	«Рыбка плавает в воде»	Аквариум с рыбкой, корм для рыбки	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	3(23)
	13.11	«Лошадь с жеребенком»	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок);учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания.	4(29) 6(89)
	20.11.	«Комнатные растения в нашей группе»	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы), называть их.	4(31) 6(96)
	27.11.	«Одевание куклы на прогулку»	Кукла , коробка с кукольными вещами	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	4(37) 6(108)

### ДЕКАБРЬ

Новогодний праздник (1 - 4-я неделя декабря)	04.12	«У кормушки»	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	3(24)
	11.12.	«Зима»	Кукла , коробка с кукольными вещами, игрушечный платяной шкаф	Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю); способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	4(39) 6(114)

18.12.	«Зимние забавы родителей и малышей»	Сюжетная картина « Зимние забавы»маленький кусочек ваты, картинки снеговика, снежинок, санок, зимней шапки, шарф	Уточнить представления детей о зимних играх.	4(43) 6(122)
25.12	«Скоро новогодний праздник»	Искусственная елка, коробка с елочными украшениями, цветные карандаши и листы бумаги	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике.	4(48) 6(137)

### ЯНВАРЬ

Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Источник
Зима (1-я - 4-я недели января)	15.01	«Снеговичок и елочка»	Игрушка снеговик , цветные льдинки с петельками	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	3(26)
	22.01	«Знакомство с волком»	Небольшая ширма, игрушка волка, снеговика, мешочек шишки, желтая и синяя корзина	Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о волке.	4(51) 6(144)
	29.01	«Мебель в нашей группе»	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла	Учить детей различать и называть предметы мебели.	4(60) 6(166)
	05.02.	«Зимние забавы родителей и малышей»	Сюжетная картина « Зимние забавы»маленький кусочек ваты, картинки снеговика, снежинок, санок, зимней шапки, шарф	Уточнить представления детей о зимних играх.	4(43) 6(122)

### ФЕВРАЛЬ

Мамин день (1-я - 4-я недели февраля)	12.02	«Котенок Пушок»	Панорама русской избы, печь, котик	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	3(27)
	19.02	«Покормим птичек»	Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их., воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	4(68) 6(187)

26.02	«Домашние животные и их детеныши»	Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине.	4(71) 6(194)
05.03	«Котенок Пушок»	Панорама русской избы, печь, котик	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	3(27)

### МАРТ

Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Источник
Народная игрушка (2-я - 4-я - недели марта)	12.03.	«Петушок и его семейка»	Панорама птичьего двора, игрушки, пластилин	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	3(29)
	19.03.	«Наблюдение за золотой рыбкой»	Аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	4(73) 6(201)
	26.03.	Игра «Куда что положить?»	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка	Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению.	4(76) 6(208)
	02.04.	«Кто трудится на огороде?»	Фланелеграф, предметные картинки с изображением представителей различных профессий	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.	4(78) 6(215)

### АПРЕЛЬ

Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Источник
	09.04	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Фланелеграф, силуэты для весеннего пейзажа	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	3(31)
	16.04	«Признаки весны»	Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи	Учить различать и называть признаки сезонов.	4(84) 6(230)

	23.04	«Мамины помощники»	Разные игрушки, игрушечный котенок, картинки: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка	Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет и величину предметов.	4(89) 6(244)
	30.04.	«Кому что нужно?» (повар врач, шофер)	предметные картинки с изображением представителей различных профессий, градусник, поварешка, игрушечный руль и колесо	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.	4(86) 6(236)

**МАЙ**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Лето (1-я - 4-я - недели мая)	07.05	« Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Кукла Маша , одуванчики	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	3(33)
	14.05	«Где живут домашние птицы?»	Предметные картинки с изображением домашних птиц,	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах.	4(94) 6(259)
	21.05	«Любимые предметы» (карандаши, краски, кисточки, пластилин)	Предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик	Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.	4(100) 6(273)
	28.05	«Что есть на нашем участке?»	Муляжи овощей, гербарий	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе.	4(102) 6(280)

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

<b>Сентябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Здравствуй, детский сад  (1 -2 неделя сентября)	05.09	Путешествие по территории участка.	Обручи, цветные воронки, колокольчик, цветные мелки.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять.	1(31)
	07.09	Путешествие по комнате	Книга, медвежонок, зеркальце, кусочки мягкого цветного провода.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	1(33)
	12.09	« Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Текст русской народной песенки, стульчики.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша-Сашенька-Сашуля, преодолеть застенчивость.	1(33)
	14.09	« Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко»	Кукла Маша, Зайка, медвежонок, лисенок, тигренок, утенок.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1(34)
	19.09	Стихотворение А. Барто «Мишка»	Игрушка мишка, платок.	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания ( проговаривать текст, повторять движения).	6(32)
Осень  3-4 неделя сентября)	21.09	Р.н.песенка «Пошел котик на Торжок...»	Текст русской народной песенки.	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	6(41)
	26.09	Показ настольного театра по сказке «Репка»	Игрушки для настольного театра по сказке «Репка».	Познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится.	6(50)
	28.09	Б. Житков «Храбрый утенок»	Иллюстрации к рассказу Б. Житкова, игрушка-утенок.	Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание.	6(57)

	03.10	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу»	Иллюстрации к песенке или сюжетные картинки.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.	6 (60)
<b>Октябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Я в мире человек  (1-я-2-я недели октября)	05.10	Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца»	Текст немецкой народной песенки.	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1(37)
	10.10	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы, кукла.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх - вниз, научить отчетливо произносить их.	1(37)
	12.10	Повторение сказки «Репка» Дидактические упражнения « Кто что ест?», « Скажи «а»	Сказка «Репка», фигурки людей, игрушки: собачка, кошка, мышка, кукла - врач(Айболит).	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест ( мышка грызет корочку сыра, собака - косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	1(38)
	17.10	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Кубики, матрешки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка.	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению ( подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	1(40)
Мой дом, моё село (3-4 неделя октября)	19.10	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», игрушки: лошадка и ослик.	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	1(41)
	24.10	Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Был у Пети и Миши конь»	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1(42)
	26.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение «Разговоры»	Кукла, елочки, грибы, паровоз.	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	1(42)

	31.10	Рассматривание сюжетных картин	Картины.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	1(43)
<b>Ноябрь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Мой дом, моё село (1-2 неделя ноября)	02.11	Д/ игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши утки с утра»	Картинки: солнышко, индюк, уточка, гусь, курочка, голубь.	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1(46)
	07.11	Д/ упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто « Кто как кричит»	Палочка длиной 13-15см, полоски тонкой бумаги 6-7 штук.	С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	1(47)
	09.11	Д/ игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок. »	Кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа.	Закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Закрепить знания РНП «Пошел котик на торжок.	1(48)
	14.11	Д/ упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Кубики, кирпичики 2-3-х цветов.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	1(49)
Новогодний праздник (3 -4-я неделя ноября)	16.11	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Фигурки настольного театра.	Познакомить со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	1(49)
	21.11	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Зайчик, мишка.	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	1(50)
	23.11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Картины.	Помочь понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1(51)
	28.11	Д/у упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Картина «Прятки».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	1(53)
	30.11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Картины.	Помочь понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1(51)

**Декабрь**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Новогодний праздник (1-4-я неделя декабря)	05.12	Д/ игры на звукопроизношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Д/ игра «Кто ушел? Кто пришел»	Игрушечные животные: корова(теленок), коза, кошка (котенок)	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1(56)
	07.12	Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал "мяу"?»	Картинки с изображением героев сказки.	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1(57)
	12.12	Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал "мяу"?»	Картинки к сказке.	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	1(58)
	14.12	Дидактические упражнения на произношения звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	Собачка, панاما, пингвин.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	1(58)
	19.12	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал "мяу"?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок... »	Рисунки к сказке «Кто сказал мяу», котик.	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	1(59)
	21.12	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Мольберт, картинка петуха.	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	1(60)
	26.12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Картины, шарик, ворота, морковь, зайчик, белка	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	1(61)
	28.12	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Картинка с изображением кукушки, курочка с цыплятами, кот.	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	1(64)

<b>Январь</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Зима (1-я--4-я недели января)	09.01	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Текст сказки «Три медведя», чашки.	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1(65)
	11.01	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Мольберт, картины с зимними сюжетами.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	1(65)
	16.01	Рассказывание без наглядного сопровождения	Рассказ о зайке.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	1(66)
	18.01	Д/игра «Устроим кукле комнату». Д/упражнение на произношение звуков д, дь.	Журнальный(детский) стол, кукла, кровать, стулья, шкаф, колокольчик.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1(67)
	23.01	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Большой и маленький гриб, молоток, карандаш, деревянный бочонок.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	1(68)
	25.01	Д/упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Картинки с изображением взрослого и детеныша.	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	1(69)
	30.01	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Большой и маленький гриб, молоток, карандаш, деревянный бочонок.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	1(68)
<b>Февраль</b>					
<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Мамин праздник (1-я неделя февраля-1-я неделя)	01.02	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик.	Сказка «Три медведя», песенка волка.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1(68)

марта)	06.02	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.п. «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Сказка «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	1(70)
	08.02	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение	Картинки с изображением Совы, петушка, лисы.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	1(71)
	13.02	Чтение потешки «Наша Маша маленькая.», С. Капутикян «Маша обедает»	Кукла в пальто алого цвета.	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобровя; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы	1(72)
	15.02	Повторение С. Капутикян «Маша обедает». Д/игра «Чей, чья, чье».	Предметные картинки.	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	1(73)
	20.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упражнение «Что я сделала».	«Теремок», платок, шапочка, варежка, флажок.	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1(73)
	22.02	Инсценирование сказки «Теремок»	Кукольный театр.	Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	1(74)
	27.02	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Рассказ Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1(74)

**Март**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Материал</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Мамин праздник (1-2 неделя марта)	01.03	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/игра «Чья картинка»	Иллюстрированные издания сказки «Три медведя», предметные картинки.	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1(77)

Народная игрушка (2-я-4-я недели марта )	06.03	Рассматривание сюжетных картин	Картины, кубы, кирпичики, арка.	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1(77)
	13.03	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Картинки с изображением котенка, поросенка, воробья.	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	1(79)
	15.03	Рассматривание иллюстраций Чуковского «Путаница». Д/упражнение «Что я делаю?».	Книжки, лента.	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать ( с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1(80)
	20.03	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Картинка с изображением гуся, игрушка-гусь.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1(80)
	22.03	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Большой грузовик ,белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	1(81)
	27.03	Д/упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение Г. Сапгира «Кошка».	Игрушка- кошечка, бантик на веревочке.	Объяснять детям, как по-разному можно играть игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1(82)
	29.03	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?».	Медвежонок, муляжи фруктов.	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	1(83)
<b>Апрель</b>					
Весна (1-я-4-я недели апреля)	03.04	Чтение сказки «Маша и медведь»	Сказка «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» ( обраб. М. Булатова).	1(84)
	05.04	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Иллюстрированное издание сказки «Маша и медведь, короб, пирожки.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	1(84)

	10.04	Д/ упражнение « Я ищу детей, которые полюбили бы меня».	Кукла, лисенок, машинка.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1(85)
	12.04	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Мишка, картинки с изображением собаки Чернушки, петушка, зайчика.	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	1(85)
	17.04	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Картины из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1(86)
	19.04	Купание куклы Кати.	Кукла, ванночка с водой, два ведерка, кружка, мыло, мыльница, полотенце.	Помочь детям запомнить научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1(87)
	24.04	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Сказка Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	1(88)
	26.04	Повторение материала.	Три чашки, обложка книжки «Маша и медведь».	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	1(88)
		«Ветер по морю гуляет.» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).	Иллюстрации к сказке, сюжетные картинки, игрушка кораблик.	Познакомить с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь.	6(234)
<b>Май</b>					
Лето (1-я-4-я недели мая)	08.05	Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка»	Сказки А. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	1(89)
	15.05	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Картина «Дети кормят цыплят», блюдце, зернышки.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	1(90)
	17.05	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Рассказ Г. Балла «Желтячок», стихотворение В. Берестова «Цыплята»	Познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведения без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	1(91)

22.05	Д/упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Картинки, игрушки, машина, носовой платок.	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	1(91)
24.05	Д/упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Бумажные птички.	Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у плавный легкий выдох.	1(92)
29.05	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».	Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	1(93)
31.05	«Здравствуй весна!»	Приметы весны.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	1(94)
	Повторение материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	Убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети РН сказки; поиграть с малышами в любимые д/игры.	1(94)

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сентябрь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Источник
Здравствуй, детский сад  1-2 неделя сентября)	03.09	Лучики для солнышка (рисование)	Игрушка «солнышко», листы белой бумаги, желтые карандаши; мольберт, / листа ватмана с нарисованным кругом желтого цвета (солнцем); иллюстрации по теме.	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	4(7) б(34)
	06.09	Пряники для мишки (лепка)	Игрушечный мишка, образцы изделий, вылепленных из пластилина; муляж или настоящий пряник, тарелка; пластилин, дощечки, салфетки.	Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином); познакомить с его свойствами и правилами работы с ним; учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его.	4(5) б(32)

	10.09	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему» (рисование)	Игрушечный петушок; сюжетная картинка по теме или иллюстрация; зерно (пшено или др.); мольберт, гуашь желтого цвета, баночки с водой, листы бумаги, салфетки.	Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; формировать правильную позу при рисовании.	4(10) 6(43)
	13.09	Пирожок для котика (лепка)	Игрушечный котик, образец изделия, красивая тарелка; пластилин, дощечки, салфетки.	Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызвать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	4(9) 6(41)
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	17.09	Раскрасим Репку(рисование)	Настоящая репка или муляж, лист бумаги с нарисованной репкой или вырезанное из бумаги изображение репки;	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	4(13) 6(52)
	20.09	Угостим мышку горошком (лепка)	Игрушечная мышка; зеленый горошек, горошины; образец изделия для педагога; пластилин, дощечки, салфетки, пластмассовые тарелочки.	Познакомить с зеленым цветом; учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.	4(12) 6(50)
	24.09	Травка на лугу (рисование)	Сюжетные картинки; мольберт, карандаши зеленого цвета, листы бумаги.	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом, формировать правильную позу при рисовании.	4(16) 6(60)
	27.09	Крошки для утят (лепка)	Игрушечный утенок; пластилин, дощечки, салфетки.	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, лепить округлые комочки; вызвать желание лепить, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку;	4(15) 6(57)

### Октябрь

Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Источник
Я в мире человек (1-я - 2-я Недели октября)	01.10	Зернышки для уток (рисование)	Пшено; игрушки (утка, гусь, индюк); мольберт, гуашь желтого цвета, баночки с водой, листы бумаги, салфетки	Учить определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию; совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, формировать правильную позу при рисовании.	
	04.10	Бублики для кота (лепка)	Игрушечный кот, бублик, печенье; образец изделия, поднос для изделий; пластилин, дощечки, салфетки.	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	

	08.10	Желтые комочки (рисование)	Игрушечные курочка и цыпленок; мольберт, гуашь желтого цвета, баночки с водой, листы бумаги, салфетки.	Учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации; учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно; формировать правильную позу при рисовании.	4(22) 6(73)
	11.10	Угощение для собачки (лепка)	Игрушечная собачка, косточка резиновая; пластилин, дощечки, салфетки.	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; прививать интерес к лепке.	4(21) 6(70)
	15.10	Красивая чашка в горошек (рисование)	Чайная чашка в горошек; фланелеграф; круги из цветной бумаги основных цветов; образец педагогического рисунка; мольберт; краски двух - трех цветов, салфетки, листы бумаги в виде чашки.	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; развивать моторику пальцев рук.	4(25) 6(80)
Мой дом (3-я неделя октября - 2-я недели ноября)	18.10	Заборчик для козлят (лепка)	Коза, козленок; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображение забора, избы, козы, козлят, волка); листы картона; образец	Уточнять представления о животных (волк, козлята); продолжать знакомство с пластилином; учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке.	4(24) 6(78)
	22.10	Колеса для машин (рисование)	Игрушечные грузовые машины; мольберт; листы бумаги, карандаши.	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; формировать правильную позу при рисовании.	4(27) 6(86)
	25.10	Травка для коровушки (лепка)	Игрушечная корова; образец изделия; пластилин зеленого цвета, салфетки, дощечки, круги из цветного картона - на каждом столе по 3- 4 цвета.	Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	4(26) 6(84)
	29.10	Яблоки для куклы (рисование)	Яблоки или муляж, кукла, термометр, мольберт, карандаши, листы бумаги	Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; совершенствовать умение работать с карандашом, учить рисовать предмет круглой формы; формировать правильную позу при рисовании.	

**Ноябрь**

Мой дом (3-я неделя октября - 2-я недели ноября)	01.11	Морковка для зайчика (лепка)	Игрушечный заяц; морковь или ее муляж; образец изделия, тарелка; пластилин красного цвета, дощечки, салфетки.	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.	4(35) 6(102)
	12.11	Маленькие и большие следы (рисование)	Мольберт; длинные листы бумаги, коричневая или черная краска, салфетки	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.	4(33) 6(99)
	08.11	Морковка для зайчика (лепка)	Игрушечный заяц; морковь или ее муляж; образец изделия, тарелка; пластилин красного цвета, дощечки, салфетки.	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.	4(35) 6(102)
	19.11	Веточка для птички (рисование)	Игрушечный кот и птичка, или фигурки для фланелеграфа (кот, птицы, дерево); мольберт, листы бумаги, краска коричневого цвета,	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; побуждать задумываться над тем, что нарисовали, формировать у детей правильную позу при рисовании.	4(36) 6(105)
	22.11	Зернышки для мышонка (лепка)	Игрушки (мышка, кот); пластилин, дощечки, салфетки.	Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать любовь к изобразительной деятельности.	4(37) 6(109)
Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	26.11	Раскрасим коню хвост (рисование)	Игрушечный конь; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кони разного цвета: коричневые, черные); лист бумаги с нарисованной лошадкой	Совершенствовать умение работать с кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; дать возможность выбрать цвет самостоятельно.	4(38) 6(112)

29.11	Скатывание одного шара для снеговика (лепка)	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги из бумаги белого цвета разного размера);	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	4(40) 6(115)
	Мячики для котят (рисование)	Игрушечные мышка и кошка; разноцветные мячики; карандаши, краски, мольберт; листы бумаги.	Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; формировать у детей правильную позу при рисовании.	4(41) 6(118)
	Ягоды для птичек (лепка)	Игрушечная птичка; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды, имеющие круглую форму, например, ягоды рябины);	Учит различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	4(43) 6(123)

### Декабрь

Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	03.12	Разноцветные ворота (рисование)	Игрушечный слон, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (дом, ворота); мольберт, листы бумаги	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу; дать возможность выбрать цвет самостоятельно.	4(45) 6(126)
	06.12	Разноцветные шары (лепка)	Воздушные шары, елочные шары; образцы изделия; пластилин, дощечки, салфетки.	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	4(46) 6(131)
	10.12	Ёлочные шары (рисование)	Ёлочные шары; мольберт; лист бумаги с нарисованной ёлочкой; краски разных цветов, баночка с водой, салфетки.	Продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.	4(47) 6(134)
	13.12	Палочки для крыши (лепка)	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (стены, крыша); пластилин, салфетки, дощечки.	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием	4(49) 6(138)
	17.12	Палочки для крыши (рисование)	Фланелеграф, фигурки к фланелеграфу; мольберт; краски, кисти, бумага, баночки с водой, салфетки.	Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	4(50) 6(141)
	20.12	Дудочки для ребят (лепка)	Игрушка дудка; образец изделия; пластилин, дощечки, салфетки.	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно.	4(51) 6(145)

24.12	Тарелочка (рисование)	Игрушки(кошка, собака, курочка, кукла, тарелочки разных цветов); мольберт; краски, баночки с водой, кисти, листы бумаги, салфетки.	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	4(53) 6(149)
27.12	Разноцветные шары (лепка)	Воздушные шары, елочные шары; образцы изделия; пластилин, дощечки, салфетки.	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	4(46) 6(131)

### Январь

Зима (1-я - 4-я недели января)	14.01	Шарф для кошки (рисование)	Игрушечная кошка; шарфы разного цвета; длинная полоска бумаги («шарф»); мольберт; салфетки, краски кисти, баночки с водой.	Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	4(57) 6(157)
	10.01	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) (лепка)	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины); пластилин, дощечки, салфетки.	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать белый цвет; поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	4(55) 6(153)
	21.01	Штанишки для мишки (рисование)	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рубашки, штанишки, медвежонок); игрушечный медвежонок, мольберт; листы бумаги в виде штанишек, краски	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; формировать у детей правильную позу при рисовании.	4(59) 6(164)
	17.01	Яблочки (лепка)	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (яблоки разного цвета); муляжи яблок; пластилин, дощечки, салфетки.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	4(58) 6(161)
	21.01	Снежная улица (рисование)	Сюжетная картинка с изображением снежной улицы; мольберт; листы бумаги	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; учить работать аккуратно; развивать желание рисовать.	4(62) 6(170)
	24.01	Морковка для зайчика (лепка)	Фланелеграф, фигурки (зайчик, морковка); моркови или ее муляж.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; различать красный цвет, любоваться готовым издел.	4(61) 6(167)

	28.01	Снежная улица (рисование)	Сюжетная картинка с изображением снежной улицы; мольберт; листы бумаги,	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; учить работать аккуратно; развивать желание рисовать.	4(62) 6(170)
<b>Февраль</b>					
Мамин день (1-я - 4-я недели февраля)	31.01	Миски для медведей (лепка)	Миски разных цветов; пластилин, дощечки, салфетки.	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке.	4(63) 6(174)
	04.02	Украсим тарелочку (рисование)	Тарелки с узором (листочки, цветы, горох); листы белой бумаги круглой формы, кисти,	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов.	4(65) 6(177)
	07.02	Блюдец (лепка)	Игрушечный котенок, образец изделия; блюдца разного цвета; пластилин,	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	4(66) 6(181)
	11.02	Цветные мячики (рисование)	Игрушечный котенок, цветные карандаши, листы бумаги; мольберт.	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; дать возможность выбрать цвет самостоятельно.	4(67) 6(184)
	14.02	Печенье для щенка (лепка)	Игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыбка, мышка, лягушка);	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.	4(71) 6(195)
	18.02	Червячок (рисование)	Фланелеграф, картинки с изображением птиц и животных (петух, курица, кошка, корова, утка)	Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	4(70) 6(191)
	21.02	Миски для медведей (лепка)	Миски разных цветов; пластилин, дощечки, салфетки.	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке.	4(63) 6(174)
	25.02	Пряники для зайчика (рисование)	Игрушечный зайка; образец изделия.	Продолжать отрабатывать навыки рисования круга, вызывать желание рисовать.	4(69) 6(188)
<b>Март</b>					
Мамин день (1-я - 4-я недели февраля)	28.02	Ягоды для снегиря (лепка)	Изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина и т.п.); игрушечная птичка или изображение птички для фланелеграфа; пластилин	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	4(74) 6(202)

	04.03	Бублик (рисование)	Игрушки (котенок и щенок); мольберт, лист бумаги, краска коричневого или темно- желтого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки; бублики.	Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками; побуждать задумываться над тем, что нарисовали, формировать у детей правильную позу при рисовании.	4(72) 6(199)
	11.03	Морские волны (рисование)	Игрушечный кораблик, сюжетная картина с изображением моря; лист бумаги, цветные карандаши; мольберт.	Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом; формировать правильную позу при рисовании.	4(75) 6(205)
Народная игрушка (2-я - 4-я - недели марта)	07.03	Кузовок (лепка)	Игрушечная лиса, корзинка, игрушечные грибы; пластилин, дощечки, салфетки.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцем углубление, любоваться готовым изделием.	4(76) 6(209)
	18.03	Красивый зонтик (рисование)	Игрушечный медвежонок, зонтик; мольберт; кисть, листы бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, баночки с водой, салфетки.	Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	4(77) 6(212)
	14.03	Лучики для солнышка (лепка)	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избушки);	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	4(79) 6(217)
	25.09	Морские волны (рисование)	Игрушечный кораблик, сюжетная картина с изображением моря; лист бумаги, цветные карандаши; мольберт.	Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом; формировать правильную позу при рисовании.	4(75) 6(205)
	21.03	Пирожки для бабушки (лепка)	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (бабушка, внучка, медведь); пластилин, дощечки, салфетки.	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности.	4(82) 6(224)
<b>Апрель</b>					
Весна (1-я - 4-я - недели апреля)	01.04	Дорожки (рисование)	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, домик медведя, Маша, корзина); краски, кисть	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».	4(83) 6(227)

28.03	Весенняя травка (лепка)	Сюжетные картинки с изображением весенней травки, луга; пластилин, дощечки, салфетки.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет; развивать умение работать коллективно.	4(84) 6(231)
08.04	Море (рисование)	Игрушечный кораблик, фигурка кораблика из бумаги, таз с водой	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить работать аккуратно; развивать желание рисовать.	4(85) 6(234)
04.04	Сыр для мышки (лепка)	Игрушечная мышка; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышка, головка сыра)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	4(87) 6(238)
15.04	Разноцветные колечки (рисование)	Игрушечная кошка; лист бумаги, цветные карандаши; цветные колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук; учить использовать карандаши разных цветов	4(88) 6(241)
11.04	Разноцветные колеса(лепка)	Фланелеграф; картинка или модель телеги; пластилин, дощечки, салфетки.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	4(90) 6(245)
22.04	Заборчик (рисование)	Игрушки (лиса, мышка); лист бумаги, краски, кисть, баночка с водой, салфетки	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	4(90) 6(248)
18.04	Яйцо (лепка)	Игрушки (цыпленок, курочка, яйцо); пластилин, дощечки, салфетки.	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке.	4(92) 6(252)
29.04	Разноцветные колечки (рисование)	Игрушечная кошка; лист бумаги, цветные карандаши; цветные колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук; учить использовать карандаши разных цветов	4(88) 6(241)

### Май

Лето (1-я - 4-я - недели мая)	25.04	Огуречик (лепка)	Муляжи овощей: огурец, помидор, картофель; пластилин, дощечки, салфетки.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	4(98) 6(268)
	06.05	Украсим платье узором (рисование)	Кукла, фланелеграф, фигурки веселой и капризной девочек, платья, украшенные разными узорами; моль	Продолжать учить рассматривать картинки; учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета.	4(93) 6(256)

			берт, краски, листы бумаги в виде силуэта платья, кисти, баночки с водой		
16.05	Сосиски для киски (лепка)	Игрушечная кошка, муляж сосиски; пластилин, дощечки, салфетки.		Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием; учить работать аккуратно.	4(100) 6(275)
13.05	Солнечный зайчик (рисование)	Зеркало; мольберт, лист бумаги, краска, кисть, баночки с водой, салфетки.		Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет; учить работать аккуратно; прививать интерес к изо деятельности.	4(101) 6(278)
23.05	Земляничка (лепка)	Муляж землянички или рисунок с изображением ягоды; образец готового изделия; пластилин, дощечка, салфетки.		Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	4(102) 6(281)
20.05	Украсим платье узором (рисование)	Кукла, фланелеграф, фигурки веселой и капризной девочек, платья, украшенные разными узорами; мольберт, краски, листы бумаги в виде силуэта платья, кисти, баночки с водой		Продолжать учить рассматривать картинки; учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета.	4(93) 6(256)
30.05	Лесенка (лепка)	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображения животных), игрушечный пожарный автомобиль; образец изделия; пластилин, дощечки, салфетки.		Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку.	4(95) 6(260)
27.05	Солнечный зайчик (рисование)	Зеркало; мольберт, лист бумаги, краска, кисть, баночки с водой, салфетки.		Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет; учить работать аккуратно; прививать интерес к изо деятельности.	4(101) 6(278)
	Огуречик (лепка)	Муляжи овощей: огурец, помидор, картофель; пластилин, дощечки, салфетки.		Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	4(98) 6(268)

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дата	№	Тема	Программное содержание	Работа по основным видам движений	Вводная часть ОРУ	Игры разной подвижности	Оборудование
<b>Сентябрь</b>							
04.09.	1	«Ловкие детишки»	Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Ползание за катящим предметом. 2. Ловля мяча от воспитателя.	Ходьба в разных направлениях, стайкой за воспитателем. Бег обычный. Дыхательные упражнения: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 Без предметов Дети выполняют упражнения, расположившись в рассыпную	«Догоните меня» «Найдем цыпленка» - малоподвижная игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей
07.09.	2	«Ловкие детишки»	Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.	1. Ползание за катящим предметом. 2. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой – <b>усложнение.</b>	Ходьба в разных направлениях, стайкой за воспитателем. Бег обычный. Дыхательные упражнения: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 Без предметов Дети выполняют упражнения, расположившись в рассыпную	«Догоните меня» «Найдем цыпленка» - малоподвижная игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей
05.09.	3	«Любимые игры малышей»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	1. Подвижная игра «Жуки» (бег в рассыпную). 2. Подвижная игра «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дыхательные упражнения: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ №6 С кубиком	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?» - малоподвижная игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик

11.09.	4	«Мы уже спортсмены»	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком вдаль. 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах.	Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Дыхательные упражнения: «Каша кипит». ОРУ №2 Без предметов Дети выполняют упражнения, расположившись врассыпную	«Догоните мяч» «Поезд»-малоподвижная игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.
14.09.	5	«Мы уже спортсмены»	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой – усложнение 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах.	Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Дыхательные упражнения: «Каша кипит». ОРУ №2 Без предметов Дети выполняют упражнения, расположившись врассыпную	«Догоните мяч» «Поезд»-малоподвижная игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.
12.09.	6	«Медвежата-любознайки»	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду» 2. Лазанье по гимнастической лестнице произвольным способом-1,5м- «На дерево за медом»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дыхательные упражнения: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 С кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы»-малоподвижная игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гимнастической лестница
18.09.	7	«Солнышко в гостях у ребят»	Обучить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки из кружка в кружок.	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу. Дых. упр. «Здравствуй, солнышко» ОРУ №2 с платочком	Солнышко и дождик» подвижная играгра «Пузырь»-малоподвижная игра.	Гимнастической Скамейка, платочки зонтик
19.09. 26.09	8	«Солнышко в гостях у ребят»	Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке. Упраж. в прыжках с продвижением вперед Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперед (р.2-3 м.) – усложнение.	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу. Дых. упр. «Здравствуй, солнышко» ОРУ №2 С платочком	Солнышко и дождик» подвижная играгра «Пузырь»-малоподвижная игра.	Гимнастической Скамейка, платочки зонтик

2109. 25.09. 28.09.	9	<b>«Скачет заяц без оглядки»</b>	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр -ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дыхательные упражнения: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
<b>Октябрь</b>							
02.10	10	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b>	Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Подлезание под дуги на четвереньках (h 40 см.) 2. Ходьба, бег на носках между двумя линиями (ширина 20 см.)	Ходьба на носках, как мишки. Бег в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Лес шумит» ОРУ №2 С платочком	«Мы осенние – листочки» «Холодно – жарко» - малоподвижная игра.	Дуги (в. 40 см.), платочки
05.10	11	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b>	Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Подлезание под дуги на четвереньках (h 40 см.) 2. Ходьба, бег «змейкой» между предметами – усложнение.	Ходьба на носках, как мишки. Бег в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Лес шумит» ОРУ №2 С платочком	«Мы осенние – листочки» «Холодно – жарко» - малоподвижная игра.	Дуги (в. 40 см.), платочки

03.10 10.10	12	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение враспынную. Дыхательные упражнения: «Петушок». ОРУ№8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- малоподвижная игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
09.10	13	«На прогулку в лес пойдем»	Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.	1. Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м) 2. Прыжки на двух ногах на месте - « Покази мишке, как мы умеем прыгать».	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по ребристой доске. Дыхательные упражнения: «Деревья качаются» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Солнышко и дождик» с усложнением «Поезд» - малоподвижная игра.	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.
12.10	14	«На прогулку в лес пойдем»	Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.	1. Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м). 2. Прыжки на двух из обруча в обруч - « Покази мишке, как мы умеем прыгать» <b>усложнение.</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по ребристой доске. Дыхательные упражнения: «Деревья качаются» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Солнышко и дождик» с усложнением «Поезд» - малоподвижная игра.	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.
17.10 24.10	15	«Дружные ребята»	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на куб, спрыгнуть. 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Лес шумит» ОРУ№9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - малоподвижная игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.

16.10 19.10	16	<b>«Мальши лягушатами стали»</b>	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м – «доползи до погремушки»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дыхательные упражнения: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ№3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - малоподвижная игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
23.10 26.10 31.10	17	<b>«Мальши лягушатами стали»</b>	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под гимнастическую скамейку (высота 40-50см) – <b>усложнение.</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дыхательные упражнения: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ№3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - малоподвижная игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка
<b>Ноябрь</b>							
02.11 06.11	18	<b>«Веселые бельчата»</b>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Коррекционные упражнения: «Идем за грибами». Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения: «Грибок». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Мы веселые бельчата» «На лесной полянке» релаксация.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки
07.11	19	<b>«Мой веселый, звонкий мяч»</b>	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	1. Катание мячей друг другу. 2. Перешагивание через препятствие (мячи).	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дыхательные упражнения: «Пляска». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Догони мяч» - «Мяч в кругу»- малоподвижная игра.	Мячи по количеству детей.

09.11	20	<b>«Мой веселый, звонкий мяч»</b>	Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	1. Катание мяча по прямой дорожке – <b>усложнение.</b> 2. Перешагивание через препятствие (мячи).	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дыхательные упражнения: «Пляска». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Догони мяч» - «Мяч в кругу»- малоподвижная игра.	Мячи по количеству детей.
13.11 16.11	21	<b>«Скачет заяк без оглядки»</b>	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Коррекционные упражнения: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дыхательные упражнения: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
15.11	22	<b>«В гости к зайчику»</b>	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	1. Прыжки из обруча в обруч - «северные зайчики» 2. Ходьба по гимнастической скамье – «идем по мостику».	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дыхательные упражнения: «Шар лопнул». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Зайка беленький сидит». «Найди свой домик»- малоподвижная игра	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик
17.11	23	<b>«В гости к зайчику»</b>	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	1. Прыжки из обруча в обруч - «северные зайчики» 2. Ходьба по гимнастической скамье на голове мешочек с песком – <b>усложнение.</b>	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дыхательные упражнения: «Шар лопнул». Построение в круг возле погремушки. ОРУ№4 С погремушками «Веселые погремушки»	«Зайка беленький сидит». «Найди свой домик»- малоподвижная игра	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик

21.11 22.11	24	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топать. Построение в рассыпную. ОРУ №7 Без предметов	«Самолеты» подвижная игра «Кто тише» - малоподвижная игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска.
24.11	25	<b>«Наши любимые игры»</b>	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. Подвижная игра «Самолеты» (бег). 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). 3. Подвижная игра «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дыхательные упражнения: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка
28.11 29.11	26	<b>«Наши любимые игры»</b>	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей.	1. Подвижная игра «Самолеты» (бег). 2. Подвижная игра «Бездомный заяц» (бег, ориентировка в	Ходьба и бег, используя все пространство. Дыхательные упражнения: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка
<b>декабрь</b>							
01.12 05.12	27	<b>«Необыкновенный мяч»</b>	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке – <b>усложнение</b> . 2. Перешагивание через набивные мячи.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Коррекционные упражнения: «Пружинки». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поиск необыкновенный мяч» - малоподвижная игра.	Воротники, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.

06.12	28	«Воробушки-попрыгунчики»	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры. 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дыхательные упражнения: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ№5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.
08.12	29	«Воробушки-попрыгунчики»	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры. 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дыхательные упражнения: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ№5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.
12.12	30	«Мишка заблудился»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Коррекционные упражнения: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гимнастической скамья, у детей, игрушка «медвежонок»
13.12	31	«Воробушки-попрыгунчики»	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	1. Прыжки на обеих ногах через шнуры, в обручи - усложнение 2. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Бег обычный. Дыхательные упражнения: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ№5 Без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.

15.12	32	<b>«Любимые игры малышей»</b>	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	1. Подвижная игра «Жуки» (бег враспынную). 2. Подвижная игра «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дыхательные упражнения: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ №6 С кубиком	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?»-малоподвижная игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик
19.12 20.12	33	<b>«Веселые игры для малышей»</b>	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость,	1.«Зайцы и волк» - (прыжки). 2.»Орел и птенчики». 3. «По ровненькой дорожке» - усложнение.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба враспынную. Коррекционные упражнения: «Колобок». Бег по кругу в разных направлениях. Дыхательные упражнения: «Ладочки». ОРУ№14 С ленточками «Разноцветные ленточки»	«Проползи до кубика». «Курочка и цыплята» - малоподвижная - ходьба между кубиками.	Кубики, гимнастической скамейки, кегли.
22.12 26.12	34	<b>«Любимые игры малышей»</b>	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	1. Подвижная игра «Жуки» (бег враспынную). 2. Подвижная игра «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дыхательные упражнения: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ №6 С кубиком	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?»-малоподвижная игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик
27.12 29.12	35	<b>«Медвежата-любознайки»</b>	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1.Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду». 2. Лазанье по гимнастической лестнице произвольным способом-1,5м- «На дерево за медом»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дыхательные упражнения: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 С кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы»-малоподвижная игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гимнастической лестница

**Январь**

09.01	36	<b>«Мальши-крепьши»</b>	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны. 2. Катание мячей из исходное положение, сидя друг другу (6-8р)	Построение по росту в колонну. Перестроение в круг. Коррекционные упражнения: «Великаны и гномы». Дыхательные упражнения: «Часики», «Насос». ОРУ №15 Без предметов	«Огуречик, огуречик» - «Поиграем!» - малоподвижная игра.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей.
10.01	37	<b>«Медвежата-любознайки»</b>	Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ползание на четвереньках друг за другом по узкому коридору выложенному веревками – узкий мостик – <b>усложнение</b> . 2. Перешагивание через препятствия (кубики) – «Дорога к меду» 3. Лазание по гимнастической лестнице произвольным способом – 1,5м - «На дерево за медом»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дыхательные упражнения: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ №6 с кубиком	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы» - малоподвижная игра.	2 веревки – д.2м., кубики, гимнастической лестница
12.01	38	<b>«Скачет зайка без оглядки»</b>	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Кор-ые упр –ия: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дыхательные упражнения: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации

16.01	39	<b>«В гости к лесным зверям»</b>	Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физкультурным упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	1. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, - «прыгаем через канавку». 2. Подлезание под рейку, пройти в группировке в обруч.	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. Дыхательные упражнения: «Травушка колышется». Построение в круг. ОРУ №16 С платочком	«Дети и петух» «Зайка беленький сидит»- малоподвижная игра.	2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки
17.01	40	<b>«Скачет зайка без оглядки»</b>	Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске; Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца.	1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках между предметами - <b>усложнение.</b>	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Коррекционные упражнения: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дыхательные упражнения: «Ежик». ОРУ №7 Без предметов	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации
19.01 23.01 24.01	41	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топтать. Построение в рассыпную. ОРУ №7 Без предметов	«Самолеты» подвижная играгра. «Кто тише» - малоподвижная игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска.

26.01 30.01 31.01	42	<b>«Забавные малыши»</b>	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	1.«Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой. 2. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 3. «Догони мяч» - катание мяча.	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. Коррекционные упражнения: «Деревца». Бег с остановкой на сигнал. Дыхательные упражнения: «Подпрыгни и подуй». Построение в круг ОРУ№17 Без предметов «Забавные малыши»	«Поймай комара» «Котята на ковре и шенок» - малоподвижная игра.	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.
<b>Февраль</b>							
02.02 06.02	43	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. 3. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топать. Построение в рассыпную. ОРУ №7 Без предметов	«Самолеты» подвижная игра «Кто тише» - малоподвижная игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска.
07.02 09.02	44	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Ползание, подлезание под натянутую веревку, перелезание через бревно, лежащее на полу. 2. Бросание и катание мяча друг другу. 3. Спрыгивание с небольшой высоты.	Построение друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. Построение в рассыпную. ОРУ №8 С флажками	«Кошка и мышки» «Молчок» - релаксация под речевое сопровождение	Средние мячи, бревно, веревка со стойками, флажки

13.02 14.02	45	«В гостях у бабушки Маруси»	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	1. Бросание и ловля мяча (педагог бросает ребенку мяч обеими руками снизу, называя имя ребенка) 2. Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки.	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне с выполнением заданий для ног. Коррекционные упражнения: «Лисички». Бег в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Петушок». Построение в рассыпную. ОРУ №18 С флажками	«Курочка-хохлатка» «Жучок-паучок»-малоподвижная игра, динамическая игра «Козлик»	По одному платочку на каждого ребенка, мяч средней величины наклонная доска, игрушка – собачка.
16.02	46	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4)	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение в рассыпную. Дыхательные упражнения: «Петушок». ОРУ №8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- малоподвижная игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
20.02	47	«Сказочное путешествие»	Продолжать учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком в обруч (р.1,5 -2м) – <b>усложнение</b> . 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение в рассыпную. Дыхательные упражнения: «Петушок». ОРУ №8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- малоподвижная игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
21.02 23.02	48	«Шутки-прибаутки»	Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу стоя на коленях - <b>усложнение</b> .	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. Кор-ые упр -ия: «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой. Дыхательные упражнения: «Пляска». ОРУ №18 С флажками	«Самолеты» «Петрушка» - малоподвижная игра	Гимнастической скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.

27.02 28.02	49 50	«Дружные ребята»	Обучать детей слезать, прыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на куб, прыгнуть. 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Лес шумит». ОРУ№9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - малоподвижная игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.
<b>Март</b>							
02.03	51	«Дружные ребята»	Продолжать обучать детей слезать, прыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Закреплять умение детей в лазании по лесенке-стремянке. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на гимнастическую скамейку, прыгивание на мат – <b>усложнение</b> . 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Лес шумит». ОРУ№9 Без предметов «В лесу»	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - малоподвижная игра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.
06.03 07.03	52	«У солнышка в гостях»	Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	1. Ходьба по изогнутой веревке боком, приставным шагом – «По лесной тропинке» - <b>усложнение</b> . 2. Прыжки из обруча в обруч – «В гости к солнышку». 3. Лазание по гимнастической стенке - «Солнечная лесенка»	Построение в шеренгу. Ходьба с имитацией различных животных – «Лесные жители». Бег змейкой по кругу. Дыхательные упражнения: «Здравствуй, солнышко». ОРУ№14 С ленточками Разноцветные ленточки»	Солнышко и дождик» «Сонная дремота» - Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками.	Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко

09.03	53	«Веселые бельчата»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Коррекционные упражнения: «Идем за грибами». Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения: «Грибок». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Мы веселые бельчата» «На лесной полянке» релаксация.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки
13.03	54	«Веселые бельчата»	Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы – <b>усложнение</b> . 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Коррекционные упражнения: «Идем за грибами». Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения: «Грибок». ОРУ №9 Без предметов «В лесу»	«Мы веселые бельчата» «На лесной полянке» релаксация.	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки
14.03 16.03	55	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. Подвижная игра «Самолеты» (бег). 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). 3. Подвижная игра «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дыхательные упражнения: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка

20.03	56	«В гостях у Зимушки-зимы»	Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Перешагивание через бруски - «глубокие сугробы» 2. Ползание по гимнастической скамье на животе - «скользкий мостик». 3. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой - «кто дальше бросит снежок».	Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному в рассыпную. Коррекционные упражнения: «Ходим по снегу». Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку» ОРУ №10 С кубиком	«Заморожу». «Зимние забавы» - малоподвижная игра.	Гимнастической скамейка, мячи снежинки из бумаги, мягкие модули для перешагивания.
21.03	57	«В гостях у Зимушки-зимы»	Продолжать учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закреплять умение перешагивать предметы; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Перешагивание через бруски - «глубокие сугробы» 2. Ползание по гимнастической скамье на четвереньках на спине мешочек с песком «скользкий мостик» – <b>усложнение.</b> 3. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой - «кто дальше бросит снежок».	Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному в рассыпную. Коррекционные упражнения: «Ходим по снегу». Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку» ОРУ №10 С кубиком	«Заморожу». «Зимние забавы» - малоподвижная игра.	Гимнастической скамейка, мячи снежинки из бумаги, мягкие модули для перешагивания.
23.03 27.03	58	«Мальши лягушатами стали»	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под гимнастическую скамейку (высота 40-50см) – <b>усложнение.</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по-медвежьи. Дыхательные упражнения: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ №3 Без предметов	«Забавные лягушата». «Кто тише» - малоподвижная игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка

28.03 30.03	59	«Зимние забавы»	Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по доске (ш. 25 см.), положенной на пол. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба и бег друг за другом. Коррекционные упражнения: «Лисички». Дыхательные упражнения: «Подпрыгни и подуй». ОРУ №10 С кубиком	«Зайка беленький сидит». «Тишина у пруда» - малоподвижная игра.	Доска (ш. 25 см.), кубики, мячи среднего размера на подгрупп у детей, маска лисы.
<b>апрель</b>							
03.04	60	«Зимние забавы»	Продолжать учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Закреплять умение детей в ходьбе по доске, перешагивая кубики.. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по доске (ш. 25 см.), положенной на пол, перешагивая через кубики – <b>усложнение</b> . 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба и бег друг за другом. Коррекционные упражнения: «Лисички». Дыхательные упражнения: «Подпрыгни и подуй». ОРУ №10 С кубиком	«Зайка беленький сидит». «Тишина у пруда» - малоподвижная игра.	Доска (ш. 25 см.), кубики, мячи среднего размера на подгрупп у детей, маска лисы.
04.04 06.04	61	«Мы уже спортсмены»	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	1. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой – <b>усложнение</b> . 2. Прыжки в длину с места через веревку на двух ногах.	Ходьба враспынную и бег (чередуются). Дыхательные упражнения: «Каша кипит». ОРУ №2 Без предметов Дети выполняют упражнения, расположившись враспынную	«Догоните мяч» «Поезд»- малоподвижная игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.

10.04	62	«Необыкновенный мяч»	Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Катание мяча в воротца. 2. Перешагивание через набивные мячи.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Коррекционные упражнения: «Пружинки». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поищем необыкновенный мяч» - малоподвижная игра.	Воротки, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
11.04	63	«Необыкновенный мяч»	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	1. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке – <b>усложнение</b> . 2. Перешагивание через набивные мячи.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч к груди. Коррекционные упражнения: «Пружинки». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Вырасти большой». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поищем необыкновенный мяч» - малоподвижная игра.	Воротки, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.
13.04 17.04	64	«Ловкие детишки»	Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.	1. Ползание за катящим предметом. 2. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой – <b>усложнение</b> .	Ходьба в разных направлениях, стайкой за воспитателем. Бег обычный. Дыхательные упражнения: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ №1 Без предметов Дети выполняют упражнения, расположившись в рассыпную	«Догоните меня» «Найдем цыпленка» - малоподвижная игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей

18.04	65	«В гости к снежной бабе»	Учить детей ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес к физкультурным занятиям, активность, выразительность движений.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. 2. Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, в разных направлениях. Коррекционные упражнения: «Ходим по снегу». Бег по кругу. «Сходим в гости к снежной бабе».	«Сходим в гости к снежной бабе». «Холодно - жарко» - малоподвижная игра.	Гимнастической скамейка, мешочки с песком, средние обручи.
20.04	66	«В гости к снежной бабе»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом,	1. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком песка на голове, руки на поясе – <b>усложнение</b> . 2. Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, в разных направлениях. Коррекционные упражнения: «Ходим по снегу». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Шарик». ОРУ №11 Без предметов «Пушистые снежинки»	«Сходим в гости к снежной бабе». «Холодно - жарко» - малоподвижная игра.	Гимнастической скамейка, мешочки с песком, средние обручи.
24.04 25.04 27.04	67	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	1. П/и «Самолет» (бег) 2. П/и «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). 3. П/и «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дыхательные упражнения: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ №5 Без предметов	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка
<b>май</b>							
04.05	68	«Прогулка в зимний лес»	Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.	1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег между ориентирами (кегли). Дыхательные упражнения: «Чем пахнет в лесу?». Коррекционные упражнения: «Медвежата», «Лисички». Перестроение в круг. ОРУ №12 С мячами	«Зайчики». «Филин» - малоподвижная игра.	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска, обруч

08.05	69	«Прогулка в зимний лес»	Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение ходить по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям.	1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой – в корзину ( <b>усложнение</b> ). 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег между ориентирами (кегли). Дыхательные упражнения: «Чем пахнет в лесу?». Коррекционные упражнения: «Медвежата», «Лисички». Перестроение в круг. ОРУ №12 С мячами	«Зайчики». «Филин» - малоподвижная игра.	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска, обруч
11.05 15.05 16.05	70	Диагностика двигательных качеств и умений детей	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 2. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом 3. Ходьба по наклонной доске	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топтать. Построение в рассыпную. ОРУ №7 Без предметов	«Самолеты» подвижная игра «Кто тише» - малоподвижная игра	Бруски 5-6 шт., наклонная доска.
18.05	71	«Мишка заблудился»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Коррекционные упражнения: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гимнастической скамья, у детей, игрушка «медвежонок»
22.05	72	«Мишка заблудился»	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	1. Ходьба по гимнастической скамейке в руках кубик – усложнение. 2. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см. в указанное место – <b>усложнение</b>	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Коррекционные упражнения: «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Ходьба». ОРУ №12 С мячами	«У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гимнастической скамья, у детей, игрушка «медвежонок»

23.05	73	<b>«Сказочное путешествие»</b>	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек)- широким свободным шагом. Бег обычный. Построение в рассыпную. Дыхательные упражнения: «Петушок». ОРУ№8 С флажками	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?»- малоподвижная игра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.
25.05	74	<b>«На цирковой арене»</b>	Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки – «веселые клоуны». 2. Лазание по гимнастической лестнице - «Мы гимнасты»	Построение в шеренгу. Ходьба, по кругу взявшись за руки Бег по кругу друг за другом. Дыхательные упражнения: «Поднимаем выше груз». Перестроение в круг. ОРУ№13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Принеси игрушку» «Что спрятано?» - малоподвижная игра.	Палка с прикрепленным на ниточке шаром, ленточки по количеству детей, гимнастическая стенка.
29.05 30.05	75	<b>«На цирковой арене»</b>	Продолжать учить детей умению быстро реагировать на сигнал, закрепить умение подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, в ходьбе по ребристой доске. Развивать координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки – «веселые клоуны». 2. Лазание по гимнастической	Построение в шеренгу. Ходьба, по кругу взявшись за руки Бег по кругу друг за другом. Дыхательные упражнения: «Поднимаем выше груз». Перестроение в круг. ОРУ№13 Без предметов «Птичья зарядка»	«Принеси игрушку» «Что спрятано?» - малоподвижная игра.	Палка с прикрепленным на ниточке шаром, ленточки по количеству детей, гимнастическая стенка.
	76	<b>Диагностика</b>					

## 2.4. Перспективный план работы в младшей подгруппе на летний период

месяц	дата	ООД \ тема	содержание	литература
Июнь		Физическая культура	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 9. П/и «Догонялки» с персонажами рнс «Колобок»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.
		Физическая культура	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нар. плясовую мелодию «Пляска с куклами». 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.
		Физическая культура (улица)	1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг. 7. П/и «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура	1. Построение в колонну по одному 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение 4. ОРУ с небольшими мячами в руках». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками 8. П/и «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекачиваются на бок, на живот, потягиваются, встают)	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура	1. Построение в колонну друг за другом 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см,	Павлова М.Н. Перспективное планирование по

			длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) 7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)	программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура (улица)	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег». 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см 7. Подвижная игра «Достань флажок»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота-50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура (улица)	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба враспынную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. П/и «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура	1. Построение враспынную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба враспынную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег враспынную под музыкальное сопровождение («Дождик», Е.Макшанцевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. П/и «Воробышки и кот»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа

		Физическая культура	1 Ходьба и бег друг за другом. 2 Ходьба врассыпную 3. Ходьба друг за другом игра «Поезд» 4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А.Филиппенко «Погремушки». 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре. 8. П/и «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
<b>Июль</b>		Физическая культура (улица)	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья» 5. Ходьба по извилистей дорожке (ширина 2530 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на четвереньках (по «мосту»). 9. П/и «Птички»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера). 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. П/и «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок)	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 3СМО см). 9. П/и «Цыплята и кот»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура (улица)	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. П/и «Лесные жучки»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
			Физическая культура	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки» 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти) 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать

			речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Ползание под препятствием (высота 30-40с. 9. П/и «Мой веселый звонкий мяч...»	
		Физическая культура	1.Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно.7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. П/и (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура ( улица)	1. Ходьба и бег друг за другом.2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах 7. П/и «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на листочки»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 6.Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. П/и «Наседка и цыпята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. П/и «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С.Маршака «Мяч»)	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
		Физическая культура ( улица)	1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. П/и «Воробышки и автомобиль».	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
<b>Август</b>		Физическая культура	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с	Павлова М.Н. Перспективное планирование по

			мешочком. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 8. П/и с ходьбой и бегом «Птички»	программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
	Физическая культура		1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. П/и «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
	Физическая культура (улица)		1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. П/и «Зайка беленький сидит». 10. Игра «На кого я похож»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
	Физическая культура		1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?». 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. П/и «Через ручеек»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
	Физическая культура		1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. П/и с ходьбой и бегом «Перешагни палку»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
	Физическая культура (улица)		1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном»	Павлова М.Н. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, посредством реализуемой образовательной программы МБДОУ и требованиями СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе комфортна и безопасна для детей дошкольного возраста, созданные условия дают детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Перечень зон** для организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ:

-для *сюжетно-ролевых игр* (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

-для *познавательной активности* (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

-для *самостоятельной деятельности детей* (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, и пр.);

-для *двигательной активности* (спортивные игры, соревнования и пр.);

-для *настольно-печатных и развивающих игр* (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.)

#### Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры: «Семья», «Больница», ролевые атрибуты к играм.
2. Дидактические игры: шнуровки, логический куб, мозаика, пазлы деревянные, картонные, вкладыши, пирамидки, кубики...
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: набор предметных картинок «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Цветы».
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: разрезные геометрические фигуры на 4 части, счетный материал для фланелеграфа, магнитной доски, пирамидки, вкладыши.
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности: лейки, грабли, лопатки, фартуки, головные уборы.
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности: мячи, кегли, мешочки, султанчики.
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: книги, наглядные пособия, сказки для фланелеграфа, сказки в грамзаписи, иллюстрации к сказкам, куклы для пальчикового театра.

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности: музыкальные инструменты, погремушки, костюмы для театрализации.

9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности: краски, карандаши, пластилин, трафареты, глина, дощечки, конструктор.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ

Режим дня в МБДОУ составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2,30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### Организация жизнедеятельности детей (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.30-8.15	Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр, самостоятельная деятельность
8.15-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, первый завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.10	Организованная детская деятельность– I подгруппа
9.10-9.20	Самостоятельные игры
9.20-9.30	Организованная детская деятельность– II подгруппа
9.30-10.05	Самостоятельные игры
10.05-10.15	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.15-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.30-10.40	Физическая культура (на улице)– 1 раз в неделю
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-12.15	Закаливающие мероприятия
12.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.15	Организованная детская деятельность
16.15-16.30	Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.

## Организация жизнедеятельности детей (теплый период)

Время	Режимные моменты
7.30-8.10	Утренний прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Самостоятельные игры
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.10	Организованная детская деятельность
9.10-10.05	Самостоятельные игры
10.05-10.15	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.15-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-12.05	Закаливающие мероприятия
12.05-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.10	Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.

### 3.3. Планирование воспитательно-образовательной работы

Организованная образовательная деятельность		
Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.00-9.10 (1 подгр.)	Рисование
	9.20-9.30 (2 подгр.)	
	15.45-15.55	Музыка
Вторник	9.00-9.10 (1 подгр.)	Ознакомление с окружающим миром
	9.20-9.30 (2 подгр.)	
	15.45-15.55(1)	Физическая культура (группа)
	16.05-16.15(2)	
Среда	9.00-9.10 (1 подгр.)	Развитие речи
	9.20-9.30 (2 подгр.)	Физическая культура (улица)
	10.30-10.40	
	15.45-15.55	Музыка
Четверг	9.00-9.10 (1 подгр.)	Лепка
	9.20-9.30 (2 подгр.)	ФЭМП
	15.45-15.55(1)	
	16.05-16.15(2)	
Пятница	9.00-9.10 (1 подгр.)	Развитие речи
	9.20-9.30 (2 подгр.)	Физическая культура (группа)
	15.45-15.55(1)	
	16.05-16.15(2)	
Фактический объём образовательной деятельности-1ч.40мин.		
Допустимый объём недельной образовательной нагрузки-1ч.40мин.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Длительность образовательной нагрузки регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность. Проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
Новогодний утренник	декабрь
Развлечение «Щедрый вечер»	январь
Фольклорный праздник «Масленица»	февраль
Праздник «8 Марта – день весенний»	март
Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»	апрель
Развлечение ко Дню защиты детей	июнь

### 3.5. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».</li> <li>2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания</li> <li>3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</li> <li>4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».</li> <li>5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>6. Фотовыставка: «Это мы!»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровье всему голова».</li> <li>2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду.».</li> <li>3. Папка-передвижка «Мама я сам!»</li> <li>4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».</li> <li>5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда детей в группе</li> <li>- формирование навыков одевания и кормления</li> </ul> </li> <li>6. «Прогулка с ребёнком</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Капризы и упрямство».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».</li> <li>4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»</li> <li>5. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада».</li> <li>4. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»</li> <li>5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.</li> <li>6. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».</li> <li>2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).</li> <li>3. В уголок для родителей поместить информационный материал               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаляйся, если хочешь быть здоров.</li> <li>- О плаксах.</li> </ul> </li> <li>4. Проводить беседы с родителями               <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам</li> </ul> </li> <li>5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.</li> <li>6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</li> <li>7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</li> </ol>

Февраль	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» Устный журнал «Кризис 3-х лет» Газета «Самый лучший папа – мой!»
Март	1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов». 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников». 5. «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 6. «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Памятка для родителей. 4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» 5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Папка-передвижка «Весна»
Май	1. «Кризис трех лет» 2. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». - «Питание ребенка летом.» 4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?» 5. Советы психолога: -если ребенок дерется - одаренный ребенок 6. Фото-выставка: «Какими мы стали.» 7. Итоговое родительское собрание.

### 3.6. Система педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. **Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений** детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

### Список литературы

п/п	Автор	Наименование
1	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.
2	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей. Первая младшая группа.
3	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Первая младшая группа
4	Мезенцева В.Н.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.
5	Павлова М.Н.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.
6	Власенко О.П	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.
7	Пономарева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений.
8	Пензулаева. Л.И.	Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. "Первой младшей группы"»
9	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке.
10	Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И.	Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа